**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16 ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

**(МБОУ «СШ № 16»)**

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»**

на заседании МО Зам.директора по УВР Директор школы

от 29.08. 2016 г. \_\_\_\_\_\_\_Н.В. Козинец \_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Донцова

протокол № 1 от 30.08.2016 г. Приказ № Руководитель МО протокол №16 от 31.08.2016 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_ О. Н. Песенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**для 5-А, 5-В класса**

**на 2016 - 2017 учебный год**

Составитель программы:

учитель английского языка

**Сёмкина В.А.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**г. Евпатория - 2016**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Нормативно - правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
3. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2016/2017 учебный год»;
4. Методические рекомендации об особенностях преподавания иностранных языков в общеобразовательных учреждениях Республики Крым в 2016– 2017 учебном году;
5. Авторская программа В. Г. Апалькова. Английский язык.- М.: 2013г.;
6. Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №16 города Евпатории Республики Крым», принята решением педагогического совета протокол № 8 от 08.06.2015г., утверждена Директором МБОУ «СШ № 16» от 08.06.2015 г. приказ № 232/01-03

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;

- организационно-планирующую;

- контролирующую.

Программа реализуется в течение одного года (2015-2016 уч. год)

Рабочая программа рассчитана на 105 часов (из расчета 3 часа в неделю), в том числе 1 входящую, 10 промежуточных тестов

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

• **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- ***речевая компетенция*** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- ***языковая компетенция*** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- ***социокультурная компетенция*** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 6 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- ***компенсаторная компетенция*** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- ***учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

формирование и развитие языковых навыков;

формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

**Формы и средства контроля**

Программа предусматривает различные формы**,** способы и средства проверки и оценки результатов обучения: наблюдение, фронтальный и индивидуальный опрос. Учащиеся привлекаются к самоконтролю и взаимоконтролю. Основным критерием вербального оценивания является степень выполнения поставленной коммуникативной задачи. А также:

– **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

– **Now I Know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

– **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.

**- Тесты** из сборника контрольных заданий

**Программа нацелена на** реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению английскому языку. Также в данной рабочей программе реализуется концепция «диалога культур».

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурную составляющую иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

**Основные методы и формы обучения**

Коммуникативный метод обучения английскому языку основан на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для реальной коммуникации.

Лингвосоциокультурный метод объединяет языковые структуры с внеязыковыми факторами, что способствует облегчению понимания собеседника и формированию восприятия на интуитивном уровне.

Целостный метод согласуется с интегративным обучением, что позволяет пользоваться языком как целостной системой.

Использование наглядности позволяет облегчить понимание, запоминание и применение материала.

Стратегопедия направлена на овладение учащимися стратегией выполнения различных типов заданий.

Метод полного функционального реагирования реализует функциональный подход к обучению.

Контекстуализм направлен на овладение значением (то есть определенным содержанием по конкретной теме, отвечающей потребностям и интересам обучающихся и обеспечивающих оптимальное развитие коммуникативной компетенции на иностранном языке).

При обучении английскому языку в 5 классе основными формами работы являются: коллективная, групповая, индивидуальная.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентрованного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникативных технологий, технологии сотрудничества, способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

**Общая характеристика курса**

К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» (*Spotlight*) в целом следует отнести:

аутентичность языковых материалов;

адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;

соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;

современные, в том числе компьютерные, технологии;

интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;

личностную ориентацию содержания учебных материалов;

включённость родного языка и культуры;

систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;

межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;

возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;

воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Анализ отличительных характеристик УМК «Английский в фокусе» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя, с одной стороны, и качественное обучение/изучение иностранного языка – с другой.

Учебники «Английский в фокусе» построены в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю).

Учебники для 5–7 классов имеют следующую структуру:

учебник для 5 класса состоит из *Starter* и 10 тематических модулей, ; раздела *Spotlight on Russia*; тексты песен и упражнения к ним; грамматический справочник; поурочный словарь (с выделенным другим цветом активным вокабуляром);

Каждый модуль имеет чёткую структуру: новый лексико-грамматический материал (уроки a, b, c); урок *English in Use* (урок речевого этикета); уроки культуроведения (*Culture Corner*, *Spotlight on Russia*); уроки дополнительного чтения (*Extensive Reading. Across the Curriculum*); книга для чтения (по эпизоду из книги для каждого модуля); урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (*Progress Check*).

Согласно методической концепции авторов, ученики осуществляют самоконтроль, рефлексию учебной деятельности и знакомятся с содержанием последующего модуля, формулируют его цели и задачи на одном уроке.

Следуя принципу интеграции и дифференциации, авторы спланировали уроки модуля, выделяя ведущий вид речевой деятельности. Так, урок «а» – это урок развития навыков чтения и устной речи, «b» – аудирования и устной речи, урок «c» – урок освоения нового грамматического материала, урок «е» – урок развития навыков и умений продуктивного письма.

Новым в структуре учебника является и приложение *Progress Check*, которое предлагается использовать как в качестве дополнительного материала при формировании языковых навыков, так и средства дифференцированного обучения.

В каждом модуле учебников «Английский в фокусе» представлены уроки культуроведческого и страноведческого характера (*Culture Corner*, *Spotlight on Russia*), которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития **социокультурной и межкультурной компетенции.** Следуя традициям учебного курса, в составе каждого второго модуля есть урок *дополнительного чтения на межпредметной основе* (*Extensive Reading. Across the Curriculum*), что в значительной мере обеспечивает мотивацию учащихся к освоению английского языка как средства познания окружающего мира.

Завершает каждый модуль материал для *самопроверки и рефлексии учебных достижений* учащихся, который, как правило, объединён в один урок с вводной страницей следующего модуля, выполняющей мотивирующую функцию и обеспечивающей целеполагание.

*Справочные материалы учебника,* как и весь курс «Английский в фокусе», построены с учётом развития самостоятельности учащимися при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учёта родного языка реализуется и в грамматическом справочнике и в поурочном англо-русском словаре. В приложении к учебнику помещены тексты песен, рекомендуемых к использованию в соответствии с темами модулей и задания к ним, – как материал для дополнительной дифференцированной работы с учащимися.

**Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Личностными результатами** являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б.** В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г.** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д.** В трудовой сфере:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е.** В физической сфере:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание учебного курса:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| *Темы* | *Кол-во часов* | *Краткое содержание темы* |
| **Вводный модуль** | 10 10 | 1.Английский алфавит  2.Английский алфавит.  3.Английский алфавит.  4.Цвета.  5.Цвета.  6.Предметы классного обихода.  7.Предметы классного обихода.  8.Лексика классного обихода.  9.Лексика классного обихода.  10.Проверочная работа. |
| **1.Школьные годы.** | 9 | 1.Школа.  2.Снова в школу.  3.Любимый предмет.  4.Школы Англии.  5.Школьная жизнь.  6Приветствия.  7.Человек и общество.  8.Мой любимый предмет.  9. Модульный контроль№1 по теме « Школьные годы» |
| **2.Это я.** | 8 | 1.О себе.  2.Мои вещи.  3.Моя коллекция.  4.Сувениры из Великобритании.  5.Покупка сувениров.  6.Англоязычные страны.  7. Модульный контроль №2 по теме «Это я » 5. 8.Урок внеклассного чтения.  Наша страна. |
| **3.Мой дом- моя крепость.** | 9 9 | 1.Дома.  2.С новосельем!  3.Моя комната.  4.Типичный английский дом.  5.Дома.  6.Осмотр дома.  7.Тадж-Махал.  8.Урок внеклассного чтения.  9. Модульный контроль №3 по теме «Мой дом- моя крепость» |
| **4.Семейные узы.** | 10 | 1.Моя семья.  2.Члены семьи.  3.Знаменитые люди.  4Американская семья.  5.Увлечения.  6.Описание людей.  7.Моя семья.  8.Урок внеклассного чтения.  9. Модульный контроль №4 по теме «Семейные узы»  10. Празднование Нового Года |
| **5.Животные со всего света.** | 10 | 1.Удивительные создания.  2.В зоопарке.  3.Мой питомец.  4.Пушистые друзья.  5.Животные.  6.Посещение ветеринарной лечебницы.  7.Насекомые.  8.Мой домашний любимец.  9. Урок внеклассного чтения.  10. Модульный контроль №5 по теме «Животные со всего света» |
| **6.С утра до вечера.** | 9 | 1.Распорядок дня.  2.На работе.  3.Выходные.  4.Главные достопримечательности.  5.Полдень.  6.Приглашение к действию.  7.Солнечные часы.  8.Вечер.  9. Модульный контроль №6 по теме «С утра до вечера» |
| **7.В любую погоду.** | 9 | 1.Год за годом.  2.Одевайся правильно.  3.Мой любимый сезон.  4.Климат Аляски.  5.Времена года.  6.Покупка одежды.  7. Урок внеклассного чтения «Времена года»  8. Погода моего края  9.. Модульный контроль №7 по теме «В любую погоду» |
| **8 .Особые дни.** | 9 | 1.Праздники.  2.Готовим сами.  3.Мой день рождения.  4.День благодарения.  5.Разнообразие праздников.  6.Заказ блюд в ресторане.  7.Здоровое питание.  8.Кухня – кабинет хозяйки.  9. Модульный контроль №8 по теме «Особые дни» |
| **9.Жить в ногу со временем.** | 10 | 1.За покупками.  2.Покупки.  3.Виды развлечений  4.Что ты делал вчера?  5.Культурная жизнь общества.  6.Как ориентироваться на улицах города.  7.Монеты.  8.Культурные достопримечательности Лондона.  9. Урок внеклассного чтения «Мой город»  10. Модульный контроль №9 по теме «Жить в ногу со временем» |
| **10.Каникулы.** | 13 12 | 1. Отдых  2. Путешествие и досуг  3. Летние удовольствия  4. Что я буду делать этим летом  5. Просто записка  6. Тур по Шотландии  7. Как взять на прокат велосипед  8. Увидимся в летнем лагере!  9. Модульный контроль №10 по теме «Каникулы»  10. Повторение  11. Резервный урок  12. Резервный урок |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Изучаемая тема | Кол-во часов | А | Г | Ч | П | Модульный контроль |
| Вводный модуль | 10 |  |  |  |  | 1 |
| 1.Школьные годы | 9 | 1 |  | 1 |  | 1 |
| 2.Это я | 8 |  |  |  |  | 1 |
| 3.Мой дом-моя крепость | 9 |  |  |  |  | 1 |
| 4.Семейные узы | 10 |  |  |  |  | 1 |
| 5.Животные со всего света | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6.С утра до вечера | 9 |  | 1 |  |  | 1 |
| 7.В любую погоду | 9 |  |  |  |  | 1 |
| 8.Особые дни | 9 |  |  |  | 1 | 1 |
| 9.Жить в ногу со временем | 10 |  |  |  |  | 1 |
| 10.Каникулы | 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Резерв | 3 |  |  |  |  |  |
| Всего | 105 | 3 | 3 | 3 | 3 | 11 |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

*должны знать:*

- ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

* основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии)*;*
* основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные различия систем иностранного и русского/родного языков;

*должны уметь:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Учебно-методическое обеспечение**

Методическая помощь авторов ( www.prosv.ru)

Дополнительные материалы к УМК

Аудиоприложения (CD, MP3)

CD-проигрыватель;

.Предметные интернет-ресурсы;

Цифровые образовательные ресурсы.

CD и DVD диски к урокам

Интернет-страница курса ( [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru))

**Учебник (Student’s Book)**

**Рабочая тетрадь**

**Книга для учителя (Teacher’s Book).**В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по постановке сказки, тематическое планирование, банк ресурсов (материалы для оценки знаний, умений и навыков учащихся, *Portfolio & Craftwork Sheets*). Книга для учителя содержит дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход, а также тексты упражнений для аудирования.

**Контрольные задания** **(Test Booklet)**

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ, позволяющая свести до минимума чувство страха и неуверенности (итоговое сочинение в разделе *Portfolio*, настольная игра и упражнения из рубрики *I love English* в рабочей тетради, тест для самопроверки *Now I know*, задания из языкового портфеля).

**Плакаты (Posters).**На двухсторонних плакатах помещены картинки, иллюстрирующие активную лексику каждого модуля по тематическому принципу. В поурочном планировании книги для учителя даны советы по использованию плакатов для введения и закрепления нового языкового материала.

