**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

 **«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16 ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

**(МБОУ «СШ № 16»)**

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»**

 на заседании МО зам. Директора по УВР Директор школы

от 29.08. 2016 г. \_\_\_\_\_\_Н.В.Козинец \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Донцова протокол № 1 от 30.08.2016 г. Приказ № Руководитель МО протокол №16 от 31.08.2016г.

\_\_\_\_\_\_ О. Н. Песенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**для 9-А, 9-Б классов**

**на 2016 - 2017 учебный год**

Составитель программы:

Учитель английского языка

**Сёмкина Виктория Анатольевна**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**г. Евпатория - 2016**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»), а также в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
3. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2016/2017 учебный год»;
4. Методические рекомендации об особенностях преподавания иностранных языков в общеобразовательных учреждениях Республики Крым в 2016– 2017 учебном году;
5. Авторская программа В. Г. Апалькова. Английский язык.- М.: 2013г.;

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №16 города Евпатории Республики Крым», принята решением педагогического совета протокол № 8 от 08.06.2015г., утверждена Директором МБОУ «СШ № 16» от 08.06.2015 г. приказ № 232/01-03

Рабочая программа и тематический план ориентированы на использование учебника «Английский в фокусе» (Авторы: Эванс В., Дули Дж., )

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

 Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

 \_ формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

 \_ формирование и развитие языковых навыков;

 \_ формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

**Формы и средства контроля**

Программа предусматривает различные формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения: наблюдение, фронтальный и индивидуальный опрос. Учащиеся привлекаются к самоконтролю и взаимоконтролю. Основным критерием вербального оценивания является степень выполнения поставленной коммуникативной задачи. А также:

 – Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

 – Board Game: игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.

 – I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

 – Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

 – Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.

 - Тесты из сборника контрольных заданий

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению английскому языку. Также в данной рабочей программе реализуется концепция «диалога культур».

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

**Личностно-ориентированный подход**, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурную составляющую иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

**Основные методы и формы обучения**

**Коммуникативный метод** обучения английскому языку основан на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для реальной коммуникации.

**Лингвосоциокультурный метод** объединяет языковые структуры с внеязыковыми факторами, что способствует облегчению понимания собеседника и формированию восприятия на интуитивном уровне.

**Целостный метод** согласуется с интегративным обучением, что позволяет пользоваться языком как целостной системой.

**Использование наглядности** позволяет облегчить понимание, запоминание и применение материала.

**Стратегопедия** направлена на овладение учащимися стратегией выполнения различных типов заданий.

Метод **полного функционального реагирования** реализует функциональный подход к обучению.

**Контекстуализм** направлен на овладение значением (то есть определенным содержанием по конкретной теме, отвечающей потребностям и интересам обучающихся и обеспечивающих оптимальное развитие коммуникативной компетенции на ИЯ).

При обучении английскому языку в 8 классе основными формами работы являются: коллективная, групповая, индивидуальная.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентрованного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникативных технологий, технологии сотрудничества, способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

**Общая характеристика курса**

К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» (Spotlight) в целом следует отнести:

* аутентичность языковых материалов;
* адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
* соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
* современные, в том числе компьютерные, технологии;
* интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
* личностную ориентацию содержания учебных материалов;
* включённость родного языка и культуры;
* систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
* межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
* возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
* воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Анализ отличительных характеристик УМК «Английский в фокусе» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя, с одной стороны, и качественное обучение/изучение иностранного языка – с другой.

 Учебники «Английский в фокусе» построены в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю).

Учебник для 9 класса имеют следующую структуру:

* 8 тематических модулей;
* каждый модуль состоит из 10-13 уроков и одного резервного урока (по усмотрению учителя);
* тексты песен и упражнения к ним;
* грамматический справочник;
* поурочный словарь (с выделенным другим цветом активным вокабуляром);

Каждый модуль имеет чёткую структуру:

* новый лексико-грамматический материал (уроки a, b, c);
* урок English in Use (урок речевого этикета);
* уроки культуроведения (Culture Corner, Spotlight on Russia);
* уроки дополнительного чтения (Extensive Reading. Across the Curriculum);
* книга для чтения (по эпизоду из книги для каждого модуля);
* урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (Progress Check).

Согласно методической концепции авторов, ученики осуществляют самоконтроль, рефлексию учебной деятельности и знакомятся с содержанием последующего модуля, формулируют его цели и задачи на одном уроке.

Структура учебников «Английский в фокусе» для 8–9 классов заметно отличается от структуры учебников для 5–7 классов. Это выражается в том, что учебник состоит из 8 тематических модулей, каждый из которых включает 10 уроков (а также домашнее чтение) и один резервный урок – для планирования по усмотрению учителя – с учётом особенностей освоения материала и данных педагогической диагностики в конкретной группе учащихся.

Следуя принципу интеграции и дифференциации, авторы спланировали уроки модуля, выделяя ведущий вид речевой деятельности. Так, урок «а» – это урок развития навыков чтения и устной речи, «b» – аудирования и устной речи, урок «c» – урок освоения нового грамматического материала, урок «е» – урок развития навыков и умений продуктивного письма.

На регулярной основе в учебниках для 8 и 9 классов своё место в каждом модуле нашли последовательные задания, направленные на освоение фразовых глаголов, предлогов, а также систематизация знаний по словообразованию. Таким образом, на новом этапе обучения обогащение словаря учащихся выходит далеко за пределы освоения новой тематической лексики в процессе изучения новых тем.

Новым в структуре учебника является и приложение Grammar Check, которое предлагается использовать как в качестве дополнительного материала при формировании языковых навыков, так и средства дифференцированного обучения.

В каждом модуле учебников «Английский в фокусе 8–9» представлены уроки культуроведческого и страноведческого характера (Culture Corner, Spotlight on Russia), которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной и межкультурной компетенции. Следуя традициям учебного курса, в составе каждого второго модуля есть урок дополнительного чтения на межпредметной основе (Extensive Reading. Across the Curriculum), что в значительной мере обеспечивает мотивацию учащихся к освоению английского языка как средства познания окружающего мира. В учебнике 9 класса появляется новая регулярная рубрика, посвящённая экологии (Going Green).

