**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16 ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

**(МБОУ «СШ № 16»)**

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»**

на заседании МО Зам.директора по УВР Директор школы

от 29.08. 2016 г. \_\_\_\_\_Козинец Н.В. \_\_\_\_\_\_\_ О.А. Донцова

протокол № 1 от 30.08.2016 г. Приказ № 373/ 01-03 Руководитель МО от 31.08.2016 г.

\_\_\_\_ О. Н. Песенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**для 4-А, 4-Б, 4-В классов**

**на 2016 - 2017 учебный год**

Составитель программы:

Учитель английского языка

первой категории

Песенко Оксана Николаевна

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**г. Евпатория - 2016**

**Пояснительная записка**

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 4 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта

начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Нормативно - правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)

2. Закон Республики Крым от 06 июля 2015 года №131-ЗРК/2015 "Об образовании в Республике Крым".

3. Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №16 города Евпатории Республики Крым», принята решением педагогического совета протокол № 8 от 08.06.2015г., утверждена Директором МБОУ «СШ № 16» от 08.06.2015 г. приказ № 232/01-03

4. Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

5. Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 года».

6. Авторская программа Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Английский язык» 2-4 классы.- М.: Просвещение, 2010г.

7. Методические рекомендации об особенностях преподавания иностранных языков в общеобразовательных учреждениях Республики Крым в 2016– 2017 учебном году;

Рабочая программа и тематический план ориентированы на использование учебника «Английский в фокусе - 4» (Авторы: Эванс В., Дули Дж.,).

Рабочая программа рассчитана на 68 часов(2 часа в неделю), в том числе количество часов для проведения контрольных работ- 8 часов.

**Цели и задачи** данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений:

* формирование умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в 4 классе направлено на решение следующих задач:

* формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

В преподавании предмета основное место отводится коммуникативному методу обучения, фонетическим, грамматическим, условно-речевым упражнениям, используются такие формы и методы обучения как наглядный, игровой, практический, репродуктивный. При этом соблюдается принцип устного опережения.

Модульный подход в серии «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «Учись учиться» и на приобретение навыков общения.

В организации учебной деятельности учащихся используются индивидуальные, парные, групповые, фронтальные, коллективные формы работы.

**Основные содержательные линии**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие **содержательные линии:**

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
* языковые средства и навыки пользования ими;
* социокультурная осведомлённость;
* общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностные, метапредметные и предметные результаты.**

**Личностными результатами** являются:

* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
* формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

***А.***В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

* понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

* владеть техникой письма;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

* адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
* применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
* распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
* умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

* знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

***Б.***В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
* умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***В.***В ценностно-ориентационной сфере:

* представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

***Г.*** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***Д.***В трудовой сфере:

* умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

умение вести словарь (словарную тетрадь).

