**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16 ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

**(МБОУ «СШ № 16»)**

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»**

на заседании МО Зам.директора по УВР Директор школы

от 29.08. 2016 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В.Козинец \_\_\_\_\_\_\_ О.А. Донцова

протокол № 1 от 30.08.2016 г. Приказ №

Руководитель МО протокол №16 от 31.08.2016 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_ О. Н. Песенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**для 11-А, 11-Б классов**

**на 2016 - 2017 учебный год**

Составитель программы:

Учитель английского языка

Высшей категории

**Лапотко Таисия Ивановна**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**г. Евпатория - 2016**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА  Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»), а также в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:   1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»; 3. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2016/2017 учебный год»; 4. Методические рекомендации об особенностях преподавания иностранных языков в общеобразовательных учреждениях Республики Крым в 2016– 2017 учебном году; 5. Авторская программа В. Г. Апалькова. Английский язык.- М.: 2013г.; 6. Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №16 города Евпатории Республики Крым», принята решением педагогического совета протокол № 8 от 08.06.2015г., утверждена Директором МБОУ «СШ № 16» от 08.06.2015 г. приказ № 232/01-03   Данная программа рассчитана на 102 часа с учебной нагрузкой 3 часа в неделю.  Рабочая программа и тематический план ориентированы на использование учебника «Английский в фокусе-11» (Авторы: Эванс В., Дули Дж., )  Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем примерной программы, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.  Цели и задачи курса  Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, 105 часов отводится для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 11 классах. В процессе изучения английского языка, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:   * дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): * *речевая компетенция*– совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); * *языковая компетенция*– систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; * *социокультурная компетенция*– увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; * *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; * *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний; * развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.   На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие *задачи*:   * расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (А2); * использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы; * развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке; * развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников; * использование выборочного перевода для достижения понимания текста; * интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран; * участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета[[1]](#footnote-1).   Развитие языковых навыков  В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.  Орфография  Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.  Фонетическая сторона речи  Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу,навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.  Лексическая сторона речи  Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.  Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.  Грамматическая сторона речи  Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.  Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*ConditionalI, II, III*).  Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *Iwish … (I wish I had my own room.)*, сконструкцией*so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатическихконструкцийтипа*It’s him who …, It’s time you did sth.*  Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *PresentSimple, FutureSimple* и *PastSimple, Present* и *PastContinuous*, *Present* и *PastPerfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.  Знание признаков формирование и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *PresentPerfectContinuous* и *PastPerfectContinuous* и страдательного залога: *PresentSimplePassive, FutureSimplePassive, PastSimplePassive, PresentPerfectPassive*.  Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *PastPerfectPassive* и *FuturePerfectPassive* и неличных форм глагола (*Infinitive, ParticipleI* и *Gerund*) без различения их функций.  Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *SimpleFuture, PresentContinuous, tobegoingto*.  Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).  Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); количественных и порядковых числительных.  Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, atlast, intheend, however, etc.*).  Развитие умения «Учись учиться»  Учащиеся должны:   * уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию; * иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам; * совершенствовать навыки письма; * становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»; * оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.   Основные содержательные линии  В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:   * коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме; * языковые средства и навыки пользования ими; * социокультурная осведомлённость; * общеучебные и специальные учебные умения.   Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык»  Контрольные работы предусмотрены после каждого модуля-8 (по теме модуля) и 12 К/р по разным видам речевой деятельности (аудирование ,говорение, письмо, чтение)  Всего-20 контрольных работ.  