**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16 ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

**(МБОУ «СШ № 16»)**

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»**

на заседании МО Зам.директора по УВР Директор школы

от 29.08. 2016 г. \_\_\_\_\_\_Н.В. Козинец \_\_\_\_\_ О.А. Донцова

протокол № 1 от 30.08.2016 г. Приказ № Руководитель МО протокол №16 от 31.08.2016 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_ О. Н. Песенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**для 7-А, 7-В класса**

**на 2016 - 2017 учебный год**

**Составители программы:**

**Лапотко Т.И.**

учитель английского языка

высшей категории

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**г. Евпатория - 2016**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
3. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2016/2017 учебный год»;
4. Методические рекомендации об особенностях преподавания иностранных языков в общеобразовательных учреждениях Республики Крым в 2016– 2017 учебном году;
5. Авторская программа В. Г. Апалькова. Английский язык.- М.: 2013г.;
6. Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №16 города Евпатории Республики Крым» согласовано, принята решением педагогического совета протокол № 8 от 08.06.2015г., утверждена Директором МБОУ «СШ № 16» от 08.06.2015 г. приказ № 232/01-03

Данная программа рассчитана на 102 часа с учебной нагрузкой 3 часа в неделю.

Рабочая программа и тематический план ориентированы на использование учебника «Английский в фокусе» (Авторы: Эванс В., Дули Дж., )

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

• **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- ***речевая компетенция*** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- ***языковая компетенция*** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- ***социокультурная компетенция*** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- ***компенсаторная компетенция*** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- ***учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

\_ формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

\_ формирование и развитие языковых навыков;

\_ формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

**Формы и средства контроля**

Программа предусматривает различные формы**,** способы и средства проверки и оценки результатов обучения: наблюдение, фронтальный и индивидуальный опрос. Учащиеся привлекаются к самоконтролю и взаимоконтролю. Основным критерием вербального оценивания является степень выполнения поставленной коммуникативной задачи. А также:

– **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

*–***BoardGame:** игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.

–**ILoveEnglish:** раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

– **NowIKnow:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

– **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.

**- Тесты** из сборника контрольных заданий

**Программа нацелена на** реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению английскому языку. Также в данной рабочей программе реализуется концепция «диалога культур».

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

**Основные методы и формы обучения**

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурную составляющую иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Коммуникативный метод обучения английскому языку основан на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для реальной коммуникации.

Лингвосоциокультурный метод объединяет языковые структуры с внеязыковыми факторами, что способствует облегчению понимания собеседника и формированию восприятия на интуитивном уровне.

Целостный метод согласуется с интегративным обучением, что позволяет пользоваться языком как целостной системой.

Использование наглядности позволяет облегчить понимание, запоминание и применение материала.

Стратегопедиянаправлена на овладение учащимися стратегией выполнения различных типов заданий.

Метод полного функционального реагирования реализует функциональный подход к обучениюИЯ.

Контекстуализмнаправлен на овладение значением (то есть определенным содержанием по конкретной теме, отвечающей потребностям и интересам обучающихся и обеспечивающих оптимальное развитие коммуникативной компетенции на ИЯ).

При обучении английскому языку в 7 классе основными формами работы являются: коллективная, групповая, индивидуальная.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентрованного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникативных технологий, технологии сотрудничества, способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

**Общая характеристика курса**

К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» (*Spotlight*) в целом следует отнести:

* аутентичность языковых материалов;
* адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
* соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
* современные, в том числе компьютерные, технологии;
* интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
* личностную ориентацию содержания учебных материалов;
* включённость родного языка и культуры;
* систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
* межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
* возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
* воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Анализ отличительных характеристик УМК «Английский в фокусе» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя, с одной стороны, и качественное обучение/изучение иностранного языка – с другой.

Учебники «Английский в фокусе» построены в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю).

Учебники для 5–7 классов имеют следующую структуру:

* 10 тематических модулей;
* каждый модуль состоит из 9 уроков и одного резервного урока (по усмотрению учителя);
* учебник для 5 класса состоит из *Starter*и 10 тематических модулей, каждый из которых включает 8 уроков и один резервный;
* раздел *Spotlight on Russia*;
* тексты песен и упражнения к ним;
* грамматическийсправочник;
* поурочный словарь (с выделенным другим цветом активным вокабуляром);
* Каждый модуль имеет чёткую структуру:
* новый лексико-грамматический материал (уроки a, b, c);
* урок *English in Use* (урок речевого этикета);
* урокикультуроведения (*Culture Corner*, *Spotlight on Russia*);
* уроки дополнительного чтения (*ExtensiveReading.Across the Curriculum*);
* книга для чтения (по эпизоду из книги для каждого модуля);
* урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (*ProgressCheck*).

Согласно методической концепции авторов, ученики осуществляют самоконтроль, рефлексию учебной деятельности и знакомятся с содержанием последующего модуля, формулируют его цели и задачи на одном уроке.

Структура учебников «Английский в фокусе» для 8–9 классов заметно отличается от структуры учебников для 5–7 классов. Это выражается в том, что учебник состоит из 8 тематических модулей, каждый из которых включает 10 уроков (а также домашнее чтение) и один резервный урок – для планирования по усмотрению учителя – с учётом особенностей освоения материала и данных педагогической диагностики в конкретной группе учащихся.

Следуя принципу интеграции и дифференциации, авторы спланировали уроки модуля, выделяя ведущий вид речевой деятельности. Так, урок «а» – это урок развития навыков чтения и устной речи, «b» – аудирования и устной речи, урок «c» – урок освоения нового грамматического материала, урок «е» – урок развития навыков и умений продуктивного письма.

**Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Личностными результатами** являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными**результатами являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б.** В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г.** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д.** В трудовой сфере:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е.** В физической сфере:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема раздела | Количество часов | Краткое содержание темы |
| Модуль 1. Образ жизни | 10 | Жизнь в городе и загородом.  На досуге.  Главные достопримечательности Британских островов.  Подростки.  Покупка билета в метро.  Мехико .  Работа с книгой для чтения «PeterPen». |
| Модуль 2. Время рассказов | 8 | Книголюбы  Читаем классику.  Он исчез.  Дар рассказчика.  А.П. Чехов  Рассказ о событиях в прошлом.  Кантервилльское привидение по О.Уальду.  Работа с книгой для чтения «PeterPen». |
| Модуль 3. Внешность и характер | 10 | Найди себя.  Вопреки всему.  Кто есть кто?  На страже Тауэра.  После уроков.  Разговор об увлечениях и работе.  Дети во времена королевы Виктории.  Работа с книгой для чтения «PeterPen». |
| Модуль 4. Об этом говорят и пишут | 9 | Заметки в газету.  А вы слышали о …?  Действуй!  Журналы для подростков в Великобритании  Школьный журнал  Что посмотреть?  Включайся и настраивайся! |
| Модуль 5. Что ждёт нас в будущем | 9 | Взгляд в будущее..  Помешанные на электронике .  Каково ваше мнение?  Поколение высоких технологий.  Музей космоса.  Инструкции.  Симуляторы реальности.  Работа с книгой для чтения «PeterPen». |
| Модуль 6. Развлечения | 12 | Здесь начинается удовольствие.  Лагеря отдыха для подростков.  Замечательное время.  Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния.  В компьютерном лагере.  Бронирование места в лагере  Правила поведения на воде |
| Модуль 7. В центре внимания | 11 | Дорога славы  DVD-мания  На вершине рейтингов популярности  Национальный вид спорта в Англии  ТВ в России  Эта музыка вам знакома?  Работа с книгой для чтения «PeterPen». |
| Модуль 8. Проблемы экологии | 11 | Спасём нашу планету!  Помощники природы  Помощники природы  Мир природы в Шотландии  В экологическом лагере  Денежные пожертвования  Пищевая цепь  Работа с книгой для чтения «PeterPen». |
| Модуль 9. Время покупок | 11 | Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты.  Чем могу помочь?  Подарки всем!  Давай поговорим о еде!  Прощальная вечеринка  Выражение благодарности и восхищения  Выбор за вами  Работа с книгой для чтения «PeterPen». |
| Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух | 14 | Жизнь без стрессов  Невезучий  Врача!  Королевская воздушная медицинская служба  Австралии  Вопросы здоровья  У школьного врача  Робинзон Крузо  Работа с книгой для чтения «PeterPen». |
| Всего | 105 |  |