 Завершает каждый модуль материал для самопроверки и рефлексии учебных достижений учащихся, который, как правило, объединён в один урок с вводной страницей следующего модуля, выполняющей мотивирующую функцию и обеспечивающей целеполагание.

Справочные материалы учебника, как и весь курс «Английский в фокусе», построены с учётом развития самостоятельности учащимися при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учёта родного языка реализуется и в грамматическом справочнике и в поурочном англо-русском словаре. В приложении к учебнику помещены тексты песен, рекомендуемых к использованию в соответствии с темами модулей и задания к ним, – как материал для дополнительной дифференцированной работы с учащимися.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами являются:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами являются:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Тема раздела** | **Количество часов** | **Краткое содержание темы** |
| **1. Отдых. Досуг. Праздники** | 14 часов | -Present tenses (практикаиспользования)  -Relative Clauses (defining/nondefiining), - Предлоги с прилагательными (dependent prepositions)- Высказывания на основе прочитанного-Изучающее чтение –диалог- описание одного из национальных праздников России-Высказывания на основепрочитанного |
| **2. Общественная жизнь. Межличностные взаимоотношения. Сфера обитания.** | 13 часов | - Infinitive/-ing forms: -too- enough- Предлоги места-Прямые и косвенные вопросы-Предлоги (dependent Prepositions)-Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям и заголовку-поисковое изучающее чтение-тематические микро-диалоги этикетного характера по заданной ситуации |
| **3. Мир вокруг нас. Явления природы. Очевидное и невероятное.**  | 10 часов | - Past Tenses (практика использования )must/can’t/maу при выражении предположений –Предлоги (dependent prepositions-Прогнозирование содержания текста: -Высказывания по заданной теме с использованиемАктивного грамматического материала-Поисковое чтение  |
| **4. Школьное образование. Школьная жизнь. Современные технологии.**  | 13 часов | Придаточные времени (Time clauses): -придаточные цели (Clauses Of purpose/result)-Предлоги (dependent prepositions):-выражения будущегоВремени (закрепление )-Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение –диалог об устранении неполадок скомпьютером: -Микродиалоги сТематической лексикой с переносом на личный опыт: |
| **5. Литература и искусства.** | 14 часов | -Временные формы Глаголов (практика использования) -Степени сравнений Прилагательных и наречий -наречия меры и степени: -(Would)prefer/ Would rather/sooner:-Прогнозирование содержания текста позаголовкам и иллюстрациям-Высказывания на основе прочитанного; ролевая игра:интервью художника (на основе текста):; обсуждениепрочитанного с аргументацией своего мнения-Изучающее чтение |
| **6. Страны изучаемого языка. Достопримечательности, культурные особенности. Город и горожане.** | 12 часов | -Временные формы Глаголов (практикаИспользования) -Страдательный залог (The Passive-Возвратные местоимения/Reflexive pronouns: -Высказывания с новой лексикой о личном опыте:-ознакомительное и Изучающее чтение – статьяо помощи бездомным животным-Электронное письмодругу о впечатлениях от поездки |
| **7. Здоровый образ жизни. Проблемы личной безопасности.** | 13 часов | -Придаточные предложения Условия (Conditionals(Types 1 -Модальные глаголы(Modals present forms -Предлоги (dependentPrepositions формы глаголов практикаИспользования -Изучающее чтение – мини- тексты с активной лексикой: -Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статьи об опасных животных, обитающих в США:-Высказывания на основе прочитанного с опорой навыписки из текста (описание животного) |
| **8. Вселенная и человек. Проблемы экологии.** | 13 часов | -Косвенная речь (Reported speech): -Разделительные вопросы (Question tags)-Предлоги (dependent prepositions):косвенная речь(практика)-Прогнозирование содержания текста;поисковое и изучающее чтение – статья о силе духа и самопреодолении-Диалог- расспрос с Использованием активнойЛексики-Сообщение на основе прочитанного с опорой навыписки из текста:-Высказывание на основе личных рассуждений |
|  **Итого:** | **102 часа** |  |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Изучаемая тема** | **Кол-во часов** | **А** | **Г** | **Ч** | **П** | **Модульный контроль по теме** |
| 1.Праздники | 14 часов |  |  | 1 |  | 1 |
| 2.Дом, домашние дела | 13 часов |  |  |  |  | 1 |
| 3. Окружающий мир | 10 часов | 1 |  |  |  | 1 |
| 4. Школа, школьная жизнь. Новые технологии | 13 часов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5. Литература и искусства | 14 часов |  | 1 |  |  | 1 |
| 6. Общественная жизнь | 12 часов |  |  |  | 1 | 1 |
| 7. Здоровый образ жизни | 13 часов |  |  |  |  | 1 |
| 8. Природные явления, окружающая среда и катаклизмы | 13 часов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Всего: | 105 часов (3 резерв) | 3 | 3 | 3 | 3 | 8 |

