**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16 ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

**(МБОУ «СШ № 16»)**

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»**

на заседании МО зам. Директора по УВР Директор школы

от 29.08. 2016 г. \_\_\_\_\_\_Н.В.Козинец \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Донцова протокол № 1 от 30.08.2016 г. Приказ № 310/01-03 Руководитель МО протокол №16 от 31.08.2016г.

\_\_\_\_\_\_ О. Н. Песенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**для 9-А, 9-Б классов**

**на 2016 - 2017 учебный год**

Составитель программы:

Учитель английского языка

**Ищенко Яна Олеговна**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**г. Евпатория - 2016**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»), а также в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Закон Республики Крым «Об образовании в Республике Крым» от 06.07.2015 № 131-ЗРК/ 2015.
3. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.

4. Основная образовательная программа основного общего образования (6-9 классы)

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 16 города Евпатории Республики Крым» от 08.06.2015г № 232/01-03 .

5. Уставом образовательного учреждения «Евпаторийская общеобразовательная школа I-IIIступеней № 16 Евпаторийского городского совета Республики Крым» (далее «ЕОШ № 16»).

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

7. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047 «Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 № 08- 548 «О федеральном перечне учебников».

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85.

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01.2012 № 16 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях».

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации РФ от 03 июня 2011г. № 1994).

15. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06. 2015 г. № 555 «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год».

16. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А.М. Кондакова. – 2-изд. - М.: Просвещение, 2009.

17. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010.

18. авторской программы В. Г. Апалькова. Английский язык.

19. Программа общеобразовательных учреждений 5-9 классы, М.: «Просвещение», 2010.

20. Примерная государственная программа по английскому языку для общеобразовательных школ Министерства Образования Российской Федерации Издательство Дрофа 2013 г Составители: Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г.Данная программа рассчитана на 102 часа учебной нагрузкой 3 часа в неделю.

21. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2016/2017 учебный год»;

22. Методические рекомендации об особенностях преподавания иностранных языков в общеобразовательных учреждениях Республики Крым в 2016– 2017 учебном году;

23. Учебный план МБОУ «СШ№16» на 2016-2017 учебный год.

Рабочая программа и тематический план ориентированы на использование учебника «Английский в фокусе» (Авторы: Эванс В., Дули Дж., )

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

\_ формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

\_ формирование и развитие языковых навыков;

\_ формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

**Формы и средства контроля**

Программа предусматривает различные формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения: наблюдение, фронтальный и индивидуальный опрос. Учащиеся привлекаются к самоконтролю и взаимоконтролю. Основным критерием вербального оценивания является степень выполнения поставленной коммуникативной задачи. А также:

– Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

– Board Game: игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.

– I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

– Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

– Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.

- Тесты из сборника контрольных заданий

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению английскому языку. Также в данной рабочей программе реализуется концепция «диалога культур».

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

**Личностно-ориентированный подход**, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурную составляющую иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

**Основные методы и формы обучения**

**Коммуникативный метод** обучения английскому языку основан на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для реальной коммуникации.

**Лингвосоциокультурный метод** объединяет языковые структуры с внеязыковыми факторами, что способствует облегчению понимания собеседника и формированию восприятия на интуитивном уровне.

**Целостный метод** согласуется с интегративным обучением, что позволяет пользоваться языком как целостной системой.

**Использование наглядности** позволяет облегчить понимание, запоминание и применение материала.

**Стратегопедия** направлена на овладение учащимися стратегией выполнения различных типов заданий.

Метод **полного функционального реагирования** реализует функциональный подход к обучению.

**Контекстуализм** направлен на овладение значением (то есть определенным содержанием по конкретной теме, отвечающей потребностям и интересам обучающихся и обеспечивающих оптимальное развитие коммуникативной компетенции на ИЯ).

При обучении английскому языку в 8 классе основными формами работы являются: коллективная, групповая, индивидуальная.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентрованного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникативных технологий, технологии сотрудничества, способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

**Общая характеристика курса**

К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» (Spotlight) в целом следует отнести:

* аутентичность языковых материалов;
* адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
* соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
* современные, в том числе компьютерные, технологии;
* интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
* личностную ориентацию содержания учебных материалов;
* включённость родного языка и культуры;
* систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
* межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
* возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
* воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Анализ отличительных характеристик УМК «Английский в фокусе» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя, с одной стороны, и качественное обучение/изучение иностранного языка – с другой.

Учебники «Английский в фокусе» построены в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю).

Учебник для 9 класса имеют следующую структуру:

* 8 тематических модулей;
* каждый модуль состоит из 10-13 уроков и одного резервного урока (по усмотрению учителя);
* тексты песен и упражнения к ним;
* грамматический справочник;
* поурочный словарь (с выделенным другим цветом активным вокабуляром);

Каждый модуль имеет чёткую структуру:

* новый лексико-грамматический материал (уроки a, b, c);
* урок English in Use (урок речевого этикета);
* уроки культуроведения (Culture Corner, Spotlight on Russia);
* уроки дополнительного чтения (Extensive Reading. Across the Curriculum);
* книга для чтения (по эпизоду из книги для каждого модуля);
* урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (Progress Check).

Согласно методической концепции авторов, ученики осуществляют самоконтроль, рефлексию учебной деятельности и знакомятся с содержанием последующего модуля, формулируют его цели и задачи на одном уроке.

Структура учебников «Английский в фокусе» для 8–9 классов заметно отличается от структуры учебников для 5–7 классов. Это выражается в том, что учебник состоит из 8 тематических модулей, каждый из которых включает 10 уроков (а также домашнее чтение) и один резервный урок – для планирования по усмотрению учителя – с учётом особенностей освоения материала и данных педагогической диагностики в конкретной группе учащихся.

Следуя принципу интеграции и дифференциации, авторы спланировали уроки модуля, выделяя ведущий вид речевой деятельности. Так, урок «а» – это урок развития навыков чтения и устной речи, «b» – аудирования и устной речи, урок «c» – урок освоения нового грамматического материала, урок «е» – урок развития навыков и умений продуктивного письма.

На регулярной основе в учебниках для 8 и 9 классов своё место в каждом модуле нашли последовательные задания, направленные на освоение фразовых глаголов, предлогов, а также систематизация знаний по словообразованию. Таким образом, на новом этапе обучения обогащение словаря учащихся выходит далеко за пределы освоения новой тематической лексики в процессе изучения новых тем.

Новым в структуре учебника является и приложение Grammar Check, которое предлагается использовать как в качестве дополнительного материала при формировании языковых навыков, так и средства дифференцированного обучения.