**CD для занятий в классе.**Аудиозаписи содержат записи новых слов, диалогов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

**Критерии оценки достижения планируемых результатов**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Иностранный язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.

- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,

- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,

- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

***Система оценивания строится на основе следующих принципов:***

* Оценивание является *постоянным процессом,* естественным образом интегрированным в образовательную практику.
* Оценивание может быть только ***критериальным.***Основными критериями оценивания выступают *ожидаемые результаты*, соответствующие учебным целям.
* Оцениваться с помощью отметки могут ***только результаты деятельности*** ученика, но не его личные качества.
* Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки ***заранее известны*** и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
* Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы ***учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность***, приобретая навыки и привычку к ***самооценке*.**

**Критерии оценивания письменных работ**

1. **За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты)** оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды работ | Контрольные  работы | Тестовые работы,  словарные диктанты |
| Оценка «2» | 60% и менее | 59% и менее |
| Оценка «3» | От 61% до 75% | От 60% до 74% |
| Оценка «4» | От 76% до 90% | От 75% до 94% |
| Оценка «5» | От 91% до 100% | От 95% до 100% |

1. **Критерии оценивания творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1*.Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.*Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.*Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.*Орфография и пунктуация (*отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Критерии оценки** | | | | |
|  | ***1.Содержание:*** | ***2.Организация работы*** | ***3. Лексика*** | ***4. Грамматика*** | ***5. Орфография и пунктуация*** |
| **«5»** | Коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. | орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.  Используются  точки в  сокращениях  слов (etc. , i.е.,  e.g., Prof., Nov.,  U.K., В.С., Ave.),  запятые,  апостроф, дефис,  тире, двоеточие,  точка с запятой,  кавычки в  соответствии с  правилами и  смыслом  высказывания.  Соблюдаются  правила  орфографии |
| **«4»** | Коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки (до 3-х). | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи (допускается до 5 негрубых ошибок). | незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| **«3»** | Коммуникативная задача решена частично. | высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. | местами неадекватное употребление лексики. | имеются 2-3 грубые грамматические ошибки или множественное количество негрубых ошибок. | незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| **«2»** | Коммуникативная задача не решена. | высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. | большое количество лексических ошибок | большое количество грубых грамматических ошибок. | значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| **«1»** | Учащийся отказался от ответа |  |  |  |  |

1. **Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Содержание** | **Коммуникативное взаимодействие** | **Лексика** | **Грамматика** | **Произношение** |
| **«5»** | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие  грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| **«4»** | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация  обусловлена влиянием родного языка. |
| **«3»** | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых лексических  ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества  фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| **«2»** | Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены. | Коммуникативная задача не решена. | Учащийся не может построить высказывание. | Учащийся не может грамматически верно построить высказывание. | Речь понять не возможно. |
| **«1»** | Учащийся отказался от ответа |  |  |  |  |

1. **Критерии оценивания чтения**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Решение коммуникативной задачи** | **Характеристика ответа** |
| **«5»** | Коммуникативная задача полностью решена. Ученик полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим, выборочным или полным пониманием содержания). | Демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста;  выделяет главные факты, исключая второстепенные;  может догадаться о значении незнакомых слов;  верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста. |
| **«4»** | Коммуникативная задача решена.  Ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием | Демонстрирует навыки и умения определять тему/основную мысль текста;  в большинстве случаев, верно, выделяет главные факты, исключая второстепенные;  демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения. |
| **«3»** | Коммуникативная задача решена частично;  ученик частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста | Демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста;  не может полно и точно понимать содержание текста;  в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию |
| **«2»** | Коммуникативная задача не решена,  ученик не понял прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием | Демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу |
| **«1»** | Ученик отказался от ответа |  |

1. **Критерии оценивания аудирования**

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Понимание содержания** | **Выход на говорение** |
| **«5»** | Ученик полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи. | Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста, используя дополнительные факты и факты из текста. |
| **«4»** | Ученик не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи. | Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя факты текста и свои примеры. |
| **«3»** | Ученик не полностью понимает основное содержание, не может  выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи. | Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но нелогично высказывает свою точку зрения согласно теме текста, не может ее подтвердить фактами. |
| **«2»** | Ученик понимает менее 50% текста, не может  выделить отдельные факты из текста, не может догадаться о значении  незнакомых слов по контексту, выполнить  поставленные задачи не может. | Ученик не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не  высказывает свою точку зрения согласно теме текста. |
| **«1»** | Ученик отказался от ответа |  |

**Список литературы**

1. Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.

2. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009. .

3. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.

4. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.

5. Ваулина Ю.Е. СD для работы в классе к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М:Просвещение, 2009.

