**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16 ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

**(МБОУ «СШ № 16»)**

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»**

на заседании МО Зам.директора по УВР Директор школы

от 29.08. 2016 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В.Козинец \_\_\_\_\_\_\_ О.А. Донцова

протокол № 1 от 30.08.2016 г. Приказ № Руководитель МО протокол №16 от 31.08.2016 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_ О. Н. Песенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**для 8-Б класса**

**на 2016 - 2017 учебный год**

Составитель программы:

Учитель английского языка

**Крайнова А. В.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**г. Евпатория - 2016**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»), а также в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
3. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №16 города Евпатории Республики Крым», принята решением педагогического совета протокол № 8 от 08.06.2015г., утверждена Директором МБОУ «СШ № 16» от 08.06.2015 г. приказ № 232/01-03
4. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2016/2017 учебный год»;
5. Методические рекомендации об особенностях преподавания иностранных языков в общеобразовательных учреждениях Республики Крым в 2016– 2017 учебном году;
6. Авторская программа В. Г. Апалькова. Английский язык.- М.: 2013г.;

Данная программа рассчитана на 102 часа учебной нагрузкой 3 часа в неделю.

Рабочая программа и тематический план ориентированы на использование учебника «Английский в фокусе-8» (Авторы: Эванс В., Дули Дж., )

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

• **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- ***речевая компетенция*** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- ***языковая компетенция*** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- ***социокультурная компетенция*** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- ***компенсаторная компетенция*** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- ***учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

\_ формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

\_ формирование и развитие языковых навыков;

\_ формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

**Формы и средства контроля**

Программа предусматривает различные формы**,** способы и средства проверки и оценки результатов обучения: наблюдение, фронтальный и индивидуальный опрос. Учащиеся привлекаются к самоконтролю и взаимоконтролю. Основным критерием вербального оценивания является степень выполнения поставленной коммуникативной задачи. А также:

– **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

– **Now I Know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

– **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.

**- Тесты** из сборника контрольных заданий

**Программа нацелена на** реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению английскому языку. Также в данной рабочей программе реализуется концепция «диалога культур».

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

**Основные методы и формы обучения**

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурную составляющую иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Коммуникативный метод обучения английскому языку основан на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для реальной коммуникации.

Лингвосоциокультурный метод объединяет языковые структуры с внеязыковыми факторами, что способствует облегчению понимания собеседника и формированию восприятия на интуитивном уровне.

Целостный метод согласуется с интегративным обучением, что позволяет пользоваться языком как целостной системой.

Использование наглядности позволяет облегчить понимание, запоминание и применение материала.

Стратегопедия направлена на овладение учащимися стратегией выполнения различных типов заданий.

Метод полного функционального реагирования реализует функциональный подход к обучениюИЯ.

Контекстуализм направлен на овладение значением (то есть определенным содержанием по конкретной теме, отвечающей потребностям и интересам обучающихся и обеспечивающих оптимальное развитие коммуникативной компетенции на ИЯ).

При обучении английскому языку в 8 классе основными формами работы являются: коллективная, групповая, индивидуальная.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентрованного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникативных технологий, технологии сотрудничества, способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

**Общая характеристика курса**

К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» (*Spotlight*) в целом следует отнести:

-аутентичность языковых материалов;

-адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;

-соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;

-современные, в том числе компьютерные, технологии;

-интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;

-личностную ориентацию содержания учебных материалов;

- включённость родного языка и культуры;

-систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;

-межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;

-возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;

-воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Анализ отличительных характеристик УМК «Английский в фокусе» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя, с одной стороны, и качественное обучение/изучение иностранного языка – с другой.Учебники «Английский в фокусе» построены в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю).

Структура учебников «Английский в фокусе» для 8–9 классов заметно отличается от структуры учебников для 5–7 классов. Это выражается в том, что учебник состоит из 8 тематических модулей, каждый из которых включает 10 уроков (а также домашнее чтение) и один резервный урок – для планирования по усмотрению учителя – с учётом особенностей освоения материала и данных педагогической диагностики в конкретной группе учащихся.

Следуя принципу интеграции и дифференциации, авторы спланировали уроки модуля, выделяя ведущий вид речевой деятельности. Так, урок «а» – это урок развития навыков чтения и устной речи, «b» – аудирования и устной речи, урок «c» – урок освоения нового грамматического материала, урок «е» – урок развития навыков и умений продуктивного письма.

На регулярной основе в учебниках для 8 и 9 классов своё место в каждом модуле нашли последовательные задания, направленные на освоение фразовых глаголов, предлогов, а также систематизация знаний по словообразованию. Таким образом, на новом этапе обучения обогащение словаря учащихся выходит далеко за пределы освоения новой тематической лексики в процессе изучения новых тем.

Новым в структуре учебника является и приложение *Grammar Check*, которое предлагается использовать как в качестве дополнительного материала при формировании языковых навыков, так и средства дифференцированного обучения.

В каждом модуле учебников «Английский в фокусе 8–9» представлены уроки культуроведческого и страноведческого характера (*Culture Corner*, *Spotlight on Russia*), которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития **социокультурной и межкультурной компетенции.** Следуя традициям учебного курса, в составе каждого второго модуля есть урок *дополнительного чтения на межпредметной основе* (*Extensive Reading. Across the Curriculum*), что в значительной мере обеспечивает мотивацию учащихся к освоению английского языка как средства познания окружающего мира. В учебнике 8 класса появляется новая регулярная рубрика, посвящённая экологии (*Going Green*).

Завершает каждый модуль материал для *самопроверки и рефлексии учебных достижений* учащихся, который, как правило, объединён в один урок с вводной страницей следующего модуля, выполняющей мотивирующую функцию и обеспечивающей целеполагание.

*Справочные материалы учебника,* как и весь курс «Английский в фокусе», построены с учётом развития самостоятельности учащимися при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учёта родного языка реализуется и в грамматическом справочнике и в поурочном англо-русском словаре. В приложении к учебнику помещены тексты песен, рекомендуемых к использованию в соответствии с темами модулей и задания к ним, – как материал для дополнительной дифференцированной работы с учащимися.

**Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Личностными результатами** являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б.** В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г.** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д.** В трудовой сфере:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е.** В физической сфере:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

