**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Средняя школа № 16 города Евпатории республики Крым»**

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»**

на заседании МО Зам. директора по УВР Директор школы

от 29.08.2016г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В.Чан \_\_\_\_\_\_\_\_О.А.Донцова

протокол № 1 от 30.08.2016 г. Приказ № /01-03

Руководитель МО от 31.08.2016г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Маслова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ**

**для 9А 9Б классов**

**на 2016 - 2017 учебный год**

Составитель программы:

Байраченко Анатолий Иванович

учитель географии

квалификационная категория первая

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**г. Евпатория 2016**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**Рабочая программа по географии для 9 класса составлена в соответствии с документами:**

**1.**  Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в

силу с 24.07.2015)

**2.** Закон Республики Крым от 06 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 "Об образовании в Республике Крым". Дата публикации: 06.07.2015.

**3.** Письмо Минобразования РФ от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образова

тельных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

**4.** Приказ Минобразования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных

стандартов начального общего, основного общего, и среднего (полного) общего образования»

**5.**  Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя кола № 16 города Евпатории Республики Крым» (6-9 классы), утвержденная от 08.06.2015г. приказ № 232/01-03

**6.** Авторские программы 5-9 классы / сост. В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина.- М.: Просвещение, 2011.-144с.

**7.** Учебный план МБОУ «СШ№16» на 2016-2017 учебный год.

**8.** Методические рекомендации об особенностях преподавания географии в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2016/2017 учебном году.

**На изучение курса «География. Россия.» 140 часов. Из них в 8 классе выделяется 70 (в т. ч. 3 ч. резерв) часов, (2 часа в неделю)** и  **70 (в т. ч. 4 ч. резерв) часов, (2 часа в неделю) в 9 классе.**

**Базовый учебник:** География. Россия: учебник для 9 кл. общеобразовательных. учреждений/ А.И. Алексеев, В.В. Николина, С.И. Болысов/ под ред. А.И. Алексеева. – М.: Просвещение, 2014

**Цели и задачи курса:** **●** сформировать географический образ своей страны н ее многообразии и целостности на осн ове комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства: **●**сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления; **●** показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и про­цессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов; **●** вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими; **●** развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления; **●**создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