6. Ваулина Ю.Е. Языковой портфель к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел (кол-во часов) | | | | | | | | | |
| № урока п/п  (№ урока в теме) | Дата |  | Тема урока | | | Содержание урока | УУД | | Практическая часть |
| 1/1 | 02.09 |  | **Вводный модуль.** Английский алфавит. | | | ознакомление с содержанием курса, повторение алфавита, диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство)*лексика:* повторитьсчет от 1-10, прилагательные цвета,название школьных предметов, предлоги места, базовые глаголы  *грамматика:* освоить What’s this? – It’s …, I’ve got… | Предметные  – научиться вести разговор, диалог в ситуации бытового общения,  – освоить распознавание и употребление в речи  лексики по теме «Цвета», а также числительных 1-20  – освоить употребление в речи словосочетаний, обозначающих местонахождение  Метапредметные  регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей  коммуникативные: весит диалог знакомство, вести микродиалог на уроке английского языка, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей  познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  Личностные  -воспитание уважения к другим культурам  -формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний  - формирование интереса к новому учебному пособию и английскому языку в целом  - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | |  |
| 2/2 | 05.09 |  | Английский алфавит | | | ознакомление с содержанием курса, повторение алфавита, диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство)*лексика:* apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, write, sing song, wrong  Hello! Hi! What’s your name? My name’s …  *грамматика:* неопределенный артикль |  |
| 3/3 | 07.09 |  | Английский алфавит | | | ознакомление с содержанием курса, повторение алфавита, диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство) *лексика:* jam, lemon, listen, orange, pen, say, write, box, snake, train, window, zebra  Nice to meet you. Good bye! Thank you. See you later.  грамматика: What’s this? |  |
| 4/4 | 09.09 |  | Цвета | | | ознакомление с содержанием курса, повторение названий цветов, диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство)  *лексика:* цифры 1-10, цвета  *грамматика:* Where are you from? |  |
| 5/5 | 14.09 |  | Цвета | | | Формирование умения участвовать в диалоге приветствия и прощания  *лексика:* climb, draw, eat, look, count, run, read, speak, work, write, sleep  *грамматика:* повелительные предложения |  |
| 6/6 | 16.09 |  | Предметы классного обихода | | | освоение предложных словосочетаний обозначающих местонахождение  *лексика:* at , in, on, under  *грамматика*: Where is he/ are they/ is she |  |
| 7/7 | 19.09 |  | Предметы классного обихода | | | активизация в речи лексики классного обихода  *лексика:* desk, eraser, ruler, pencil case, blackboard, school, bag, book, paper clips, crayons, glue, chair  *грамматика:* What’s this? I’ve got… . |  |
| 8/8 | 11.09 |  | Лексика классного обихода | | | активизация в речи лексики классного обихода  *лексика:* команды классного обихода  *грамматика:* повелительное наклонение |  |
| 9/9 | 23.09 |  | Лексика классного обихода | | | Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту |  |
| 10/10 | 26.09 |  | Проверочная работа | | | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике | тест |
| **МОДУЛЬ 1. School days (*Школьные годы)*** | | | | | | | | | |
| 11/1 | 28.09 |  | Школа | | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, упр.1,2,3  употребление в речи неопр.арт., упр.5,6  читают аутентичные тексты, упр.4  *лексика:* class, notepad, textbook, teacher, information technology упр.1,2,3  *грамматика:* неопределенный артикль a/an упр.5,6  *чтение:*просмотрово-поисковое чтение упр.4  *аудирование:*упр.1,3,4  *устная речь:*микродиалог  *письмо:*расписание уроков упр.7 | Предметные  -освоить во всех видах речевой деятельностиновые лексические единицы по теме *«Школьные годы»*;  – научиться вести диалог, составлять рассказ о любимых школьных предметах,  – освоить распознавание и употребление в речи  глагола *to be* и личных местоимений,  –научится составлять краткое резюме;  –изучить правила чтения гласных в открытом и закрытом слогах;  Метапредметные  *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им, развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса, овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет, осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций*,* устанавливать причинно-следственные связи, устанавливать причинно-следственные связи*,*  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач,  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать, планировать общие способы работы, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить монологическое контекстное высказывание,  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, устанавливать и сравнивать разные точки зрения.  Личностные  формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию  осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом  формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»  уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству  основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями  основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий | |  |
| 12/2 | 30.09 |  | Снова в школу! | | | правильно употребляют в речи личн. мест., упр.6,9; составляют резюме, упр.11  читают и полностью понимают содержание текста, упр.4; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;  начинают, ведут и заканчивают диалог  *грамматика:*личные местоимения упр.6,9; глагол to be упр.7-10  *письмо:*краткое резюме упр.11  *чтение:*поисковое чтение – диалог: знакомство в школе упр.4  *аудирование:*упр.1-4  *устная речь:*диалог: Знакомство в школе упр.5 |  |
| 13/3 | 03.10 |  | Любимые предметы | | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме; читают и полностью понимают содержание текста, упр.1,2; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; правильное написание имен сущ.с заглавной буквы, упр.3; отрабатывают правила чтения  *лексика:*capital letter, full stop, secondary school  *чтение:*поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов упр.1,2  *аудирование:*выборочное понимание заданной информации упр.4  *письмо:*заглавные буквы упр.3  *фонетика:*правила чтения *гласных в открытых и закрытых типах слога* |  |
| 14/4 | 05.10 |  | Школы в Англии | | | употребляют в речи новые ЛЕ, упр.1  читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологич.высказ.,  составляют схему упр.3  *лексика:*упр.1  *чтение:*ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии упр.1,2  *устная речь:*монолог: Английские школы упр.2  *письмо:*схема – структура системы обр.в России упр.3 | КЧ |
| 15/5 | 07.10 |  | Школьная жизнь | | | читают и полностью понимают содержание текста,  представляют монолог.высказ.на осн.прочитан., упр.2  составляют заметку для журнала,  *чтение:*изучающее чтение – статья-интервью в интернете о рос.школе  *устная речь:* описание, сообщение на основе прочитанного, оценочные суждения, обсуждения текста  *письмо:*заметка для журнала о своем любимом предмете |  |
| 16/6 | 10.10 |  | Приветствия | | | читают и полностью понимают содержание текста, упр.1,2; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог,  тренируют правила чтения упр.4  *чтение:*ознакомительное, изучающее – приветствия упр.1,2  *аудирование:*упр.1,2  *устная речь:* диалоги этикетного характера упр.3  *фонетика:*правила чтения *a, th* упр.4 |  |
| 17/7 | 12.10 |  | Человек и общество | | | Работа в группах/парах:употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты упр.1,2, представляют монолог; глаголы в нужной грам.форме упр7-10  *лексика:*share, thank упр.1,2  *чтение:*изучающее – текст-плакат о правилах работы в группах/парах упр.1,2  *аудирование:*упр.2  *устная речь:*изложение правил совместной работы (пересказ) упр.2b  *письмо:*правописание глаголов упр.3 |  |
| 18/8 | 14.10 |  | Мой любимый предмет. Проверь себя | | | употребляют в речи новые ЛЕ, упр.1,2  читают и полностью понимают содержание текста упр.1,2  Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.34 |  |
| 19/9 | 17.10 |  | Модульный контроль№1 по теме « Школьные годы» | | | Выполнение заданий модульного контроля по теме. | КР |
| **МОДУЛЬ 2. That’s me (*Это я)*** | | | | | | | | | |