**Календарно-Тематическое планирование**

|  |
| --- |
| **Раздел (кол-во часов)** |
| **№ урока п/п****(№** **урока в теме)** | **Дата** | **факт** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **УУД** | **Практическая часть**  |
|  **предметные** | **метапредметные** |
| **МОДУЛЬ № 1 ПРАЗДНИКИ И ПРАЗДНОВАНИЯ** |
| **1** | 02/09 |  | ***Праздники*** ***и празднования*** | поисковое иизучающеечтение – статьяо необычныхпраздниках вразных странахмира: упр. 1–4;Высказывания наосновепрочитанного:упр. 5;диалог-расспросна основепрочитанного(ролевая игра):упр. 8 | Обучающиеся должны знать лексический, грамматический материал по теме:- знать и употреблятьPresent tensesRelative Clausesприлагательные ипричастия на-ed/-ing | Обучающиеся должны уметь:-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы,-высказывать свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; |  |
| **2** | 06/09 |  | ***Приметы и предрассудки*** | Изучающеечтение –диалог (обменмнениями оботношении кприметам)аудирование свыборочнымизвлечениемзаданнойинформации: упр.4\*\* | -составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности | - вести диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства);-анализировать, обобщать, представлять информацию по теме;-обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения; |  |
| **3** | 08/09 |  | **На вечеринке** | do/go/have вустойчивыхсловосочетаниях: упр. 4Present tenses(практикаиспользования): упр. 1–3, 7,9\*\*;exclamations:упр. 10,11.Изучающеечтение – текст-письмо сиспользованием активногограмматического материала:упр. 1;  | -читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; | -воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;-воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию;-воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; |  |
| **4** | 09/09 |  | ***Праздники в Британии*** | Relative Clauses(defining/nondefining)упр.6, 7, 8,9Аудирование с выборочнымизвлечениемзаданнойинформации: упр.3aМонолог-описание(праздника) | - знать и уметь применять правила написания слов, - адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; | -читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; |  |
| **5** | 13/09 |  | ***Фестивали - праздники*** | Обсуждениепорядканаписания статьис описаниемпразднованиятожественногособытия: упр. 7aСтатьяописательного характера(описаниепраздника):упр. 7b\*\* | -знать и распознавать и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц | - оценивать прочитанную информацию, обобщать и выражать своё мнение; |  |
| **6** | 15/09 |  | ***Особые события*** | Словообразование:прилагательные ипричастия на-ed/-ing:Изучающеечтение – текст-описание праздника:Высказывания наОснове прочитанного: | -знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); | -писать электронное письмо о необычном случае;-распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; |  |
| **7** | 16/09 |  | ***Празднование дня рождения*** | Аудиосопро-вождение текста: упр. 1, 3Сообщения наосновепрочитанного (по плану исамостоятельносоставленнымтезисам): упр. 3 |  | - изучать Infinitive/-ing forms; too/enough; прямые/косвенные вопросы; Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would и практиковаться в их правильном употреблении в речи |  |
| **8** | 20/09 |  | ***Hogmanаy- шотландский праздник*** | Обсуждениетекста спереносом наличный опыт |  |  |  |
|  **9** | 22/09 |  | **Английские праздники** | Отработка и закрепление лексического и грамматического материала. Практика устной речи |  |  |  |
| **10** | 23/09 |  | ***1 апреля- День смеха*** | Изучающее чтение текста о праздновании дня смеха. Отработка грамматического материала |  |  |  |
| **11** | 27/09 |  | ***Американские праздники*** | Аудиосо-провождение текстов: упр. 2,поисковое иизучающеечтение: упр.3\*\*, 4, 5, 7aподборзаголовков кчастям текста |  |  | КЧстр. 21  |
| **12** | 29/09 |  | ***День памяти*** | Сочинение(project) опраздновании Дня победы; упр.7b\*\*обсуждениепрочитанного(диалоги)сообщение опразднованииДня Победывыражениеличногоаргументированного отношения кпрочитанному:упр. 8 |  |  |  |
| **13** | 30/09 |  |  ***Праздники и вечеринки Модульный контроль № 1*** | Стр.24 Progress Check. Модульный контроль по теме |  |  | М/к №1 |
| **14** | 04/10 |  | ***Домашнее чтение*** | Чтение текста Татьянин день с последующим обсуждением и ответами на вопросы |  |  |  |
| **МОДУЛЬ №2 Мой дом – моя планета** |
| **15** | 06/10 |  | ***Мой дом***  | Прогнозирование содержаниятекста по иллюстрациями заголовку:упр. 3;поисковое иизучающееВыписки изтекста: упр.8b;сочинение(правилаповедения)на основепрочитанного: упр. 9 | Обучающиеся должны знать лексический, грамматический материал по теме:- знать и употреблятьInfinitive/-ingForms-dependentPreposition- образовывать существительные от прилагательных (-ance, -cy, -ence, -ness,-ity):- phrasal verbs | Обучающиеся должны уметь:-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о своих домашних обязанностях; своем городе или деревне, о проблемах окружающей среды |  |
| **16** | 07/10 |  | ***Домашние обязанности*** | Прогнозирование содержаниятекста,поисковое иизучающеечтение, чтениевслух – диалогмамы и дочери:упр. 4, 5, 6Комбинированный диалог позаданнойситуации: упр. 7 | -писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка | -начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, рассказ о своем доме, доме своего друга и домашних обязанностях); |  |
| **17** | 11/10 |  | ***Мои домашние обязанности*** | Infinitive formstoo- enough:упр.10Предложения поЗаданной теме сиспользованиемактивногограмматическогоматериала | -знать и распознавать и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц | -анализировать, обобщать, представлять информацию по теме;-обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения;-осуществлять поиск информации в сети Интернет, критически анализировать её, обсуждать |  |
| **18** | 13/10 |  | ***Уборка в доме*** | Поисковое,изучающеечтение –тексты обытовыхнасекомых,тест овзаимоотношениях в семье сиспользованием активногограмматического материала:упр. 1, 3Предлогиместа: упр. 3 | -соблюдение правильного ударения в словах и фразах; | -воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;-воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию; |  |