**Содержание учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема раздела | Количество часов | Краткое содержание темы |
| Модуль 1 « Общение» | 10 | Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Конфликты: их природа, Способы разрешения конфликтов. Фразовый глагол «get», грамматические времена: настоящее. Неопределённое, настоящее продолженное – способы их употребления в речи. Социально-бытовая сфера. |
| Модуль 2 «Продукты питания и покупки. Повседневные траты, расходы» | 11 | Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Магазины, покупки, умения составлять диалоги по теме. Идиоматические выражения по данной теме. Перфектные времена настоящего времени |
| Модуль 3 «Великие умы человечества» | 13 | Социально-культурная сфера: работа, профессии, ступени в жизни, выбор будущей профессии, изобретения человечества, технический прогресс. Перфектные времена прошедшего времени. Словообразование. Идиоматические выражения по данной теме. |
| Модуль 4 «Будь самим собой» | 11 | Внешность, характер, самооценка человека ,мода, её роль в жизни современного подростка. Отношение к моде подростков в России и за рубежом, твоё персональное мнение по этому поводу. Создание своего собственного стиля, проблемы подростков, связанные с внешностью, одеждой, пути их преодоления. Идиомы по теме |
| Модуль 5 «Глобальные проблемы человечества» | 13 | Глобальные проблемы человечества природного характера, вызванные деятельность человека. Глобальное потепление – пути решения проблемы. Погода в мире. Прогноз погоды. Фразовый глагол «call», словообразование. |
| Модуль 6 «Культурные обмены» | 13 | Социально-культурная сфера: путешествия, виды путешествий, транспорт, проблемы, возникающие во время путешествия. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей Жалобы, умение сформулировать свои жалобы претензии к сервису. Умение составить диалог по данной проблеме. Письменная речь –благодарственное письмо. Фразовый глагол «set». |
| Модуль 7 «Образование» | 14 | Образование в нашей стране и за рубежом, способы получения образования. Технологии, средства массовой информации. Идиоматические выражения, связанные с изучаемой темой. Природа и экология, научно-технический прогресс. Сложные существительные, модальные глаголы. |
| Модуль 8 «На досуге. Развлечения» | 15 | Спорт. Хобби, интересы, увлечения, спортивные сооружения. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Виды представлений Природа и экология, научно-технический прогресс. Условные предложения, предлоги, сложные прилагательные. |
| Резерв | 3 |  |
| Всего | 102 |  |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Изучаемая тема | Кол-во часов | А | Г | Ч | П | Модульный контроль |
| **1. Общение** | 10 |  |  |  |  | 1 |
| **2.Продукты питания и покупки. Повседневные траты, расходы** | 11 |  |  | 1 |  | 1 |
| **3.Великие умы человечества** | 13 | 1 |  |  |  | 1 |
| **4.Будь самим собой** | 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **5. Глобальные проблемы человечества** | 13 |  | 1 |  |  | 1 |
| **6.Культурные обмены** | 13 |  |  |  |  | 1 |
| **7.Образование** | 14 |  |  |  | 1 | 1 |
| **8.На досуге. Развлечения** | 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Резерв** | 3 |  |  |  |  |  |
| **Всего** | **102** | **3** | **3** | **3** | **3** | **8** |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел (кол-во часов) | | | | | | | | | | | |
| № урока п/п  (№ урока в теме) | Дата | | | Тема урока | | Содержание урока | | | УУД | | Практическая часть |
| **Модуль 1 «Общение». (10 ч. )** | | | | | | | | | | | |
| 1/1 | 02.09. |  | | Межличностные отношения. Вводный урок. | Обзорное повторение  стр. 9 . Прогнозирование содержания текста стр. 10; Поисковое и изучающее чтение – статья психологического характера. | | | | **Предметные:**  Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Поведение в обществе»;  Научиться слушать, читать тексты, рассказывать о способах начать разговор,  о языке мимики и жестов, членах семьи  и родственниках, конфликтах и способах  их разрешения; описывать и сравнивать  внешность и характер людей;  Узнать о правилах английского этикета,  научиться общаться согласно правилам  этикета;  Научиться писать поздравительную открытку, короткую статью о правилах этикета в России, стихотворение (по образцу);  Освоить (на основе расширения значений ранее изученных явлений) распознавание и употребление в речи PresentSimple/Present Continuous/Present Perfect/Present Perfect Continuous, Past Simple/Past Continuous, глаголов состояния *(stative* *verbs)*, способов выражения действий  в будущем, степеней сравнения прилагательных и наречий; *ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous*; от глаголов  с помощьюсуффиксов *-able, -ed, -ing,*  *-ible, -ive*;  Освоить значение и употребление фразовых глаголов *(get)*;  Освоить правильную интонацию при передаче эмоциональных состояний;  Развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;  Развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;  Развивать умения и применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации.  **Метапрепредметные:**  Развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) во всех видах речевой деятельности, в том числе через освоение правил межличностного общения и поведения в обществе в Великобритании и России;  Развивать умение планировать свое речевое и неречевое поведение;  Развивать познавательные УУД, в том числе умение пользоваться словарями и справочниками, пониманием идиом;  Развивать регулятивные УУД, в том числе умение целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки;  Развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям/заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия. | |  |
| 2/2 | 05.09. |  | | Межличностные отношения | Прилагательные для описания характера человека стр. 11; язык мимики и жестов. Описание/анализ своего характера (микродиалоги на базе новой лексики), высказывания на основе прочитанного | | | |  |
| 3/3 | 07.09. |  | | Общение в семье и школе | WL 1-2 общение; информация личного характера. Изучающее чтение –диалог: обмен информацией личного характера: упр. 3;диалог этикетного характера: упр.7. Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 6, 8, 9; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5 Микромонологи этикетного характера: упр.10. Интонация при передаче эмоциональных состояний: упр. 9  Изучающее чтение – комикс с использованием активного грамматического материала: упр. 1; Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous, глаголы состояния (stative verbs): упр. 1-3. | | | |  |
| 4/4 | 09.09. |  | | Планы на будущее. | Текст-письмо личного характера: упр.8. Микродиалоги: упр. 6  Способы выражения будущего (will - going to - Present Continuous - Present Simple): упр.4-6.  Past Simple vs. Past Continuous: упр. 7-9  Микродиалоги: упр. 6 Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен: упр.9 | | | |  |
| 5/5 | 14.09. |  | | Описание внешности человека. Родственные отношения. | Степени сравнения прилагательных и наречий. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации  Монолог-описание о своей семье  Степени сравнения прилагательных и наречий. Изучение идиом по теме | | | |  |
| 6/6 | 16.09. |  | | Язык – средство общения. | Поздравительные открытки  Совершенствование навыков письменной речи  Изучающее чтение – поздравительные открытки: упр.3, 5. упр.1-8. знакомство с особенностями написания открыток различного характера | | | |  |
| 7/7 | 19.09. |  | | Общение. | Словообразование: прилагательные от существите-льных (-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous)и глаголов (-able, -ed,-ing, -ible, -ive):упр.1 phrasal verbs (get): упр. 2Предлоги с прилагательными (dependent prepositions).Времена глаголов (повторение): упр.4a  Отработка грамматического материала.  Изучающее чтение –электронное письмо-благодарность: упр.4a  Диалог этикетного характера на основе прочитанного: упр.4b | | | |  |
| 8/8 | 21.09. |  | | Общение в Британии . | Общение, социальный этикет упр.1, 4. Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение : упр. 2-3. Аудиосопровожде-ние текста: упр. 2 Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о родной стране) (по вопросам): упр. 3 Заметка в международный журнал для школьников о правилах этикета в России (по плану): упр. 6 | | | |  |