**Резерв 3**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Изучаемая тема | Кол-во часов | А | Г | Ч | П | Контрольные работы |
| Образ жизни | 10 |  |  | 1 |  | 1 |
| Времярассказов | 8 |  |  |  |  | 1 |
| Внешность и характер | 10 | 1 |  |  |  | 1 |
| Об этом говорят и пишут | 9 |  |  |  |  | 1 |
| Что ждёт нас в будущем | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Развлечения | 12 |  |  |  |  | 1 |
| В центре внимания | 11 |  |  |  |  | 1 |
| Проблемы экологии | 11 |  | 1 |  |  | 1 |
| Время покупок | 11 |  |  |  | 1 | 1 |
| В здоровом теле – здоровый дух | 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Всего | 105 | 3 | 3 | 3 | 3 | 10 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел (кол-во часов) | | | | | | | | | |
| № урока п/п  (№ урока в теме) | | Дата | | Фактическая дата проведения | Тема урока | Содержание урока | УУД | | Практическая часть |
| предметные | метапредметные |
| **Модуль 1.** Образ жизни. | | | | | | | | | |
| 1/1 | | 01.09.2016/  02.09.2016 | |  | Жизнь в городе и загородом. Вводный урок | Повторение пройденного материала. Рассказ о летних каникулах;  **WL 1 Активная:** barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic;  *Present Simple. Present Continuous*упр. 6, 7;  Просмотровое и поисковое чтение – отрывки из личного дневника: упр. 2, 3;  Аудиосопровождение текста: упр. 2;  Обсуждение стиля жизни (микромонологи на базе эмоциональных и оценочных суждений): упр.1;  интервью: упр. 4;  e-mail сообщение (письмо другу о своем стиле жизни): упр. 7; | – освоить во всех видах речевой деятельности  новые лексические единицы по теме *«Образ жизни»*;  – научиться вести разговор о разном жизненном  укладе в городе и деревне, о правилах личной  безопасности в большом городе, о занятиях в  свободное время; покупать билет в метро,  используя речевые клише;  – научиться писать email-сообщение другу о себе,  листовку с правилами безопасного поведения на  улице, связный текст о своем досуге, достопримеча-  тельностях родного города, страны;  – освоить распознавание и употребление в речи  *Present Simple vs Present Continuous,* употребление  модального глагола *should/shouldn’t;*  – освоить образование наречий от прилагатель-  ных с помощью суффикса *-ly;*  – освоить значение и употребление фразовых  глаголов *(run)*;  – развивать умения, составляющие лингвистиче-  скую компетенцию: сопоставление языковых  явлений в изучаемом и родном языках;  – развивать компенсаторную и социокультурную  компетенции; | – развивать коммуникативные универсальные  учебные действия (УУД) через все виды речевой  деятельности;  – развивать познавательные универсальные  учебные действия (УУД), в том числе умение  работать со словарем, использовать mindmaps  при освоении лексики;  – развивать регулятивные УУД, в том числе уме-  ния целеполагания, планирования, самонаблюде-  ния, самоконтроля и самооценки;  – развивать навыки работы с информацией, в  том числе с использованием ИКТ;  – развивать умения смыслового чтения: умения  прогнозировать содержание текста, выделять  основную мысль, главные факты;  – развивать познавательные интересы за рам-  ками урока;  – развивать воображение при моделировании  ситуаций общения; |  |
| 2/2 | | 06.09.2016 | |  | Семь раз отмерь, один раз отрежь | **WL 1 Активная**: burglar, crime, danger, doorchain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusktodawn: упр. 1;  Фразовыеглаголы  *should/shouldn’t*: упр. 5; словообразование наречий от прилагательных (*-ly*): упр. 3;  Прогнозирование содержания текста;  поисковое чтение – диалог: меры безопасности дома: упр. 2;  Аудиосопровождение текста: упр. 2;  аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков): упр. 6;  Диалог-побуждение к действию (просьба о совете/совет): упр. 7;  Листовка-памятка о правилах безопасности на улице: упр. 8. |  |
| 3/3 | | 07.09.2016 | |  | На досуге | **WL 1 Активная**:activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing;  Использование графических схем для усвоения лексики;  Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – микротекcты о Сиднее: упр. 2;  Аудиосопровождение текста: упр. 3.  Описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного: упр. 3  Короткий текст о любимом месте для проведения досуга (по плану): упр. 4 |  |
| 4/4 | | 08.09.2016/  09.09.2016 | |  | Главные достопримечательности Британских островов | **WL 1–2 Активная**:architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down;  Поисковое чтение – короткие тексты о достопримечательностях Великобритании: упр. 2;  Аудиосопровождение текста; аудирование с выборочным пониманием заданной информации:  Описание/сообщение с опорой на географическую карту: упр. 1;  высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного: упр. 4;  Короткий текст о достопримечательностях своей страны. | КЧ |
| 5/5 | | 13.09.2016 | |  | Подростки | Изучающее чтение – подростки о своем образе жизни;  Сравнительное высказывание; обсуждение текста. |  |  |  |
| 6/6 | | 14.09.2016 | |  | Покупка билета в метро | **WL 2 Активная**:Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot;  Изучающее чтение – этикетный диалог;  Аудиосопровождение текста: упр. 2;  Этикетный диалог (с использованием карты метро): упр. 3. |  |
| 7/7 | | 15.09.2016  /  16.09.2016 | |  | Мехико | **WL 1 Активная**:Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population;  Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; ознакомительное чтение – страница Интернет-сайта: упр. 2;  Сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне (по плану);  Текст о родном городе/деревне на сайт. |  |  |  |
| 8/8 | | 20.09.2016 | |  | Мой стиль жизни | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к модульному контролю (стр. 14);  Работа с вводной страницей модуля 2 (стр. 15). |  |  |  |
| 9/9 | | 21.09.2016 | |  | Образ жизни. Модульный контроль №1 | Написание модульного контроля знаний учащихся. |  |  | МК-1 |
| 10/10 | | 22.09.2016/  23.09.2016 | |  | Питер Пен. Чтение сказки часть 1-2. | Развитие навыка ознакомительного чтения; Развитие умений учащихся отвечать на вопросы, расширение словарного запаса. |  |  |  |
| **Модуль 2. Время рассказов** | | | | | | | | | |
| 11/1 | | 27.09.2016 |  | | Книголюбы | **WL 2–3 Активная**:  amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case  упр. 1, 2  *PastSimple*: упр. 6, 7  Просмотровое,поисковое, изучающее чтение (тексты о писателям приключенческого жанра): упр. 2, 3, 4  Аудиосопровождение текста: упр. 2  Сообщение на основе прочитанного текста: упр. 5  Беседа в связи с прочитанным текстом: упр. 8  Заметка в школьную газету о своем любимом писателе (по плану): упр. 9 | - освоить во всех видах речевой деятельностиновые лексические единицы по теме *«Литература»*;  – научиться вести разговор о писателях и лите-  ратурныхгероях, составлять рассказ, рассказы-  вать о событиях в прошлом;  – научиться писать короткую статью о любимом  писателе, сюжет рассказа, короткий юмористиче-  ский/приключенческий рассказ, сказку;  – освоить распознавание и употребление в речи  Past Simple *(irregular verbs, used to)* ислова, обо-  значающие последовательность событий при  повествовании;  – освоить конверсию как способ словообразова-  ния*(to cry – a cry)*;  – развивать умения, составляющие лингвистиче-  скую компетенцию: использование синонимов,  сопоставление языковых явлений в изучаемом и  родном языках в т.ч. через знакомство с перево-  дом литературного произведения с русского  языка на английский;  – развивать компенсаторную и социокультурную  компетенции | – развивать коммуникативные универсальные  учебные действия (УУД) через все виды речевой  деятельности;  – развивать познавательные универсальные учеб-  ные действия (УУД), в том числе умение пользо-  ваться словарями, справочной литературой, ИКТ;  – развивать регулятивные УУД, в том числе уме-  ния целеполагания, планирования, самонаблюде-  ния, самоконтроля и самооценки;  – развивать умения смыслового чтения: умения  прогнозировать содержание текста по иллюстра-  циям и ключевым словам или заголовку, уста-  навливать логическую последовательность фак-  тов, устанавливать смысловые соответствия при  восприятии речи на слух;  – развивать воображение при моделировании  ситуаций общения; |  |