При организации учебного процесса особое внимание будет уделено таким формам контроля как беседа, индивидуальный опрос, тест, подготовка творческих работ.  Содержание курса  Предметное cодержание речи  Социально-бытовая сфера  Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Социально-культурная сфераМолодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. Учебно-трудовая сфера  Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:  знать/понимать   * значенияновыхлексическихединиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; * значениеизученныхграмматическихявлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён); * страноведческуюинформацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;   уметь  Говорение   * вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; * рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;   Аудирование   * относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;   Чтение   * читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;   Письменная речь   * писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;   использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:   * общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; * получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования; * расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; * изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.  Коммуникативные уменияГоворение*Диалогическая речь* Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.  Развитие умений:   * участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему; * осуществлять запрос информации; * обращаться за разъяснениями; * выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.   Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.  *Монологическая речь*  Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.  Развитие умений:   * делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; * кратко передавать содержание полученной информации; * рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; * рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; * описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемогоязыка.   Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.  Аудирование  Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержанияаутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:   * понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем; * выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе; * относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.   Развитиеумений:   * отделять главную информацию от второстепенной; * выявлятьнаиболеезначимыефакты; * определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.   Чтение  Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):   * ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; * изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); * просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.   Развитие умений:   * выделять основные факты; * отделять главную информацию от второстепенной; * предвосхищать возможные события/факты; * раскрывать причинно-следственные связи между фактами; * понимать аргументацию; * извлекать необходимую/интересующую информацию; * определять своё отношение к прочитанному.   Письменная речь  Развитие умений:   * писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); * составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; * расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; * рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; * описывать свои планы на будущее.   Компенсаторные умения  Совершенствование следующих умений:   * пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; * прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); * игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.  Учебно-познавательные умения Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:   * использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; * ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.   Развитие специальных учебных умений:   * интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.   Социокультурные знания и умения  Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:   * социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера; * межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.   Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:   * необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других; * необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; * формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.  1. Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2010г. 2. Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык . Книга для учителя 11 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2010г. 3. Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе - Москва «Просвещение» 2010г.  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Краткое содержание учебного курса | | | | *Темы* | *Кол-во часов* | *Краткое содержание темы* | | 1. Взаимоотношения | 15ч. | Работа с лексикой НЛЕ. Обработка фраз для ведения беседы. Идиомы. Грамматика. Настоящее, будущее, прошедшее времена. Слова-связки. Беседа по теме семья. | | 1. Трудные ситуации | 13ч. | Н.Л.Е. отработка в речи. Идиомы. Сложные предложения. Относительные предложения. Причины, цели. Фразеология. Предлоги. Диалогическая речь. Выражение негативных чувств. | | 1. Ответственность | 10ч. | Н.Л.Е. обработка в речи. Инфинитив, предлоги. Фразеология. Диалогическая речь. Выражение сожаления. | | 1. Опасность | 9ч. | Н.Л.Е. употребление в речи. Диалогическая речь. На приеме у доктора. Чтение текста. Идиомы. | | 1. Кто Вы? | 14ч. | Н.Л.