| 9/9 | 23.09. |  | | Как справляться с конфликтами | Конфликты. Техника чтения стихотворения; ознакомительное чтение: упр.1. Ознакомительное и изучающее чтение – статья учебника о конфликтах: упр. 3. Study Skills: Дополнение текста (заполнение пропусков)  Аудиосопровождение текстов: упр. 1, 3. Обсуждение поведения в ситуации конфликта (диалог): упр.2  «Я»-высказывания на основе прочитанного: упр.4. Советы другу – монологические высказывания на основе прочитанного: упр.5. Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному.  Составление стихотворения на основе пар антонимов (по образцу): упр.6 | | | |  |
| 10/10 | 26.09. |  | | Поведение в обществе. Этикет в России. Модульный контроль № 1 | Совершенствование навыков ознакомительного чтения. Выполнения заданий к тексту.  Проверка понимания прочитанного  Написание модульного контроля. | | | | МК-1. |
| **Модуль 2 «Еда и покупки» (11 ч. )** | | | | | | | | | | | |
| 11/1 | 28.09. | |  | Обенто - японская традиция. | | Продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы) упр. 1, 5, 6, 7  Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2; поисковое и изучающее чтение – статья о национальном блюде: упр.3  Аудиосопровождение текста: упр. 2 Высказывания на основе прочитанного: упр.4. Описание блюда своей национальной кухни (по вопросам и опорной лексике): упр.8  Электронное письмо зарубежному другу с описанием блюда своей национальной кухни: упр.9 | | | **Предметные:**  Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Продукты питания, способы приготовления пищи» и «Покупки, магазины»;  Научиться вести разговор о здоровой пище, кулинарных рецептах, разного рода  магазинах, в том числе благотворительных, о покупках;  Научиться писать личные письма (в том числе электронные), в частности письмо другу о традиционных блюдах национальной кухни;  Научиться писать статью/заметку о благотворительных организациях;  Освоить использование во всех видахречевой деятельности грамматического времени Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect;  Освоить использование определённого/неопределённого артикля с географическими названиями и в некоторых устойчивых выражениях;  Освоить использование во всех видах речевой деятельности собирательных имен существительных;  Освоить образование прилагательных, глаголов и существительных с отрицательным значением с помощью приставок dis-, mis-, глаголов со значением повторения действия с помощью приставки re-;  Освоить использование фразовых глаголов (go)  Развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках  Развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;  Развивать умения и применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА)  **Метапредметные:**  Развивать коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности, в том числе умения общения и взаимодействия, умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  Развивать познавательные УУД, в том числе умение пользоваться словарями, справочной литературой, ИКТ;  Развивать регулятивные УУД, в том числе умение целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки;  Развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям/заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;  Развивать воображение при моделировании ситуации общения. | |  |
| 12/2 | 30.09. | |  | Еда. Покупки. Виды магазинов. | | Изучающее чтение –диалог-расспрос:  Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 5, 7, 8; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6 Монолог-описание картинки: упр. 2. Диалог – обмен мнениями: упр.9. Study Skills: Описание картинок Интонация общих и специальных вопросов: упр.7, 8 | | |  |
| 13/3 | 03.10. | |  | День без покупок | | Поисковое чтение – текст о «Дне без покупок» с использованием активного грамматического материала: упр. 1; WL 5: упр.8. Present Perfect vs. Present Perfect Continuous: упр. 1, 2. Present Perfect vs. Past Simple: упр.3  Has gone to/ has been to/ has been способы выражения количества in: упр.5, 6  Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 3, 4 | | |  |
| 14/4 | 05.10. | |  | День без покупок | | Артикли the/a(an): упр. 7  Ознакомительное чтение текста-таблицы о самых популярных покупках у американских подростков: упр.8 Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: 9 | | |  |
| 15/5 | 07.10. | |  | Любимая еда, посещение ресторана | | WL 5-6 обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда»: упр. 1-4, 6, Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа: упр.5. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 7 Тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане): упр.4. Монолог-повествование о семейном обеде в ресторане/гостях: упр. 8 Электронное письмо зарубежному другу о семейном обеде: упр.9 | | |  |
| 16/6 | 10.10. | |  | Мой поход в магазин | | Электронное письмо личного характера. Упр.2, 3, 5, 6. Порядок имен прилагательных : упр.4 Изучающее чтение – правила написания личного письма: упр.2; ознакомительное чтение: упр.3 | | |  |
| 17/7 | 14.10. | |  | Мой поход в магазин | | Развитие навыков написания неформального письма.  Монолог-описание картинки: упр. 1. Обсуждение порядка написания письма: упр.6. Study Skills: Работа с абзацем при написании письма. Письмо личного характера: упр. 7 | | |  |
| 18/8 | 14.10. | |  | В магазине. | | Phrasal verbs (go): упр. 1a; словообразование: прилагательные отрицательного значения (dis-, mis-): упр.2 Предлоги (dependent, prepositions): упр.3a  Времена глаголов (повторение): упр.4a Изучающее чтение –диалог (в магазине): упр.3a; текст с использованием разных временных форм: упр.4a  Монолог-повествование (описание ситуации): упр.1b Диалоги на основе прочитанного: упр.3b, 4b | | |  |
| 19/9 | 17.10. | |  | Благотворительность в Британии.  Контроль чтения. | | Благотворительность Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1-2.  Аудиосопровождение текста: упр. 2 Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительности): упр. 3.  Заметка в международный журнал для школьников о благотворительных организациях в России: упр. 4  Контроль навыков чтения. | | | КЧ |
| 20/10 | 19.10. | |  | Упаковка продуктов Экология. Бумага или пластик. | | WL 7-8экология упр.4  словообразование: глаголы с re-упр.6 Поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4 Study Skills:приемы работы для более глубокого понимания текста (по технологии критического мышления): упр.2, 3, 5.  Аудиосопровождение текста: упр.3 Управляемый диалог-побуждение к действию: упр.7 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.8 | | |  |
| 21/11 | 21.10. | |  | Еда и продукты питания в России Модульный контроль № 2 | | Изучающее чтение – статья-интервью о русской кухне. Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-описание и рецепт любимого блюда Меню из блюд русской кухни  Аудирование упр. 7 | | | МК-2 |
| **Модуль 3 «Выдающиеся умы человечества» (13 ч. )** | | | | | | | | | | | |
| 22/1 | 24.10. |  | | Животные в воздухе. | | Отрасли науки упр. 5 Дифференциация лексических значений слов: raise – lift – put up: упр.4 Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об истории изобретения воздушного шара: упр.2, 3 Study Skills: Чтение с выполнением задания на множественный выбор Аудиосопровождение текста: упр. 1 Высказывания на основе прочитанного: упр.6  Письмо-приглашение личного характера (на основе прочитанного): упр.7 | | | **Предметные:**  Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Великие люди прошлого»/«Выдающиеся деятели мировой науки»;  Научиться вести разговор о разных областях науки, о профессиях, работе, изобретателях и изобретениях, периодах жизни (в биографии);  Научиться писать письмо личного характера с просьбой об услуге, электронное письмо о станном происшествии, биографию известного человека, рассказ;  Освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматических времён Past Perfect/Past Perfect Continuous;  Освоить образование глаголов с помощью суффиксов -ise\-ize-;  Освоить использование фразовых глаголов (bring);  Развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках  Развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;  Развивать умения и применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА)  Развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) во всех видах речевой деятельности, в том числе умения полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (по плану), адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, умения работать в группе;  **Метапредметные:**  Развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умения пользоваться словарями и справочниками, ИКТ для поиска,обработки и представления информации, понимания идиом;  Развивать регулятивные УУД, в том числе умение целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки;  Развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям/заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия | |  |