**Содержание учебного курса.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел: тема курса (кол-во часов) | | | | |
| К-во часов | | Краткое содержание темы (факты, понятия, законы, теории… ) | Расчетные задачи | Пр. раб. |
| 1 | | Введение |  |  |
| Предмет изучения экономической географии России. Источники географических знаний. Методы географических исследований.**П.Р № 1 Определение положительных и отрицательных черт географического положения России.** | | |  | **ПР.1** |
| 21 | | **Раздел I «Хозяйство России»** | | |
| 2 | | **Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.** | сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства: |  |
| Что такое хозяйство страны? Уровень развития хозяйства. Предприятие – первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Принципы размещения предприятий: условия размещения и факторы размещения. Территориальная структура хозяйства. | | |  |
| 19 | | **Тема 2. Главные отросли и межотраслевые комплексы.** |  |
| Отличие сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля – главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Роль мелиорации в развитии сельского хозяйства страны. Ведущая роль зернового хозяйства. География выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Садоводство и виноградарство. Ведущая отрасль скотоводства. География основных отраслей животноводства;  Понятие об агропромышленном комплексе (АПК). . Состав, место и значение в хозяйстве страны легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий отраслей.  Основные проблемы развития АПК. Роль леса в жизни людей.  Российские леса – важная часть национального богатства страны. Роль леса в российской экономике. География лесов эксплуатационного назначения. Охота. Заготовка пушнины – традиционная отрасль российской экономики.  Топливно-энергетический комплекс..Состав и значение комплекса в развитии хозяйства. Связь с другими комплексами. Топливно-энергетический баланс. Современные проблемы ТЭС. ТЭК и охрана окружающей среды..Значение энергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Единая энергосистема России. **Пр. р. № 2. Нанесение на контурную карту основных районов добычи угля, нефти и природного газа. Составление характеристики одного из топливных бассейнов.**  Состав, место и значение в хозяйстве страны металлургии. Факторы размещения металлургических предприятий. Типы предприятий черной и цветной металлургии. Металлургические базы.  **Пр. р. № 3. Обозначение на контурной карте главных металлургических районов и центров, месторожденийруд чёрных и цветных металлов.**  Машиностроение. Состав и значение комплекса, связь с другими отраслями. Факторы размещения предприятий. Главные районы и центры.. **ПР № 4Определение основных районов и факторов размещения отраслей машиностроения России.**  Особенности географии ВПК и его конверсии; ВПК, его состав место и роль в жизни современного общества. География российского ВПК. Города науки и технополисы.  Состав и значение отрасли в экономике страны. Специфичность химической промышленности. Значение химизации.  Инфраструктурный комплекс. Роль транспорта в размещении населения и хозяйства. Преимущества и недостатки. **ПР № 5 Определение особенностей, преимуществ и недостатков одного из видов транспорта России**.Важнейшие транспортные магистрали и узлы. Транспорт и окружающая среда. Перспективы развития.  Состав, особенности входящих в него отраслей. Роль третичного сектора в экономике страны и проблемы его развития.Сфера обслуживания как одна из отраслей, определяющих качество жизни населения. География жилищного и рекреационного хозяйства, проблемы их развития в России. | | | **ПР.2**  **ПР.3**  **ПР.4**  **ПР.5** |
| 40 | | **Раздел IV. «Рагионы России».** | | |
| 6 | | **Тема1. Районирование России.** | показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и про­цессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;  --вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;  --развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления; |  |
| Районирование — важнейший метод изучения в географии. Как можно районировать территорию: физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, эколого-экономическое и другие виды районирования. Виды районирования: сплошное и узловое, частное и комплексное и т. д. Соподчиненность различных видов районирования России. **ПР № 6 Обозначение на контурной карте элементов районирования России.** | | | **ПР.6** |
| 19 | | **Тема2. Европейская часть России** |  |
| **Европейкая Россия** – основа формирования территории Российского государства. Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения.  **Центральная Россия.** Состав территории. Преимущества географического положения, факторы формирования района в различное время. Столичное положение района. Изменение геополитического положения района после распада СССР  Особенности природы и природные ресурсы Центральной России, их влияние на заселение и хозяйственное освоение территории, рост городов. Центральная Россия – ядро формирования русского народа. Качество жизни населения, демографические проблемы**. ПР № 7. Составление комплексной физико-географической характеристики крупных природных регионов России.**  Наукоемкая специализация района. Ведущие отрасли хозяйства и их центры, внутренние различия в сельском хозяйстве. Проблемы и перспективы развития хозяйства.  Москва – столица Российской Федерации, представитель России на мировой арене. Радиально-кольцевая структура Москвы. Москва – крупнейший транспортный узел России.  Города Центрального района.  **Центрально-Черноземный район**. Ведущие отрасли хозяйства и их центры, внутренние различия в сельском хозяйстве. проблемы и перспективы развития  **Волго-Вятский район.** Состав территории. преимущества географического положения, факторы формирования района в различное время. изменение геополитического положения района после распада СССР**ПР № 8 Составление сравнительной характеристики экономических районов Центральной России.