Е. употребление в речи. Модальные глаголы и их эквиваленты. Слова-связки. Фразеология. Чтение. Выражение восклицания. Прослушивание. Отрывок из текста. | | 1. Общение | 14ч. | Н.Л.Е. употребление в речи. Беседа о газетах и сми. Идиомы. Фразеология. Аббревиатура. Косвенная речь. Предлоги. Аудирование. | | 1. Планы на будущее | 12ч. | Н.Л.Е. употребление в речи. Черты характера. Условное предложение. Сослагательное наклонение. Фразеология. Диалог о планах на будущее. | | 1. Путешествие | 15ч. | Н.Л.Е. употребление в речи. Условные предложения реальные и нереальные. Говорение: мистические места. Аудирование: Чтобы ты хотел посетить? Обобщение. Причастие прошедшего времени. |   Структура учебного курса  11 класс «Spotlight» О.А. Афанасьева   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Тема | Кол-во часов | Практическая часть | | | | Модульный контроль | |  | | | Ауд. | Говор. | Чтен. | Письмо | 1 | | 1 | Взаимоотношения. |  |  |  | 1 |  | 1 | | 2 | Трудные ситуации. |  | 1 |  |  |  | 1 | | 3 | Ответственность. |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 | Опасность. |  |  |  |  |  | 1 | | 5 | Кто Вы? |  |  |  |  |  | 1 | | 6 | Общение |  |  | 1 |  |  | 1 | | 7 | Планы на будущее. |  |  |  |  | 1 | 1 | | 8 | Путешествия. |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |   Календарно-тематическое планирование | | | | | | | | | |
| **№** | | **Дата** | | **Факт. дата** | **Тема** | **УУД** | **Содержание** | **Формы контроля** |
| **Модуль 1 «Взаимоотношения»** | | | | | | | | |
| 1 | | | **01.09** |  | **Взаимоотношения** | Предметные:  Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики Уметь распознавать нужную и употреблять форму глагола. Уметь понимать прочитанный текст. Уметь находить ключевые слова, высказывать и аргументировать свою точку зрения. Уметь описывать внешность человека. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной темой. Понимать основное содержание текста, выявлять наиболее значимые факты. Уметь согласовывать времена в рамках сложного предложения. Уметь рассказывать о себе, своем окружении, делать сообщения Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы. Знать значение видо-временных форм глагола. Уметь рассказывать о своей семье. Описывать явления, события в письме личного характера | НЛЕ  Упр.1 стр. 10 расширение лексического запаса.,  Ознакомительное чтение, совершенствование навыков говорения |  |
| 2 | | | **02.09** |  | **Семейные узы** | Чтение текста, обсуждение упр.2 с.10  Закрепление лексики, упр.5, с.11, совершенствование навыков грамматики (настоящее время) |  |
|  | | |  |  |  | Метапредметные:  владеть рядом общих приемов решения задач.  Участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать вывод;  адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание  коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного  общения;  - моделировать различные ситуации;  -различать способ и результат действия;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания  нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи. |  |  |
| 3 | | | **06.09** |  | **Семья – маленький мирок** | Беседа по теме семья, упр.6 с.11 |  |
| 4 | | | **08.09** |  | **Взаимоотношения в семье** | Работа с лексикой упр.2 с.12, обработка фраз для ведения беседы, выражение недовольства, обмен репликами , совершенствование навыков диалогической речи. |  |
| 5 | | | **09.09** |  | **Взаимоотношения в семье** | Отработка фраз-извинений, познавательное чтение с развитием догадк Вопросно-ответная форма работы, упр.8 с.13 |  |
| 6 | | | **1309** |  | **Отношения с окружающими** | Беседа по теме. Идиомы, их употребление, упр.9 с.13 ,совершенствование навыков устной речи. |  |
| 7 | | | **15.09** |  | **Отношения с окружающими** | Будущее время,грамматич.справочник, использование выражений в речи, совершенствование навыков грамматики,стр.14 |  |
| 8 | | | **16.09** |  | **Дружба** | Прош.время, граммат. Справочник,упр.5с.15.уконструкция used to. Закрепление грамматического материала. |  |
| 9 | | | **20.09** |  | **Дружба в литературе** | Беседа об авторе, героях произведения. ,познавательное чтение. Развитие монологической речм с опорой на текст. Найти в тексте ответ на вопрос,упр.2 с.16 |  |
| 10 | | | **22.09** |  | **Внешность** | Совершенствование навыков письменной речи Описание внешности, чтение текста –образца. Упр.2, с. 18 составление плана. |  |
| 11 | | | **23,.09** |  | **Черты характера** | НЛЕ ,расширение лексического запаса  Положительные черты характера и отрицательные.  Фразеология. Упр.4,5,6 с. 19 .совершенствование навыков монологической речи, |  |
| 12 | | | **2709** |  | **Черты характера** | Совершенствование устной речи Слова-связки. Фразеология. Говорение по теме. Выражение своих суждений. Упр. 7 с.20. Развивать догадку |  |
| 13 | | | **2909** |  | **Викторианские семьи** | Ознакомительное чтение с выделением отдельных фактовУпр.2, с.22. Беседа по прочитанному тексту упр.3 с. 22 |  |
| 14 | | | **30.09** |  | **Взаимоотношения людей в Нью-Йорке** | Совершенствование навыков чтения с выполнением последующих заданий Чтение текста с.25. выполнение упр.1 с. 25 | КЧ |
| 15 | | | **0410** |  | **Обязанности в семье Модульный контроль 1** | Беседа по теме. Выполнение К.Р. | МК 1 |
| **Модуль 2 «Трудные ситуации»** | | | | | | | | |