| 12/2 | | 28.09.2016 |  | | Читаем классику | **WL 3 Активная**:  adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock  *Past Simple/ used to*: упр. 5;  cоюзы в придаточных времени: упр. 6  Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 1;  ознакомительное, изучающее чтение – художественный текст: упр. 2, 3  Аудиосопровождение текста: упр. 6  Диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации): упр. 4  Краткое изложение сюжета книги: упр. 7 |  |
| 13/3 | | 29.10.2016  /  30.09.2016 |  | | Он исчез! | **WL 3**  **Активная**:  confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep  Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – рассказ о реальных событиях: упр. 1, 2  Аудиосопровождение текста: упр. 1  Повествование: игра на коллективное составление рассказа: Game  Рассказ (приключенческий/юмористический) на школьный конкурс: упр. 3;  *StudySkills*  Последовательность событий |  |
| 14/4 | | 04.10.2016 |  | | Дар рассказчика | **WL 3 Активная**:  Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value  Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2а;  ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях:  Монолог-повествование – народная сказка (по плану): упр. 5  Краткое изложение народной сказки: упр. 5 |  |  |  |
| 15/5 | | 05.10.2016 |  | | Биография A.П.Чехова | Ознакомительное чтение – отрывок из художественного текста  Оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе |  |  |  |
| 16/6 | | 06.10.2016 / 07.10.2016 |  | | Рассказ о событиях в прошлом. | **WL 3 Активная**:  Oh my goodness! You’ll never guess what happened to me!  Ознакомительное, изучающее чтение – диалоги: упр. 2  Аудиосопровождение текста:  Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом: упр. 3; |  |  |  |
| 17/7 | | 11.10.2016 |  | | Кантервилльское привидение по О.Уальду | **WL 3 Активная**:  Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match  Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2а;  ознакомительное, поисковое чтение – художественный текст: упр.  Аудиосопровождение текста: упр. 2  Диалог на основе прочитанного: упр. 5  Продолжение рассказа: упр. 6 |  |  |  |
| 18/8 | | 12.10.2016 |  | | Время рассказов. Модульный контроль № 2 | Написание модульного контроля знаний учащихся. |  |  | МК-2 |
| **Модуль 3. Внешность и характер** | | | | | | | | | |
| 19/1 | 13.10.2016  /  14.10.2016 | | |  | Найди себя! | **WL 4**  **Активная**:  afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to)  Многозначные слова: упр. 3а  *Relativepronouns/ Adverbs*(Относительные местоимения и наречия): упр. 5  Прогнозирование содержания текста; просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала  Аудиосопровождение текста: упр. 3  Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного:  e-mail об интересном сверстнике (по плану): упр. 7 | – освоить во всех видах речевой деятельности  новые лексические единицы по теме *«Внешность*  *и характер»*;  – научиться вести разговор об увлечениях и  интересах, своих кумирах, о разных профессиях;  – научиться описывать людей (внешность и  характер);  – научиться писать электронное сообщение другу  об интересном сверстнике, текст-описание люби-  мого литературного героя, короткую статью о  своем кумире;  – освоить распознавание и употребление в речи  относительных местоимений и наречий; прича-  стий на *-ed/-ing;* многозначных слов; порядок  прилагательных в функции определения; фразо-  вых глаголов *(give)*;  – развивать умения, составляющие лингвистиче-  скую компетенцию: сопоставление языковых  явлений в изучаемом и родном языках;  – развивать компенсаторную и социокультурную  компетенции | – развивать коммуникативные универсальные  учебные действия (УУД) через все виды речевой  деятельности;  – развивать познавательные универсальные  учебные действия (УУД), в том числе умения  работать со словарём (распознавание значений  многозначных слов), умение структурировать  письменный текст;  – развивать регулятивные УУД, в том числе уме-  ния целеполагания, планирования, самонаблюде-  ния, самоконтроля и самооценки;  – развивать навыки работы с информацией, в  том числе с использованием ИКТ;  – развивать умения смыслового чтения: умения  прогнозировать содержание текста, выделять  основную мысль, главные факты;  – развивать воображение при моделировании  ситуаций общения |  |
| 20/2 | 18.10.2016 | | |  | Кто есть кто? | **WL 4 Активная**:  baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height  -*ed/-ingParticiples* (Причастия настоящего и прошедшего времени):  *orderofAdjectives* (Порядок имен прилагательных в функции определения): упр. 5  Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение - диалог: после спектакля в школьном театре; техника чтения вслух: упр. 3  Аудиосопровождение текста: упр.3;  аудирование с выборочным пониманием заданной информации:  Диалог: описание внешности и характера: упр. 6  Описание любимого литературного героя (по плану): упр. 8 |  |
| 21/3 | 19.10.2016 | | |  | Вопреки всему | **WL 4 Активная**:  achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds  give away/back/ up: упр. 3, 4  Ознакомительное, изучающее чтение – текст о С.У. Хокинге  Аудиосопровождение текста: упр. 1  Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму): упр. 5  Статья об удивительном человеке (по плану) упр. 6;  Структура письменного высказывания. |  |  |  |
| 22/4 | 20.10.2016/ 21.10.2016 | | |  | На страже Тауэра. | **WL 5 Активная**:  armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)  Прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра  Аудиосопровождение текста: упр. 1;  аудирование с выборочным пониманием заданной информации:  Изложение содержания прочитанного  e-mail английскому другу о туристских достопримечательностях, где можно увидеть интересную униформу : упр. 6 |  |  |  |
| 23/5 | 25.10.2016 | | |  | После уроков | Изучающее чтение – статья  Описание; сообщение; оценочные суждения на основе прочитанного |  |  |  |
| 24/6 | 26.10.2016 | | |  | Разговор об увлечениях и работе. | **WL 5 Активная**:  lawyer  Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог: упр. 2, 3  Аудиосопровождение текста: упр. 2  Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану): упр. 4 |  |  |  |
| 25/7 | 27.11.2016 / 28.10.2016 | | |  | Дети во времена королевы Виктории | **WL 5 Активная**:  adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours  Прогнозирование содержания текста;  поисковое, изучающее чтение:  Аудиосопровождение текста: упр. 2  Высказывания по теме текста:  составление тезисов;  сообщение по тезисам на основе прочитанного: упр. 4;  высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения: упр. 5  Связный текст о детском труде в России 19 в. на основе самостоятельно собранной информации: упр. 6 |  |  | КА |
| 26/8 | 08.11.2016 | | |  | Какой я по характеру? | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к модульному контролю (стр. 34)  Работа с вводной страницей модуля 4 (стр. 35) |  |  |  |
| 27/9 | 09.11.2016 | | |  | Внешность и характер. Модульный контроль № 3 | Написание модульного контроля знаний учащихся. |  |  | МК-3 |
| 28/10 | 10.11.2016 /  11.11.2016 | | |  | Питер Пен. Чтение сказки часть 3. | Развитие навыка ознакомительного чтения. Развитие умений учащихся отвечать на вопросы, расширение словарного запаса. |  |  |  |
|  | | | | **Модуль 4. Об этом говорят и пишут** | | | | | |
| 29/1 | | 15.11.2016 | |  | Заметки в газету. | **WL 5 Активная**:  horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record  *PastContinuous*: упр. 5, 6, 7; Game;  Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики  Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет-сайта:  Аудиосопровождение текста: упр. 3  Составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы  Заметка о новостях в родном крае | – освоить во всех видах речевой деятельности  новые лексические единицы по теме *«Об этом*  *говорят и пишут»*;  – научиться вести разговор о различных сред-  ствах массовой информации, ТВ программах,  журналах для подростков;  – научиться сообщать новости и реагировать на  новости, выбирать ТВ программу для просмотра,  давать заголовки новостным статьям и заметкам;  – научиться писать короткую статью и новостную  заметку в газету, короткую радиопрограмму,  – освоить распознавание и употребление в речи  Past Continuous/Past Simple, фразовыхглаголов  *(go)*;  – освоить образование прилагательных от глаго-  лов с помощью суффиксов *-able, -ible, -ent;*  – развивать умения, составляющие лингвистиче-  скую компетенцию: языковую догадку, сопостав-  ление языковых явлений в изучаемом и родном  языках;  – развивать компенсаторную и социокультурную  компетенции; | – развивать коммуникативные универсальные  учебные действия (УУД) через все виды речевой  деятельности;  – развивать познавательные универсальные  учебные действия (УУД), в том числе умения  работать со словарями, планировать и осуществ-  лять учебно-исследовательскую работу;  – развивать регулятивные УУД, в том числе уме-  ния целеполагания, планирования, самонаблюде-  ния, самоконтроля и самооценки;  – развивать навыки работы с информацией, в  том числе с использованием ИКТ;  – развивать умения смыслового чтения: умения  прогнозировать содержание текста по иллюстра-  циям и ключевым словам/началу текста, озаглав-  ливать тексты, устанавливать логическую после-  довательность фактов, устанавливать смысловые  соответствия при восприятии речи на слух;  – развивать воображение при моделировании  ситуаций общения |  |