| **19** | 14/10 |  | ***Чистота залог здоровья*** | Поисковое,изучающеечтение (письмоличного характера оновом местежительства) |  | -читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; |  |
| **20** | 18/10 |  | ***Мой город.***  | Предлоги(dependentprepositions):упр. 3;Infinitive/-ingforms(повторение):упр. 5Изучающеечтение – текстс Infinitive/-ingforms: упр. 5\*\* |  | -оценивать прочитанную информацию, обобщать и выражать своё мнение; |  |
| **21** | 20/10 |  | ***Моя деревня*** | Слово-образование:существительные отприлагательных (-ance, -cy, -ence, -ness,-ity):упр. 1;phrasal verbs(make): упр.2; |  | -пользоваться различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом |  |
| **22** | 21/10 |  | ***Дом моего друга*** | Прогнозирование содержаниятекста позаголовку ииллюстрации;поисковое иизучающеечтение: упр. 1-4Высказывания наосновепрочитанного: |  | -выделять основную мысль, главные факты в тексте;планировать своё речевое/неречевое поведение |  |
| **23** | 25/10 |  | ***Дом английского правительства*** | правительство, премьер-министр,официальнаярезиденция.Заметка об известномздании в России (поплану): упр.6 |  | -распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; |  |
| **24** | 27/10 |  | ***Планета в опасности***  | Прогнозирование содержаниятекста,поисковое иизучающеечтение – статьяэкологическогосодержания:упр. 3, 4\*\*Выписки изтекста длякраткогопересказа. |  |  |  |
| **25** | 28/10 |  | ***Проблема окружающей среды в Крыму*** | Краткий пересказтекста сиспользованиемвыписок поплану: упр. 6письменноевысказывание сэлементамирассуждения по даннойпроблеме: упр. 8 |  |  |  |
| **26** | 8/11 |  | ***Планета – наш дом .Модульный контроль № 2*** | контроль, коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений (с. 40). Модульный контроль по теме.  |  |  | м/к 2 |
| **27** | 10/11 |  | ***Домашнее чтение*** |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ № 3 Окружающий мир** |
| **28** | 11/11 |  | ***Окружающий мир*** | Прогнозирование содержаниятекста: упр.1а;Письменноевысказывание сэлементамиповествования | Обучающиеся должны знать лексический, грамматический материал по теме:- знать и употреблятьPast Tensesused to/wouldmust/can’t/mayвременные формыглаголовdependentprepositions | Обучающийся должен уметь:-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, о необычных явлениях. |  |
| **29** | 15/11 |  | ***Загадки природы*** | изучающеечтение – статьяо загадочныхсуществах:упр. 2, 3, 4высказывания наосновепрочитанного:упр. 7 | -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью) | -обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения; |  |
| **30** | 17/11 |  | ***Явления природы*** | Past Tenses(практикаиспользования): упр. 1, 2, 3, 4,5, 9\*\*used to/would:упр. 6, 7Поисковоечтение – текстобудивительныхсовпадениях:упр. 1 | -уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение | -осуществлять поиск информации в сети Интернет, критически анализировать её, обсуждать; |  |
| **31** | 18/11 |  | ***Чудеса природы*** | must/can’t/mayпри выражениипредположений: упр. 4изучающеечтение – статьяоб оптическихиллюзиях: упр.2a,b\*\*Аудирование спониманиемосновногосодержания: упр. 7 | -соблюдение правильного ударения в словах и фразах;-знать и распознавать и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц | -воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;-по репликам прогнозировать содержание текста; | К-а |
| **32** | 22/11 |  | ***Чудеса природы. Иллюзия*** | рассказы:упр. 1, 7, 8Обсуждениепорядканаписаниярассказа (наосновепрочитанногозадания): упр. 9 |  | -пользоваться различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом;-выделять основную мысль, главные факты в тексте; |  |
| **33** | 24/11 |  | ***Необъяснимые явления*** | Предлоги(dependentprepositions):упр. 3;временные формыглаголов(практикаиспользования): упр. 5\*\*Поисковоечтение – текстс. 42 |  |  |  |
| **34** | 25/11 |  | ***Необычные явления*** | Прогнозирование содержаниятекста,поисковое иизучающеечтение: упр. 1,2, 3Высказывания наосновепрочитанного(ролевая игра):упр. 4 |  |  |  |
| **35** | 29/11 |  | ***Паранор-мальные явления*** | Изучающеечтение – статьяо домовых ирусалках –русскихпризраках)Письменноевысказывание об историипримет ипредрассудков |  |  | КАстр. 51 |
| **36** | 01/12 |  | ***Окружающий мир. Модульный контроль № 3*** | контроль, коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений (с. 56). Модульный контроль по теме. |  |  | м/к 3 |
| **37** | 02/12 |  | ***Домашнее чтение*** |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ №4 ШКОЛА. ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ. НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** |
| **38** | 06/12 |  | ***Использование современных технологий*** | изучающеечтение – статьяо роботах иробототехнике:упр. 4Комбинирован-ный диалог по заданнойситуации | Обучающиеся должны знать лексический, грамматический материал по теме:-Time clausesпридаточныецели (Clausesofpurpose/result) | Обучающийся должен уметь:-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о проблемах школы, школьного образования и новых технологий |  |
| **39** | 08/12 |  | ***Роль новых технологий в современном мире*** | Диалог об устранениинеполадок скомпьютером (пообразцу):упр. 8аудирование спониманиемосновногосодержания:упр.9 | dependentprepositionsспособывыражениябудущеговремениобразовывать существительные отглаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation) |  |  |
| **40** | 09/12 |  | ***Компьютерные технологии***  | высказывание сиспользованиемактивногограмматическогоматериала: упр.4b, 6выражениязначениябудущего:упр. 1–6;придаточныевремени (Timeclauses): упр. 7,8;придаточныецели (Clausesofpurpose/result):упр. 9, 10 | phrasal verbs-составлять сообщения по теме в устной и письменной форме-соблюдение правильного ударения в словах и фразах;-знать и распознавать и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц | -начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения; |  |
| **41** | 13/12 |  | ***Мой компьютер*** | идиомы потеме «Современныетехнологии»:упр. 4;поисковое иизучающеечтение – статьяо пользованииИнтернетом:упр. 2, | -читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания | -анализировать, обобщать, представлять информацию по теме |  |