| 16 | | | **06.10** |  | **Трудные ситуации** | Предметные:  Уметь понимать неслож. тексты, оценивать полученную информ-ю, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного. Уметь вести диалог – запрос информации. Использовать идиомы в устной речи. Знать, распознавать и уметь употреблять в речи придаточные определительные предложения, фразовый глагол. Уметь понимать на слух основное содержание несложных текстов. Отделять главную информацию от второстепенной : Уметь выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.  Метапредметные:  Уметь понимать тексты в зависимости от коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию.Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного  Участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать вывод;  Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе  сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой  коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного  общения;  - моделировать различные ситуации;  -различать способ и результат действия;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания  нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и ин.языках. | НЛЕ Расширение словарного запаса Развитие догадки,совершенствование навыков прогнозирования содержания текста. . Упр.2 с.28, упр.5 с.28 |  |
| 17 | | | **07.10** |  | **Стрессы** | Закрепление НЛЕ. Составление предложений по ситуации. Совершенствование навыков устной речи с использованием лексики по теме. Упр.6 с. 28 |  |
| 18 | | | **11. 10** |  | **Стрессы и их последствия** | Изучающее чтение. Учить делать выводы. Упр.7 с.29. Работа со словарем. Построение фраз. Упр. 28 с. 23 |  |
| 19 | | | **13.10** |  | **Причины стресса** | Развитие языковой догадки Совершенствование навыков описания картинок. Упр.1 с.31. Правильно подбирать слова. Упр.2 с. 31. Совершенствование навыков аудирования. |  |
| 20 | | | **1410** |  | **Причины стресса** | Выражение негативных чувств, симпатий, вдохновения. Поисковое чтение. Упр.7-8, с.31 |  |
| 21 | | | **18.10** |  | **Стресс в нашей жизни** | Грамматика. Придаточные предложения цели. Упр. 2 с.32. Постороение сложных предложений. Упр.4 с.32 Совершенствование навыков грамматики |  |
| 22 | | | **20.10** |  | **Стресс в нашей жизни** | Фразеология. Составление предложений. Упр.4 с.32.отработка грамматического материала. |  |
| 23 | | | **21.10** |  | **Отражение стресса в литературе** | Отражение стрессов в литературе. Об авторе. Просмотровое чтение. Литературные приемы. |  |
| 24 | | | **25.10** |  | **Последствия стрессов** | Степени сравнения. Совершенствование навыков оформления неформального письма. Теория построения письма. Упр. 1 с. 36 |  |
| 25 | | | **27.10** |  | **Последствия стрессов** | Совершенствование навыков оформления формального письма Упр. 9 с 38. Определение характера письма по содержанию,совершенствование навыков языковой догадкии |  |
| 26 | | | **28.10** |  | **Нервная система** | Межпредметные связи. НЛЕ. Расширение лексического запаса Упр. 1 с. 40. Беседа по теме. |  |
| 27 | | | **08.11** |  | **Решение проблем** | Прослушивание радио-интервью. Совершенствование навыков аудированияУпр.1 с. 42 | КА |
| 28 | | | **1011** |  | **Решение проблем. Модульный контроль 2** | Обсуждение темы. Свой рецепт. | МК. №2 |
| **Модуль 3 «Ответственность за преступления»** | | | | | | | | |
| 29 | | | **11.11** |  | **Ответственность за преступления** | **Предметные:**  Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования. Уметь распознавать и употреблять в речи инфинитив и герундий, фразовый глагол, предлоги.Уметь полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным Уметь написать историю по плану (200-250-слов).Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение. Уметь передать осн. содержание текста с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Знать значения лекс ед, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией Знать значение новых слов,  Уметь вести комбинир. диалог, рассказывать в рамках изученной тематики. Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.  Метапредметные:  Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий. Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения небходимой информации.  Участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать вывод;  адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе  сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой  коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного  общения;  - моделировать различные ситуации;  -различать способ и результат действия;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания  нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи. | НЛЕ. Закрепление лексики. Упр.3 с.46. Смотровое чтение. Выполнение заданий. |  |
| 30 | | | **15.11** |  | **Классификация преступлений** | Работа с лексикой. Составление предложений. Ознакомительное чтение с последующим обсуждением упр.3-b с. 38 |  |
| 31 | | | **17.11** |  | **Права и ответственность** | Совершенствование навыков говорения Выражение сожаления. Использование грамматических структур Упр.2 с.50. Предлоги. Чтение с последующим обсуждением. |  |
| 32 | | | **18.11** |  | **Права и ответственность в литературе** | Ознакомительное чтение. Тезисы к тексту. Ролевая игра. Упр.4 с. 52 |  |
| 33 | | | **22.11** |  | **Нарушение закона** | Правила составления сочинений. Совершенствование навыков письма Восстановить текст. Работа в парах. Слова-связки. |  |
| 34 | | | **24.11** |  | **Нарушение закона** | Совершенствование навыков аудирования и чтения Прослушать, прочитать, обсудить текст. Составление плана. Упр.8 с.56 |  |
| 35 | | | **25.11** |  | **Права граждан** | Ознакомительное чтение текста с последующим обсуждением обсуждение. Упр. 2 с.58. Совершенствование навыков говорения на основе прочитанного упр. 2 с. 59 |  |
| 36 | | | **29.11** |  | **Права граждан** | Поисковое чтение с.60. Задания к тексту. Упр. с 61. Словообразование. Прогнозирование окончания рассказа.. |  |
| 37 | | | **01.12** |  | **Обязанности граждан** | Совершенствование навыков аудирования Прослушать и прокомментировать текст. Упр.1 с. 61. Вопросно-ответная форма работы. |  |
| 38 | | | **02.12** |  | **Обязанности граждан. Модульный контроль 3** | Знакомство с конституцией. Обсуждение К.Р. | МК. №3 |
| **Модуль 4 «Опасность»** | | | | | | | | |