**  **Северо-Западный район.** Состав района. Особенности географического, экономико-географического положения и их влияние на формирование района на разных этапах развития. Специфика природы района. Действие оледенения. природные ресурсы, их размещение и использование Северо -Запад – район древнего заселения. Города, качество жизни населения  Санкт-Петербург – северная столица России, история создания, радиально-дуговая структура города, функциональные зоны города.**ПР № 9 . Составление характеристики одного из крупнейших городов России (Москва, Санкт-Петербург) (по выбору в виде презентации или описания).**  Санкт-Петербургская агломерация. ПГП, ЭГП Калининградской области и ее роль в хозяйстве страны. Город Калининград. История области. Природа и хозяйство**. ПР № 10. Составление комплексной физико-географической характеристики крупных природных регионов России.**  **Европейский Север**. Состав района. Специфика геополитического и эколого-географического положения и его влияние на формирование района. Внутренние различия природы района: Кольско -Карельская и Двино -Печорскаячасти, формирование их природы. Природные ресурсы и их использование. Европейский Север – лесной край. Моря Европейского севера  Роль и место района в социально-экономическом развитии страны. Особенности территориальной организации: горнодобывающий, рыбоперерабатывающий и топливно-энергетический комплекс. Социальные, экономические и экологические проблемы. ЕС- важная база российского ВПК**.ПР № 11 Составление комплексной характеристики лесной промышленности Европейского Севера.**  **Поволжье.** Состав района. основные историко-географические этапы формирования района. Специфика природы: рельеф, климат, природные ресурсы и природные зоны Численность, естественный прирост населения. Миграции. Специфика расселения. Города, качество жизни. Проблемы Волги**. ПР № 12 Составление характеристики одной из отраслей промышленности Поволжья.**  **Европейский Юг**. Определение географического положения (ГП) территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использование. Этапы заселения, формирование культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Особенности развития АПК района. Административный центр. Особенности ЭГП, экономики. Социально-экономические проблемы и пути их решения  **Пр. р. № 13. Нанесение на контурную карту размещения основных сельскохозяйственных культур Европейского Юга России.** | | | **ПР.7**  **ПР.8**  **ПР.9**  **ПР.**  **10**  **ПР. 11**  **ПР. 12**  **ПР. 13** |
| 15 | | **Тема 2. Азиатская часть России** |  |
| **Урал.** Определение географического положения, основных этапов освоения. Оценка природных ресурсов и их использование.  Основные историко-географические этапы формирования района  География важнейших отраслей хозяйства, особенности территориальной организации. Проблемы района Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.  **Пр. р. № 14. Определение отраслей промышленности Урала, влияющих на экологическую ситуацию в районе.**  **Сибирь**. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Специфика природы гор Южной Сибири: рельеф, климат, природные зоны, ресурсы. Специфика природы Арктических морей: климат, ресурсы. Население:системность, естественный прирост, миграции. Национальный состав, культура. Основные историко-географические этапы формирования региона.  **Западная Сибирь**. Состав района. Особенности ГП. Этапы формирования района. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации.  **Восточная Сибирь**. Состав района. Особенности ГП. Факторы формирования района. Специфика природы: рельеф, геологическое строение, климат, природные зоны, природные ресурсы Особенности географического положения Байкала. Зависимость строения озерной котловины от строения земной коры География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. географические аспекты основных экономических проблем района**. Пр. р. № 15 Оценка природно-ресурсного потенциала Западной и Восточной Сибири.**  **Дальний Восток**. Состав района. Особенности ЭГП и геополитического положения. Основные факторы формирования района. Специфика природы: геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Специфика природы морей Тихого океана: геологическое строение, рельеф, климат, природные ресурсы. Численность населения, естественный прирост и миграции, специфика расселения. Традиции и культура  Роль района в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства. Основные историко-географические этапы формирования Азиатской части России. Население: численность населения, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. Численность населения, естественный прирост и миграции, специфика расселения Азиатской части России. | | | **ПР. 14**  **ПР. 15** |
| **3** | | **Раздел V «Россия в мире»** | | |
| **3** | **Тема 1 Россия в мире»** | воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде; |  |
| Место России среди стран мира. Основные историко-географические этапы формирования территории России. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения. Национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения России. **Пр. р. № 16. Анализ внешнеэкономических связей России.** | | **ПР. 16** |
| **3** | **Раздел VI «Хозяйство Республики Крым»** | | |
| 3 | **Тема 1. Хозяйство Республики Крым** |  |  |
| Определение географического положения Республики Крым, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использование. Население: его динамика и многонациональность и многоконфессиональность в Республики Крым. Характеристика внутренних различий районов и городов Крыма. Особенности развития промышленности сельского хозяйства Республики Крым. Города Крыма, их экологические проблемы и пути их решения. | | Расширить знания о своем регионе ;создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира. |  |
| **Резерв времени 4 часа** | | | |