| 20/1 | 19.10 |  | О себе | | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме;правильно употребляют в речи глагол *to have* упр.5,6;читают и понимают аутентичные тексты;воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  представляют монологическое высказывание, составляют плакат, упр.9 | **Предметные**  - освоить во всех видах речевой деятельности  новые лексические единицы по теме *«Это я»*;  – научиться вести разговор об увлечениях и  интересах;  – научиться описывать свою внешность;  – научиться писать краткое резюме;  – освоить распознавание и употребление в речи указательных местоимений;  – развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;  **Метапредметные**  *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации, адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности, развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний.  *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий, устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать, задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, учитывать разные мнения и при моделировании ситуаций общения  **Личностные**  осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;стремление к совершенствованию речевой культуры в целом, формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании, освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия, уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству, потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности | |  |
| 21/2 | 21.10 |  | Мои вещи | | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи указ.мест., упр.7,8; читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, упр.4,5  составляют список подарков, упр.2  начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог, отрабатывают правила чтения |  |
| 22/3 | 24.10 |  | Моя коллекция | | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме; читают, извлекают информацию,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; правильное написание имен сущ., упр.*6* |  |
| 23/4 | 26.10 |  | Сувениры из Великобритании | | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхищают содержание текста, упр.1,2  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, упр.4; представляют монологич.высказ., |  |
| 24/5 | 28.10 |  | Покупка сувениров | | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста, упр.4; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог,  тренируют правила чтения упр.3 |  |
| 25/6 | 07.11 |  | Англоязычные страны. Проверь себя | | | Работа в группах/парах:  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и понимают содержание карты,  представл. монол. высказ. упр.1 |  |
| 26/7 | 09.11 |  | Модульный контроль №2 по теме «Это я » | | | Выполнение заданий модульного контроля по теме. | КР |
| 27/8 | 11.11 |  | Урок внеклассного чтения «Наша страна» | | | читают и полностью понимают содержание текста,воспринимают на слух и выборочно понимают прочитанный текст |  |
| **МОДУЛЬ 3. My home, my castle (*Мой дом – моя крепость)*** | | | | | | | | | |
| 28/1 | 14.11 |  | Дома | | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, упр.1  правильно употребляют в речи порядковые числительные, упр.*2*; читают и полностью понимают содержание текста, упр.3,4  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  представляют монолог,описывают свой дом, | **Предметные**  – освоить во всех видах речевой деятельности  новые лексические единицы по теме *«Мой дом»*;  – научиться описывать свою комнату;  – научиться писать короткую заметку для журнала,  – освоить распознавание и употребление в речи  местоимений и порядковых числительных;  – развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: языковую догадку, сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном  языках;  – развивать компенсаторную социокультурную компетенции  Метапредметные  *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации, адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности, развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний.  *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий, устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать, задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, учитывать разные мнения и при моделировании ситуаций общения  Личностные  уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий  потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, уважение к истории, культуре страны изучаемого языка, знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам, уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им, формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | |  |
| 29/2 | 16.11 |  | С новосельем! | | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме; правильно употребляют в речи местоимения, упр.4;читают и полностью понимают содержание текста, упр.3  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог |  |
| 30/3 | 18.11 |  | Моя комната | | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, упр.5; отрабатывают предлоги места; читают и полностью понимают содержание текста, упр.2,3,4; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; ведут диалог, описывают свою комнату |  |
| 31/4 | 21.11 |  | Типичный английский дом | | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста, упр.3; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологич.высказ., составляют схему дома, упр.5 |  |
| 32/5 | 23.11 |  | Дома | | | читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог.высказ.на осн.прочитан., упр.3; составляют заметку для журнала |  |
| 33/6 | 25.11 |  | Осмотр дома | | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста, упр.4; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог,  отрабатывают правила чтения |  |
| 34/7 | 28.11 |  | Тадж-Махал | | | Работа в группах/парах:употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, упр.1; представл. монол. высказ., презентуют известное здание |  |
| 35/8 | 30.11 |  | Урок внеклассного чтения. Проверь себя | | | читают и полностью понимают содержание текста,воспринимают на слух и выборочно понимают прочитанный текст. Подготовка к контрольной работе |  |
| 36/9 | 02.12 |  | Модульный контроль №3 по теме «Мой дом- моя крепость» | | | Выполнение заданий модульного контроля по теме. | КР |
| **МОДУЛЬ 4. Family ties *(Семейные узы)*** | | | | | | | | | |
| 37/1 | 05.12 |  | Моя семья | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, упр.1,3; правильно употребляют в речи глагол can и местоимения; прогнозируют содержание, читают и понимают аутентичные тексты, упр.1,2  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, упр.2  начинают, ведут и заканчивают диалог, составляют дневник | | Предметные  – освоить во всех видах речевой деятельности  новые лексические единицы по теме *«Семейные узы»*;  – научиться вести разговор о членах своей семьи;  – научиться поддерживать диалог о знаменитостях;  – научиться вести беседу- запрос и сообщение информации о 3-м лице;  – освоить употребление повелительного наклонения*;*  – освоить употребление притяжательного падежа;  – развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;  – развивать компенсаторную и социокультурную компетенции  Метапредметные  *регулятивные:*  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации, развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний*,* построению жизненных планов во временной перспективе, целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, планировать пути достижения целей,  адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи*,* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи, проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий, устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать , задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  Личностные  знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями, уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;  потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности, позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушени;  уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира, потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия  уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | |  |
| 38/2 | 07.12 |  | Члены семьи | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме; правильно употребляют в речи притяжат.падеж упр.4 и повелит.накл., упр.5,читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют описание внешности, упр.8  начинают, ведут и заканчивают диалог | |  |
| 39/3 | 09.12 |  | Знаменитые люди | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме; читают, извлекают информацию,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; написание резюме о св.кумире, упр.6; начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог | |  |