| 39 | | | **06.12** |  | **Опасность** | Предметные:  . Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку , выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. Знать и уметь употреблять фразовый глагол Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение, суждение. Употреблять лекс. ед, распространённые устойчивые словосочетания, наречия. Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение, суждение. Употреблять лекс. ед, распространённые устойч. словосочетания, наречия.  Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы  Метапредметные:  Уметь понимать тексты в зависимости от коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного  Участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать вывод;  Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе  сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой  коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного  общения;  - моделировать различные ситуации;  -различать способ и результат действия;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания  нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и ин.языках. | Совершенствование навыков ознакомительного чтения Чтение текста упр. 3 с.64. Сообщение на основе прочитанного. Обработка фраз упр. 2 с. 65 |  |
| 40 | | | **08.12** |  | **Экстремальные ситуации** | Отработка лексики упр. 1 с. 66. Составление предложений. Говорение по теме. Упр. 5 с.67 |  |
| 41 | | | **09.12** |  | **Землетрясения** | Пассивный залог. Просмотровое чтение. Назывные предложения. Грамматическое задание.Совершенствование навыков грамматики.. Совершенствование навыков аудированияя . | К.А. |
| 42 | | | **13.12** |  | **Экстремальные ситуации в литературе** | Фразеология. Чтение текста. Упр. 2-3, с 70. Задания к тексту. Совершенствование навыков говорения .Контроль навыков чтения. | К.Ч. |
| 43 | | | **15.12** |  | **Удивительный риск** | Контроль навыков говорение Поисковое чтение текста с последующим заданием . Составление плана. | К.Г. |
| 44 | | | **16.12** |  | **Оказание помощи** | Ознакомительное чтение, задание к нему. Контроль навыков письма . | К.П. |
| 45 | | | **20.12** |  | **Оказание помощи** | Прогнозирование названия текста. Поисковое чтение. Найти выражения самосознания, метафоры. Словообразование. Упр. 8 с. 74 |  |
| 46 | | | **22.12** |  | **Известные личности Модульный контроль 4** | Познавательное чтение. Говорение по теме. Работа в парах. Упр. 17 с.76 | *МК № 4* |
| 47 | | | **23.12** |  | **Пожар в Лондоне** | Совершенствование навыков познавательного чтения с последующим обсуждением . Выразить свое отношение к прочитанному. |  |
| **Модуль 5 «Кто Вы?»** | | | | | | | | |
| 48 | | |  |  | **Кто Вы?** | Предметные:  Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Уметь вести диалог- обмен информацией  Уметь распознавать модальные глаголы, уметь употреблять в речи нужную форм  Уметь использовать поисковое чтение, отделять главную информацию от второстепенной, определять замысел автора, оценивать важность.  Уметь осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях России и Великобритании  Знать основные способы словообразования, значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь воспринимать на слух, уметь выбирать нужную информацию.  Метапредметные:  -обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или  класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;  -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения  существенных признаков и их синтеза;  -устанавливать аналогии;  -владеть рядом общих приемов решения задач.  Участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать вывод;  адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе  сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой  коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного  общения;  - моделировать различные ситуации;  -различать способ и результат действия;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания  нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и ин.языках. | НЛЕ Закрепление, составление предложений. Совершенствование навыков представлять себя. |  |
| 49 | | |  |  | **Бездомные** | Познавательное чтение текста. Вопросно-ответная форма работы. Упр. 4 с.85 Совершенствование навыков ДР |  |
| 50 | | |  |  | **Жилище** | Работа со словарем. Расширение словарного запаса Слова к картинкам с. 86. Выражение несогласия. |  |
| 51 | | |  |  | **Отношения с соседями** | Употребление идиом. Совершенствование навыков диалогической речи Упр. 5 с. 87. Выражение эмоций. |  |
| 52 | | |  |  | **Проблемы в моем микрорайоне** | Совершенствование навыков говорения с использованием модальных глаголов и их эквивалентов Правильный перевод. Упр. 1 с.88 |  |
| 53 | | |  |  | **Проблемы в моем микрорайоне** | Говорение по теме. Развивать логическое мышление. Упр. 6 с. 89. Трансформация предложений. Фразеология с глаголом «todo» |  |
| 54 | | |  |  | **Отражение проблемы в литературе** | Поисковое чтение текста. с подбором слов для лучшего описания местности. Упр. 3-5 с.91 |  |
| 55 | | |  |  | **Благоустройство моего микрорайона** | Совершенствование навыков написания отчета . Научить логически мыслить. Упр. 1 с.92 |  |
| 56 | | |  |  | **Благоустройство моего микрорайона** | Знакомство с образцом. Развитие навыков составления. Фразеология. Слова-связки. Контроль навыков написания отчета. |  |
| 57 | | |  |  | **Британские дома** | Прогнозирование содержания текста по заголовку Назвать ключевые слова. Упр. 6 с. 94. Дать информацию. |  |
| 58 | | |  |  | **Дома развитого мира** | Совершенствование навыков описательного характера .Описание картинки. Упр. 1 с.96. Правильно подобрать слова. Вопросно-ответная форма работы. |  |
| 59 | | |  |  | **Экология** | Совершенствование навыков  познавательного чтения. Выбрать главную проблему. Составление плана. |  |