| 30/2 | | 16.11.2016 | |  | А вы слышали о …? | **WL 5**–**6 Активная**:  excited, interested, sad, shocked, surprised, worried  phrasal verbs (go): упр. 4  *Past Simple vs. Past Continuous*: упр. 5  Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение – диалог о невероятном событии: упр. 2  Аудиосопровождение текста: упр. 2  Интервью о событии:  Сообщение новоcти/реакция на новость: упр. 6  Первая страница школьной газеты – заголовки новостей: упр. 7  *StudySkills*  Заголовки в газете |  |
| 31/3 | | 17.11.2016/ 18.11.2016 | |  | Действуй! | **WL 6 Активная**:  ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals  Ознакомительное и изучающее чтение:  Аудиосопровождение текста: упр. 2;  аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации:  Полилог о событии: упр. 4  Новостная заметка: упр. 5 |  |
| 32/4 | | 22.11.2016 | |  | Журналы для подростков в Великобритании | **WL 6 Активная**:  attractive, beauty, celebrity, glossy, offer  Просмотровое, изучающее чтение – текст о британских журналах для подростков: упр. 2, 3  Аудиосопровождение текста: упр. 3  Полилог в связи с прочитанным: упр. 4  Отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков: упр. 5 |  |
| 33/5 | | 23.11.2016 | |  | Школьный журнал | Изучающее чтение – статья  Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного |  |  |
| 34/6 | | 24.11.2016  / 25.11.2016 | |  | Что посмотреть | **WL 6 Активная**:  music show, police drama, wildlife documentary  упр.1;  Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами  *-able, -ible, -ent*: упр. 5  Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение:  Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3  Диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра): упр. 4 |  |  |
| 35/7 | | 29.11.2016 | |  | Включайся и настраивайся! | **WL 4Активная**:  campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down  Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение:  Аудиосопровождение текста: упр.2;  аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4  Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях: упр. 4 |  |  |
| 36/8 | | 30.11.2016 | |  | Средства массовой информации. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 44)  Работа с вводной страницей модуля 5 (стр. 45) |  |  |  |
| 37//9 | | 01.12.2016  / 02.12.2016 | |  | Об этом говорят и пишут. Модульный контроль №4 | Написание модульного контроля знаний учащихся. |  |  | МК-4 |
| **Модуль 5. Что ждёт нас в будущем** | | | | | | | | | |
| 38/1 | | 06.12.2016 | |  | Взгляд в будущее | **WL 6 Активная**:  believe, cause, exist, fuel  phrasal verbs (look): упр. 7  *FutureSimple*: упр. 3, 5  Ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли: упр. 1, 2  Аудирование с целью проверки выполннного задания по заполнению пропусков: упр. 6  Обсуждение текста: упр. 6  Диалог-расспрос на базе FutureSimple  Текст о прогнозах на будущее (по образцу): упр. 8 | – освоить во всех видах речевой деятельности  новые лексические единицы по теме *«Технический*  *прогресс»*;  – научиться вести разговор о современных тех-  нологиях и электронных новинках; выражать  согласие и несогласие, запрашивать и давать  инструкции;  – научиться описывать предполагаемую будущую  жизнь и писать эссе, выражая различные точки  зрения;  – научиться составлять рекламу и анкету об  использовании электронных устройствах;  – освоить образование прилагательных от существи-  тельных с помощью суффиксов *-ous, -y, -al, -ful;*  – освоить употребление FutureSimpleв сложно-  подчинённых предложениях с придаточными  времени и условия;  – освоить использование фразовых глаголов  *(look);*  – развивать умения, составляющие лингвистиче-  скую компетенцию: сопоставление языковых  явлений в изучаемом и родном языках;  – развивать компенсаторную и социокультурную  компетенции | – развивать коммуникативные универсальные  учебные действия (УУД) через все виды речевой  деятельности;  – развивать познавательные универсальные  учебные действия (УУД), в том числе умение  структурировать абзац при написании тематиче-  ского текста, использовать диаграммы в качестве  опор при устном сообщении; планировать и осу-  ществлять проектно-исследовательскую работу;  – развивать регулятивные УУД, в том числе уме-  ния целеполагания, планирования, самонаблюде-  ния, самоконтроля и самооценки;  – развивать навыки работы с информацией, в  том числе с использованием ИКТ;  – развивать умения смыслового чтения: умения  прогнозировать содержание текста, выделять  основную мысль, главные факты;  – развивать познавательные интересы за рам-  ками урока;  – развивать воображение при моделировании  ситуаций общения; |  |
| 39/2 | | 07.12.2016 | |  | Помешанные на электронике | **WL 6 Активная**:  affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point  *Futureforms* (Формы для выражения будущего времени): упр. 4;  *Zero&Conditional 1*: упр. 5  Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог об электронной игрушке: упр. 2, 3  Аудиосопровождение текста: упр. 2;  аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3  Выражение согласия/ несогласия  Рекламное объявление (реклама электронного прибора): упр. 9 |  |
| 40/3 | | 08.12.2016/ 09.12.2016 | |  | Каково ваше мнение? | **WL 7Активная**:  behave, inspiration, lecture, motivate, replace  Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против): упр. 2, 3, 4, 5  Аудиосопровождение текста: упр. 2  Выражение мнения по проблеме (за и против): упр. 1, 6а  Эссе «Компьютеры: за и против» |  |
| 41/4 | | 13.12.2016 | |  | Поколение высоких технологий! | **WL 7 Активная**:  afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive  Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение:  Аудиосопровождение текста: упр. 1  Изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму): упр. 3  Составление анкеты-опросника по проблеме «Техника в моей жизни»; составление диаграммы по итогам опроса: упр. 4 | КЧ |
| 42/5 | | 14.12.2016 | |  | Музей космоса | Изучающее чтение – статья  Развитие навыка ознакомительного чтения. Развитие умений учащихся отвечать на вопросы, выражать собственное мнение, расширение словарного запаса. |  |  | КГ |
| 43/6 | | 15.12.2016  / 16.12.2016 | |  | Инструкции | **WL 4 Активная**:  connect to the Internet, click on “send”, select an email address  Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение:  Аудиосопровождение текста: упр. 2  Диалог-побуждение к действию (по образцу): упр. 3b, 4 |  |  | КП |
| 44/7 | | 20.12.2016 | |  | Симуляторы реальности | **WL 4 Активная**:  cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train  Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами  *-ous, -y, -al,*  *-ful*: упр. 4  Ознакомительное и изучающее чтение:  Аудиосопровождение текста: упр. 1  Сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 3 Проект города будущего: упр. 5 |  |  | КА |
| 45/8 | | 21.12.2016 | |  | Что ждёт нас в будущем. Модульный контроль №5 | Написание модульного контроля знаний учащихся. |  |  | МК-5 |