| 23/2 | 26.10. |  | | Работа, виды занятости. | | Профессии, работа: упр.1, 2a  Сообщение новостей/реакция на новости: упр.4  Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение –диалог-расспрос о работе родителей: упр. 3  Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 2, 3, 5; Монолог-сообщение о профессии родителей: упр. 2b | | |  |
| 24/3 | 28.10. |  | | Профессия моих родителей. | | Микродиалоги – сообщение новостей, о работе: упр.4, 5  Диалог-расспрос о работе родителей: упр. 8 Интонация переспроса (echo questions): упр.7  Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6 | | |  |
| 25/4 | 07.11. |  | | Изобретения, научные открытия | | Изобретения, научные открытия  Изучение Past Perfect – Past Perfect Continuous – Past Simple – Past Continuous.  Поисковое чтение – текст об открытии пенициллина : упр. 1; | | |  |
| 26/5 | 09.11. |  | | Изобретения, научные открытия | | Закрепление времен группы Past Perfect – Past Perfect Continuous – Past Simple – Past Continuous.: упр. 1-9. Изучающее чтение – текст-письмо личного характера: упр.9. Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам: упр. 10 Электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии: упр.9 | | |  |
| 27/6 | 11.11. |  | | Великие умы. Мари Кюри. | | Этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография»: упр. 1, 4, 5, 7  Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о М. Кюри: упр.1,  Study Skills: Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 6aМонологические высказывания на основе прочитанного (биография): упр.3  Биография знаменитого соотечественника (по плану): упр.8 | | |  |
| 28/7 | 14.11. |  | | Перемены в жизни | | Этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография»: упр. 1, 4, 5, 7  Чтение с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте.  Монолог-повествование о важных переменах в cвоей жизни: упр. 6b | | |  |
| 29/8 | 16.11. |  | | Необычная галерея. | | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр.1, 3; изучающее чтение: упр.2  Обсуждение порядка написания рассказа: упр.2  Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before): упр.4 | | |  |
| 30/9 | 18.11. |  | | Это произошло со мной. | | Обсуждение порядка написания рассказа: упр.2  прилагательные и наречия в описаниях: упр.5, 6  Развитие навыков написания рассказа: упр. 7. Редактирование рассказа: упр.8 | | |  |
| 31/10 | 21.11. |  | | Александер Белл – великий изобретатель. | | Phrasal verbs (bring): упр.1  словообразование: глаголы от существительных (-ise/-ize): упр.2  Дифференциация лексических значений слов:discover-invent-find out, job-work-career, employer-employee-colleague, wages-salary-money: упр.3.  Предлоги (dependent prepositions): упр.4a  Времена глаголов (повторение): упр.5 Изучающее чтение –викторина о великих людях прошлого: упр.4a; текст с использованием разных временных форм: упр.5  Вопросы к викторине о великих людях прошлого: упр.4b | | |  |
| 32/11 | 23.11. |  | | Английские банкноты. История денег. | | Различение значений слов: name-call-make: упр.4  Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2a, 3 Аудиосопровождение текста: упр. 2a. Высказывания на основе прочитанного: упр. 2b. Текст-описание российских банкнот: упр. 5 | | |  |
| 33/12 | 25.11. |  | | Френсис Дрейк - великий морепдаватель.  Контроль аудирования. | | История мореплавания  Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о Фрэнсисе Дрейке: упр. 1, 2, 3, 4, 5  Аудиосопровождение текста: упр.2 Сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту): упр.6  Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7  Контроль навыков аудирования. | | | КА |
| 34/13 | 28.11. |  | | Великие умы. Модульный контроль № 3 | | Ознакомительное чтение с последующим обсуждением. Развитие умения вести беседу.  Контроль знаний учащихся | | | МК-3 |
| **Модуль 4 «Будь собой». (11 ч. )** | | | | | | | | | | | |
| 35/1 | 30.11. |  | | Внешность, характер, самооценка. | | Внешность; самооценка упр. 3. Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья психологического характера: упр.2, 3 Study Skills:  Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли) | | | **Предметные:**  Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Внешность и характер», «Психологические проблемы подростков»;  Научиться вести разговор о внешности и стиле в одежде, национальных костюмах, современной одежде из экологических материалов;  Научиться давать самооценку, говоря о своей внешности и характере;  Научиться писать электронное письмо  другу, давая совет по психологической проблеме подростка;  Освоить распознавание и употребление в речи форм страдательного залога и каузативных форм;  Освоить распознавание и употребление в речи фразовых глаголов (put);  Освоить образование прилагательных-антонимов, образуемых с помощью префиксов –il, -im, -ir, -in;  Развивать умения, составляющие языковую компетенцию: использование синонимов, развитие языковой догадки  Развивать компенсаторную и социокультурную компетенции (знакомство с национальными британскими костюмами, с американскими театральными постановками)  Развивать умения и применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА)  Развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности, в том числе умение взаимодействия при работе в группе, умение планировать своё речевое и неречевое поведение;  **Метапредметные:**  Развивать познавательные (УУД), в том числе умение структурировать письмо для изложения совета;  Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, в том числе умение пользоваться словарями, справочной литературой, ИКТ;  Развивать регулятивные УУД, а именно: умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;  Развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух. | |  |
| 36/2 | 02.12. |  | | Мой внешний вид | | Самооценка упр. 4,5. Аудиосопровождение текста: упр. 7. Высказывания на основе прочитанного (по вопросам): упр.6. Совет другу (на основе прочитанного): упр.7 | | |  |
| 37/3 | 05.12. |  | | Одежда и мода, ее роль в жизни современного подростка. | | Одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал: упр.1, 2 Дифференциация лексических значений слов: fit-match-suit-go with; wear-try on.  Too-enough: упр.7 Ознакомительное и поисковое чтение – диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 5, 6  Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 8  Описание картинок (одежда) Обсуждение темы с переносом на личный опыт. Микродиалоги – выражение (не)одобрения: упр.4  Высказывание на основе прочитанного. Диалог о выборе наряда на вечеринку. Письменный ответ на вопрос: Влияет ли модная одежда на внешний вид человека. Многосложные прилагательные оценочного характера; интонация при восклицаниях: упр.10 | | |  |
| 38/4 | 07.12. |  | | Создание собственного стиля. | | Спектакли, представления  Passive Voice: упр. 1-8  Поисковое чтение – текст о мюзикле Cats: упр. 2  Викторина о знаменитых людях: упр.9 | | |  |
| 39/5 | 09.12. |  | | Внешний вид кумира. Мой внешний вид.  Контроль чтения. | | Выполнение грамматических упражнений. Различие предлогов with, by  Контроль навыков чтения | | | КЧ |
| 40/6 | 12.12. |  | | Наше тело. | | Тело человека; идиомы с лексикой по теме «Тело»: упр. 7.  Causative Form: упр.3, 4, 5, 6  Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о внешнем виде звезд и отношении к нему: упр. 2.  Аудиосопровождение текста.  Микродиалоги с переносом на личный опыт: упр.4. Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8 | | |  |
| 41/7 | 14.12. |  | | Психологические проблемы.  Помощь в решении психологических проблем.  Контроль письма. | | Проблемы подросткового возраста; формы совета, структура письма-совета: упр.3, 4  Ознакомительное и поисковое чтение – письма подростков о проблемах, письмо-совет: упр.1, 2, 3. Обсуждение порядка написания письма-совета: упр.5. Письмо-совет упр. 3, 6, 7  Обсуждение написания письма.  Структура письма-совета, составление плана письма. Игра «дай совет»  Контроль навыков пиьсма | | | КП |