| 60 | | |  |  | **Проблемы урбанизации в современном мире** | Совершенствование навыков просмотрового чтения. Дать заголовок, аргументировать. Прослушать радиопрограмму. Упр. 1 с. 99 |  |
| 61 | | |  |  | **Проблемы урбанизации в современном мире. Модульный контроль 5** | Обсуждение темы. К.онтроль знаний. | МК № 5 |
| **Модуль 6 «Общение»** | | | | | | | | |
| 62 | | |  |  | **Общение** | Предметные:  Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устой речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.  Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию .Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой.Уметь вести диалог- обмен информацией.  Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен  Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте.  Уметь писать сочинение по плану, использовать слова- связки. Уметь описывать факты, события, явления, выражать своё собственное мнение  Уметь пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. Сравнивать факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка.  Уметь выделять основную мысль, выбирать гл. факты из текста, составлять текст с опорой на образец. Знать значения л. е., связанных с изученной тематикой  Метапредметные:  Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение  -обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или  класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;  -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения  существенных признаков и их синтеза;  -устанавливать аналогии;  -владеть рядом общих приемов решения задач.  Участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать вывод;  адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе  сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой  коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного  общения;  - моделировать различные ситуации;  -различать способ и результат действия;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания  нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и ин.языках. | НЛЕ Расширение лексического запаса Что Вам известно? Упр. 1 с. 102. Прогнозирование содержания по заголовку Чтение заголовка упр. 6 с. 102 |  |
| 63 | | |  |  | **НЛО** | Закрепление лексики. Составление предложений. Использование в ситуации. Совершенствование навыков монологической речи |  |
| 64 | | |  |  | **Космические технологии** | Совершенствование навыков ведения беседы. Беседа по теме. Интернациональные слова. Составление предложений. Образование словосочитаний. |  |
| 65 | | |  |  | **Газеты и другие СМИ** | Слова мудрости. Выражение согласия –несогласия. Описание картин. Развивать догадку. Упр. 1,4 с 104Совершенствование навыков устной речи. |  |
| 66 | | |  |  | **Газеты и другие СМИ** | Чтение диалога. Заполнить алгоритм. Упр. 6 с.105. Диалог по аналогии. Говорите правильно. Упр. 9 с.105 Совершенствование навыков диалогической речи. |  |
| 67 | | |  |  | **Джек Лондон** | Беседа об авторе. Идиомы в тексте. Вставить нужные слова. Обсуждение текста. Совершенствование умения высказываться на основе текста. |  |
| 68 | | |  |  | **Языки Великобритании** | ООзнакомительное чтение. Вопросно-ответная форма работы. Составление таблицы. Упр. 3 с. 111 |  |
| 69 | | |  |  | **Язык ,как средство общения .** | Совершенствование навыков письма. Чтение рубрик. Работа в парах. Повелительное наклонение. |  |
| 70 | | |  |  | **Язык , как средство общения.** | Учить выражать свое мнение. Употребление цитат в эссе. Чтение рубрик. Упр. 10 с. 112 Контроль навыков написания эссе.. |  |
| 71 | | |  |  | **Индоевропейские языки** | Ознакомительное чтение. Перевод грамматических структур. Вопросно-ответная форма работы. |  |
| 72 | | |  |  | **Как общались в прошлом** | Развивать догадку. Чтение текста. Составление плана.Совершенствование навыков чтения. |  |
| 73 | | |  |  | **Как общались в прошлом** | Чтение текст,а с последующим заданием ( выбрать правильный ответ, комментировать данное предложение) Контроль навыков говорения .. | К.Г. |
| 74 | | |  |  | **Загрязнение мирового океана** | Совершенствование навыков чтения Чтение текста. Дать название, мотивировать. Сообщение по опорам. |  |
| 75 | | |  |  | **Загрязнение мирового океана Модульный контроль 6** | Контроль знаний по модулю . Совершенствование навыков грамматики . | МК % 6 |
| **Модуль 7 «Планы на будущее»** | | | | | | | | |
| 76 | | |  |  | **Планы на будущее** | Предметные:  Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выделять ключевые слова и фразы .Уметь рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики.  Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы. Уметь вести диалог-обмен информацией, рассказывать, рассуждать , приводя примеры, аргументы  Уметь употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера. Знать значения фразового глагола, уметь применять в письме и речи  Уметь употреблять новые лексические единицы Уметь отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты  Уметь писать официал. письма по плану, описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера, знать слова-связки.  Уметь использовать изучающее чтение с целью полного понимания информации. Знать сведения о науке и культуре страны, изучаемого языка.  Уметь отделять гл. информацию от второстепенной, определять своё отношение к прочитанному. Рассказывать, рассуждать в рамках изуч. тематики, приводя примеры.  Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера.  Метапредметные:  Участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать вывод;  адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе  сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой | НЛЕ Расширение словарного запаса.  Работа по картинкам. Употребление в речи Составление предложений. Совершенствование навыков Диалогической речи . |  |