**Учебно – тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Количество уроков | Практические работы |
| Введение. | 1 | 1 |
| Хозяйство России. | 21 | 4 |
| Регионы России. | 40 | 10 |
| Россия в мире | 1 | 1 |
| Республика Крым. | 3 |  |
| Из них резерв | 4 |  |
| Итого | 70 | 16 |

**Планируемые результаты:**

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

• освоение знаний об основных географических понятиях, особенностей хозяйства разных территорий; о своей Родине – России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования; • овладение умениями использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний; • воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде; • формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.** Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для: • познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей; • сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования; •ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах; • соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

**1**. **Называть и (или) показывать:** •предмет изучения географии России;основные средства и методы получения географической информации: • субъекты Российской Федерации;; •пограничные государства; • особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России; •границы часовых поясов; •основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории; • климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;распределение рек страны по бассейнам океанов; •основные области современного оледенения и крупные ледники: • зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах; •основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования; •важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные: • народы, наиболее распространенные языки, религии; • примеры рационального и нерационального размещения производства; •объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО); • районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.); •экологически неблагополучные районы России:маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

**2. Определять (измерять):** •географическое положение объектов;разницу в поясном времени территорий;погоду по синоптической карте;•параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

**3. Описывать:** •географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.); • образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства; •особенности быта и религии отдельных народов.

**4. Объяснять:** • роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;

• влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;•образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;• образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;• влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;• как составляют прогноз погоды;•распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;• почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;• причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;• разнообразие природных комплексов на территории страны;•различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;•изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий; • особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;• роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;• уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;• причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;• особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;•объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация ": «агломерация»; «мегаполис »; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование'; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.

**5. Оценивать и прогнозировать:** • природно-ресурсный потенциал страны, региона;экологическую ситуацию в стране, регионе;•изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;• изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

Ответ выпускника оценивается по пятибалльной шкале. При оценивании ответов и выставлении отметки можно руководствоваться следующими примерными критериями, которые носят рекомендательный характер.