| 42/8 | 16.12. |  | | Мой новый образ.  Контроль говорения. | | Рhrasal verbs (put): упр.1 Словообразование: прилагательные с отрицатель-ным значением (il-, im-, in-, ir-): упр.3  Дифференциация лексических значений слов:match-suit-fit, borrow-lend-rent, priceless-invaluable-worthless, custo-habit-trend, realistic-original-genuine: упр.4. Предлоги (dependent prepositions): упр.2  Страдательный залог (закрепление): упр.5  Изучающее чтение –диалог о покупках: упр.2 ; текст об открытии нового магазина: упр.5  Аудиосопровождение текста.  Контроль навыков говорения | | | КГ |
| 43/9 | 19.12. |  | | Национальные костюмы Британии.  Контроль аудирования. | | Национальный костюм.  Дифференциация лексических значений слов: name-call-make.  Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3  Аудиосопровождение текста.  Описание национального костюма на основе прочитанного.  Текст-описание национального костюма одного из народов России (по плану): упр. 5  Контроль навыков аудирования | | | КА |
| 44/10 | 21.12. |  | | Национальный костюм родного края. Модульный контроль № 4 | | Изучающее чтение – статья о школьном кружке национального костюма. Обсуждение текста с переносом на личный опыт. Описание национального костюма своего края.  Контроль знаний учащихся. | | | МК-4 |
| 45/11 | 23.12. |  | | Экологическая одежда. Подготовка к контрольной работе. | | WL 14-15 экология в одежде. Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологии в одежде. Аудиосопровождение текста. Сообщение на основе прочитанного. Диалог-побуждение к действию (на основе прочитанного). Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному. Самоконтроль и рефлексия учебных достижений | | |  |
| **Модуль 5 «Глобальные проблемы» (13 ч. )** | | | | | | | | | | | |
| 46/1 |  |  | | Катастрофы и стихийные бедствия. Цунами. | | Природные катаклизмы/ стихийные бедствия упр. 4b. Passive Voice: Упр.4a  Прогнозирование содержания текста по невербальным основам: упр. 1; Ознакомительное и изучающее чтение – статья о цунами: упр.2, | | | **Предметные:**  Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Глобальные проблемы человечества»;  Научиться вести разговор о стихийных бедствиях и природных катаклизмах, проблемах охраны окружающей среды, погоде, животном мире;  Научиться брать и давать интервью;  Писать сочинение (эссе) с элементами рассуждения по теме, статью о животных родного края;  Научиться распознавать инфинитив глагола и герундий (формы на -ing) и освоить их использование во всех видах речевой деятельности;  Научиться распознавать глаголы и структур used to – be used to – get used to;  Освоить образование существительных от глаголов с помощью суффиксов –(t)ion, -ance\-ence;  Освоить использование фразовых глаголов (call);  Развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках  Развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;  Развивать умения и применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА)  **Метапредметные:**  Развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) во всех видах речевой деятельности, в том числе умения общения и взаимодействия, умение работать в паре/группе, умение планировать своё речевое и неречевое поведение;  Развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умения пользоваться словарями и справочниками, ИКТ для поиска, обработки и представления информации, понимание идиом, умения проектно-исследовательской деятельности;  Развивать регулятивные УУД, в том числе умения  целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;  Развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по  иллюстрациям/ключевым словам/заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия. | |  |
| 47/2 |  |  | | Глобальные катастрофы | | Развития навыков устной речи на основе прочитанного текста.  С. 75. Расширение словарного запаса учащихся, умения использовать ЛЕ в речи. | | |
| 48/3 |  |  | | Последствия катастроф и стихийные бедствия. Цунами. | | Последствия природных катаклизмов/ стихийных бедствий упр 1 – 3.  Развитие навыков познавательного чтения.  Аудиосопровождение текста.  Развитие навыков аудирования. | | |  |
| 49/4 |  |  | | Последствия катастроф и стихийные бедствия. Цунами. | | Развитие навыков восприятия на слух и диалогической речи с опорой на текст.  Ролевая игра: интервью жертв цунами (на основе прочитанного): упр. 5. Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8 | | |
| 50/5 |  |  | | Глобальные проблемы современности.  Контроль шоворения. | | Глобальные проблемы:  упр.1; речевое взаимодействие: упр.4, 6. Ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах человечества: упр. 2; поисковое чтение – диалог –обсуждение документального фильма о проблемах в странах третьего мира: упр.5  Аудиосопровождение текста и заданий.  . Тоновые группы (Tone groups): упр.7  Контроль навыков говорения.  Study Skills: тоновые группы в интонациионных моделях  Контроль навыков говорения. | | | КГ |
| 51/6 |  |  | | Проблемы окружающей среды. | | life experiences  Infinitive/-ing forms: упр. 1-5.; Used to – be used to – get used to: упр.7  Поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий: упр.1 Рассказ по опорным словам: упр.6  Предложения о своем детстве (used to): упр.8 | | |  |
| 52/7 |  |  | | Какая сегодня погода? | | Идиомы с лексикой по теме «Погода»: упр. 1,5, 6, 7. Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об истории прогнозирования погоды: упр. 2,  Изучающее чтение стихотворения о погоде: упр.4  Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 4. Микродиалоги о погоде: упр.9. Высказывания с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра: упр.10  Вступление к «страшному» рассказу: упр.8 | | |  |
| 53/8 |  |  | | Решение глобальных проблем.  Проблемы загрязнения окружающей среды. | | Развитие письменной речи. Обучение написанию эссе. Мнения, суждения, гипотезы; Сложные союзы both … and, either … or, neither … nor  Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе о решении проблем движения в родном городе: упр.1, 2, 3. Аудиосопровождение текста: упр.1  аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5  Обсуждение структуры и порядка написания эссе упр.2, 3  Написание эссе (по плану). Редактирование сочинения: упр.7 | | |  |
|  |
| 54/9 |  |  | | Окружающая среда | | Развитие навыков чтения и языковой догадки  Прогнозирование содержания текста по заголовкам. | | |  |
| 55/10 |  |  | | Шотландская корова. | | Порода коров  Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2. Аудиосопровождение текста: упр. 1  Описание шотландской коровы на основе прочитанного: упр. 3  Заметка в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России (по плану): упр. 4 | | |  |
| 56/11 |  |  | | Природные катаклизмы. Торнадо. Град. | | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи о торнадо и граде: упр. 1, 2, 3. Проведение эксперимента по инструкции: упр.6. Аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5. Сообщение на основе прочитанного: упр.4. Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7 | | |  |
| 57/12 |  |  | | Влияние загрязнения на флору и фауну.  Модульный контроль № 5 | | phrasal verbs (call): упр. 2.  словообразование: существительные от глаголов (-(t)ion, -ance, -ence): упр.1  Дифференциация лексических значений слов: rubbish-litter-waste, inactive-extinct-disappeared, fog-fumes-smoke lose-miss-waste, team-crew-staff: упр.3. Предлоги (dependent prepositions): упр.4  Infinitive/-ing forms (закрепление)  Изучающее чтение – плакаты экологического содержания: упр.1; личное письмо о посещении заповедника: упр.5  Электронное письмо другу о недавней поездке: упр.6  Контроль знаний учащихся | | | МК-5 |
| **Модуль 6 «Культурный обмен». (13 ч. )** | | | | | | | | | | | |
| 58/1 |  |  | | Путешествия. | | Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия, упр. 3b, 4 Прогнозирование содержания текста невербальным опорам и заголовку: упр. 1, 2; поисковое и изучающее чтение – статья о путешествиях: упр.2, 3 Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 2  Диалоги на основе прочитанного: упр.5  Письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?»: упр.6 | | | **Предметные:**  Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Страны и путешествия», «Виды транспорта»;  Научиться вести разговор о занятиях в свободное время/находясь на каникулах, путешествиях, о сохранении мировых памятников культуры;  Научиться писать полуофициальное благодарственное письмо; статью о реке своего региона;  Научиться делать презентацию о сохранении памятников культуры;  Освоить распознавание и употребление косвенной речи;  Освоить образование существительных от прилагательных и глаголов с помощью суффиксов –ness, -ment;  Освоить значение и употребление фразовых глаголов (set);  Развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, развитие языковой догадки;  Развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;  Развивать умения и применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА)  **Метапредметные:**  Развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности, в том числе умение взаимодействия при работе в парах/группе, умение планировать своё речевое и неречевое поведение;  Развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД) в том числе умение структурировать письмо благодарности;  Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, в том числе умение  пользоваться словарями, справочной литературой, ИКТ для поиска, обработки и представления информации;  – развивать регулятивные УУД, а именно: умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;  развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух. | |  |