| 77 | | |  |  | **Надежды и мечты** | коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного  общения;  - моделировать различные ситуации;  -различать способ и результат действия;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания  нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и ин.языках. | Употребление в речи. Упр. 4 с. 120.Познавательное чтение. Грамматический разбор предложения. Упр. 6 с.121 |  |
| 78 | | |  |  | **Университетское образование** | Слова мудрости. Учить высказывать свое мнение. Упр. 2-3 с. 122. Работа в парах по теме. Совершенствование ДР. |  |
| 79 | | |  |  | **Планы на будущее** | Идиомы, их употребление. Упр. 9 с.123. Условные предложения. Совершенствование навыков грамматики. |  |
| 80 | | |  |  | **Планы на будущее** | Сослагательное наклонение. Фразеология. Упр. 7,8 с.125, Совершенствование навыков грамматики. |  |
| 81 | | |  |  | **Ридьярд Киплинг** |  |
| Трансформация предложений. Сослагательное наклонение. Стих «Если». Упр. 3 с.126 Закрепление навыков грамматики . |
| 82 | | |  |  | **Влияние школы на формирование личности.** |  | Совершенствование навыков письма .Написание и оформление письма. Упр. 1-2 с.128 упр. 6 с.129  Контроль написания формального письма. Мотивировать свой выбор. Вопросно-ответная форма работы. |  |
|  |
| 83 | | |  |  | **Студенческая жизнь** | *КП* |
| 84 | | |  |  | **Студенческая жизнь** | Совершенствование навыков познавательного чтения .Чтение цитат. Упр. 2 с.132. Сослагательное наклонение. .Совершенствование навыков употребление в речи . |  |
| 85 | | |  |  | **Десять способов изменить жизнь** | Сделать сообщение на основе чтения. Составить план. Обсуждение текста. Упр. 1-2 с. 133 Совершенствование навыков устной речи . |  |
| 86 | | |  |  | **Десять способов изменить жизнь** | Вставить необходимые слова. Беседа о кумире. Совершенствование навыков монологической речи. |  |
| 87 | | |  |  | **Моя будущая профессия Модульный контроль 7** | Совершенствование навыков говорения по теме. .Контроль знаний. | **МК № 7** |
| **Модуль 8 «Путешествия»** | | | | | | | | |
| 88 | | |  |  | **Путешествия** | Предметные:  Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.  Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании.  Знать, что такое инверсия ,знать имена существительные в ед. и во множ. числе, образованные по правилу, и исключения. Уметь распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество  Уметь отделять главную информацию от второстепенной, определять свое отношение к прочитанному.Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы  Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц (синонимов). Уметь описывать любимые места, используя план.  Уметь извлекать необходимую информацию, пользоваться языковой догадкой. .прогнозировать содержание текста по заголовку  Знать значения ЛЕ, связанных с изученной тематикой. Уметь выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом, описывать события, выражать своё мнение.  Метапредметные:  Развивать патриотизм. Научить уважать ценности иных культур, мировоззрений, осознающих глобальные проблемы современности.  Использовать страноведческую информацию. | НЛЕ Расширение лексического запаса .  Работа по картинкам. Вопросно-ответная форма работы. Ознакомительное чтение текста. |  |
| 89 | | |  |  | **Мистические места** | Урок-экскурсия по мистическим местам. Обмен информацией. Работа в группах. Совершенствование навыков ведения беседы. Упр. 4 с. 138. Межпредметная связь упр. 5 с. 139 |  |
| 90 | | |  |  | **Путешествия по воздуху** | Выражения согласия, отказа. Упр. 3-4 с. 140 Закрепление навыков.. Множественное число существительных. |  |
| 91 | | |  |  | **Путешествия по воде** | Инверсия. Упр. 1 с.142. Совершенствование навыков монологической речи на основе прочитанного текста. Контроль навыков аудирования. | К.А. |
| 92 | | |  |  | **Путешествие Гулливера** | Неисчисляемые существительные. Предлоги. Упр. 11 с. 143. Литературные приемы.контроль навыков чтения. | К.Ч. |
| 93 | | |  |  | **Путешествия по суше** | Уметь понимать тексты в зависимости от коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитан-го  Участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать вывод;  Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе  сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой  коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного | Идиомы. Упр. 7 с.145, анализ текста. Вопросно-ответная форма работы. Работа со словарем. Словообразование. Закрепление лексических и грамматических навыков . |  |
| 94 | | |  |  | **Мое любимое место** | Описание места, достопримечательностей. Контроль навыков говорения . Анализ текста. Наречия. | К.Г. |
| 95 | | |  |  | **Советы едущему в Америку** | Ознакомительное чтение. Вопросно-ответная форма работы. Контроль навыков письма. | К.П. |
| 96 | | |  |  | **Советы едущему в Америку** | Причастие 2. Употребление в речи. Перевод. Упр. 11 с.148 .Закрепление лексического и грамматического материала . |  |
| 97 | | |  |  | **ПольСезанн – отец современного искусства** | Познавательное чтение. Составление плана и . составление предложенией.Расширение кругозора и лексического запаса . |  |
| 98 | | |  |  | **Эко - туризм** | Прогнозирование содержания текста по названию . Беседа о поведении туристов.Совершенствование навыков ведения беседы. |  |
| 99 | | |  |  | **Культура поведения во время путешествия** | Совершенствование навыков чтения и языковой догадки. Упр. 2. с.151. Итоговый урок. |  |
| 100 | | |  |  | **Культура поведения во время путешествия** | Повторение по теме «Путешествия». Повторение причастия прош.времени. |  |
| 101 | | |  |  | **Культура поведения на природе** | Повторение «Путешествие по Крыму» |  |
| 102 | |  |  | **Культура поведения на природе** | Совершенствование навыков аудирования Прослушивание песни с выполнением заданий |  |