| **42** | 15/12 |  | ***Соревнования юных изобретателей*** | Предлоги(dependentprepositions):упр. 2;способывыражениябудущеговремени(закрепление):упр. 5Предложенияоснованныена личномопытеучащихся сиспользованиемактивногограмматическогоматериала:упр. 5 |  | -воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;-по репликам прогнозировать содержание текста |  |
| **43** | 16/12 |  | ***Интересные изобретения*** | словообразовани:существительные отглаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation):упр. 1;phrasal verbs(break): упр.3; Диалог-расспросна основепрочитанного(ролевая игра):упр. 4 |  |  |  |
| **44** | 20/12 |  | ***Интернет. Правила пользования*** | Прогнозирование содержаниятекста поиллюстрациям;поисковое иизучающеечтение: упр. 1,2, 3Заметка(письменноевысказывание) олюбимой ТВ-программе:упр. 6 |  | -обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения; |  |
| **45** | 22/12 |  | ***Интернет – единая информационная сеть*** | Изучающеечтение – статьяоробототехникев РоссииЗаметка ороссийскойкомпании,производящейробототехнику |  | -читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания |  |
| **46** | 23/12 |  | ***Современные гаджеты*** | Диалог-расспросна основепрочитанного:упр. 4;монологическоевысказывание наосновепрочитанного,перенос наличный опытразличениезначенийслов:invent/discover,research/experiment,electric/electronic,engine/machine,acess/download,effect/affect,offer/suggest:упр. 4 |  | -предлагать свои версии окончания рассказов; | КЧ |
| **47** |  |  | ***Выставка новых изобретений*** | высказывания,сообщение (посамостоятельносоставленнымтезисам) наоснове прочитанного:упр. 5c, 6\*\*;выражениеличногоаргументированного отношения кпрочитанному:упр. 7 |  | -оценивать прочитанную информацию, обобщать и выражать своё мнение; | КА |
| **48** |  |  | ***Проблемы связанны с внедрением новых технологий*** | электронныймусор иэкология:упр.5Прогнозирование содержания текста,поисковое иизучающеечтение – статьяоб электронноммусоре и экологии: упр.2, 3, 4 |  | -составлять план, тезисы устного/письменного сообщения | КГ |
| **49** |  |  | ***Новые технологии. Модульный контроль № 4***  | контроль, коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений (с. 72). Модульный контроль по теме. |  |  | м/к 4 |
| **50** |  |  | ***Домашнее чтение*** |  |  |  | КП |
| **МОДУЛЬ № 5 ЛИТЕРАТУРА И ИСКУССТВО** |
| **51** |  |  | ***Что такое искусство?*** | Временныеформыглаголов(практикаиспользования): упр. 7Высказывания наосновепрочитанного;ролевая игра:интервьюхудожника (наоснове текста)поисковое иизучающеечтение – статьяоб искусстве:упр. 2, 3 | Обучающиеся должны знать лексический, грамматический материал по теме:Степенисравненийприлагательных и наречийнаречия меры истепениdependentprepositionsформыглаголов(Would)prefer/Wouldrather/sooner | Обучающиеся должны уметь:-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения |  |
| **52** |  |  | ***Граффити – это искусство?*** | Прогнозирование содержаниятекста,поисковоечтение –диалог омузыкальныхвкусах:упр. 4b, 5аудирование спониманиемосновногосодержания: упр.8\*\* | глаголы сприставкамиre-, mis-, under-, over-,disphrasal verbs-умение вести монологическую беседу по теме и поддержать диалог- понимать на слух речь учащихся и учителя | -начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций); |  |
| **53** |  |  | ***Мини -скульптуры*** | Степенисравненийприлагательных и наречий:упр. 2–5;наречия меры истепени: упр. 7;Высказывание(описание друга):упр. 6 | -знать и распознавать употребление в речи основных значений изученных лексических единиц | -анализировать, обобщать, представлять информацию по теме; |  |
| **54** |  |  | ***Музыка*** | Викторина осовременных певцах и исполнителях: упр. 8Изучающеечтение – текста ожанрах музыкизакрепление грамматики |  | -обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения; |  |
| **55** |  |  | ***Классическая музыка*** | классическаямузыка,прилагательные по теме:упр. 1, 3Изучающеечтение – тест-викторина оклассическоймузыке: упр. 1 |  | -воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; |  |
| **56** |  |  | ***Музыка в моей жизни*** | Предлоги(dependentprepositions):упр. 2; формыглаголов(практикаиспользования): упр. 5\*\*Изучающеечтение – тексто посещенииконцерта сиспользованием разныхвременныхформ глаголов:упр. 5 |  | -воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию; |  |
| **57** |  |  | ***Киноиндустрия*** | (Would)prefer/Wouldrather/sooner:упр. 6, 7Прогнозирование содержаниятекста поиллюстрации,поисковое иизучающеечтение – статьяоб индийскомкино: упр. 2, 3,4a |  | -воспринимать на слух и понимают основное содержание аудиотекстов |  |
| **58** |  |  | ***Кино. Мой любимый фильм*** | Высказывания наосновепрочитанного спереносом наличный опыт:упр. 4b;монолог-описаниелюбимых фильмов: упр. 9b,11идиомы по теме«Искусство»: упр. 10 |  | -по репликам прогнозируют содержание текста; |  |
| **59** |  |  | ***Литература*** | изучающеечтение – статьяо написанииотзыва накнигу/фильм/спектакль;электронноеписьмо – отзыво прочитаннойкниге: упр.1, 2,3глаголы сприставкамиre-, mis-, under-, over-,dis-: упр. 1;phrasal verbs (run): упр. 3; |  | -читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; |  |
| **60** |  |  | ***Чтение книг*** | Письменноевысказывание на основепрочитанного: упр. 4;сочинение обизвестномрусскомписателе (поплану): упр.5дифференциациялексическихзначенийслов:set/situated,play/star,presentation/performance, |  | - предлагают свои версии окончания рассказов | КГстр.82 |
| **61** |  |  | ***Вильям Шекспир*** | Драматургия Шекспира:упр. 3Прогнозирование содержания текста;поисковое иизучающеечтение: упр. 1,2\*\*, 3 |  | -оценивать прочитанную информацию, обобщать и выражают своё мнение |  |
| **62** |  |  | ***Произведения Шекспира*** | Прогнозирование содержаниятекста,ознакомительное, поисковое иизучающеечтение текста осюжете пьесы,отрывка из пьесы В.Шекспира: упр.1, 2, 3, 4;развитиеумений чтениявслух поролям: упр. 5Обсуждениепрочитанного:упр. 6;коллективноесоставлениечасти сюжета(окончание): упр.7;выражениеличногоаргументированного отношения кпрочитанному:упр. 9 |  | -составлять план, тезисы устного/письменного сообщения |  |
| **63** |  |  | ***Литература и искусство. Модульный контроль № 5*** | контроль, коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений (с. 88). Модульный контроль по теме. |  |  | м/к 5 |