| 40/4 | 12.12 |  | Американская семья | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме; читают, извлекают информацию,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; оформляют постер, упр.4; представляют монологич.высказ., | |  |
| 41/5 | 14.12 |  | Увлечения | | читают и полностью понимают содержание текста, упр.1,2; составляют статью для журнала; представляют монолог.высказ.на осн.прочитан. | |  |
| 42/6 | 16.12 |  | Описание людей | | предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, упр.1,2; начинают, ведут и заканчивают диалог и монолог, отработка правил чтения | |  |
| 43/7 | 19.12 |  | Моя семья . Проверь себя | | Работа в группах/парах:употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  прогнозируют, читают и понимают содержание, упр.6; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  пишут стихотворение о своей семье по образцу, упр.6; представл. монол. высказ. упр.5 подготовка к тесту | |  |
| 44/8 | 21.12 |  | Модульный контроль №4 по теме «Семейные узы» | | Выполнение заданий модульного контроля по теме. | | КР |
| 45/9 | 23.12 |  | Урок внеклассного чтения. | | прогнозируют, читают и понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают прочитанный текст, | |  |
| 46/10 |  |  | Празднование Нового года | |  | |  | |  |
| **МОДУЛЬ 5. World animals *(Животные со всего света)*** | | | | | | | | | |
| 47/1 |  |  | Удивительные создания | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, упр.1,2  читают и понимают аутентичные тексты | | Предметные  -освоить лексику по теме «*Животные*»  -научиться распознавать и употреблять в речи настоящее простое время (отриц.и вопр.)  -уметь написать письмо с описанием животного  -уметь вести диалог, обмениваться мнениями  -изучают фонетические правила чтения *e, ea, I, u+r*  – развивать умения, составляющие лингвистическую  компетенцию: языковую догадку, сопоставление  языковых явлений в изучаемом и родном языках;  – развивать компенсаторную и социокультурную  компетенции;  Метапредметные  *регулятивные:*  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации, развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний*,* построению жизненных планов во временной перспективе, целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, планировать пути достижения целей,  адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи*,* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи, проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий, устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать , задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  Личностные  экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива,  эмпатия как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия, компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, готовность к выбору профильного образования признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; | |  |
| 48/2 |  |  | В зоопарке | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме; правильно употребляют в речи глаголы в наст.простом вр.; предвосхищают и полностью понимают содержание текста, упр.3,4; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют описание животного, начинают, ведут и заканчивают диалог | |  |
| 49/3 |  |  | Мой питомец | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме; правильное употребление глаголов,  предвосхищают,читают, извлекают информацию,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  составляют описание животного на форуме в интернете, упр.10; начинают, ведут и заканчивают диалог упр.9 | |  |
| 50/4 |  |  | Пушистые друзья | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  прогнозируют содержания текста и извлекают информацию,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  составляют статью о животном, ведут диалог | | КЧ |
| 51/5 |  |  | Животные | | читают и полностью понимают содержание текста; составляют статью для журнала,  представляют монолог. высказ.на осн.прочитан. упр.9 | |  |
| 52/6 |  |  | Посещение ветеринарной лечебницы | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения упр.2,3,4 | | КП |
| 53/7 |  |  | Насекомые | | Работа в группах/парах:употребляют в речи новые ЛЕ по теме,предвосхищают содержание, читают и понимают текст, извлекают информацию,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, упр.6; представл. монологические высказ.на основе прочитанного | | КА |
| 54/8 |  |  | Мой домашний любимец | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме; правильное употребление глаголов, упр.6,7; предвосхищают,читают, извлекают информацию;воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог | | КГ |
| 55/9 |  |  | Урок внеклассного чтения. Проверь себя | | прогнозируют, читают и понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают прочитанный текст, подготовка к тесту | |  |
| 56/10 |  |  | Модульный контроль №5 по теме «Животные со всего света» | | Выполнение заданий модульного контроля по теме. | | КР |
| **МОДУЛЬ 6. Round the clock (С утра до вечера*)*** | | | | | | | | | |
| 57/1 |  |  | Распорядок дня | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме упр.1,2 ,употребляют в речи наречия и предлоги времени, прогнозируют содержание, читают, извлекают информацию,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут связный текст о распорядке дня | | Предметные  – освоить во всех видах речевой деятельности  новые лексические единицы по теме *«Распорядок дня»*;  – научиться описывать свой день, а также вести разговор о своих выходных;  – научиться писать резюме кумира;  – научиться составлять связный текст о известной достопримечательности России;  – освоить употребление наречия always, usually, often, sometimes, never  –научиться распознавать и употреблять предлоги времени  – развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых  явлений в изучаемом и родном языках;  – развивать компенсаторную и социокультурную  компетенции;  Метапредметные  *регулятивные:*  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации, развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний*,* построению жизненных планов во временной перспективе, целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, планировать пути достижения целей,  адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи*,* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи, проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий, устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать , задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  Личностные  уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира,  ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали, потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности угих людей, оптимизм в восприятии мира, уважение к истории, культуре страны изучаемого языка  знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры;  уважение к истории, культурным и историческим памятникам; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении  уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им  формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; | |  |
| 58/2 |  |  | На работе | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее продолженное время, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, описывают ситуацию | |  |
| 59/3 |  |  | Выходные | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, упр.3,8  ведут диалог о занятиях членов семьи, составляют электронное письмо | |  |
| 60/4 |  |  | Главные достопримечательности | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты упр,2, представляют монологич.высказ., пишут текст о достопримечательности | |  |
| 61/5 |  |  | Полдень | | читают и полностью понимают содержание текста,  представляют монолог.высказ.на осн.прочитан., упр.5;составляют резюме кумира | | КГ |
| 62/6 |  |  | Приглашение к действию | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог,тренируют правила чтения | |  |
| 63/7 |  |  | Солнечные часы | | Работа в группах/парах:  употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  пишут инструкцию к солнечным часам | |  |
| 64/8 |  |  | Вечер. Проверь себя | | ознакомительное и поисковое чтение  пишут инструкцию-описание изготовления солнечных часов по инструкции упр.3  подготовка к тесту | |  |
| 65/9 |  |  | Модульный контроль №6 по теме «С утра до вечера» | | Выполнение заданий модульного контроля по теме. | |  |
| **МОДУЛЬ 7. In all weathers (В любую погоду*)*** | | | | | | | | | |