**Календарно - тематическое планирование в 9А, 9Б классах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п-**  **в теме** | **Дата по плану** | | **Дата фактически** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Практическая часть** |
|
|
|
| **Введение. 1 ч.** | | | | | | |
| 1/1 | 05-09 | |  | Содержание и структура курса География России. **Практическая работа 1** | Предмет изучения экономической географии России. Источники географических знаний. Методы географических исследований. **Определение положительных и отрицательных черт географического положения России.** | **ПР. 1** |
| **Раздел III. Хозяйство России. 21 ч.** | | | | | | |
| **Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. (2 часа).** | | | | | | |
| 2/1 | 07-09 | |  | Хозяйство и его отраслевая структура. | Хозяйство страны. Уровень развития хозяйства. Предприятие – первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. |  |
| 3/2 | 14-09 | |  | Территориальная структура хозяйства. | Принципы размещения предприятий: условия размещения и факторы размещения. Территориальная структура хозяйства. |  |
| **Тема 2. Главные отросли и межотраслевые комплексы. (19 часов).** | | | | | | |
| 4/1 | 19-09 | |  | Сельское хозяйство. Растениеводство. | Отличие сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Сельскохозяйственные угодья, их структура. География выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Садоводство и виноградарство. |  |
| 5/2 | 21-09 | |  | Животноводство. | Ведущая отрасль - скотоводство. География основных отраслей животноводства. |  |
| 6/3 | 26-09 | |  | Агропромышленный комплекс | Понятие об агропромышленном комплексе (АПК). Основные проблемы развития АПК. |  |
| 7/4 | 28-09 | |  | Лёгкая и пищевая промышленность. | Состав, место и значение отрасли в хозяйстве страны легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий отраслей. |  |
| 8/5 | 03-10 | |  | Лесной комплекс. | Роль леса в жизни людей. Роль леса в российской экономике. География лесов эксплуатационного назначения. Заготовка пушнины – отрасль экономики. |  |
| 9/6 | 05-10 | |  | ТЭК.Топливная промышленность. **Практическая работа № 2** | Топливно-энергетический комплекс. Состав и значение комплекса в развитии хозяйства. Связь с другими комплексами. **Нанесение на контурную карту основных районов добычи угля, нефти и природного газа** |  |
| 10/7 | 10-10 | |  | Угольная промышленность **Практическая работа 2.** | Топливно-энергетический баланс. Составление характеристик **Составление характеристики одного из топливных бассейнов.** | **ПР.2** |
| 11/8 | 12-10 | |  | Электроэнергетика. | Современные проблемы ТЭС. ТЭК и охрана окружающей среды. Значение энергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. |  |
| 12/9 | 17-10 | |  | Черная металлургия.  **Практическая работа № 3** | Состав, место и значение отрасли в хозяйстве страны. Факторы размещения металлургических предприятий. Типы предприятий черной и цветной металлургии. Металлургические базы. **Обозначение на контурной карте главных металлургических районов и центров, месторожденийруд чёрных и цветных металлов.** | **ПР.3** |
| 13/10 | 19-10 | |  | Цветная металлургия |  |
| 14/11 | 24-10 | |  | Химическая промышленность. | Состав и значение отрасли в экономике страны. Специфичность химической промышленности. Значение химизации. |  |
| 15/12 | 26-10 | |  |
| 16/13 | 07-11 | |  | Машиностроение. | Состав и значение комплекса, связь с другими отраслями. Факторы размещения предприятий. Главные районы и центры. **Определение основных районов и факторов размещения отраслей машиностроения России.** |  |
| 17/14 | 09-11 | |  | Машиностроение. **Практическая работа № 4** | **ПР.4** |
| 18/15 | 14-11 | |  | Военно-промышленный комплекс. | ВПК, его состав место и роль в жизни современного общества; особенности географии ВПК и его конверсии. Города науки и технополисы. |  |
| 19/16 | 16-11 | |  | Транспортная инфраструктура. **Практическая работа**  **№ 5** | Роль транспорта в размещении населения и хозяйства. Преимущества и недостатки видов транспорта. Важнейшие транспортные магистрали и узлы. Транспорт и окружающая среда. Перспективы развития. **Определение особенностей, преимуществ и недостатков одного из видов транспорта России** | **ПР.5** |
| 20/17 | 21-11 | |  | Инфраструктурный комплекс. | Состав комплекса. Роль третичного сектора в экономике страны и проблемы его развития. Сфера обслуживания как одна из отраслей, определяющих качество жизни населения. География жилищного и рекреационного хозяйства, проблемы их развития в России. |  |
| 21/18 | 23-11 | |  | Территориальное разделение труда. | Предпосылки территориального разделения труда. Элементы ТРТ: промышленные пункты, центры, узлы, районы, ТПК |  |
| 22/19 | 28-11 | |  | Контрольная работа №1. | Обобщение по темам «Хозяйство России». (тестты) | **КР 1** |
| **Раздел IV. Регионы России. 40 ч.** | | | | | | |