В каждом модуле учебников «Английский в фокусе 8–9» представлены уроки культуроведческого и страноведческого характера (Culture Corner, Spotlight on Russia), которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной и межкультурной компетенции. Следуя традициям учебного курса, в составе каждого второго модуля есть урок дополнительного чтения на межпредметной основе (Extensive Reading. Across the Curriculum), что в значительной мере обеспечивает мотивацию учащихся к освоению английского языка как средства познания окружающего мира. В учебнике 9 класса появляется новая регулярная рубрика, посвящённая экологии (Going Green).

Завершает каждый модуль материал для самопроверки и рефлексии учебных достижений учащихся, который, как правило, объединён в один урок с вводной страницей следующего модуля, выполняющей мотивирующую функцию и обеспечивающей целеполагание.

Справочные материалы учебника, как и весь курс «Английский в фокусе», построены с учётом развития самостоятельности учащимися при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учёта родного языка реализуется и в грамматическом справочнике и в поурочном англо-русском словаре. В приложении к учебнику помещены тексты песен, рекомендуемых к использованию в соответствии с темами модулей и задания к ним, – как материал для дополнительной дифференцированной работы с учащимися.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами являются:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами являются:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **Количество часов** | **Краткое содержание темы** |
| **1. Отдых. Досуг. Праздники** | 14 часов | -Present tenses (практика  использования)  -Relative Clauses (defining/nondefiining),  - Предлоги с прилагательными (dependent prepositions)  - Высказывания на основе прочитанного  -Изучающее чтение –диалог- описание одного из национальных праздников России  -Высказывания на основе  прочитанного |
| **2. Общественная жизнь. Межличностные взаимоотношения. Сфера обитания.** | 13 часов | - Infinitive/-ing forms: -too- enough  - Предлоги места  -Прямые и косвенные вопросы  -Предлоги (dependent Prepositions)  -Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям и заголовку  -поисковое изучающее чтение  -тематические микро-диалоги этикетного характера по заданной ситуации |
| **3. Мир вокруг нас. Явления природы. Очевидное и невероятное.** | 10 часов | - Past Tenses (практика использования )  must/can’t/maу при выражении предположений –Предлоги (dependent prepositions  -Прогнозирование содержания текста:  -Высказывания по заданной теме с использованием  Активного грамматического материала  -Поисковое чтение |
| **4. Школьное образование. Школьная жизнь. Современные технологии.** | 13 часов | Придаточные времени (Time clauses): -придаточные цели (Clauses Of purpose/result)  -Предлоги (dependent prepositions):  -выражения будущего  Времени (закрепление )  -Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение –диалог об устранении неполадок с  компьютером: -Микродиалоги с  Тематической лексикой с переносом на личный опыт: |
| **5. Литература и искусства.** | 14 часов | -Временные формы Глаголов (практика использования) -Степени сравнений Прилагательных и наречий -наречия меры и степени:  -(Would)prefer/ Would rather/sooner:  -Прогнозирование содержания текста позаголовкам и иллюстрациям  -Высказывания на основе прочитанного; ролевая игра:  интервью художника (на основе текста):; обсуждение  прочитанного с аргументацией своего мнения  -Изучающее чтение |
| **6. Страны изучаемого языка. Достопримечательности, культурные особенности. Город и горожане.** | 12 часов | -Временные формы Глаголов (практика  Использования) -Страдательный залог (The Passive  -Возвратные местоимения  /Reflexive pronouns:  -Высказывания с новой лексикой о личном опыте:  -ознакомительное и Изучающее чтение – статья  о помощи бездомным животным  -Электронное письмо  другу о впечатлениях от поездки |
| **7. Здоровый образ жизни. Проблемы личной безопасности.** | 13 часов | -Придаточные предложения Условия (Conditionals  (Types 1 -Модальные глаголы  (Modals present forms -Предлоги (dependent  Prepositions формы глаголов практика  Использования  -Изучающее чтение – мини- тексты с активной лексикой:  -Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статьи об опасных животных, обитающих в США:  -Высказывания на основе прочитанного с опорой на  выписки из текста (описание животного) |
| **8. Вселенная и человек. Проблемы экологии.** | 13 часов | -Косвенная речь (Reported speech):  -Разделительные вопросы (Question tags)  -Предлоги (dependent prepositions):косвенная речь  (практика)  -Прогнозирование содержания текста;  поисковое и изучающее чтение – статья о силе духа и самопреодолении  -Диалог- расспрос с Использованием активной  Лексики  -Сообщение на основе прочитанного с опорой на  выписки из текста:  -Высказывание на основе личных рассуждений |
| **Итого:** | **102 часа** |  |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Изучаемая тема** | **Кол-во часов** | **А** | **Г** | **Ч** | **П** | **Модульный контроль по теме** |
| 1.Праздники | 14 часов |  |  | 1 |  | 1 |
| 2.Дом, домашние дела | 13 часов |  |  |  |  | 1 |
| 3. Окружающий мир | 10 часов | 1 |  |  |  | 1 |
| 4. Школа, школьная жизнь. Новые технологии | 13 часов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5. Литература и искусства | 14 часов |  | 1 |  |  | 1 |
| 6. Общественная жизнь | 12 часов |  |  |  | 1 | 1 |
| 7. Здоровый образ жизни | 13 часов |  |  |  |  | 1 |
| 8. Природные явления, окружающая среда и катаклизмы | 13 часов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Всего: | 105 часов (3 резерв) | 3 | 3 | 3 | 3 | 8 |