| 46/9 | | 22.12.2016  / 23.12.2016 | |  | Питер Пен. Чтение сказки часть 4-5. | Развитие навыка ознакомительного чтения. Развитие умений учащихся отвечать на вопросы, расширение словарного запаса. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 семестр**  **Модуль 6. Развлечения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47/1 |  | | |  | | Здесь начинается веселье | | **WL 7 Активная**:  explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll  real/true: упр. 8  phrasal verbs (come): упр. 9  *Present Perfect*: упр. 4;  *Linking sentences*: упр. 5, 6, Game | | | | – освоить во всех видах речевой деятельности но -  вые лексические единицы по теме *«Развлечения»*;  – научиться вести разговор о своих занятиях во  время каникул (в спортивном лагере, в парке  развлечений и т. д.); а также заказывать путёвку  в летний лагерь, приглашать в кино, парк, на  пикник и т. д. и отвечать на приглашение согла-  сием или отказом;  – научиться писать открытку с места отдыха;  – научиться составлять рекламу парка развлечений;  – освоить образование прилагательных с помощью  отрицательных префиксов *un-, il-, im-, in-,ir-;*  – освоить образование и использование во всех  видах речевой деятельности грамматического  времени PresentPerfect;  – освоить использование фразовых глаголов *(come)*;  – развивать умения, составляющие лингвистическую  компетенцию: языковую догадку, сопоставление  языковых явлений в изучаемом и родном языках;  – развивать компенсаторную и социокультурную  мпетенции; | | | | | – развивать коммуникативные универсальные  учебные действия (УУД) через все виды речевой  деятельности;  – развивать познавательные универсальные  учебные действия (УУД), в том числе, умение  работать со словарями, освоение структуры опи-  сания предмета/явления/человека;  – развивать регулятивные УУД, в том числе уме-  ния целеполагания, планирования, самонаблюде-  ния, самоконтроля и самооценки;  – развивать навыки работы с информацией, в  том числе с использованием ИКТ;  – развивать умения смыслового чтения: умения  прогнозировать содержание текста по иллюстра-  циям и ключевым словам/началу текста, устанав-  ливать смысловые соответствия при восприятии  речи на слух;  – развивать воображение при моделировании  ситуаций общения;  – развивать познавательные интересы за рам-  ками урока; | | |  | | |
|  | |
| 48/2 |  | | |  | | Развлечения | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты с Интернет-сайты парков развлечений: упр. 3, 4  Аудиосопровождение текста: упр. 3  Высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения): упр. 2.  сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного): упр.7  Реклама тематического парка: упр. 10 | | | |  | | | | |  | | |  | | |
| 49/3 |  | | |  | | Лагеря отдыха для подростков | | **WL 7-8 Активная**:  book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes  *Present Perfect(already/yet/just/ever/never/before)*:  Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере: упр. 2 | | | |  | | | | |  | | |  | | |
| 50/4 |  | | |  | | Лагеря отдыха для подростков | | Аудиосопровождение текста: упр. 2;  аудирование с выборочным пониманием заданной информации  Диалог-расспрос (по образцу): упр.3; приглашение; принятие/отказ от приглашения: упр. 4;  микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере: упр. 6  Список выполненных дел перед отъездом упр. 9 | | | |  | | |
| 51/5 |  | | |  | | Замечательное время! | | **WL 8 Активная**:  hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing;  Язык описаний: использование прилагательных: упр. 4  has gone/ has been: упр. 5  Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – открытка другу с отдыха: упр. 1. 2, 3  Аудиосопровождение текста: упр. 2  Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 6  Открытка другу с отдыха: упр. 7 | | | |  | | | | |  | | |  | | |
| 52/6 |  | | |  | | Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния | | **WL 8 Активная**:  balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coaster  Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками  *un-, il-, im-,*  *in-, ir-* : упр. 5  Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение; составление плана: упр. 1, 2, 3  Аудиосопровождение текста: упр. 2  Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 4;  радиореклама известного парка развлечений: упр. 5 | | | |  | | | | |  | | |  | | |
| 53/7 |  | | |  | | В компьютерном лагере | | Изучающее чтение – статья  Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста | | | |  | | | | |  | | |  | | |
| 54/8 |  | | |  | | Бронирование места в летнем лагере | | **WL 8 Активная**:  reserve a place, there aren’t any places left, send a deposit  Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение: упр. 2, 3  Аудиосопровождение текста: упр. 2  Диалоги этикетного характера: упр. 4 | | | |  | | | | |  | | |  | | |
| 55/9 |  | | |  | | Правила поведения в бассейне | | **WL 8 Активная**:  area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger  Прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2–3  Визуальные опоры при понимании текста  Аудиосопровождение текста: упр. 2  Ролевая игра – беседа спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне: упр. 4 | | | |  | | | | |  | | |  | | |
| 56/10 |  | | |  | | Любимые развлечения моей семьи | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 64)  Работа с вводной страницей модуля 7 (стр. 65) | | | |  | | | | |  | | |  | | |
| 57/11 |  | | |  | | Развлечения. Модульный контроль №6 | | Написание модульного контроля знаний учащихся. | | | |  | | | | |  | | | МК-7 | | |
| 58/12 |  | | |  | Питер Пен. Чтение сказки часть 7. | | | | Развитие навыка ознакомительного чтения. Развитие умений учащихся отвечать на вопросы, расширение словарного запаса. | | | |  | | |  | | | |  | | |
|  | | | | **Модуль 7. В центре внимания** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59/1 |  | | |  | | Дорога славы | | | | **WL 8 Активная**:  actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich,  *Comparative/ Superlativeforms* (Степени сравнения прилагательных и наречий): упр. 3, 4, 5 | | | | – освоить во всех видах речевой деятельности  новые лексические единицы по теме *«Известные*  *люди театра, кино, спорта»*;  – научиться описывать людей, а также вести раз-  говор о своих предпочтениях при выборе  фильма или книги;  – научиться писать отзыв на фильм и короткую  статью о самом популярном виде спорта своей  страны;  – научиться составлять викторину об известных  людях страны;  – освоить образование прилагательных с помо-  щью суффиксов *-ful, -less.*  – освоить использование во всех видах речевой  деятельности грамматического времени *Present*  *Perfect*в сравнении с *PastSimple;*  – освоить использование фразовых глаголов  *(turn);*  – развивать умения, составляющие лингвистиче-  скую компетенцию: сопоставление языковых  явлений в изучаемом и родном языках;  – развивать компенсаторную и социокультурную  компетенции; | | | | | – развивать коммуникативные универсальные  учебные действия (УУД) через все виды речевой  деятельности;  – развивать познавательные универсальные  учебные действия (УУД), в том числе умение  аргументировать выбор;  – развивать регулятивные УУД, в том числе уме-  ния целеполагания, планирования, самонаблюде-  ния, самоконтроля и самооценки;  – развивать навыки работы с информацией, в  том числе с использованием ИКТ;  – развивать умения смыслового чтения: умения  прогнозировать содержание текста, выделять  основную мысль, главные факты;  – развивать познавательные интересы за рам-  ками урока;  – развивать воображение при моделировании  ситуаций общения; | | |  | |
| 60/2 |  | | |  | | Известные люди | | | | Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях: упр. 3  Аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов): упр. 2, 6  Диалог с элементами описания человека (внешность, характер): упр.  Составление вопросов викторины о знаменитых соотечественниках: упр. | | | |
| 61/3 |  | | |  | | DVD-мания! | | | | **WL 8 Активная**:  creepy, stunning, suggestion, according to  phrasal verbs (turn): упр. 9  *Present Perfect vs. Past Simple*:  Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть): упр. 2, 3  Аудиосопровождение текста: упр.3  Выражение предпочтений: упр. 4  Отзыв о просмотренном фильме (по плану): упр. 10 | | | |  | |
| 62/4 |  | |  | | | На вершине рейтингов популярности | | **WL 9 Активная**:  cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice  Прилагательные: синонимы и антонимы: упр. 4b;  Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами *-ful/-less*  Поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды: упр. 3, 4а  Беспереводнаясемантизация новой лексики (музыкальные стили и направления): упр. 1  Высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах: упр. 1, 2b  Аннотация на любимый CD: упр. 5 | | | | | | |  | |  | | |  | | |