| **Тема1. Районирование России. (5 часов)** | | | | | | |
| 23/1 | 30-11 | |  | Этапы развития хозяйства | Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии. Циклы Кондратьева. Изменение структуры промышленности. |  |
| 24/2 | 05-12 | |  | Этапы развития экономики России. | Этапы развития экономики России. Причины отставания промышленного развития России. Перспективы преодоления отставания. |  |
| 25/3 | 07-12 | |  | РайонированиеРоссии**. Практическая работа 6** | Районирование — важнейший метод изучения в географии. Как можно районировать территорию: физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, эколого-экономическое и другие виды районирования. Виды районирования: сплошное, зловое, частное, комплексное и т. д. **Обозначение на контурной карте элементов районирования России.**  Административно- территориальное устройство России и его влияние на экономическое районирование. Взаимосвязь географического и экономического районировани. | **ПР.6** |
| 26/4 | 12-12 | |  | Административно- территориальное устройство России. |  |
| 27/5 | 14-12 | |  | Соподчиненность различных видов районирования России |  |
| **Тема 1. Тема2. Европейская часть России 20 ч.** | | | | | | |
| 28/1 | 19/12 | |  | Восточно-Европейская равнинв. **Практическая работа** **.№ 7.** | Европейская Россия – основа формирования территории Российского государства. Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения **Составление комплексной физико-географической характеристики крупных природных регионов России.** | **ПР.7** |
| 29/2 | 21-12 | |  | Волга. | Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения |  |
| 30/3 |  | |  | Центральная Россия: г.п. и природа. | Состав территории. Преимущества географического положения, факторы формирования района в различное время. Столичное положение района. Изменение геополитического положения района. Особенности природы и природные ресурсы Центральной России, их влияние на заселение и хозяйственное освоение территории, рост городов. |  |
| 31/4 |  | |  | Особенности населения. | Центральная Россия – ядро формирования русского народа. Качество жизни населения, демографические проблемы. |  |
| 32/5 |  | |  | Хозяйство Центрального района. | Наукоемкая специализация района. Ведущие отрасли хозяйства и их центры, внутренние различия в сельском хозяйстве. Проблемы и перспективы развития. |  |
| 33/6 |  | |  | Города. | Москва – столица Российской Федерации, представитель России на мировой арене. Радиально-кольцевая структура Москвы. Москва – крупнейший транспортный узел России. Города Центрального района. |  |
| 34/7 |  | |  | Центрально-Черноземный район. **Практическая работа 8** | Ведущие отрасли хозяйства и их центры, внутренние различия в сельском хозяйстве. проблемы и перспективы развития. **Составление сравнительной характеристики экономических районов Центральной России.** | **ПР. 8** |
| 35/8 |  | |  | Волго-Вятский район. | Состав территории. преимущества географического положения, факторы формирования района в различное время. изменение геополитического положения района после распада СССР |  |
| 36/9 |  | |  | Северо-Запад. | Состав района. Особенности географического, экономико-географического положения и их влияние на формирование района на разных этапах развития. Специфика природы района. Действие оледенения; природные ресурсы, их размещение и использование |  |
| 37/10 |  | |  | Города на старых водных торговых путях. **Практическая работа № 9.** | Северо - Запад – район древнего заселения. Города, качество жизни населения. **Составление характеристики одного из крупнейших городов России (Москва, Санкт-Петербург) (по выбору ).** | **ПР. 9** |
| 38/11 |  | |  | Санкт-Петербург – северная столица России | История создания, радиально-дуговая структура города, функциональные зоны города. Санкт-Петербургская агломерация. |  |
| 39/12 |  | |  | Калининград.**. Практическая работа № 10.** | ПГП, ЭГП Калининградской области и ее роль в хозяйстве страны. Город Калининград. История области. Природа и хозяйство. **Составление комплексной физико-географической характеристики крупных природных регионов России.** | **ПР. 10** |
| 40/13 |  | |  | Европейский Север. | Состав района. Специфика геополитического и эколого-географического положения и его влияние на формирование района Внутренние различия природы района: Кольско - Карельская и Двино - Печорская части; формирование их природы. Природные ресурсы и их использование. Европейский Север – лесной край. Моря Европейского севера |  |
| 41/14 |  | |  | Хозяйство Севера. **Практическая работа № 11** | Роль и место района в социально-экономическом развитии страны. Особенности территориальной организации: горнодобывающий, рыбоперерабатывающий и топливно-энергетический комплекс. **Составление комплексной характеристики лесной промышленности Европейского Севера.** | **ПР. 11** |
| 42/15 |  | |  | Проблемы Севера. | Европейский Север - важная база российского ВПК.Социальные, экономические и экологические проблемы. |  |