| 59/2 |  |  | | Проблемы в отпуске. | | Проблемы на отдыхе:  Поисковое чтение, чтение вслух – диалог о неудачном путешествии:  Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 5; | | |  |
|  |
| 60/3 |  |  | | Проблемы в отпуске. | | Диалог о неудачном путешествии. Развитие навыков ауирвания.  аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2, 4.  упр. 8. Логическое ударение и интонация при эмоционально-оценочных высказываниях: упр.7 | | |
| 61/4 |  |  | | На каникулах | | Путешествия  Косвенная речь/Reported Speech: упр. 1-8  Сообщение о советах путешественникам: упр.5b | | |  |
| 62/5 |  |  | | На каникулах | | Отработка грамматического материала.  Вопросы в косвенной речи. Изучающее чтение: упр. 5b, 7a, 8  Изложение содержания прочитанного: упр.7b, 8 | | |
| 63/6 |  |  | | Виды транспорта | | Виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: упр. 2, 3, 11  Различение значений слов:  catch-book-miss-board-get off-give-take: упр.7 | | |  | |  |
| 64/7 |  |  | | Виды транспорта | | Предлоги at-on в выражениях по теме «Транспорт»: упр.8  Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об истории создания парохода: упр. 1  Аудиосопровождение текста и заданий: упр.1, 6  Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 9  Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации | | |  |
| 65/8 |  |  | | Каникулы в британской семье. | | Принимающие семьи (обменные поездки): упр.1a  Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – письмо-благодарность принимающей семье: упр.2. 3, 5  Высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи): упр.1a  Обсуждение порядка написания полуофициального письма благодарственного характера : упр.4, 7. Письменный ответ на | | |  |
|  |
| 66/9 |  |  | | Каникулы в британской семье. | | вопрос: упр.1b  Освоение полуофициального стиля: упр.6. Письмо-благодар-ность принимающей семье: упр.8  Study Skills: Проверка письменно-го текста: Упр.9 | | |
| 67/10 |  |  | | Путешествие по Австралии | | Рhrasal verbs (set).  словообразование: существительные (-ness, -ment): упр.4  Дифференциация лексических значений слов:arrive-get-reach, bring-fetch-deliver, voyage-journey-trip, excursion-expedition, tour, place-room-gap, foreign-strange-curious: упр. 2  Предлоги (dependent prepositions): упр.3  Косвенная речь (закрепление): упр.5  Изучающее чтение – текст о поездке: упр.1  Сообщение с переносом на личный опыт: упр.6 | | |  |
|  |  |  | | Ход истории. Путешествие по Темзе. | | Река и её берега  словообразование (практика): упр. 2a. Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3  Аудиосопровождение текста.  Высказывания на основе прочитанного: упр. 4  Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану): упр. упр. 5 | | |  |
| 68/11 |  |  | | Мировые памятники в опасности. | | Экология в сохранении памятников старины. Study Skills: Работа с контекстом при понимании незнакомых слов. Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 1. 2, 3  Сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности: упр.6  Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7 | | |  |
| 69/12 |  |  | | Мировые памятники. (Презентация одного из памятников). | | Изучающее чтение – статья о музее русского деревянного зодчества на о. Кижи  Обсуждение текста с переносом на личный опыт  Сообщение об одном из образцов русской культуры, принадлежащих к мировому художественному наследию | | |  | |  |
| 70/13 |  |  | | Музей русского деревянного зодчества. Модульный контроль № 6 | | Изучающее чтение — статья о музее  русского деревянного  зодчества на о. Кижи | | | МК-6 |
| **Модуль 7 «Образование» (14 ч. )** | | | | | | | | | | | |
| 71/1 |  |  | | Новое поколение. | | Новые технологии, современные средства коммуникации упр. 4, 6  Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об использовании подростками современных технологий: упр.1, 2, 3. Чтение электронного адреса: упр.7  Поисковое чтение текста-диаграммы: упр.8 | | **Предметные:**  Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Образование»;  Научиться вести разговор о различных средствах массовой информации, школьном образовании и учебных предметах, компьютерных сетях;  Научиться проводить опрос (survey), писать сочинение (эссе) с элементами рассуждения, статью об известном в России университете;  Научиться распознавать модальные глаголы и освоить их использование во всех видах речевой деятельности;  Освоить образование существительных способом словосложения;  Освоить использование фразовых глаголов (give);  Научиться давать, запрашивать и реагировать на совет, строить предложения (освоить реплики-клише);  Развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках  Развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;  Развивать умения и применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА)  **Метапредметные:**  Развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) во всех видах речевой деятельности: умения общения и взаимодействия, умения работать в паре и группе (в том числе в ситуации коллективного проекта), умение планировать своё речевое и неречевое поведение;  Развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умения пользоваться словарями и справочниками, понимание идиом, ИКТ для поиска, обработки и представления информации, умения проектно-исследовательской деятельности;  Развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения,самоконтроля и самооценки;  Развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям/ключевым словам/заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия. | | |  |
| 72/2 |  |  | | Новое поколение. | | Диалог-обмен мнениями (обсуждение прочитанного). Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8  Рассказ (повествование) на основе прочитанного: упр.9  Обобщение результатов опроса по теме «Какие средства и современные технологи используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий»: упр.10 | |
| 73/3 |  |  | | Образование. | | Образование, школа, экзамены; речевое взаимодействие (совет): упр.7 Описание картинки: упр.1  Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог об экзаменах. | |  |
| 74/4 |  |  | | Образование. | | Развитие навыков восприятия на слух.  Аудиосопровождение текста: упр.5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8  Ролевая игра -диалог об экзаменах (на основе прочитанного):упр. 7. Логическое ударение: упр.9 | |
| 75/5 |  |  | | Специализированные школы | | Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – статья о театральной школе в Англии*:* упр.1.Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о своей школе): упр. 2, 5 | |  |
| 76/5 |  | |  | Виды школ. | | | Модальные глаголы: упр. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10. Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – статья о театральной школе в Англии: упр.1  Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о своей школе)  Описание картинок (предположения): упр.11 |  |  |
| 77/6 |  |  | | Роль масс медиа в образовании. | | Профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости». Страдательный залог (применение): упр.8  Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о коале: упр. 1, 2  Ознакомительное и изучающее чтение – текст о производстве бумаги: упр.8  Аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 5  Обсуждение темы по вопросам: упр.3  Повествование по серии картинок на основе прочитанного: упр.9 | |  | |  |  |