| 63/5 |  | | |  | | Национальный вид спорта в Англии | | **WL 9 Активная**:  champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent  Просмотровое и поисковое чтение:  Заполнение пропусков в тексте  Аудиосопровождение текста: упр. 2  Составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам: упр. 3а;  сообщение в связи в прочитанным (по тезисам): упр. 3b  Короткая статья о самом популярном в России виде спорта: упр. 4 | | | | | | |  | | |
| 64/6 |  | | |  | | Телевидение в России | | Изучающее чтение – статья ТВ программах в России  Обсуждение, высказывания на основе прочитанного | | | | | | |  | | |
| 65/7 |  | | |  | | Приобретение билетов в кино | | **WL 9** Прогнозирование содержания, текста поисковое и изучающее чтение  Аудиосопровождение текста: упр. 1b  Этикетные диалоги на основе прочитанного: упр. 3 | | | | | | |  | | |
| 66/8 |  | | |  | | Эта музыка вам знакома? | | **WL 6 Активная**:  accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone  Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение:  Аудиосопровождение текста: упр. 1b  Высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации): упр. 1;  изложение содержания прочитанного (с опорой на тезисы): упр. 4  Презентация описания эпизода (по иллюстрации) в сопровождении музыкального фрагмента упр. 5 | | | | | | |  | | |
| 67/9 |  | | |  | | А ты хотел бы быть известным? | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 74)  Работа с вводной страницей модуля 8 (стр. 75) | | | | | | |  | |  | | |  | | |
| 68/10 |  | | |  | | В центре внимания. Модульный контроль № 7 | | Написание модульного контроля знаний учащихся. | | | | | | |  | |  | | | МК-7 | | |
| 69/11 |  | | |  | | Питер Пен. Чтение сказки часть 7. | | Развитие навыка ознакомительного чтения. Развитие умений учащихся отвечать на вопросы, расширение словарного запаса. | | | | | | |  | |  | | |  | | |
| **Модуль 8. Проблемы экологии** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 70/1  71/2 |  | | |  | | Спасем нашу планету!    Проблемы экологии) | | **WL 9–10 Активная**:  atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream  phrasalverbs (make): упр. 6  *PresentPerfectContinuous:*упр. 4, 5  Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде: упр. 2  Аудиосопровождение текста: упр. 2;  аудирование с выборочным пониманием информации: упр. 5  Диалог: выяснение правил школы  *StudySkills*  Использование записей при публичном выступлении: упр. 3  Короткая статья о решении проблемы кислотных дождей: упр. 7 | | | | – освоить во всех видах речевой деятельности  новые лексические единицы по теме *«Экология»*;  – научиться вести разговор об экологических  проблемах: загрязнении окружающей среды, кис-  лотныхдождях, экологических молодежных груп-  пах, заповедниках, помощи животным;  – научиться писать короткую статью об одной из  экологических проблем; о заповедниках и жизни  животных в них;  – научиться писать аргументированное эссе по  теме, представляя разные точки зрения;  – освоить использование во всех видах речевой  деятельности грамматического времени Present  PerfectContinuous в сравнении с PresentPerfect;  – освоить использование фразовых глаголов *(make)*;  – освоить образование глаголов от прилагатель-  ных с помощью суффикса *-en*;  – освоить различные способы выражения дол-  женствования;  – ознакомить с явлением омонимии;  – развивать умения, составляющие лингвистическую  компетенцию: языковую догадку, сопоставление  языковых явлений в изучаемом и родном языках;  – развивать компенсаторную и социокультурную  компетенции | | | | | – развивать коммуникативные универсальные  учебные действия (УУД) через все виды речевой  деятельности;  – развивать познавательные универсальные учеб-  ные действия (УУД), в том числе, умения пользо-  ваться словарями, диаграммами, планировать и  осуществлять учебно-исследовательскую работу;  – развивать регулятивные УУД, в том числе уме-  ния целеполагания, планирования, самонаблюде-  ния, самоконтроля и самооценки;  – развивать навыки работы с информацией, в  том числе с использованием ИКТ;  – развивать умения смыслового чтения: умения  прогнозировать содержание текста по иллюстра-  циям и ключевым словам/заголовку текста, уста-  навливать смысловые соответствия при восприя-  тии речи на слух;  – развивать воображение при моделировании  ситуаций общения;  – развивать познавательные интересы за рам-  ками урока; | | |  | | |
| 72/3 |  | | |  | | Помощники природы | | **WL 10 Активная**:  ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can  Can I give you a hand? No, I can manage.  leave*–* live: упр. 4  *Question tags:*упр. 6, 7, 8;  *don’thaveto:*упр. 8  Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о работе в экологическом клубе: упр. 3  Аудиосопровождение текста: упр. 3  Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи: упр. 5  Список дел экологической группы на неделю: упр. 9 | | | |  | | |
| 734 |  | | |  | | Рожденные свободными | | **WL 10 Активная**:  alligator, blackbear, camel, parrot  Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение – эссе: упр. 3, 4  Аудиосопровождение текста: упр. 1  Полилог-обмен мнениями: упр. 2  Микромонологи – подбор аргументов к мнению: упр. 5  Эссе «Дикие животные дома: за и против»: упр. 6:  *StudySkills*  Как начать эссе: обращение к читателю вопросом | | | |  | | |
| 74/5 |  | | |  | | Мир природы в Шотландии | | **WL 10 Активная**:  bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote  Прогнозирование содержания текста; просмотровое и поисковое чтение :  Аудиосопровождение текста: упр. 1  Составление тезисов; изложение содержания прочитанного: упр. 3  Статья о природных заповедниках России (по плану): упр. 4 | | | |  | | |  | | |
| 75/6 |  | | |  | | В экологическом лагере | | Изучающее чтение – текст об экологическом лагере  Сообщение на основе прочитанного  Презентация экологического лагеря | | | |  | | | | |  | | |  | | |
| 76/7 |  | | |  | | Денежные пожертвования | | **WL 10 Активная**:  bank account, cash, cheque, direct debit  Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом -*en*  Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2  Аудиосопровождение текста: упр. 1  Диалоги этикетного характера на основе прочитанного: упр. 3  Заполнение формы на основе прочитанного: упр. 2 | | | |  | | | | |  | | |  | | |
| 77/8 |  | | |  | | Пищевая цепь | | **WL 10 Активная**:  bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight  упр. 1, 2  Ознакомительное и изучающее чтение – текст научно-популярного характера: упр. 3  Аудиосопровождение текста: упр. 3  Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему): упр. 4, 5  Схема цепи питания: упр. 5 | | | |  | | | | |  | | |  | | |
| 78/9 |  | | |  | | Наш дом – Земля. | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 84)  Работа с вводной страницей модуля 9 (стр. 85) | | | |  | | | | |  | | | КГ | | |
| 79/10 |  | | |  | | Проблемы экологии. Модульный контроль №8 | | Написание модульного контроля знаний учащихся | | | |  | | | МК-8 | | |
| 80/11 |  | | |  | | Питер Пен. Чтение сказки часть 8. | | Развитие навыка ознакомительного чтения. Развитие умений учащихся отвечать на вопросы, расширение словарного запаса. | | | |  | | |  | | |
| **Модуль 9. Время покупок** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 81/1 |  | | |  | | Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты | | **WL 11 Активная**:  bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt  phrasalverbs (take): упр. 5  *Quantifiers*(Выражение значения количества): упр. 4  Изучающее чтение – тест о здоровом питании: упр. 3  Микродиалоги по образцу: упр. 4b  Текст о своем питании: упр. 6 | | | | – освоить во всех видах речевой деятельности  новые лексические единицы по теме «*Покупки,*  *магазины»*;  – научиться вести разговор о здоровой пище,  подарках, необходимых покупках;  – научиться писать электронное письмо другу о  своем путешествии и покупке сувениров; состав-  лять анкету об обычных покупках;  – научиться писать о той или иной диете;  – научиться составлять викторину по пословицам  и поговоркам, связанным с едой;  – освоить использование во всех видах речевой  деятельности грамматического времени Present  PerfectContinuous в сравнении с PresentPerfect;  исчисляемых и неисчисляемых существительных;  – освоить использование фразовых глаголов *(take)*;  – развивать умения, составляющие лингвистиче-  скую компетенцию: сопоставление языковых  явлений в изучаемом и родном языках;  – развивать компенсаторную и социокультурную  компетенции | | | | | – развивать коммуникативные универсальные  учебные действия (УУД) через все виды речевой  деятельности;  – развивать познавательные универсальные  учебные действия (УУД), в том числе умение  использовать классификацию при освоении лек-  сики; планировать и осуществлять проектно-  исследовательскую работу;  – развивать регулятивные УУД, в том числе уме-  ния целеполагания, планирования, самонаблюде-  ния, самоконтроля и самооценки;  – развивать навыки работы с информацией, в  том числе с использованием ИКТ;  – развивать умения смыслового чтения: умения  прогнозировать содержание текста, выделять  основную мысль, главные факты;  – развивать познавательные интересы за рам-  ками урока;  – развивать воображение при моделировании  ситуаций общения; | | |  | | |