| 43/16 |  | |  | Поволжье.  **Практическая работа. № 12** | Состав района. Основные историко-географические этапы формирования района. Специфика природы: рельеф, климат, ресурсы и природные зоны. **Составление характеристики одной из отраслей промышленности Поволжья.** | **ПР. 12** |
| 44/17 |  | |  | Население и хозяйство. | Численность, естественный прирост населения. Миграции. Специфика расселения. Города, качество жизни. Проблемы Волги. |  |
| 45/18 |  | |  | Европейский Юг. | Определение географического положения (ГП) территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использование. Этапы заселения, формирование культуры народов. |  |
| 46/19 |  | |  | Европейский Юг. **Практическая работа № 13.** | Современное хозяйство Характеристика внутренних различий районов и городов. Особенности развития АПК района. Административный центр. Особенности ЭГП, экономики. **Нанесение на контурную карту размещения основных сельскохозяйственных культур Европейского Юга России.** | **ПР. 13** |
| 47/20 |  | |  | Моря Юга. | Социально-экономические проблемы Юга и пути их решения. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства в Южном регионе. |  |
| **Тема 2. Азиатская часть России (15 часов)** | | | | | | |
| 48/1 |  |  | | Урал. | Определение географического положения, основных этапов освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. |  |
| 49/2 |  |  | | Население Урала. | Население: естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения |  |
| 50/3 |  |  | | Хозяйство Урала. **Практическая работа № 14..** | Основные этапы формирования района География важнейших отраслей хозяйства, особенности территориальной организации. Проблемы района. **Определение отраслей промышленности Урала, влияющих на экологическую ситуацию в районе** | **ПР. 14** |
| 51/4 |  |  | | Азиатская часть России. | Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Специфика природы гор Южной Сибири: рельеф, климат,, ресурсы. . Специфика природы Арктических морей: , климат, природные зоны, ресурсы**.** |  |
| 52/5 |  |  | | Население Сибири. | Население:системность, естественный прирост, миграции. Национальный состав, культура. основные историко-географические этапы формирования района. |  |
| 53/6 |  |  | | Западная Сибирь | Состав района. Особенности ГП. Особенности природы и ресурсов. Этапы формировании я района. |  |
| 54/7 |  |  | | Сибирь нефте-газовая. | География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. |  |
| 55/8 |  |  | | Туризм в Сибири. | Изучение и оценка условий Западно - Сибирского района для жизни и быта человека. Разработка туристического маршрута по Западной Сибири. |  |
| 56/9 |  |  | | Восточная Сибирь. **Практическая работа № 15** | Состав района. Особенности ГП. Факторы формирования района. Специфика природы: рельеф, геологическое строение, климат, природные зоны и природные ресурсы. Особенности географического положения Байкала. Зависимость строения озерной котловины от строения земной коры. **Оценка природно-ресурсного потенциала Западной и Восточной Сибири.** | **ПР. 15** |
| 57/10 |  |  | | Хозяйство района. | География отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. |  |
| 58/11 |  |  | | ТПК Восточной Сибири. | Географические аспекты основных экономических проблем района. |  |
| 59/12 |  |  | | Дальний Восток. | Состав района. Особенности ЭГП и геополитического положения. Основные факторы формирования района. Специфика природы: геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. |  |
| 60/13 |  |  | | Моря Тихого океана. | Специфика природы морей Тихого океана: геологическое строение, рельеф, климат, природные ресурсы. |  |
| 61/14 |  |  | | Население и хозяйство. | Численность населения, естественный прирост и миграции, специфика расселения. Традиции и культура Роль района в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства |  |
| 62/15 |  |  | | Контрольная работа № 2 | Тесты. | **КР 2** |
| **Раздел V Россия в мире 1 ч.** | | | | | | |
| 63/1 |  |  | | Россия в мире. **Практическая работа. № 16.** | Место России среди стран мира. Основные историко-географические этапы формирования территории и населения России. **Анализ внешнеэкономических связей России.** | **ПР. 16** |
| **Тема: Республика Крым. 3 ч.** | | | | | | |
| 64/1 |  |  | | Крым. | Определение географического положения Республики Крым, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использование. |  |
| 65/2 |  |  | | Население. | Выявление особенностей ЭГП, экономики Республики Крым. Характеристика внутренних различий районов и городов Крыма. |  |
| 66/3 |  |  | | Хозяйство и проблемы. | Особенности развития промышленности сельского хозяйства Республики Крым. Города Крыма, их экологические проблемы и пути их решения. |  |
| 67 |  |  | | Резерв |  |  |
| 68 |  |  | | Резерв |  |  |
| 69 |  |  | | Резерв |  |  |
| 70 |  |  | | Резерв |  |  |