**Календарно-Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел (кол-во часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№ урока п/п**  **(№**  **урока в теме)** | **Дата** | | | | **факт** | | | | | | | | | **Тема урока** | **Содержание урока** | **УУД** | | **Практическая часть** |
| **предметные** | **метапредметные** |
| **МОДУЛЬ № 1 ПРАЗДНИКИ И ПРАЗДНОВАНИЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | 02/09 | | | | | |  | | | | | | | ***Праздники***  ***и празднования*** | поисковое и  изучающее  чтение – статья  о необычных  праздниках в  разных странах  мира: упр. 1–4;  Высказывания на  основе  прочитанного:  упр. 5;  диалог-расспрос  на основе  прочитанного  (ролевая игра):  упр. 8 | Обучающиеся должны знать лексический, грамматический материал по теме:  - знать и употреблять  Present tenses  Relative Clauses  прилагательные и  причастия на  -ed/-ing | Обучающиеся должны уметь:  -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы,  -высказывать свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; |  |
| **2** | 06/09 | | | | | |  | | | | | | | ***Приметы и предрассудки*** | Изучающее  чтение –  диалог (обмен  мнениями об  отношении к  приметам)  аудирование с  выборочным  извлечением  заданной  информации: упр.  4\*\* | -составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности | - вести диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства);  -анализировать, обобщать, представлять информацию по теме;  -обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения; |  |
| **3** | 08/09 | | | | | | |  | | | | | | **На вечеринке** | do/go/have в  устойчивых  словосочетаниях: упр. 4  Present tenses  (практика  использования)  : упр. 1–3, 7,9\*\*;  exclamations:  упр. 10,11.  Изучающее  чтение – текст-  письмо с  использованием активного  грамматического материала:  упр. 1; | -читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; | -воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  -воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию;  -воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; |  |
| **4** | 09/09 | | | | | | |  | | | | | | ***Праздники в Британии*** | Relative Clauses  (defining/nondefining)  упр.6, 7, 8,9  Аудирование с выборочным  извлечением  заданной  информации: упр.3a  Монолог-описание  (праздника) | - знать и уметь применять правила написания слов,  - адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; | -читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; |  |
| **5** | 13/09 | | | | | | |  | | | | | | ***Фестивали - праздники*** | Обсуждение  порядка  написания статьи  с описанием  празднования  тожественного  события: упр. 7a  Статья  описательно  го характера  (описание  праздника):  упр. 7b\*\* | -знать и распознавать и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц | - оценивать прочитанную информацию, обобщать и выражать своё мнение; |  |
| **6** | 15/09 | | | | | |  | | | | | | | ***Особые события*** | Словообразование:  прилагательные и  причастия на  -ed/-ing:  Изучающее  чтение – текст-  описание праздника:  Высказывания на  Основе прочитанного: | -знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); | -писать электронное письмо о необычном случае;  -распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; |  |
| **7** | 16/09 | | | | | |  | | | | | | | ***Празднование дня рождения*** | Аудиосопро-  вождение текста: упр. 1, 3  Сообщения на  основе  прочитанного  (по плану и  самостоятельно  составленным  тезисам): упр. 3 |  | - изучать Infinitive/-ing forms; too/enough; прямые/косвенные вопросы; Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would и практиковаться в их правильном употреблении в речи |  |
| **8** | 20/09 | | | | | |  | | | | | | | ***Hogmanаy- шотландский праздник*** | Обсуждение  текста с  переносом на  личный опыт |  |  |  |
| **9** | 22/09 | | | | | |  | | | | | | | **Английские праздники** | Отработка и закрепление лексического и грамматического материала. Практика устной речи |  |  |  |
| **10** | 23/09 | | | | | | |  | | | | | | ***1 апреля- День смеха*** | Изучающее чтение текста о праздновании дня смеха. Отработка грамматического материала |  |  |  |
| **11** | 27/09 | | | | | | |  | | | | | | ***Американские праздники*** | Аудиосо-провождение текстов: упр. 2,  поисковое и  изучающее  чтение: упр.  3\*\*, 4, 5, 7a  подбор  заголовков к  частям текста |  |  | КЧ  стр. 21 |
| **12** | 29/09 | | | | | | |  | | | | | | ***День памяти*** | Сочинение  (project) о  праздновании Дня победы; упр.7b\*\*  обсуждение  прочитанного  (диалоги)  сообщение о  праздновании  Дня Победы  выражение  личного  аргументированного отношения к  прочитанному:  упр. 8 |  |  |  |
| **13** | 30/09 | | | | | | |  | | | | | | ***Праздники и вечеринки Модульный контроль № 1*** | Стр.24 Progress Check.  Модульный контроль по теме |  |  | М/к №1 |
| **14** | 04/10 | | | | | | |  | | | | | | ***Домашнее чтение*** | Чтение текста Татьянин день с последующим обсуждением и ответами на вопросы |  |  |  |
| **МОДУЛЬ №2 Мой дом – моя планета** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **15** | 06/10 | | | | | | | | |  | | | | ***Мой дом*** | Прогнозирование содержания  текста по иллюстрациям  и заголовку:  упр. 3;  поисковое и  изучающее  Выписки из  текста: упр.  8b;  сочинение  (правила  поведения)  на основе  прочитанного: упр. 9 | Обучающиеся должны знать лексический, грамматический материал по теме:  - знать и употреблять  Infinitive/-ing  Forms  -dependent  Preposition  - образовывать существительные от прилагательных  (-ance, -cy, -ence, -  ness,-ity):  - phrasal verbs | Обучающиеся должны уметь:  -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о своих домашних обязанностях; своем городе или деревне, о проблемах окружающей среды |  |
| **16** | 07/10 | | | | | | | | |  | | | | ***Домашние обязанности*** | Прогнозирование содержания  текста,  поисковое и  изучающее  чтение, чтение  вслух – диалог  мамы и дочери:  упр. 4, 5, 6  Комбинированный диалог по  заданной  ситуации: упр. 7 | -писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка | -начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, рассказ о своем доме, доме своего друга и домашних обязанностях); |  |
| **17** | 11/10 | | | | | | | | | | |  | | ***Мои домашние обязанности*** | Infinitive forms  too- enough:  упр.10  Предложения по  Заданной теме с  использованием  активного  грамматического  материала | -знать и распознавать и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц | -анализировать, обобщать, представлять информацию по теме;  -обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения;  -осуществлять поиск информации в сети Интернет, критически анализировать её, обсуждать |  |
| **18** | 13/10 | | | | | | | | | | |  | | ***Уборка в доме*** | Поисковое,  изучающее  чтение –  тексты о  бытовых  насекомых,  тест о  взаимоотношениях в семье с  использованием активного  грамматического материала:  упр. 1, 3Предлоги  места: упр. 3 | -соблюдение правильного ударения в словах и фразах; | -воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  -воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию; |  |