| 82/2  83/3 |  | | |  | | Чем могу помочь?    Чем могу помочь? | | **WL 11 Активная**:  first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit  *Present Perfect vs. Present Perfect Continuous*: упр. 5; Game  Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь: упр. 3  Аудиосопровождение текста: упр. 3;  аудирование с выборочным пониманием заданной информации:  аудированиес целю проверки выполнения задания (заполнение пропусков): упр. 7a  Диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме: упр. 4, 7b | | | |  | | |
| 84/4 |  | | |  | | Подарки всем! | | **WL 12 Активная**:  Cushion, frame, wallet, wood  Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 3  Аудиосопровождение текста: упр. 3  Диалог (по телефону) на основе прочитанного: упр. 3b  Письмо (email)другу с отдыха (по плану): упр. 4 | | | |  | | |
| 85/5 |  | | |  | | Давай поговорим о еде! | | **WL 12 Активная**:  couch potato, cool as a cucumber, don’t cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth  Изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках, тест  Высказывания на основе прочитанного: упр.4  Тест с использованием идиом и поговорок о еде: упр.5 | | | |  | | | | |  | | |  | | |
| 86/6 |  | | |  | | Прощальная вечеринка | | Изучающее чтение – текст о прощальной вечеринке  Сообщение на основе прочитанного  Праздник окончания учебного года: идеи, кулинарные рецепты | | | |  | | | | |  | | |  | | |
| 87/7 |  | | |  | | Выражение благодарности восхищения | | **WL 12 Активная**:  anorak, exchange, fit, match, waistcoat  Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение:  Аудиосопровождение текста: упр. 1  Диалоги этикетного характера: упр. 3 | | | |  | | | | |  | | |  | | |
| 88**/**8 |  | | |  | | Выбор за вами | | **WL 12 Активная**:  affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer  Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение:  Аудиосопровождение текста: упр. 2  Сообщение на основе прочитанного: | | | |  | | | | |  | | | КП | | |
| 89/9 |  | | |  | | В магазине | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 94)  Работа с вводной страницей модуля 10 (стр. 95) | | | |  | | | | |  | | |  | | |
| 90/10 |  | | |  | | Время покупок. Модульный контроль №9 | | Написание модульного контроля знаний учащихся. | | | |  | | | | |  | | | МК-9 | | |
| 91/11 |  | | |  | | Питер Пен. Чтение сказки часть 9. | | Развитие навыка ознакомительного чтения. Развитие умений учащихся отвечать на вопросы, расширение словарного запаса. | | | |  | | | | |  | | |  | | |
| **Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 92/1 | |  | |  | | Жизнь без стрессов | | **WL 12 Активная**:  gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one’s way, sit exams, spread rumours, throw a party  phrasal verbs (fall): упр. 8;  ache – sore: упр. 7  *Should/ shouldn’t*: упр. 4, 6;  *unless*: упр. 5 | | | | освоить во всех видах речевой деятельности  новые лексические единицы по теме *«В здоро-*  *вомтеле – здоровый дух»*;  – научиться вести разговор о проблемах здоровья,  стрессах и способах борьбы с ними; несчастных  случаях и их предупреждении, лекарствах;  – научиться сообщать (в т.ч. медицинскому  работнику) о проблемах здоровья и травмах,  расспрашивать о состоянии здоровья и приобод-  рять заболевшего;  – научиться писать рассказ о несчастном случае  во время каникул, листовку о способах преодо-  ления стресса, письмо-совет заболевшему другу,  короткую заметку о благотворительности;  – освоить распознавание и употребление в речи  возвратных местоимений;  – освоить распознавание и употребление в речи  фразовых глаголов *(fall)*;  – освоить образование прилагательных от глаго-  лов с помощью суффиксов *-ive, -ative;*  – развивать умения, составляющие лингвистиче-  скую компетенцию: языковую догадку, освоение  явлений полисемии и омонимии (понимание  каламбура), сопоставление языковых явлений в  изучаемом и родном языках;  – развивать компенсаторную и социокультурную  компетенции; | | | | | – развивать коммуникативные универсальные  учебные действия (УУД) через все виды речевой  деятельности;  – развивать познавательные универсальные учеб-  ные действия (УУД), в том числе умения работать  со словарями, справочной литературой, ИКТ;  – развивать регулятивные УУД, в том числе уме-  ния целеполагания, планирования, самонаблюде-  ния, самоконтроля и самооценки;  – развивать умения смыслового чтения: умения  прогнозировать содержание текста по иллюстра-  циям и ключевым словам/заголовку текста, уста-  навливать смысловые соответствия при восприя-  тии речи на слух;  – развивать воображение при моделировании  ситуаций общения; | | |  | | |
| 93/2 | |  | |  | | Жизнь без стрессов | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное чтение: упр. 3  Аудиосопровождение текста: упр. 3  Микромонологи;обсуждение в парах:  Листовка «Как справиться со стрессом»: упр. 9 | | | |
| 94/3 | |  | |  | | Невезучий | | **WL 12–13 Активная**:  hurt, wrap  Are you all right? You don’t look well  упр. 1  *ReflexivePronouns* (Возвратные | | | |  | | |
| 95/4 | |  | |  | | Невезучий | | местоимения): упр. 5  Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – комикс – несчастный случай: упр. 2, 4;  *StudySkills*  Понимание каламбуров (игры слов)  Аудиосопровождение текста: упр. 2;  аудирование с выборочным пониманием заданной информации:  Диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме: упр. 6  Рассказ о несчастном случае: упр. 8 | | | |
| 96/5 | |  | |  | | Врача! | | **WL 13 Активная**:  advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller;  Oзнакомительное, поисковое чтение – письмо-совет по вопросам здоровья  Аудиосопровождение текста: упр. 1  Высказывание на основе прочитанного: упр. 4  Письмо -совет по вопросам здоровья: | | | |  | | | | |  | | |  | | |
| 97/6 | |  | |  | | Королевская воздушная медицинская служба Австралии | | **WL 13 Активная**:  assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone  Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами *-ive, -ative*  Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение:  Ролевая игра (интервью), монологическое высказывание на основе прочитанного: упр. 3, 4  Короткая статья о благотворительности в России (по плану): упр. 6 | | | |  | | | | |  | | | КА | | |
| 98/7 | |  | |  | | Вопросы здоровья | | Изучающее чтение – текст о рецептах народной медицины  Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного | | | |  | | | | |  | | | КЧ | | |
| 99/8 | |  | |  | | У школьного врача | | **WL 13 Активная**:  dizzy, swallow, come down with  Bless you! Here’s the tissue.  Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение:  Аудиосопровождение текста: упр. 1  Диалог-расспрос (по образцу): упр. 3 | | | |  | | | | |  | | | КГ | | |
| 100/9 | |  | |  | | Д. Дефо.Робинзон Крузо | | **WL 13 Активная**:  author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrop, tablet, weak  Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение:  Аудиосопровождение текста: упр. 2  Сообщение на основе прочитанного:  Рассказ о приключениях на необитаемом острове: упр. 4 | | | |  | | | | |  | | | КП | | |
| 101/10 | |  | |  | | В здоровом теле – здоровый дух. Модульный контроль № 10 по теме: | | Написание модульного контроля знаний учащихся. | | | |  | | | | |  | | | МК-10 | | |
| 102/11 | |  | |  | | Питер Пен. Чтение сказки часть 10. | | Развитие навыка ознакомительного чтения.  Развитие умений учащихся отвечать на вопросы, расширение словарного запаса. | | | |  | | | | |  | | |  | | |
| 103/12 | |  | |  | | Резервный урок |  | | | |  | | | | | | |  | | |  | |
| 104/13 | |  | |  | | Резервный урок |  | | | |  | | | | | | |  | | |  | |
| 105/14 | |  | |  | | Резервный урок |  | | | |  | | | | | | |  | | |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