| **64** |  |  | ***Домашнее чтение*** |  |  |  |  |
|  | **МОДУЛЬ № 6 ОБЩЕСТВЕННАЯ ЖИЗНЬ** |
| **65** |  |  | ***Общественная жизнь*** | Временныеформы глаголов(практика использования): упр. 6Высказывания сновой лексикой оличном опыте:упр. 1b;диалог-побуждение к действию на основе прочитанного(ролевая игра):упр. 7 | Обучающиеся должны знать лексический, грамматический материал по теме:Знать временныеформы глаголов, страдательныйзалог, каузативнуюформу, местоимения и предлоги и использовать их в речиуметь высказываться по теме, используя новую лексику | Обучающиеся должны уметь:- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о профессии, собеседовании, общественной деятельности, безопасности на дороге. |  |
| **66** |  |  | ***Моя общественная деятельность*** | Электронное письмодругу оволонтерской работе: упр. 8\*\*Прогнозирование содержаниятекста: упр. 2;ознакомительное и изучающеечтение – статьяо помощибездомнымживотным:упр. 2, 3; | - уметь составлять сообщения по темам профессии, общественная жизнь, путешествия.- вести диалог о правилах дорожного движения и перемещения по городу | -анализировать, обобщают, представляют информацию по теме; |  |
| **67** |  |  | ***Правила Дорожного движения*** | карта города,дорожноедвижение,дорожныезнаки: упр. 1, 2;Поисковое иизучающеечтение, чтениевслух по ролям– диалог поситуации «Какпройти?»:упр. 4, 5 | воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи связанных с темой | -читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания; |  |
| **68** |  |  | ***Безопасность на дороге*** | Аудио-сопровождение текста и заданий: упр. 4, 5;аудирование свыборочнымизвлечениемзаданнойинформации:упр.6\*\*Комбинирован-ный диалог поситуации «Какпройти?»(ролевая игра):упр. 9 |  | -оценивать прочитанную информацию, обобщать и выражать своё мнение; |  |
| **69** |  |  | ***Интересные места. Города в мире*.** | Страдательныйзалог (The Passive):упр. 1–4;каузативнаяформа (The Causative):упр. 5, 6, 7;местоимения с –ever: упр. 8Ознакомительное, поисковое иизучающеечтение – тексто структуреэлектронногописьма другу овпечатленияхот поездки;электронноеписьмо другу овпечатленияхот поездки:упр. 1, 2,; |  | -составлять план письменного сообщения |  |
| **70** |  |  | ***Достопримечательности города*** | Изучающеечтение – тест-викторина опамятникахархитектуры:упр. 3Возвратныеместоимения/Reflexive pronouns: упр.7 |  | -писать письмо-сопровождение о приёме на работу; |  |
| **71** |  |  | ***Профессии*** | услугинаселению:упр. 1а, 3;профессии,прилагательные для описанияпрофессий:упр. 2;идиомы self: упр.8Изучающеечтение –микродиалогипо теме |  | -распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции |  |
| **72** |  |  | ***Посещение достопримечательностей*** | Прилагательные сэмоционально-оценочнымзначением:упр. 4,5 Высказывания сновой лексикойна основеличного опыта:упр. 1 b;комбинированный диалог поситуациям «Вгороде» (ролеваяигра): упр. 4;диалог-расспрос(ролевая игра):упр. 6; |  |  |  |
| **73** |  |  | ***Путешествия по миру*** | Предлоги(dependentprepositions) упр.2;страдательныйзалог (практикаиспользования): упр. 5Ознакомительное, поисковое иизучающеечтение – тексто структуреэлектронногописьма другу овпечатленияхот поездки;электронноеписьмо другу овпечатленияхот поездки:упр. 1, 2, 3 |  |  | КПСтр.99 |
| **74** |  |  | ***Экологический транспорт*** | транспорт иэкология:упр. 1, 2, 3Поисковое иизучающеечтение – статьяобэкологическибезопасных видахтранспорта:упр. 4\*\*, 5, 6Аудио-сопровождение текста: упр. 6Аргументированныевысказывания наосновепрочитанного:упр. 6; |  |  |  |
| **75** |  |  | ***Общественная жизнь. Модульный контроль № 6*** | контроль, коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений (с. 104). Модульный контроль по теме. |  |  | м/к 6 |
| **76** |  |  | ***Домашнее чтение*** |  |  |  |  |
|  | **МОДУЛЬ №7 ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ** |
| **77** |  |  | ***Страхи и фобии.***  | идиомы для описанияэмоциональныхсостояний: упр. 7, 8Прогнозирование содержания текста,поисковое иизучающеечтение – статьяо страхах и фобиях: упр. 2,3\*\*, 5, 6 | Обучающиеся должны знать лексический, грамматический материал по теме:Знать и использовать в речи придаточныепредложенияусловия, модальные глаголы- уметь составлять краткий пересказ текста с использованием выписок по плану | Обучающиеся должны уметь:-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях; |  |
| **78** |  |  | ***Чего я боюсь больше всего?*** | Краткий пересказтекста сиспользованиемвыписок поплану: упр. 9Выписки из текста для краткогопересказа: упр.9Письменное краткоеИзложение содержаниятекста:упр.10 | Уметь составлять письменное краткое изложениеВести диалог об оказании экстренной помощиВести диалог – обращение в экстренную службу | -начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений); |  |
| **79** |  |  | ***Служба спасения. Цели и задачи.*** | Ознакомительное и поисковоечтение – текст ослужбе экстреннойпомощи: упр.1аВысказывания наосновепрочитанного спереносом наличный опыт (ослужбахэкстреннойпомощи в России): упр. 1b;ролевая игра-диалог по телефону(обращение вСлужбы экстреннойпомощи) | -воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;-уметь читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания | -анализировать, обобщать, представлять информацию по теме; |  |
| **80** |  |  | ***Мой посильный вклад в защиту окружающей среды.***  | Придаточныепредложенияусловия(Conditionals(Types 1, 2, 3):упр. 1, 2, 3, 4,5, 6;Wishes: упр. 9, 10 ; Изучающеечтение –опорные мини-тексты: упр. 1а Диалог (расспрос с использованиемConditionals):упр. 7 |  | -обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения; |  |
| **81** |  |  | ***Мой вклад в защиту окружающей среды.*** | Модальные глаголы(Modals present forms): упр. 6, 7Письменное высказывание по теме с использованием лексического и грамматического материала  |  | -воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; |  |
| **82** |  |  | ***Здоровые привычки.*** | Модальные глаголы(Modals present forms) Поисковое иИзучающее чтение –статья-тест оздоровых привычках:упр. 1 микродиалоги с использованиемактивногограмматическогоматериала(modals): упр. 7; |  | -воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию; |  |