| **19** | 14/10 | | | | | | | | | | |  | | ***Чистота залог здоровья*** | Поисковое,  изучающее  чтение (письмо  личного характера о  новом месте  жительства) |  | -читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; |  |
| **20** | 18/10 | | | | | | | | | | |  | | ***Мой город.*** | Предлоги  (dependent  prepositions):  упр. 3;  Infinitive/-ing  forms  (повторение):  упр. 5  Изучающее  чтение – текст  с Infinitive/-ing  forms: упр. 5\*\* |  | -оценивать прочитанную информацию, обобщать и выражать своё мнение; |  |
| **21** | 20/10 | | | | | | | | | | |  | | ***Моя деревня*** | Слово-образование:  существительные от  прилагательных  (-ance, -cy, -ence, -  ness,-ity):  упр. 1;  phrasal verbs  (make): упр.2; |  | -пользоваться различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом |  |
| **22** | 21/10 | | | | | | | | | | |  | | ***Дом моего друга*** | Прогнозирование содержания  текста по  заголовку и  иллюстрации;  поисковое и  изучающее  чтение: упр. 1-4  Высказывания на  основе  прочитанного: |  | -выделять основную мысль, главные факты в тексте;  планировать своё речевое/неречевое поведение |  |
| **23** | 25/10 | | | | | | | | | | |  | | ***Дом английского правительства*** | правительств  о, премьер-  министр,  официальная  резиденция.  Заметка об известном  здании в России (по  плану): упр.6 |  | -распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; |  |
| **24** | 27/10 | | | | | | | | | | |  | | ***Планета в опасности*** | Прогнозирование содержания  текста,  поисковое и  изучающее  чтение – статья  экологического  содержания:  упр. 3, 4\*\*  Выписки из  текста для  краткого  пересказа. |  |  |  |
| **25** | 28/10 | | | | | | | | | | |  | | ***Проблема окружающей среды в Крыму*** | Краткий пересказ  текста с  использованием  выписок по  плану: упр. 6  письменное  высказывание с  элементами  рассуждения по данной  проблеме: упр. 8 |  |  |  |
| **26** | 8/11 | | | | | | | | | | |  | | ***Планета – наш дом .Модульный контроль № 2*** | контроль, коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений (с. 40). Модульный контроль по теме. |  |  | м/к 2 |
| **27** | 10/11 | | | | | | | | | | |  | | ***Домашнее чтение*** |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ № 3 Окружающий мир** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **28** | 11/11 | | | | | | | | | | | |  | ***Окружающий мир*** | Прогнозирование содержания  текста: упр.1а;  Письменное  высказывание с  элементами  повествования | Обучающиеся должны знать лексический, грамматический материал по теме:  - знать и употреблять  Past Tenses  used to/would  must/can’t/may  временные формы  глаголов  dependent  prepositions | Обучающийся должен уметь:  -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, о необычных явлениях. |  |
| **29** | 15/11 | | | | | | | | | |  | | | ***Загадки природы*** | изучающее  чтение – статья  о загадочных  существах:  упр. 2, 3, 4  высказывания на  основе  прочитанного:  упр. 7 | -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью) | -обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения; |  |
| **30** | 17/11 | | | | | | | | | |  | | | ***Явления природы*** | Past Tenses  (практика  использования)  : упр. 1, 2, 3, 4,  5, 9\*\*  used to/would:  упр. 6, 7  Поисковое  чтение – текст  об  удивительных  совпадениях:  упр. 1 | -уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение | -осуществлять поиск информации в сети Интернет, критически анализировать её, обсуждать; |  |
| **31** | 18/11 | | | | | | | | | |  | | | ***Чудеса природы*** | must/can’t/may  при выражении  предположений:  упр. 4  изучающее  чтение – статья  об оптических  иллюзиях: упр.  2a,b\*\*  Аудирование с  пониманием  основного  содержания: упр. 7 | -соблюдение правильного ударения в словах и фразах;  -знать и распознавать и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц | -воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;  -по репликам прогнозировать содержание текста; | К-а |
| **32** | 22/11 | | | | | | | | |  | | | | ***Чудеса природы. Иллюзия*** | рассказы:  упр. 1, 7, 8  Обсуждение  порядка  написания  рассказа (на  основе  прочитанного  задания): упр. 9 |  | -пользоваться различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом;  -выделять основную мысль, главные факты в тексте; |  |
| **33** | 24/11 | | | | | | | | |  | | | | ***Необъяснимые явления*** | Предлоги  (dependent  prepositions):  упр. 3;  временные формы  глаголов  (практика  использования)  : упр. 5\*\*  Поисковое  чтение – текст  с. 42 |  |  |  |
| **34** | 25/11 | | | | | | | | |  | | | | ***Необычные явления*** | Прогнозирование содержания  текста,  поисковое и  изучающее  чтение: упр. 1,2, 3  Высказывания на  основе  прочитанного  (ролевая игра):  упр. 4 |  |  |  |
| **35** | 29/11 | | | | | |  | | | | | | | ***Паранор-мальные явления*** | Изучающее  чтение – статья  о домовых и  русалках –  русских  призраках)  Письменное  высказывание об истории  примет и  предрассудков |  |  | КА  стр. 51 |
| **36** | 01/12 | | | | | |  | | | | | | | ***Окружающий мир. Модульный контроль № 3*** | контроль, коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений (с. 56). Модульный контроль по теме. |  |  | м/к 3 |
| **37** | 02/12 | | | | | |  | | | | | | | ***Домашнее чтение*** |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ №4 ШКОЛА. ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ. НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **38** | 06/12 | | | | | | | | |  | | | | ***Использование современных технологий*** | изучающее  чтение – статья  о роботах и  робототехнике:  упр. 4  Комбинирован-ный диалог по заданной  ситуации | Обучающиеся должны знать лексический, грамматический материал по теме:  -Time clauses  придаточные  цели (Clauses  of  purpose/result) | Обучающийся должен уметь:  -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о проблемах школы, школьного образования и новых технологий |  |
| **39** | 08/12 | | | | | | | | |  | | | | ***Роль новых технологий в современном мире*** | Диалог об устранении  неполадок с  компьютером (по  образцу):упр. 8  аудирование с  пониманием  основного  содержания:упр.9 | dependent  prepositions  способы  выражения  будущего  времени  образовывать существительные от  глаголов (-  ment, -ing, -  tion, -ssion, -  ery, -ation) |  |  |
| **40** | 09/12 | | | | | | | |  | | | | | ***Компьютерные технологии*** | высказывание с  использованием  активного  грамматического  материала: упр.  4b, 6  выражения  значения  будущего:  упр. 1–6;  придаточные  времени (Time  clauses): упр. 7,8;  придаточные  цели (Clauses  of  purpose/result):  упр. 9, 10 | phrasal verbs  -составлять сообщения по теме в устной и письменной форме  -соблюдение правильного ударения в словах и фразах;  -знать и распознавать и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц | -начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения; |  |
| **41** | 13/12 | | | | | | | |  | | | | | ***Мой компьютер*** | идиомы по  теме «Современные  технологии»:  упр. 4;  поисковое и  изучающее  чтение – статья  о пользовании  Интернетом:  упр. 2, | -читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания | -анализировать, обобщать, представлять информацию по теме |  |