*должны знать:*

- ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

* основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии)*;*
* основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные различия систем иностранного и русского/родного языков;

*должны уметь:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Чтение**

***Оценка «5»***ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

***Оценка «4»***ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

***Оценка «3»***ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

***Оценка «2»***выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

***Оценка «5»***ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

***Оценка «4»***выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

***Оценка «3»***ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

***Оценка*«2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

***Оценка «5»***ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

***Оценка «4»***ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 за данной информации.

***Оценка «3»***выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

***Оценка «2»***выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

**Понимание речи на слух**

           Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

***Оценка*«5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения постав ленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

***Оценка «4»***ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

***Оценка «3»***свидетельствует, что ученик понял только 50 *%*текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

***Оценка «2»***ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Говорение**

**Высказывание в форме рассказа, описания**

***Оценка*«5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

***Оценка «4»***выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

***Оценка «3»***ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали эле менты оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был за медленным.

***Оценка «2»***ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Участие в беседе**

***Оценка*«5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

***Оценка «4»***ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

***Оценка «3»***выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

***Оценка «2»***выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

**Оценивание письменной речи учащихся**

***Оценка*«5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок.  Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

***Оценка «4»*** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень,  препятствуют пониманию.Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

***Оценка «3»*** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.  В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

***Оценка «2»***  Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста***.***Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**Критерии оценивания творческих, проектных работ учащихся**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Иностранный язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.

- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,

- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,

- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

***Система оценивания строится на основе следующих принципов:***

* Оценивание является *постоянным процессом,* естественным образом интегрированным в образовательную практику.
* Оценивание может быть только ***критериальным.***Основными критериями оценивания выступают *ожидаемые результаты*, соответствующие учебным целям.
* Оцениваться с помощью отметки могут ***только результаты деятельности*** ученика, но не его личные качества.
* Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки ***заранее известны*** и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
* Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы ***учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность***, приобретая навыки и привычку к ***самооценке*.**

**Критерии оценивания письменных работ**

1. **За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты)** оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды работ | Контрольные  работы | Тестовые работы,  словарные диктанты |
| Оценка «2» | 60% и менее | 59% и менее |
| Оценка «3» | От 61% до 75% | От 60% до 74% |
| Оценка «4» | От 76% до 90% | От 75% до 94% |
| Оценка «5» | От 91% до 100% | От 95% до 100% |

1. **Критерии оценивания творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1*.Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.*Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.*Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.*Орфография и пунктуация (*отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Критерии оценки** | | | | |
|  | ***1.Содержание:*** | ***2.Организация работы*** | ***3. Лексика*** | ***4. Грамматика*** | ***5. Орфография и пунктуация*** |
| **«5»** | Коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. | орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.  Используются  точки в  сокращениях  слов (etc. , i.е.,  e.g., Prof., Nov.,  U.K., В.С., Ave.),  запятые,  апостроф, дефис,  тире, двоеточие,  точка с запятой,  кавычки в  соответствии с  правилами и  смыслом  высказывания.  Соблюдаются  правила  орфографии |
| **«4»** | Коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки (до 3-х). | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи (допускается до 5 негрубых ошибок). | незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| **«3»** | Коммуникативная задача решена частично. | высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. | местами неадекватное употребление лексики. | имеются 2-3 грубые грамматические ошибки или множественное количество негрубых ошибок. | незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| **«2»** | Коммуникативная задача не решена. | высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. | большое количество лексических ошибок | большое количество грубых грамматических ошибок. | значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| **«1»** | Учащийся отказался от ответа |  |  |  |  |

1. **Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Содержание** | **Коммуникативное взаимодействие** | **Лексика** | **Грамматика** | **Произношение** |
| **«5»** | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие  грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| **«4»** | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация  обусловлена влиянием родного языка. |
| **«3»** | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых лексических  ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества  фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| **«2»** | Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены. | Коммуникативная задача не решена. | Учащийся не может построить высказывание. | Учащийся не может грамматически верно построить высказывание. | Речь понять не возможно. |
| **«1»** | Учащийся отказался от ответа |  |  |  |  |

1. **Критерии оценивания чтения**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Решение коммуникативной задачи** | **Характеристика ответа** |
| **«5»** | Коммуникативная задача полностью решена. Ученик полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим, выборочным или полным пониманием содержания). | Демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста;  выделяет главные факты, исключая второстепенные;  может догадаться о значении незнакомых слов;  верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста. |
| **«4»** | Коммуникативная задача решена.  Ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием | Демонстрирует навыки и умения определять тему/основную мысль текста;  в большинстве случаев, верно, выделяет главные факты, исключая второстепенные;  демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения. |
| **«3»** | Коммуникативная задача решена частично;  ученик частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста | Демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста;  не может полно и точно понимать содержание текста;  в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию |
| **«2»** | Коммуникативная задача не решена,  ученик не понял прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием | Демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу |
| **«1»** | Ученик отказался от ответа |  |

1. **Критерии оценивания аудирования**

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Понимание содержания** | **Выход на говорение** |
| **«5»** | Ученик полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи. | Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста, используя дополнительные факты и факты из текста. |
| **«4»** | Ученик не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи. | Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя факты текста и свои примеры. |
| **«3»** | Ученик не полностью понимает основное содержание, не может  выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи. | Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но нелогично высказывает свою точку зрения согласно теме текста, не может ее подтвердить фактами. |
| **«2»** | Ученик понимает менее 50% текста, не может  выделить отдельные факты из текста, не может догадаться о значении  незнакомых слов по контексту, выполнить  поставленные задачи не может. | Ученик не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не  высказывает свою точку зрения согласно теме текста. |
| **«1»** | Ученик отказался от ответа |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

Методическая помощь авторов ( www.prosv.ru)

Дополнительные материалы к УМК

Аудиоприложения (CD, MP3)

CD-проигрыватель;

Предметные интернет-ресурсы;

Цифровые образовательные ресурсы.

CD и DVD диски к урокам

Интернет-страница курса ( [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru/))

Учебник (Student’sBook)

**Книга для учителя (Teacher’sBook).**В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по постановке сказки, тематическое планирование, банк ресурсов (материалы для оценки знаний, умений и навыков учащихся, *Portfolio&CraftworkSheets*). Книга для учителя содержит дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход, а также тексты упражнений для аудирования.

**Контрольные задания(TestBooklet)**

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ, позволяющая свести до минимума чувство страха и неуверенности (итоговое сочинение в разделе *Portfolio*, настольная игра и упражнения из рубрики *IloveEnglish* в рабочей тетради, тест для самопроверки *NowIknow*, задания из языкового портфеля).

**CD для занятий в классе.**Аудиозаписи содержат записи новых слов, диалогов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

**Список литературы**

1. Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение,

2009.

2. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение,

2009. .

3. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение,

2009. .

4. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М:

Просвещение, 2009.

5. Ваулина Ю.Е. СD для работы в классе к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М:

Просвещение, 2009.

6. Ваулина Ю.Е. СD для самостоятельной работы к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М:

Просвещение, 2009.

7. Ваулина Ю.Е.Учебник «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.

8. Ваулина Ю.Е. Языковой портфель к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение,

2009.

9. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение,

2009 .

10. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение,

2009 .

11. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М:

Просвещение, 2009.

12. Ваулина Ю.Е. СD для самостоятельной работы к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М:

Просвещение, 2009 .

13. Ваулина Ю.Е.Учебник «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.

14. Ваулина Ю.Е. Языковой портфель к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.

15. Интернет-ресурсы.

16. Государственный образовательный стандарт начального общего образования// Вестник образования. – 2010 - №3.