| 66/1 |  |  | Год за годом | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, упр.1,2,3  читают и понимают аутентичные тексты, упр.4,5, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, ведут беседу по телефону, составляют сообщение о погоде | | Предметные  - освоить во всех видах речевой деятельности  новые лексические единицы по теме *«В любую погоду»*;  – научиться описывать погодные явления, а также вести разговор;  – научиться писать сообщения о погоде;  – научиться составлять связный текст о месте отдыха;  – освоить употребление настоящего простого и настоящего длительного времени  –научиться вести беседу про одежде  – развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;  – развивать компенсаторную социокультурную компетенции;  Метапредметные  *регулятивные:*  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации, развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний*,* построению жизненных планов во временной перспективе, целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, планировать пути достижения целей,  адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи*,* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи, проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий, устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать , задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  Личностные  знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях  экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей  уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира  уважение к истории, культуре страны изучаемого языка  умение строить жизненные планы с учётом погодных условий  основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между внешними факторами и внутренним состоянием человека  формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | |  |
| 67/2 |  |  | Одевайся правильно | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи наст.простое и продолж.время, описывают фотографию, упр.8; прогнозируют содержание, читают и полностью понимают содержание текста; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. | |  |
| 68/3 |  |  | Мой любимый сезон | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, упр.4,5; правильное оформление открытки; отрабатывают правила чтения | |  |
| 69/4 |  |  | Климат Аляски | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, упр.2 прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, упр.3,4  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, упр.3  представляют ассоциативные высказ., пересказ,составляют текст для интернет-сайта | |  |
| 70/5 |  |  | Времена года | | читают и полностью понимают содержание текста,  представляют монолог.высказ.на осн.прочитан., описывают свой рисунок упр.5 | |  |
| 71/6 |  |  | Покупка одежды | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, упр.3  начинают, ведут и заканчивают диалог,  тренируют правила чтения | |  |
| 72/7 |  |  | Урок внеклассного чтения «Времена года» | | Работа в группах/парах:  употребляют в речи новые ЛЕ по теме описывают свой рисунок | |  |
| 73/8 |  |  | Климат моего края | Работа в группах/парах:  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  подготовка к тесту | | |  |
| 74/9 |  |  | Модульный контроль №7 по теме «В любую погоду» | Выполнение заданий модульного контроля по теме. | | | КР |
| **МОДУЛЬ 8. Special days (Особые дни*)*** | | | | | | | | | |
| 75/1 |  |  | Праздники | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, упр.1,4  правильно употребляют в речи исчисл. и неисчисляемые сущ., упр.6  прогнозируют, понимают и читают аутентичные тексты,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  представляют монологическое высказывание,составляют текст о праздниках | | Освоить лексику по теме «*Особые дни*»  -научиться распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные;  -уметь написать письмо связный текст о праздниках в России  -уметь вести диалог, обмениваться мнениями  -изучают фонетические правила чтения *g, g+e,i*  – развивать умения, составляющие лингвистическую  компетенцию: языковую догадку, сопоставление  языковых явлений в изучаемом и родном языках;  – развивать компенсаторную и социокультурную  компетенции | развивать коммуникативные универсальные  учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности;  – развивать познавательные  УУД, в том числе умения работать со словарями, планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу;  – развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;  – развивать навыки работы с информацией, в  том числе с использованием ИКТ;  – развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/началу текста, озаглавливать тексты, устанавливать логическую после-  довательность фактов, устанавливать смысловые  соответствия при восприятии речи на слух;  – развивать воображение при моделировании  ситуаций общения |  |
| 76/2 | Готовим сами | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи неопред.мест., предвосхищают,читают и полностью понимают содержание текста, упр.2,3 воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают,  пишут план празднования ДР упр.9 | |  |
| 77/3 |  |  | Мой день рождения | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,прогнозируют, читают, извлекают информацию, упр.2  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, упр.7  пишут статью о праздновании дня рождения в России, представляют ассоциативные высказывания, начинают, ведут и заканчивают диалог | |  |
| 78/4 |  |  | День благодарения | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхищают содержание текста, полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, упр.2  пишут текст викторины, упр.7  представляют монологич. высказывание | |  |
| 79/5 |  |  | Разнообразие праздников | | читают и полностью понимают содержание текста, составляют описание трад.рус. праздника, упр.3; представляют монолог.высказ.на осн.прочитан. упр.1,2 | | КП |
| 80/6 |  |  | Заказ блюд в ресторане | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста, упр.1,2,3; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, упр.1,2,3; начинают, ведут и заканчивают диалог; тренируют правила чтения | |  |
| 81/7 |  |  | Здоровое питание.  Когда я готовлю на кухне | | Работа в группах/парах:  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и понимают содержание карты,  оформляют постер о правилах безопасности на кухне, упр.4  представл. монол. высказ. на основе прочитанного | |  |
| 82/8 |  |  | Кухня- кабинет хозяйки | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхищают содержание текста, полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,пишут текст викторины, упр.6  представляют монологич. высказывание | |  |  |
|  |
| 83/9 |  |  | Модульный контроль №8 по теме «Особые дни» | | Выполнение заданий модульного контроля по теме. | |  | | КР |
| **МОДУЛЬ 9. Modern living *(Жить в ногу со временем)*** | | | | | | | | | |
| 84/1 |  |  | За покупками | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, упр.1; употребляют в речи артикли *a/an – the*, упр.1; прогнозируют, читают и понимают аутентичные тексты,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, упр.2  представляют монологическое высказывание на основе прчитанного; начинают, ведут и заканчивают диалог,  пишут связный текст, отрабатывают правила чтения | | Предметные  – освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме;  – научиться поддерживать диалоги этикетного характера в магазине;  – научиться вести диалог – побуждение к действию;  – научиться писать кратко письмо-отзыв на фильм;  – освоить употребление must/mustn’t*;*  –употреблять ; артикли *a/an – the*  – развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых  явлений в изучаемом и родном языках;  – развивать компенсаторную и социокультурную компетенции  Метапредметные  *регулятивные:*  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации, развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний*,* построению жизненных планов во временной перспективе, целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, планировать пути достижения целей,  адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи*,* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи, проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий, устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать , задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  Личностные  знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива  основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между обществом и личностью  умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;  ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали  устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива  освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;  потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира  освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия  умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты  формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; | |  |