| **83** |  |  | ***Здоровая пища.*** | временныеформы глаголов(практика использования):упр. 5\*\* поисковое чтение текста составление комбинированного диалога на основепрочитанного:упр. 2; |  | -воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; |  |
| **84** |  |  | ***Вредные привычки.*** | чтение –рассуждение о пользе и вредекомпьютерныхигр: упр. 2, 3,4, 5 Обсуждение структуры и порядканаписания сочинения-рассуждения:упр. 8 Аудирование спониманием основногосодержания ивыборочнымпониманиемзаданнойинформации: упр. 9 |  | -по репликам прогнозировать содержание текста;- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; |  |
| **85** |  |  | ***Опасные животные.*** | поисковое иизучающеечтение – статьяоб опасныхживотных,обитающих вСША: упр. 1, 2 Высказывания наоснове прочитанного сопорой на выписки из текста (описаниеживотного): упр.3 письменноевысказывание об одном из дикихживотных,обитающихв России: упр. 5 |  | -читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи,анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; |  |
| **86** |  |  | ***Инстинкт самосохранения*** | Изучающеечтение – статьяо телефонедоверия какпсихологической помощиподросткам в России Обсуждениетекста спереносом наличный опыт |  | -оценивать прочитанную информацию, обобщать и выражать своё мнение;- писать сочинение-рассуждение;  |  |
| **87** |  |  | ***Как себя защитить от опасности?*** | изучающеечтение – статьяо самозащите:упр. 1, 3a, b\*\*,4, 5 Выражение личногоаргументированного отношения кпрочитанному:упр. 7 |  | -составлять план, тезисы устного/письменного сообщения;- писать краткое изложение текста |  |
| **88** |  |  | ***Здоровый образ жизни.*** ***Модульный контроль №7*** | контроль, коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 120). Модульный контроль по теме. |  |  | м/к 7 |
| **89** |  |  | ***Домашнее чтение*** |  |  |  |  |
|  | **МОДУЛЬ № 8 ПРИРОДНЫЕ КАТАКЛИЗМЫ** |
| **90** |  |  | ***Никогда не сдавайся!*** | поисковое иизучающеечтение – статьяо силе духа исамоопределении: упр. 1, 2\*\*,3, 4 Диалог- расспросс использованиемактивнойлексики: упр. 7b;интервью(ролевая игра) наОснове прочитанного:упр. 8 | Обучающиеся должны знать лексический, грамматический материал по теме:Знать и использовать косвенную речь, местоимения сsome/any/every/, разделительные вопросы, предлоги- уметь вести диалог расспрос с использованием активной лексики | Обучающиеся должны уметь:-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе; |  |
| **91** |  |  | ***Сила воли и сила духа***  | чтение –диалог озанятияхэкстремальнымспортом: упр. 3, 4 Диалог-расспрос по заданнойситуации (пообразцу): упр. 5, | - брать и давать интервью на основе прочитанного теста- Уметь составлять электронное письмо о каком- либо происшествии | -начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте |  |
| **92** |  |  | ***Опасности подстерегающие нас.***  | Косвенная речь(Reportedspeech): упр. 1–7; местоимения сsome/any/every/no: упр. 8 Поисковое иизучающеечтение: упр. 1 | -уметь составлять сообщение наоснове прочитанного с опорой навыписки из текста | -анализировать, обобщать, представлять информацию по теме; |  |
| **93** |  |  | ***Опасности вокруг нас.*** | Косвенная речь(Reportedspeech): упр. 1–7;местоимения сsome/any/every/no: упр. 8 Электронное письмодругу опроисшествии с другим другом (сиспользованиемкосвеннойречи): упр. 9 | -воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; | -обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения; |  |
| **94** |  |  | ***В экстремальной ситуации.*** | правилавыживания; туризм:упр. 2, 6, 7;идиомы с лексикой по теме изучающеечтение – статьяо правилахвыживания вдикой природе:упр. 1, 2\*\*, 3 Сообщение наоснове прочитанного с опорой навыписки из текста: упр. 4\*\*; | -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи | -осуществлять поиск информации в сети Интернет, критически анализировать её, обсуждать; |  |
| **95** |  |  | ***Экстремальные ситуации.*** | Разделительные вопросы(окончание) (Question tags) : упр. 8 письменноевысказывание на основепрочитанного спереносом на личный опыт: упр. 5 | - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. | -воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; |  |
| **96** |  |  | ***Добровольные организации***. | чтение – текст-объявление онаборе волонтеров:упр. 1, 3;инструкция понаписаниюписьма-заявления о приеме (наработу): упр. 3,5;письмо-заявление о приеме (наработу): упр. 4 |  | -по репликам прогнозируют содержание текста; |  |
| **97** |  |  | ***Добровольные организации по оказанию помощи.*** | Предлоги (dependentprepositions):упр. 4;косвенная речь(практика):упр. 5Заполнениеанкеты для приема на работу/в группу волонтеров: упр.2;письмо-заявление о приеме (на работу):упр. 7\*\* |  | -выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств |  |
| **98** |  |  | ***Хелен Келлер – пример для подражания.*** | Прогнозирование содержаниятекста;поисковое иизучающеечтение: упр. 2,3, 4, 5 Высказывание наоснове личныхрассуждений:упр. 1 ПисьменноеКраткое изложениеСодержания текста: упр.6; сочинение о жизни известногочеловека (героя,кумира): упр. 7 |  | -пользоваться различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом; |  |
| **99** |  |  | ***Все об Антарктике.*** | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающеечтение – статьиоб Антарктиде:упр. 1, 2, 3, 4 Аудиосопро-вождение текста: упр. 3 сообщениеоб Антарктиде(работа в группе):упр. 9 |  | -выделять основную мысль, главные факты в тексте; |  |
| **100** |  |  | ***Природные катаклизмы.*** | Комбинирован-ный диалог на основепрочитанного спереносом наличный опыт:упр.6;обсуждениепроблем текста(энерго-сбережение): упр. 7; выражениеличногоаргументированного отношения кпрочитанному:упр. 8закрепление лексики и грамматики по теме |  | -планировать своё речевое/неречевое поведение;- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения |  |
| **101** |  |  | ***Природные катаклизмы. Модульный контроль №8*** | контроль, коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений (с. 136). Модульный контроль по теме. |  |  | м/к 8 |
| **102** |  |  | ***Домашнее чтение.*** |  |  |  |  |
| **103-105** |  |  | ***Резервные уроки*** |  |  |  |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