**Критерии и нормы отметок по географии**

**Отметка "5"** ставится, если ученик: **1**. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; **2.** Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; **3.** Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям. **4**. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач. **5.** Отличное знание географической номенклатуры.

**Отметка "4"** ставится, если ученик: **1.** Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. **2.** Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; **3**. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; **4.** Ответ самостоятельный;

**5.** Наличие неточностей в изложении географического материала; **6.** Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; **7**. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски; **8**. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений; **9.** Понимание основных географических взаимосвязей; **10**. Знание карты и умение ей пользоваться; **11**. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки. **12**. Небольшие погрешности в знании географической номенклатуры.

**Отметка "3"** ставится, если ученик: **1.** Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; **2.** Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно; **3.** Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. **4**. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; **5.** Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; **6**. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; **7**. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, значимые в этом тексте; **8**. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки. **9**. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.); **10**. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания; **11**. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый; **12**. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи. **13**. Значительные ошибки в знании географической номенклатуры.

**Отметка "2"** ставится, если ученик: 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; 2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты. 7. Не знание географической номенклатуры.

**Отметка "1"**  ставится, если ученик: 1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов; 2. Полностью не усвоил материал.

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии**

**Отметка «5»**  ставится, если **п**рактическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка «4» -- п**рактическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка «3» -- если п**рактическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся владеют теоретическим материалом, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка «2»**  -- когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Отметка «1» --** если задание не выполнено.

**Требования к работе в контурных** **картах:**

Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.

1. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.

2. Все надписи на контурной карте делают черной пастой, мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Названия рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин – по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.

3. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

4. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

5. В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

Примечание.

При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий, но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой отметки.

**Критерии оценки контурных карт.**

**Отметка «5»** Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех географических объектов обозначено верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

**Отметка «4» --** если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

**Отметка «3» --** если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

**Отметка «2» --** если контурная карта заполнена не верно.

**Отметка «1» --** если работа не выполнена.

**УМК (Литература и средства обучения)**

1. География. Россия: учебник для 9 кл. общеобразовательных. учреждений/ А.И. Алексеев, В.В. Николина, С.И. Болысов/ под ред. А.И. Алексеева. – М.: Просвещение, 2014

2. Программы общеобразовательных учреждений 6-9 классы, 10- 11 классы. / В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К.Липкина, - М.: Просвещение, 2010

3. Атлас. Экономическая и социальная география России. 8 класс. –М.: «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА», 2015

4. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 кл. / В.И. Сиротин. – М.: Дрофа, 2009

5. Л.П. Полякова. Сборник заданий и упражнений по географии к учебнику «География России. 8-9 кл.» под редакцией А.И. Алексеева. 8 кл., М.: Экзамен, 2010

6. Полякова Л.П.. Сборник заданий и упражнений по географии к учебнику «География России. 8-9 кл.» под редакцией А.И. Алексеева. 9 кл., М.: Экзамен, 2010

7. Курашева Е.М. География России 8-9 кл. Схемы, таблицы, диаграммы./ Е.М. Курашева.- М.: Экзамен, 2010

8. География. 9 выпускной класс. Учебное пособие. – М.: АСТ- Пресс школа, 2003.

9. Элькин Г.Н. География населения и хозяйства России. 9 класс: Метод. пособие.- СПб.: Паритет, 2001

10. Хабибуллин Р.Х. География. Дидактические карточки- задания. 8-9 кл. – М.: Дрофа, 2002

11. Барабанов В.В. Тематический тестовый контроль по экономической и социальной географии России: 9 класс.- М.: ТЦ « Сфера», 2000

12. Барабанов В.В. ЕГЭ 2008. География. Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2008

13. Поспелов Е. М. Топонимический словарь/ Под. ред. Е. М. Поспелов. М.: Астрель: АСТ, 2005

14. Баранчиков Е. В. Тесты по географии: 9 класс – М.: Издательство «Экзамен», 2006

15. Николина В.В. Олимпиады по географии. – М.: Просвещение; Учебная литература, 1996