| 85/2 |  |  | Покупки | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глаголы прошедшего времени , предвосхищают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, | |  |
| 86/3 |  |  | Виды развлечений | | Овладевают новой лексикойупр.1  употребляют артикли *a/an – the*  *чтение:*прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое: упр.2*аудирование:*упр.2  составляют сообщение на основе прочитанного различают употребление предлогов места | |  |
| 87/4 |  |  | Что ты делал вчера? | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  изучение правила прошедшее время(правильные глаголы), составление диалогов по теме «Мой вчерашний день»  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст упр. 6 | |  |
| 88/5 |  |  | Культурная жизнь общества | | Описывают события с опорой на зрительную наглядность и план, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов,  читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи Past Simple (неправильные глаголы). | |  |
| 89/6 |  |  | Как ориентироваться на улицах города | | Составляют диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета,  воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносить изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | |  |
| 90/7 |  |  | Монеты | | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).  Говорение (диалогическая речь)  Диалог расспрос о покупках и их стоимости упр.2, 4. 5  чтение: изучающее – о британских монетах упр.2  письменная речь:  плакат/постер о российских монетах упр.6  фонетическая сторона речи: упр1.2  лексическая сторона речи  change, coin, pence, penny, pound упр.1 | |  |
| 91/8 |  |  | Культурные достопримечательности Лондона | | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета. воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,  читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол must, создают проект об известной достопримечательности | |  |
| 92/9 |  |  | Урок внеклассного чтения «Мой город» | | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | |  | |  |
| 93/10 |  |  | Модульный контроль №9 по теме «Жить в ногу со временем» | | Выполнение заданий модульного контроля по теме. | |  |  | КР |
| **МОДУЛЬ 10. Holidays *(Каникулы)*** | | | | | | | | | |
| 94/1 |  |  | Отдых | | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут рекламные объявления с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол can. | | Предметные  -освоить во всех видах речевой деятельности  новые лексические единицы по теме *«Каникулы»*;  – научиться вести диалоги о выборе путешествия на основе прочитанного;  – научиться писать рекламные объявления об отдыхе и путешествия в России  – освоить can/can’t*;*  – освоить употребление will;  – развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых  явлений в изучаемом и родном языках;  – развивать компенсаторную и социокультурную компетенции  Метапредметные  *регулятивные:*  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации, развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний*,* построению жизненных планов во временной перспективе, целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, планировать пути достижения целей,  адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи*,* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи, проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий, устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать , задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей  Личностные  устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива  умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;  признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;  знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира,  ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали уважение к истории, культуре страны изучаемого языка;  гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну  потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании  экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе;  потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании  освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;  основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между обществом и личностью  формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»  осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | |  |
| 95/2 |  |  | Путешествие и досуг | | Говорение (диалогическая речь)  Диалоги – расспрос о выборе путешествия на основе прочитанного упр.4  аудирование;  с пониманием заданной информации упр.8  чтение:  ознакомительное, поисковое - рекламные буклеты путешествий упр.3  письменная речь:  рекламные объявления об отдыхе и путешествия в России упр.9  орфография и пунктуация  правила написания рекламы  фонетическая сторона речи:  правила чтения ch, j упр.7  лексическая сторона речи  book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend  грамматическа сторона речи:  can/can’t упр.5.6. | |  |
| 96/3 |  |  | Летние удовольствия | | Составляют диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),  распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple.  чтение:  прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря упр.2  орфография и пунктуация  правила образования простого будущего времени  лексическая сторона речи  airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, white water rafting, jet skiing, Scuba diving/Don’t worry упр.1, | |  |
| 97/4 |  |  | Что я буду делать этим летом | | Говорение (диалогическая речь)  диалог –побуждение к совместному действию упр.3b  , письменная речь:  описание фотографий об отдыхе (по плану) упр.7  фонетическая сторона речи: упр.1  лексическая сторона речи  airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, white water rafting, jet skiing, Scuba diving/Don’t worry упр.1,  грамматическая сторона речи:  Простое будущее время,упр.4, 5.6  Употребляют в тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), | | КП |
| 98/5 |  |  | Просто записка | | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут записку другу с опорой на план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи аббревиатуры.  Говорение (диалогическая речь)  микродиалоги о проблемах здоровья упр.1b  чтение:  поисковое чтение – записки-сообщения о проблемах здоровья упр.2  письменная речь:  записка другу (по плану) упр.5  орфография и пунктуация  аббревиатура упр.3,4  фонетическая сторона речи: упр.1  лексическая сторона речи  dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun упр.1  грамматическая сторона речи:  аббревиатура упр.3,4 | | КЧ |
| 99/6 |  |  | Тур по Шотландии | | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, составляют настольную игру, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).  Говорение (монологическая речь)  высказывания на основе прочитанной информации. упр.1  чтение:  поисковое и изучающее чтение – настольная игра о достопримечательностях Шотландии упр.1  письменная речь:  настольная игра о достопримечательностях в России упр.2  лексическая сторона речи  team, win | | КГ |
| 100/7 |  |  | Как взять на прокат велосипед | | Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в тексте, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple.  Говорение (диалогическая речь)  диалоги этикетного характера упр.4  аудирование;  упр.1, 2  чтение:  прогнозирование содержания, поисковое, изучающее упр.2,3  письменная речь:  СБ упр.4. стр.104  фонетическая сторона речи:  правила чтения o, a упр.5  лексическая сторона речи:  ordinary, rent, sign, per day упр.1  грамматическа сторона речи:  Простое будущее время Р.Т. упр1-4, стр.75 | |  |
| 101/8 |  |  | Увидимся в  летнем лагере! | | Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).  Говорение  (монологическая речь)  обсуждение прочитанного текста  чтение:  изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орлёнок»  письменная речь:  СБ упр17, с. 112, рассказ о своем отдыхе в детском лагере | | КА |
| 102/9 |  |  | Модульный контроль №10 по теме «Каникулы» | | Выполнение заданий модульного контроля по теме. | | КР |
| 103/10 |  |  | Повторение | | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | |  |  |  |
| 104/11 |  |  | Резервный урок | |  | |  |  |  |
| 105/12 |  |  | Резервный урок | |  | |  |  |  |