| 78/7 |  |  | | Медиа –профессии. | | Профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости».  Страдательный залог (применение): упр.8  Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о коале: упр. 1, 2  Ознакомительное и изучающее чтение – текст о производстве бумаги: упр.8 Аудиосопровождение текста: упр.2;  аудирование с пониманием основного содержания: упр. 5  Обсуждение темы по вопросам: упр.3  Повествование по серии картинок на основе прочитанного: упр.9 | |  |
| 79/8 |  |  | | Интернет в помощь обучению.  Контроль письма. | | Современные технологии  Linkers (средства логической связи в тексте): упр.4  Ознакомительное и изучающее чтение – статья о написании сочинения-рассуждения (for-and-against essay): упр.1  Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение о роли Интернета: упр. 2, 3  Контроль навыков письма | | КП |
| 80/9 |  |  | | Интернет в помощь обучению. | | Study Skills:Тематические (ключевые) предложения  Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-рассуждения: упр.7 Написание абзаца сочинения: упр.6  Развитие навыков написания эссе.  Сочинение-рассуждение «Дистанционное обучение: за и против» (по плану) упр. 8 | |
| 81/10 |  |  | | Подготовка к экзаменам | | Использование фразовых глаголов: give. Словообразование. Сложные существительные. Dependent Prepositions. | |  |
| 82/11 |  |  | | Проблемы в школе. | | Закрепление грамматического материала, фразовый глагол to give  Развитие навыков разговорной речи | |  |  |
| 83/12 |  |  | | Колледж Тринити в Дублине. | | История образования  Поисковое и изучающее чтение – статья о колледже Св.Троицы в Дублине: упр. 1, 2, 3, 4  Аудиосопровождение текста.Высказывания на основе прочитанного: упр. 5  Заметка в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России (по плану): упр. 6 | |  | |  |  |
| 84/13 |  |  | | Работа в сети. | | Компьютерная сеть  упр.3a. Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании компьютерной сетью: упр. 2, 3b, 4, 5  Аудиосопровождение текста: упр.3  Описание картинок по теме: упр.1  Сообщение на основе прочитанного: упр.6  Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7 | |
| 85/14 |  |  | | Российская система школьного образования. Модульный контроль №7 | | Чтение и анализ текста. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. | |  | | | МК-7 |
| **Модуль 8 «Досуг» (14 ч. )** | | | | | | | | | | | |
| 86/1 |  |  | | **И**нтересы и увлечения | | Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта: упр.1, 2, 3, 4a  Аудиосопровождение текста.  Высказывания на основе прочитанного: упр.4b | | **Предметные:**  Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Глобальные проблемы человечества»;  Научиться вести разговор о стихийных бедствиях и природных катаклизмах, проблемах охраны окружающей среды, погоде, животном мире;  Научиться брать и давать интервью;  Писать сочинение (эссе) с элементами рассуждения по теме, статью о животных родного края;  Научиться распознавать инфинитив глагола и герундий (формы на -ing) и освоить их использование во всех видах речевой деятельности;  Научиться распознавать глаголы и структур used to – be used to – get used to;  Освоить образование существительных от глаголов с помощью суффиксов –(t)ion, -ance\-ence;  Освоить использование фразовых глаголов (call);  Развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках  Развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;  Развивать умения и применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА)  **Метапредметные:**  Развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) во всех видах речевой деятельности, в том числе умения общения и взаимодействия, умение работать в паре/группе, умение планировать своё речевое и неречевое поведение;  Развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умения пользоваться словарями и справочниками, ИКТ для поиска, обработки и представления информации, понимание идиом, умения проектно-исследовательской деятельности;  Развивать регулятивные УУД, в том числе умения  целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;  Развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по  иллюстрациям/ключевым словам/заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия  . | | |  |
|  |
| 87/2 |  |  | | Экстремальные виды спорта | | Описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам): упр.6  Заметка в международный журнал для школьников о любимом виде спорта: упр.7  Развитие навыков устрой речи на основе прочитанного текста. | |
| 88/3 |  |  | | Спорт в моей жизни | | Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях спортом:  Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 8  Аудиосопровожде-ние текста:  Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям: упр.5  Микродиалоги – выражение приглашения и приема/отказа от приглашения: упр.7  Диалог-приглашение к совместной деятельности: упр.11 | |  |
| 89/4 |  |  | | Внешкольная спортивная деятельность.  Контроль письма. | | Виды спорта :упр.1, 2, 3  Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях спортом: упр. 6  Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 8  Аудиосопровождение текста.  Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям: упр.5  Микродиалоги – выражение приглашения и приема/отказа от приглашения: упр.7. Диалог-приглашение к совместной деятельности: упр.11. Интонация в разговор-ной речи: упр.10 | | КП |
| 90/5 |  |  | | В здоровом теле - здоровый дух. | | Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless: упр. 1-4, 6, 7, 9, 10  Поисковое и изучающее чтение – шутки: упр. 1;  Диалог о планах на выходные: упр.5  Описание ситуаций с опорой на картинки: упр.8  Рассказ по цепочке (с if): упр.11 | |  |
| 91/6 |  |  | | В здоровом теле - здоровый дух. | | Условные предложения. Выполнение упражнений на закрепление грамматичекого материала и совершенствование грамматических навыков | |  |
| 92/7 |  |  | | Чемпионат мира по футболу.  Контроль говорения. | | Спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 8  both … and, neither … nor, either … or (повторение):упр.7  Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу: упр. 1, 2  Аудиосопровождение текста: упр.1  Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам: упр.9  Контроль навыков говорения | | КГ |
| 93/8 |  |  | | В спортивном зале.  Контроль письма. | | phrasal verbs (take): упр.1;  словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения: упр.4  Различение значений слов:  fit-healthy, team-group, pitch-court, match-practice, coach-instructor, etc: упр.2  Предлоги (dependent prepositions): упр.3  Conditionals (закрепление): упр.5  Изучающее чтение – текст о любимом виде спорта: упр.2  Высказывание по проблеме с переносом на личный опыт упр.6  Контроль навыков письма | |  | | | КП |
| 94/9 |  |  | | В бассейне. | | WL 24-25 запрос, заявления (о приеме в клуб) упр.1  Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля: упр.5a  Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-инструкция по написанию электронных писем, первичный текст-опора для написания электронного письма (реклама клуба), письмо-запрос: упр.3, 4 | |  | | |  |
| 95/10 |  |  | | На уроке плавания | | Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2  Ролевая игра диалог-разговор по телефону на основе прочитанного: упр.5b  Электронное письмо-запрос. | |  |
| 96/11 |  |  | | Фанаты спорта. Подготовка к контрольной работе.  Контроль чтения. | | Фразовые глаголы: Take. Dependent prepositions.  Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.  Развитие грамматических навыков  Контроль навыков чтения | |  | | | КЧ |
| 97/12 |  |  | | Спортивный фестиваль – шоу.  Контроль аудирования. | | Изучающее чтение – статья о Празднике Севера  Обсуждение текста с переносом на личный опыт (спорт)  Текст для журнала: о спортивном празднике своего края/региона  Контроль навыков аудирования | | КА |
| 98/13 |  |  | | Спортивный фестиваль в России. Модульный контроль № 8 | | Ознакомительное чтение с обсуждением. Вопросно-ответная форма беседы.  Развитие умений вести беседу.  Контроль знаний учащихся. | | МК - 8 |
| 99/14 |  |  | | Экология. Спасение моря и его обитателей. | | Экология океана  Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологическом проекте A.W.A.R.E.: упр. 1, 2, 3  Аудиосопровождение текста.  Диалог на основе прочитанного.  Обсуждение проблем текста с переносом на личный опыт: упр.5  Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7. Буклет о содержании экологического мероприятия: упр.6 | |  |
| 100/15 |  |  | | Резервный урок | |  | |  | | |  |
| 101/16 |  |  | | Резервный урок | |  | |  | | |  |
| 102/17 |  |  | | Резервный урок | |  | |  | | |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