| **42** | 15/12 | | | | | | | |  | | | | | ***Соревнования юных изобретателей*** | Предлоги  (dependent  prepositions):  упр. 2;  способы  выражения  будущего  времени  (закрепление):  упр. 5  Предложения  основанные  на личном  опыте  учащихся с  использованием  активного  грамматического  материала:  упр. 5 |  | -воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;  -по репликам прогнозировать содержание текста |  |
| **43** | 16/12 | | | | | | | |  | | | | | ***Интересные изобретения*** | словообразовани:  существительные от  глаголов (-  ment, -ing, -  tion, -ssion, -  ery, -ation):  упр. 1;  phrasal verbs  (break): упр.3; Диалог-расспрос  на основе  прочитанного  (ролевая игра):  упр. 4 |  |  |  |
| **44** | 20/12 | | | | | | | |  | | | | | ***Интернет. Правила пользования*** | Прогнозирование содержания  текста по  иллюстрациям;  поисковое и  изучающее  чтение: упр. 1,  2, 3  Заметка  (письменное  высказывание) о  любимой ТВ-  программе:  упр. 6 |  | -обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения; |  |
| **45** | 22/12 | | | | | | | |  | | | | | ***Интернет – единая информационная сеть*** | Изучающее  чтение – статья  о  робототехнике  в России  Заметка о  российской  компании,  производящей  робототехнику |  | -читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания |  |
| **46** | 23/12 | | | | | | | |  | | | | | ***Современные гаджеты*** | Диалог-расспрос  на основе  прочитанного:  упр. 4;  монологическое  высказывание на  основе  прочитанного,  перенос на  личный опыт  различение  значений  слов:  invent/discover,  research/experiment,  electric/electronic,  engine/machine,  acess/download,  effect/affect,  offer/suggest:  упр. 4 |  | -предлагать свои версии окончания рассказов; | КЧ |
| **47** |  | | | | | | | | | |  | | | ***Выставка новых изобретений*** | высказывания,  сообщение (по  самостоятельно  составленным  тезисам) на  основе прочитанного:  упр. 5c, 6\*\*;  выражение  личного  аргументированного отношения к  прочитанному:  упр. 7 |  | -оценивать прочитанную информацию, обобщать и выражать своё мнение; | КА |
| **48** |  | | | | | | | | | |  | | | ***Проблемы связанны с внедрением новых технологий*** | электронный  мусор и  экология:  упр.5  Прогнозирование содержания текста,  поисковое и  изучающее  чтение – статья  об электронном  мусоре и экологии: упр.2, 3, 4 |  | -составлять план, тезисы устного/письменного сообщения | КГ |
| **49** |  | | | | | | | | | |  | | | ***Новые технологии. Модульный контроль № 4*** | контроль, коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений (с. 72). Модульный контроль по теме. |  |  | м/к 4 |
| **50** |  | | | | | | | | | |  | | | ***Домашнее чтение*** |  |  |  | КП |
| **МОДУЛЬ № 5 ЛИТЕРАТУРА И ИСКУССТВО** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **51** | |  | | | | | | | |  | | | | ***Что такое искусство?*** | Временные  формы  глаголов  (практика  использования)  : упр. 7  Высказывания на  основе  прочитанного;  ролевая игра:  интервью  художника (на  основе текста)  поисковое и  изучающее  чтение – статья  об искусстве:  упр. 2, 3 | Обучающиеся должны знать лексический, грамматический материал по теме:  Степени  сравнений  прилагательных и наречий  наречия меры и  степени  dependent  prepositions  формы  глаголов  (Would)prefer/  Would  rather/sooner | Обучающиеся должны уметь:  -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения |  |
| **52** | |  | | | | | | | | |  | | | ***Граффити – это искусство?*** | Прогнозирование содержания  текста,  поисковое  чтение –  диалог о  музыкальных  вкусах:  упр. 4b, 5  аудирование с  пониманием  основного  содержания: упр.  8\*\* | глаголы с  приставками  re-, mis-, under-, over-,dis  phrasal verbs  -умение вести монологическую беседу по теме и поддержать диалог  - понимать на слух речь учащихся и учителя | -начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций); |  |
| **53** | |  | | | | | | | | |  | | | ***Мини -скульптуры*** | Степени  сравнений  прилагательных и наречий:  упр. 2–5;  наречия меры и  степени: упр. 7;  Высказывание  (описание друга):  упр. 6 | -знать и распознавать употребление в речи основных значений изученных лексических единиц | -анализировать, обобщать, представлять информацию по теме; |  |
| **54** | |  | | | | | | | | |  | | | ***Музыка*** | Викторина о  современных певцах и исполнителях: упр. 8  Изучающее  чтение – текста о  жанрах музыки  закрепление грамматики |  | -обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения; |  |
| **55** | |  | | | | | | | | |  | | | ***Классическая музыка*** | классическая  музыка,  прилагательные по теме:  упр. 1, 3  Изучающее  чтение – тест-  викторина о  классической  музыке: упр. 1 |  | -воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; |  |
| **56** | |  | | | | | | | | |  | | | ***Музыка в моей жизни*** | Предлоги  (dependent  prepositions):  упр. 2; формы  глаголов  (практика  использования)  : упр. 5\*\*  Изучающее  чтение – текст  о посещении  концерта с  использованием разных  временных  форм глаголов:  упр. 5 |  | -воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию; |  |
| **57** | |  | | | | | | | | | | |  | ***Киноиндустрия*** | (Would)prefer/  Would  rather/sooner:  упр. 6, 7  Прогнозирование содержания  текста по  иллюстрации,  поисковое и  изучающее  чтение – статья  об индийском  кино: упр. 2, 3,  4a |  | -воспринимать на слух и понимают основное содержание аудиотекстов |  |
| **58** | |  | | | | | | | | | | |  | ***Кино. Мой любимый фильм*** | Высказывания на  основе  прочитанного с  переносом на  личный опыт:  упр. 4b;  монолог-описание  любимых фильмов: упр. 9b,11  идиомы по теме  «Искусство»: упр. 10 |  | -по репликам прогнозируют содержание текста; |  |
| **59** | |  | | | | | | | | | | |  | ***Литература*** | изучающее  чтение – статья  о написании  отзыва на  книгу/фильм/  спектакль;  электронное  письмо – отзыв  о прочитанной  книге: упр.1, 2,3  глаголы с  приставками  re-, mis-, under-, over-,dis-: упр. 1;  phrasal verbs (run): упр. 3; |  | -читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; |  |
| **60** | |  | | | | | | | | | |  | | ***Чтение книг*** | Письменное  высказывание на основе  прочитанного: упр. 4;  сочинение об  известном  русском  писателе (по  плану): упр.5  дифференциация  лексических  значений  слов:  set/situated,  play/star,  presentation/p  erformance, |  | - предлагают свои версии окончания рассказов | КГ  стр.82 |
| **61** | |  | | | | | | | | | |  | | ***Вильям Шекспир*** | Драматургия Шекспира:  упр. 3  Прогнозирование содержания текста;  поисковое и  изучающее  чтение: упр. 1,2\*\*, 3 |  | -оценивать прочитанную информацию, обобщать и выражают своё мнение |  |
| **62** | |  | | | | | | | | | |  | | ***Произведения Шекспира*** | Прогнозирование содержания  текста,  ознакомительное, поисковое и  изучающее  чтение текста о  сюжете пьесы,  отрывка из пьесы В.Шекспира: упр.  1, 2, 3, 4;  развитие  умений чтения  вслух по  ролям: упр. 5  Обсуждение  прочитанного:  упр. 6;  коллективное  составление  части сюжета  (окончание): упр.7;  выражение  личного  аргументированного отношения к  прочитанному:  упр. 9 |  | -составлять план, тезисы устного/письменного сообщения |  |