**Критерии оценки достижения планируемых результатов по предмету «Иностранный язык»**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Иностранный язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.

- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,

- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,

- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

***Система оценивания строится на основе следующих принципов:***

1. Оценивание является *постоянным процессом,* естественным образом интегрированным в образовательную практику.
2. Оценивание может быть только ***критериальным.***Основными критериями оценивания выступают *ожидаемые результаты*, соответствующие учебным целям.
3. Оцениваться с помощью отметки могут ***только результаты деятельности***ученика, но не его личные качества.
4. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки ***заранее известны***и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
5. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы ***учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность***, приобретая навыки и привычку к ***самооценке*.**

**Критерии оценивания письменных работ**

1. **За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты)** оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды работ | Контрольные  работы | Тестовые работы,  словарные диктанты |
| Оценка «2» | 60% и менее | 59% и менее |
| Оценка «3» | От 61% до 75% | От 60% до 74% |
| Оценка «4» | От 76% до 90% | От 75% до 94% |
| Оценка «5» | От 91% до 100% | От 95% до 100% |

1. **Критерии оценивания творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1*.Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.*Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.*Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.*Орфография и пунктуация (*отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Критерии оценки** | | | | |
|  | ***1.Содержание:*** | ***2.Организация работы*** | ***3. Лексика*** | ***4. Грамматика*** | ***5. Орфография и пунктуация*** |
| **«5»** | Коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. | орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.  Используются  точки в  сокращениях  слов (etc. , i.е.,  e.g., Prof., Nov.,  U.K., В.С., Ave.),  запятые,  апостроф, дефис,  тире, двоеточие,  точка с запятой,  кавычки в  соответствии с  правилами и  смыслом  высказывания.  Соблюдаются  правила  орфографии |
| **«4»** | Коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки (до 3-х). | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи (допускается до 5 негрубых ошибок). | незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| **«3»** | Коммуникативная задача решена частично. | высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. | местами неадекватное употребление лексики. | имеются 2-3 грубые грамматические ошибки или множественное количество негрубых ошибок. | незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| **«2»** | Коммуникативная задача не решена. | высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. | большое количество лексических ошибок | большое количество грубых грамматических ошибок. | значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| **«1»** | Учащийся отказался от ответа |  |  |  |  |

1. **Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Содержание** | **Коммуникативное взаимодействие** | **Лексика** | **Грамматика** | **Произношение** |
| **«5»** | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие  грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| **«4»** | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация  обусловлена влиянием родного языка. |
| **«3»** | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых лексических  ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества  фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| **«2»** | Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены. | Коммуникативная задача не решена. | Учащийся не может построить высказывание. | Учащийся не может грамматически верно построить высказывание. | Речь понять не возможно. |
| **«1»** | Учащийся отказался от ответа |  |  |  |  |

1. **Критерии оценивания чтения**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Решение коммуникативной задачи** | **Характеристика ответа** |
| **«5»** | Коммуникативная задача полностью решена. Ученик полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим, выборочным или полным пониманием содержания). | Демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста;  выделяет главные факты, исключая второстепенные;  может догадаться о значении незнакомых слов;  верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста. |
| **«4»** | Коммуникативная задача решена.  Ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием | Демонстрирует навыки и умения определять тему/основную мысль текста;  в большинстве случаев, верно, выделяет главные факты, исключая второстепенные;  демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения. |
| **«3»** | Коммуникативная задача решена частично;  ученик частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста | Демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста;  не может полно и точно понимать содержание текста;  в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию |
| **«2»** | Коммуникативная задача не решена,  ученик не понял прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием | Демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу |
| **«1»** | Ученик отказался от ответа |  |

1. **Критерии оценивания аудирования**

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Понимание содержания** | **Выход на говорение** |
| **«5»** | Ученик полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи. | Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста, используя дополнительные факты и факты из текста. |
| **«4»** | Ученик не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи. | Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя факты текста и свои примеры. |
| **«3»** | Ученик не полностью понимает основное содержание, не может  выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи. | Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но нелогично высказывает свою точку зрения согласно теме текста, не может ее подтвердить фактами. |
| **«2»** | Ученик понимает менее 50% текста, не может  выделить отдельные факты из текста, не может догадаться о значении  незнакомых слов по контексту, выполнить  поставленные задачи не может. | Ученик не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не  высказывает свою точку зрения согласно теме текста. |
| **«1»** | Ученик отказался от ответа |  |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089).
2. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
3. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK: ExpressPublishing, 2009.

1. [↑](#footnote-ref-1)