*должны знать:*

- ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

* основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии)*;*
* основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные различия систем иностранного и русского/родного языков;

*должны уметь:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Критерии оценки достижения планируемых результатов по предмету «Иностранный язык»**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Иностранный язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.

- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,

- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,

- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

***Система оценивания строится на основе следующих принципов:***

* Оценивание является *постоянным процессом,* естественным образом интегрированным в образовательную практику.
* Оценивание может быть только ***критериальным.***Основными критериями оценивания выступают *ожидаемые результаты*, соответствующие учебным целям.
* Оцениваться с помощью отметки могут ***только результаты деятельности*** ученика, но не его личные качества.
* Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки ***заранее известны*** и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
* Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы ***учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность***, приобретая навыки и привычку к ***самооценке*.**

**Критерии оценивания письменных работ**

1. **За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты)** оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды работ | Контрольные  работы | Тестовые работы,  словарные диктанты |
| Оценка «2» | 60% и менее | 59% и менее |
| Оценка «3» | От 61% до 75% | От 60% до 74% |
| Оценка «4» | От 76% до 90% | От 75% до 94% |
| Оценка «5» | От 91% до 100% | От 95% до 100% |

1. **Критерии оценивания творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1*.Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.*Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.*Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.*Орфография и пунктуация (*отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Критерии оценки** | | | | |
|  | ***1.Содержание:*** | ***2.Организация работы*** | ***3. Лексика*** | ***4. Грамматика*** | ***5. Орфография и пунктуация*** |
| **«5»** | Коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. | орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.  Используются  точки в  сокращениях  слов (etc. , i.е.,  e.g., Prof., Nov.,  U.K., В.С., Ave.),  запятые,  апостроф, дефис,  тире, двоеточие,  точка с запятой,  кавычки в  соответствии с  правилами и  смыслом  высказывания.  Соблюдаются  правила  орфографии |
| **«4»** | Коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки (до 3-х). | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи (допускается до 5 негрубых ошибок). | незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| **«3»** | Коммуникативная задача решена частично. | высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. | местами неадекватное употребление лексики. | имеются 2-3 грубые грамматические ошибки или множественное количество негрубых ошибок. | незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| **«2»** | Коммуникативная задача не решена. | высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. | большое количество лексических ошибок | большое количество грубых грамматических ошибок. | значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| **«1»** | Учащийся отказался от ответа |  |  |  |  |

1. **Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Содержание** | **Коммуникативное взаимодействие** | **Лексика** | **Грамматика** | **Произношение** |
| **«5»** | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие  грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| **«4»** | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация  обусловлена влиянием родного языка. |
| **«3»** | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых лексических  ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества  фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| **«2»** | Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены. | Коммуникативная задача не решена. | Учащийся не может построить высказывание. | Учащийся не может грамматически верно построить высказывание. | Речь понять не возможно. |
| **«1»** | Учащийся отказался от ответа |  |  |  |  |

1. **Критерии оценивания чтения**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Решение коммуникативной задачи** | **Характеристика ответа** |
| **«5»** | Коммуникативная задача полностью решена. Ученик полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим, выборочным или полным пониманием содержания). | Демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста;  выделяет главные факты, исключая второстепенные;  может догадаться о значении незнакомых слов;  верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста. |
| **«4»** | Коммуникативная задача решена.  Ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием | Демонстрирует навыки и умения определять тему/основную мысль текста;  в большинстве случаев, верно, выделяет главные факты, исключая второстепенные;  демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения. |
| **«3»** | Коммуникативная задача решена частично;  ученик частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста | Демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста;  не может полно и точно понимать содержание текста;  в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию |
| **«2»** | Коммуникативная задача не решена,  ученик не понял прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием | Демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу |
| **«1»** | Ученик отказался от ответа |  |

1. **Критерии оценивания аудирования**

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Понимание содержания** | **Выход на говорение** |
| **«5»** | Ученик полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи. | Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста, используя дополнительные факты и факты из текста. |
| **«4»** | Ученик не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи. | Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя факты текста и свои примеры. |
| **«3»** | Ученик не полностью понимает основное содержание, не может  выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи. | Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но нелогично высказывает свою точку зрения согласно теме текста, не может ее подтвердить фактами. |
| **«2»** | Ученик понимает менее 50% текста, не может  выделить отдельные факты из текста, не может догадаться о значении  незнакомых слов по контексту, выполнить  поставленные задачи не может. | Ученик не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не  высказывает свою точку зрения согласно теме текста. |
| **«1»** | Ученик отказался от ответа |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

Методическая помощь авторов ( www.prosv.ru)

Дополнительные материалы к УМК

Аудиоприложения (CD, MP3)

CD-проигрыватель;

.Предметные интернет-ресурсы;

Цифровые образовательные ресурсы.

CD и DVD диски к урокам

Интернет-страница курса ( [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru/))

Учебник (Student’s Book)

**Рабочая тетрадь**

**Языковой портфель (My Language Portfolio).**Языковой портфельпредставлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который учащиеся будут использовать во время прохождения всего курса. Языковой портфельсоставлен таким образом, чтобы он вызывал интерес у учащихся и желание изучать английский язык. Его цель – помочь учащимся поразмышлять о том, насколько успешно у них идёт изучение английского языка и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке. На практике языковой портфель может включать в себя проекты или любые другие письменные работы, компьютерные диски с работами и рисунками, выполненными в классе или дома, видеокассеты с любимыми рассказами, песнями, школьными спектаклями и т. д., сертификаты, отзывы учителей и просто коллекции предметов или картинок. Это – всё то, что учащиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов в изучении английского языка.

**Книга для учителя (Teacher’s Book).**В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по постановке сказки, тематическое планирование, банк ресурсов (материалы для оценки знаний, умений и навыков учащихся, *Portfolio & Craftwork Sheets*). Книга для учителя содержит дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход, а также тексты упражнений для аудирования.

**Контрольные задания** **(Test Booklet)**

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ, позволяющая свести до минимума чувство страха и неуверенности (итоговое сочинение в разделе *Portfolio*, настольная игра и упражнения из рубрики *I love English* в рабочей тетради, тест для самопроверки *Now I know*, задания из языкового портфеля).

**Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards).**Буклет содержит картинки, которые являются визуальной опорой для введения и закрепления лексики и помогают учителю избежать перевода и многословных объяснений. В поурочном планировании книги для учителя даны рекомендации по работе с ними. Раздаточный материал к УМК можно скачать с сайта www.prosv.ru/umk/spotlight.

**Плакаты (Posters).**На двухсторонних плакатах помещены картинки, иллюстрирующие активную лексику каждого модуля по тематическому принципу. В поурочном планировании книги для учителя даны советы по использованию плакатов для введения и закрепления нового языкового материала.

**CD для занятий в классе.**Аудиозаписи содержат записи новых слов, диалогов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

**Список литературы**

1. Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-8» для 8класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение,

2009.

2. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение,

2009. .

3. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение,

2009. .

4. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М:

Просвещение, 2009.

5. Ваулина Ю.Е. СD для работы в классе к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М:

Просвещение, 2009.

6. Ваулина Ю.Е. СD для самостоятельной работы к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М:

Просвещение, 2009.

7. Ваулина Ю.Е.Учебник «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.

8. Ваулина Ю.Е. Языковой портфель к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение,

2009.

9. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение,

2009 .

10. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение,

2009 .

11. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М:

Просвещение, 2009.

12. Ваулина Ю.Е. СD для самостоятельной работы к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М:

Просвещение, 2009 .

13. Ваулина Ю.Е.Учебник «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.

14. Ваулина Ю.Е. Языковой портфель к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.

15. Интернет-ресурсы.

16. Государственный образовательный стандарт начального общего образования// Вестник образования. – 2010 - №3.