| **63** | |  | | | | | | | | |  | | | ***Литература и искусство. Модульный контроль № 5*** | контроль, коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений (с. 88). Модульный контроль по теме. |  |  | м/к 5 |
| **64** | |  | | | | | | | | |  | | | ***Домашнее чтение*** |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | **МОДУЛЬ № 6 ОБЩЕСТВЕННАЯ ЖИЗНЬ** | | | | | | | |
| **65** | |  | | | | | | | | |  | | | ***Общественная жизнь*** | Временные  формы глаголов  (практика использования)  : упр. 6  Высказывания с  новой лексикой о  личном опыте:упр. 1b;  диалог-побуждение к действию на основе прочитанного  (ролевая игра):упр. 7 | Обучающиеся должны знать лексический, грамматический материал по теме:  Знать временные  формы глаголов, страдательный  залог, каузативную  форму, местоимения и предлоги и использовать их в речи  уметь высказываться по теме, используя новую лексику | Обучающиеся должны уметь:  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о профессии, собеседовании, общественной деятельности, безопасности на дороге. |  |
| **66** | |  | | | | | | | |  | | | | ***Моя общественная деятельность*** | Электронное письмо  другу о  волонтерской работе: упр. 8\*\*  Прогнозирование содержания  текста: упр. 2;  ознакомительное и изучающее  чтение – статья  о помощи  бездомным  животным:  упр. 2, 3; | - уметь составлять сообщения по темам профессии, общественная жизнь, путешествия.  - вести диалог о правилах дорожного движения и перемещения по городу | -анализировать, обобщают, представляют информацию по теме; |  |
| **67** | |  | | | | | | | |  | | | | ***Правила Дорожного движения*** | карта города,  дорожное  движение,  дорожные  знаки: упр. 1, 2;  Поисковое и  изучающее  чтение, чтение  вслух по ролям  – диалог по  ситуации «Как  пройти?»:  упр. 4, 5 | воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников  - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи связанных с темой | -читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания; |  |
| **68** | |  | | | | | | | |  | | | | ***Безопасность на дороге*** | Аудио-сопровождение текста и заданий: упр. 4, 5;  аудирование с  выборочным  извлечением  заданной  информации:упр.6\*\*  Комбинирован-  ный диалог по  ситуации «Как  пройти?»  (ролевая игра):  упр. 9 |  | -оценивать прочитанную информацию, обобщать и выражать своё мнение; |  |
| **69** | |  | | | | | | | |  | | | | ***Интересные места. Города в мире*.** | Страдательный  залог (The Passive):  упр. 1–4;  каузативная  форма (The Causative):  упр. 5, 6, 7;  местоимения с –ever: упр. 8  Ознакомительное, поисковое и  изучающее  чтение – текст  о структуре  электронного  письма другу о  впечатлениях  от поездки;  электронное  письмо другу о  впечатлениях  от поездки:  упр. 1, 2,; |  | -составлять план письменного сообщения |  |
| **70** | |  | | | | | | |  | | | | | ***Достопримечательности города*** | Изучающее  чтение – тест-  викторина о  памятниках  архитектуры:  упр. 3  Возвратные  местоимения/Reflexive pronouns: упр.7 |  | -писать письмо-сопровождение о приёме на работу; |  |
| **71** | |  | | | | | | |  | | | | | ***Профессии*** | услуги  населению:  упр. 1а, 3;  профессии,  прилагательные для описания  профессий:  упр. 2;  идиомы self: упр.8  Изучающее  чтение –  микродиалоги  по теме |  | -распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции |  |
| **72** | |  | | | | | | |  | | | | | ***Посещение достопримечательностей*** | Прилагательные с  эмоционально-оценочным  значением:  упр. 4,5 Высказывания с  новой лексикой  на основе  личного опыта:  упр. 1 b;  комбинированный диалог по  ситуациям «В  городе» (ролевая  игра): упр. 4;  диалог-расспрос  (ролевая игра):  упр. 6; |  |  |  |
| **73** | |  | | | | | | |  | | | | | ***Путешествия по миру*** | Предлоги  (dependent  prepositions) упр.2;  страдательный  залог (практика  использования): упр. 5  Ознакомительное, поисковое и  изучающее  чтение – текст  о структуре  электронного  письма другу о  впечатлениях  от поездки;  электронное  письмо другу о  впечатлениях  от поездки:  упр. 1, 2, 3 |  |  | КП  Стр.99 |
| **74** | |  | | | | | | |  | | | | | ***Экологический транспорт*** | транспорт и  экология:  упр. 1, 2, 3  Поисковое и  изучающее  чтение – статья  об  экологически  безопасных видах  транспорта:  упр. 4\*\*, 5, 6  Аудио-  сопровождение текста: упр. 6  Аргументированные  высказывания на  основе  прочитанного:  упр. 6; |  |  |  |
| **75** | |  | | | | |  | | | | | | | ***Общественная жизнь. Модульный контроль № 6*** | контроль, коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений (с. 104). Модульный контроль по теме. |  |  | м/к 6 |
| **76** | |  | | | | |  | | | | | | | ***Домашнее чтение*** |  |  |  |  |
|  | | | | | | | **МОДУЛЬ №7 ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ** | | | | | | | | | | | |
| **77** | |  | | | | |  | | | | | | | ***Страхи и фобии.*** | идиомы для описания  эмоциональных  состояний: упр. 7, 8  Прогнозирование содержания текста,  поисковое и  изучающее  чтение – статья  о страхах и фобиях: упр. 2,3\*\*, 5, 6 | Обучающиеся должны знать лексический, грамматический материал по теме:  Знать и использовать в речи придаточные  предложения  условия, модальные глаголы  - уметь составлять краткий пересказ текста с использованием выписок по плану | Обучающиеся должны уметь:  -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях; |  |
| **78** | |  | | | | |  | | | | | | | ***Чего я боюсь больше всего?*** | Краткий пересказ  текста с  использованием  выписок по  плану: упр. 9  Выписки из текста для краткого  пересказа: упр.9  Письменное краткое  Изложение содержания  текста:упр.10 | Уметь составлять письменное краткое изложение  Вести диалог об оказании экстренной помощи  Вести диалог – обращение в экстренную службу | -начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений); |  |
| **79** | |  | | | | |  | | | | | | | ***Служба спасения. Цели и задачи.*** | Ознакомительное и поисковое  чтение – текст о  службе экстренной  помощи: упр.1а  Высказывания на  основе  прочитанного с  переносом на  личный опыт (о  службах  экстренной  помощи в России): упр. 1b;  ролевая игра-  диалог по телефону  (обращение в  Службы экстренной  помощи) | -воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  -уметь читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания | -анализировать, обобщать, представлять информацию по теме; |  |
| **80** | |  | | | | |  | | | | | | | ***Мой посильный вклад в защиту окружающей среды.*** | Придаточные  предложения  условия  (Conditionals  (Types 1, 2, 3):  упр. 1, 2, 3, 4,  5, 6;Wishes: упр. 9, 10 ; Изучающее  чтение –опорные мини-тексты: упр. 1а Диалог (расспрос с использованием  Conditionals):  упр. 7 |  | -обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения; |  |
| **81** | |  | | | |  | | | | | | | | ***Мой вклад в защиту окружающей среды.*** | Модальные глаголы  (Modals present forms): упр. 6, 7  Письменное высказывание по теме с использованием лексического и грамматического материала |  | -воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; |  |
| **82** | |  | | | |  | | | | | | | | ***Здоровые привычки.*** | Модальные глаголы  (Modals present forms) Поисковое и  Изучающее чтение –  статья-тест о  здоровых привычках:  упр. 1 микродиалоги с использованием  активного  грамматического  материала  (modals): упр. 7; |  | -воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию; |  |