*должны знать:*

 - ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

 - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

* основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии)*;*
* основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные различия систем иностранного и русского/родного языков;

*должны уметь:*

 - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Критерии оценки достижения планируемых результатов по предмету «Иностранный язык»**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Иностранный язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

 Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.

- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,

- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,

- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

 Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

 ***Система оценивания строится на основе следующих принципов:***

* Оценивание является *постоянным процессом,* естественным образом интегрированным в образовательную практику.
* Оценивание может быть только ***критериальным.***Основными критериями оценивания выступают *ожидаемые результаты*, соответствующие учебным целям.
* Оцениваться с помощью отметки могут ***только результаты деятельности*** ученика, но не его личные качества.
* Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки ***заранее известны*** и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
* Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы ***учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность***, приобретая навыки и привычку к ***самооценке*.**

**Критерии оценивания письменных работ**

1. **За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты)** оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды работ | Контрольные работы | Тестовые работы,словарные диктанты |
| Оценка «2» | 60% и менее | 59% и менее |
| Оценка «3» | От 61% до 75%  | От 60% до 74% |
| Оценка «4» |  От 76% до 90% |  От 75% до 94% |
| Оценка «5» | От 91% до 100% |  От 95% до 100% |

1. **Критерии оценивания творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

 Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1*.Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.*Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.*Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.*Орфография и пунктуация (*отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Критерии оценки** |
|  | ***1.Содержание:***  | ***2.Организация работы***  | ***3. Лексика*** | ***4. Грамматика*** | ***5. Орфография и пунктуация*** |
| **«5»** | Коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. | орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.Используютсяточки всокращенияхслов (etc. , i.е.,e.g., Prof., Nov.,U.K., В.С., Ave.),запятые,апостроф, дефис,тире, двоеточие,точка с запятой,кавычки всоответствии справилами исмысломвысказывания.Соблюдаютсяправилаорфографии |
| **«4»**  | Коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки (до 3-х). | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи (допускается до 5 негрубых ошибок). | незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| **«3»** | Коммуникативная задача решена частично. | высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. | местами неадекватное употребление лексики. | имеются 2-3 грубые грамматические ошибки или множественное количество негрубых ошибок. | незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| **«2»** | Коммуникативная задача не решена. | высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. | большое количество лексических ошибок | большое количество грубых грамматических ошибок. | значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| **«1»** | Учащийся отказался от ответа |  |  |  |  |

1. **Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка**  | **Содержание**  | **Коммуникативное взаимодействие**  | **Лексика**  | **Грамматика**  | **Произношение** |
| **«5»** | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.  | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| **«4»** | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена.  | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| **«3»** | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.  | Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количествафонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| **«2»** | Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены. | Коммуникативная задача не решена. | Учащийся не может построить высказывание. | Учащийся не может грамматически верно построить высказывание. | Речь понять не возможно. |
| **«1»** | Учащийся отказался от ответа |  |  |  |  |

1. **Критерии оценивания чтения**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Решение коммуникативной задачи** | **Характеристика ответа** |
| **«5»** | Коммуникативная задача полностью решена. Ученик полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим, выборочным или полным пониманием содержания). | Демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста;выделяет главные факты, исключая второстепенные; может догадаться о значении незнакомых слов;верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста. |
| **«4»** | Коммуникативная задача решена.Ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием | Демонстрирует навыки и умения определять тему/основную мысль текста;в большинстве случаев, верно, выделяет главные факты, исключая второстепенные; демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения. |
| **«3»** | Коммуникативная задача решена частично; ученик частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста | Демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста;не может полно и точно понимать содержание текста;в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию |
| **«2»** | Коммуникативная задача не решена, ученик не понял прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием | Демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу |
| **«1»** | Ученик отказался от ответа |  |

1. **Критерии оценивания аудирования**

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Понимание содержания** | **Выход на говорение** |
| **«5»** | Ученик полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи. | Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста, используя дополнительные факты и факты из текста. |
| **«4»** | Ученик не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи. | Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя факты текста и свои примеры. |
| **«3»** | Ученик не полностью понимает основное содержание, не может  выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи. | Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но нелогично высказывает свою точку зрения согласно теме текста, не может ее подтвердить фактами. |
| **«2»** | Ученик понимает менее 50% текста, не может  выделить отдельные факты из текста, не может догадаться о значении  незнакомых слов по контексту, выполнить  поставленные задачи не может. | Ученик не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не  высказывает свою точку зрения согласно теме текста. |
| **«1»** | Ученик отказался от ответа |  |

**Список литературы**

1. Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение,

 2009.

2. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение,2009. в электронном виде.

4. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М:

 Просвещение, 2009.

5. Ваулина Ю.Е. СD для работы в классе к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М:

 Просвещение, 2009.

6. Ваулина Ю.Е. Языковой портфель к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение,

 2009. в электронном виде

 7. Интернет-ресурс