| **83** | |  | | | |  | | | | | | | | ***Здоровая пища.*** | временные  формы глаголов  (практика использования):  упр. 5\*\* поисковое чтение текста составление комбинированного диалога на основе  прочитанного:  упр. 2; |  | -воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; |  |
| **84** | |  | | | |  | | | | | | | | ***Вредные привычки.*** | чтение –рассуждение о пользе и вреде  компьютерных  игр: упр. 2, 3,4, 5 Обсуждение структуры и порядка  написания сочинения-  рассуждения:  упр. 8  Аудирование с  пониманием основного  содержания и  выборочным  пониманием  заданной  информации: упр. 9 |  | -по репликам прогнозировать содержание текста;  - распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; |  |
| **85** | |  | | | |  | | | | | | | | ***Опасные животные.*** | поисковое и  изучающее  чтение – статья  об опасных  животных,  обитающих в  США: упр. 1, 2 Высказывания на  основе прочитанного с  опорой на выписки из текста (описание  животного): упр.3 письменное  высказывание об одном из диких  животных,  обитающих  в России: упр. 5 |  | -читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи,  анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; |  |
| **86** | |  | | |  | | | | | | | | | ***Инстинкт самосохранения*** | Изучающее  чтение – статья  о телефоне  доверия как  психологической помощи  подросткам в России Обсуждение  текста с  переносом на  личный опыт |  | -оценивать прочитанную информацию, обобщать и выражать своё мнение;  - писать сочинение-рассуждение; |  |
| **87** | |  | | |  | | | | | | | | | ***Как себя защитить от опасности?*** | изучающее  чтение – статья  о самозащите:  упр. 1, 3a, b\*\*,  4, 5  Выражение личного  аргументированного отношения к  прочитанному:  упр. 7 |  | -составлять план, тезисы устного/письменного сообщения;  - писать краткое изложение текста |  |
| **88** | |  | | |  | | | | | | | | | ***Здоровый образ жизни.*** ***Модульный контроль №7*** | контроль, коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 120). Модульный контроль по теме. |  |  | м/к 7 |
| **89** | |  | | |  | | | | | | | | | ***Домашнее чтение*** |  |  |  |  |
|  | | | | | **МОДУЛЬ № 8 ПРИРОДНЫЕ КАТАКЛИЗМЫ** | | | | | | | | | | | | | |
| **90** | |  | | |  | | | | | | | | | ***Никогда не сдавайся!*** | поисковое и  изучающее  чтение – статья  о силе духа и  самоопределении: упр. 1, 2\*\*,3, 4 Диалог- расспрос  с использованием  активной  лексики: упр. 7b;  интервью  (ролевая игра) на  Основе прочитанного:  упр. 8 | Обучающиеся должны знать лексический, грамматический материал по теме:  Знать и использовать косвенную речь, местоимения с  some/any/every/, разделительные вопросы, предлоги  - уметь вести диалог расспрос с использованием активной лексики | Обучающиеся должны уметь:  -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе; |  |
| **91** | |  | |  | | | | | | | | | | ***Сила воли и сила духа*** | чтение –диалог о  занятиях  экстремальным  спортом: упр. 3, 4 Диалог-расспрос по заданной  ситуации (по  образцу): упр. 5, | - брать и давать интервью на основе прочитанного теста  - Уметь составлять электронное письмо о каком- либо происшествии | -начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте |  |
| **92** | |  | |  | | | | | | | | | | ***Опасности подстерегающие нас.*** | Косвенная речь  (Reported  speech): упр. 1–7; местоимения с  some/any/every/  no: упр. 8  Поисковое и  изучающее  чтение: упр. 1 | -уметь составлять сообщение на  основе прочитанного с опорой на  выписки из текста | -анализировать, обобщать, представлять информацию по теме; |  |
| **93** | |  | |  | | | | | | | | | | ***Опасности вокруг нас.*** | Косвенная речь  (Reported  speech): упр. 1–7;  местоимения с  some/any/every/  no: упр. 8 Электронное письмо  другу о  происшествии с другим другом (с  использованием  косвенной  речи): упр. 9 | -воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; | -обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения; |  |
| **94** | |  |  | | | | | | | | | | | ***В экстремальной ситуации.*** | правила  выживания; туризм:  упр. 2, 6, 7;  идиомы с лексикой по теме изучающее  чтение – статья  о правилах  выживания в  дикой природе:  упр. 1, 2\*\*, 3 Сообщение на  основе прочитанного с опорой на  выписки из текста: упр. 4\*\*; | -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи | -осуществлять поиск информации в сети Интернет, критически анализировать её, обсуждать; |  |
| **95** | |  |  | | | | | | | | | | | ***Экстремальные ситуации.*** | Разделительные вопросы  (окончание) (Question tags) : упр. 8 письменное  высказывание на основе  прочитанного с  переносом на личный опыт: упр. 5 | - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. | -воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; |  |
| **96** | |  |  | | | | | | | | | | | ***Добровольные организации***. | чтение – текст-  объявление о  наборе волонтеров:  упр. 1, 3;  инструкция по  написанию  письма-заявления о приеме (на  работу): упр. 3,5;  письмо-заявление о приеме (на  работу): упр. 4 |  | -по репликам прогнозируют содержание текста; |  |
| **97** | |  |  | | | | | | | | | | | ***Добровольные организации по оказанию помощи.*** | Предлоги (dependent  prepositions):  упр. 4;  косвенная речь  (практика):упр. 5  Заполнение  анкеты для приема на работу/в группу волонтеров: упр.2;  письмо-заявление о приеме (на работу):  упр. 7\*\* |  | -выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств |  |
| **98** | |  |  | | | | | | | | | | | ***Хелен Келлер – пример для подражания.*** | Прогнозирование содержания  текста;  поисковое и  изучающее  чтение: упр. 2,  3, 4, 5  Высказывание на  основе личных  рассуждений:  упр. 1  Письменное  Краткое изложение  Содержания текста: упр.6; сочинение о жизни известного  человека (героя,  кумира): упр. 7 |  | -пользоваться различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом; |  |
| **99** | |  |  | | | | | | | | | | | ***Все об Антарктике.*** | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее  чтение – статьи  об Антарктиде:  упр. 1, 2, 3, 4 Аудиосопро-  вождение текста: упр. 3 сообщение  об Антарктиде  (работа в группе):  упр. 9 |  | -выделять основную мысль, главные факты в тексте; |  |
| **100** | |  |  | | | | | | | | | | | ***Природные катаклизмы.*** | Комбинирован-ный диалог на основе  прочитанного с  переносом на  личный опыт:  упр.6;обсуждение  проблем текста  (энерго-сбережение): упр. 7; выражение  личного  аргументированного отношения к  прочитанному:  упр. 8  закрепление лексики и грамматики по теме |  | -планировать своё речевое/неречевое поведение;  - составлять план, тезисы устного/письменного сообщения |  |
| **101** | |  |  | | | | | | | | | | | ***Природные катаклизмы. Модульный контроль №8*** | контроль, коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений (с. 136). Модульный контроль по теме. |  |  | м/к 8 |
| **102** | |  |  | | | | | | | | | | | ***Домашнее чтение.*** |  |  |  |  |
| **103-105** | |  |  | | | | | | | | | | | ***Резервные уроки*** |  |  |  |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

*должны знать:*

- ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

* основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии)*;*
* основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные различия систем иностранного и русского/родного языков;

*должны уметь:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Критерии оценки достижения планируемых результатов по предмету «Иностранный язык»**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Иностранный язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.

- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,

- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,

- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

***Система оценивания строится на основе следующих принципов:***

* Оценивание является *постоянным процессом,* естественным образом интегрированным в образовательную практику.
* Оценивание может быть только ***критериальным.***Основными критериями оценивания выступают *ожидаемые результаты*, соответствующие учебным целям.
* Оцениваться с помощью отметки могут ***только результаты деятельности*** ученика, но не его личные качества.
* Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки ***заранее известны*** и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
* Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы ***учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность***, приобретая навыки и привычку к ***самооценке*.**

**Критерии оценивания письменных работ**

1. **За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты)** оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды работ | Контрольные  работы | Тестовые работы,  словарные диктанты |
| Оценка «2» | 60% и менее | 59% и менее |
| Оценка «3» | От 61% до 75% | От 60% до 74% |
| Оценка «4» | От 76% до 90% | От 75% до 94% |
| Оценка «5» | От 91% до 100% | От 95% до 100% |

1. **Критерии оценивания творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1*.Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.*Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.*Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.*Орфография и пунктуация (*отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Критерии оценки** | | | | |
|  | ***1.Содержание:*** | ***2.Организация работы*** | ***3. Лексика*** | ***4. Грамматика*** | ***5. Орфография и пунктуация*** |
| **«5»** | Коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. | орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.  Используются  точки в  сокращениях  слов (etc. , i.е.,  e.g., Prof., Nov.,  U.K., В.С., Ave.),  запятые,  апостроф, дефис,  тире, двоеточие,  точка с запятой,  кавычки в  соответствии с  правилами и  смыслом  высказывания.  Соблюдаются  правила  орфографии |
| **«4»** | Коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки (до 3-х). | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи (допускается до 5 негрубых ошибок). | незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| **«3»** | Коммуникативная задача решена частично. | высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. | местами неадекватное употребление лексики. | имеются 2-3 грубые грамматические ошибки или множественное количество негрубых ошибок. | незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| **«2»** | Коммуникативная задача не решена. | высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. | большое количество лексических ошибок | большое количество грубых грамматических ошибок. | значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| **«1»** | Учащийся отказался от ответа |  |  |  |  |

1. **Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Содержание** | **Коммуникативное взаимодействие** | **Лексика** | **Грамматика** | **Произношение** |
| **«5»** | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие  грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| **«4»** | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация  обусловлена влиянием родного языка. |
| **«3»** | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых лексических  ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества  фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| **«2»** | Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены. | Коммуникативная задача не решена. | Учащийся не может построить высказывание. | Учащийся не может грамматически верно построить высказывание. | Речь понять не возможно. |
| **«1»** | Учащийся отказался от ответа |  |  |  |  |

1. **Критерии оценивания чтения**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Решение коммуникативной задачи** | **Характеристика ответа** |
| **«5»** | Коммуникативная задача полностью решена. Ученик полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим, выборочным или полным пониманием содержания). | Демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста;  выделяет главные факты, исключая второстепенные;  может догадаться о значении незнакомых слов;  верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста. |
| **«4»** | Коммуникативная задача решена.  Ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием | Демонстрирует навыки и умения определять тему/основную мысль текста;  в большинстве случаев, верно, выделяет главные факты, исключая второстепенные;  демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения. |
| **«3»** | Коммуникативная задача решена частично;  ученик частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста | Демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста;  не может полно и точно понимать содержание текста;  в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию |
| **«2»** | Коммуникативная задача не решена,  ученик не понял прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием | Демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу |
| **«1»** | Ученик отказался от ответа |  |

1. **Критерии оценивания аудирования**

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Понимание содержания** | **Выход на говорение** |
| **«5»** | Ученик полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи. | Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста, используя дополнительные факты и факты из текста. |
| **«4»** | Ученик не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи. | Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя факты текста и свои примеры. |
| **«3»** | Ученик не полностью понимает основное содержание, не может  выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи. | Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но нелогично высказывает свою точку зрения согласно теме текста, не может ее подтвердить фактами. |
| **«2»** | Ученик понимает менее 50% текста, не может  выделить отдельные факты из текста, не может догадаться о значении  незнакомых слов по контексту, выполнить  поставленные задачи не может. | Ученик не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не  высказывает свою точку зрения согласно теме текста. |
| **«1»** | Ученик отказался от ответа |  |

**Список литературы**

1. Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение,

2009.

2. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение,2009. в электронном виде.

4. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М:

Просвещение, 2009.

5. Ваулина Ю.Е. СD для работы в классе к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М:

Просвещение, 2009.

6. Ваулина Ю.Е. Языковой портфель к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение,

2009. в электронном виде

7. Интернет-ресурс