**Содержание учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел курса (68 часов ) | | | |
| Темы | Кол-во часов | Краткое содержание темы |
| **Вводный модуль. «С возвращением!»** | 2 | С возвращением. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). |
| **Модуль 1. «Я, моя семья и друзья»** | 8 | Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.  Англоговорящие страны. Города-миллионеры в России |
| **Модуль 2. «Мой рабочий день»** | 8 | Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).Работа и развлечения. Куда я могу сходить. Покупки в магазине: одежда, обувь*,* основные продукты питания. Любимая еда. Профессии. Кем я хочу быть? |
| **Модуль 3. «Моя любимая еда»** | 8 | Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. Виды магазинов. Прием пищи. Как я готовлю. |
| **Модуль 4. «В зоопарке.»** | 9 | Дикие и домашние животные. Уход за животными. Описание животных. Что могут делать животные. Сравнение животных |
| **Модуль 5. «где ты был вчера?»** | 8 | Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.  Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки*.* Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. День города |
| **Модуль 6. «Расскажи историю»** | 7 | Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Мир сказок. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Составление небольших рассказов |
| **Модуль 7. «Воспоминания!»** | 8 | Лучшее время. Волшебные моменты.  Праздники. Как я провожу время |
| **Модуль 8. “Путешествия”** | 8 | Названия стран и городов. Природа. Погода. На берегу моря. Что взять с собой в путешествие. Путешествуй с удовольствием |
| **Резерв** | 2 |  |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 класс Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж. «Английский в фокусе». | | | | | | |
| Изучаемая тема | Кол-во часов | Аудирование | Говорение | Чтение | Письмо | Модульный контроль |
| **Вводный модуль. ”С возвращением! ”.** | 2 |  |  |  |  |  |
| **Модуль 1. «Я, моя семья и друзья»** | 8 |  |  | 1 |  | 1 |
| **Модуль 2. «Мой рабочий день»** | 8 | 1 |  |  |  | 1 |
| **Модуль 3. «Моя любимая еда»** | 8 |  |  |  |  | 1 |
| **Модуль 4. «В зоопарке.»** | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Модуль 5. «Где ты был вчера?»** | 8 |  | 1 |  |  | 1 |
| **Модуль 6. «Расскажи историю»** | 7 |  |  |  |  | 1 |
| **Модуль 7. «Воспоминания!»** | 8 |  |  |  | 1 | 1 |
| **Модуль 8. «Путешествия»** | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Резерв** | 2 |  |  |  |  |  |
| **Итого** | 68 | 3 | 3 | 3 | 3 | 8 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел (кол-во часов) | | | | | | | | | | | | | | |
| № урока п/п | | План | | | | | Факт | | | | Тема урока | Содержание урока | УУД | Практическая часть |
| **Вводный модуль. ”С возвращением! ”(2).** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/1 | 01.09.  2016 | | |  | | | | | | С возвращением! | Лексика  Активная: *join, hope, feel, remember; Nice to see you!*;  Пассивная: *back together, same*;  Повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глаголы *to be, can.* | **Предметные**:  Основные правила чтения и орфографии изучаемого языка ;  Лексика по теме «С возвращением»;  Основные грамматические структуры по теме: Глагол “*to be*”, местоимения *my/your;*  Числительные 30—100;  Глагол “to be”, ”have/do not have”,“can”;  Предлоги места Present Сontinuous;  Множественное число существительных;  Познакомиться со столицами англоговорящих стран и городами-миллионерами в России.  **Метапредметные**:  Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности;  Читать тексты с опорой на ранее изученный материал;  Воспринимать на слух основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;  Составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;  Описывать действия, происходящие в данный момент;  Участвовать в элементарном диалоге (приветствие, знакомство);  Расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;  Списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;  Писать краткое описание внешности человека с опорой на образец;  Вести индивидуальный словарь.  **Личностные:**  Развитие доброжелательности, мотивация к обучению;  Выражение положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. |  |
| 2/2 | 06.09.  2016 | | |  | | | | | | С возвращением! | Лексика  Активная: *present, CD, airplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname,* *phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You’re welcome. What’s (Steve’s)surname? How old is he? What year is he in? What’s his phone number?*;  Пассивная: *activity, library card*;  Повторение структуры have got; лексики по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Школьные предметы», «Семья», «Еда», «Мебель», «Животные», «Цвета», «Геометрические фигуры». |  |
| **Модуль 1. «Я, моя семья и друзья»** | | | | | | | | | | | |  |
| 3/1 | 08.09.  2016 | | | |  | | | | | Одна большая семья | Лексика  Активная: *tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet;*  *What does Uncle Harry look like? He’s tall and slim and he’s got fair*  *hair; What’s he like? He’s very funny.*  Описание внешности человека |  |
| 4/2 | 13.09.  2016 | | | |  | | | | | Одна большая семья | Чтение букв *a* и *o* в сочетании с буквой *r*;  Лексика  Активная: *CDs, watch, hairbrush,*  *roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar*;  Пассивная: *helmet, sporty.* |  |
| 5/3 | 15.09.  2016 | | | |  | | | | | Мой лучший друг | Знакомство с новыми глаголами, обозначающими действия;  научить говорить о действиях, происходящих в данный момент;  Лексика  Активная: *skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best* *friend; What’s William* *doing? He’s skiing*;  Present Сontinuous. |  |
| 6/4 | 20.09.  2016 | | | |  | | | | | Мой лучший друг | Лексика  Активная: *sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty*;  Пассивная: *crew, stick together, glue, sound*;  Числит. 30—100. |  |
| 7/5 | 22.09.  2016 | | |  | | | | | | Златовласка и три медведя. Чтение 1 части. | Развитие умения чтения и аудирования;  Лексика  Активная: *golden, curls, wood*;  Пассивная: *worry, in a hurry, on my way to ...* ; |  |
| 8/6 | 27.09.  2016 | | |  | | | | | | Мои друзья из разных стран. Чтение. | Совершенствование навыков ознакомительного чтения;  Повторение изученных лексических единиц и грамматических структур;  Контроль навыков чтения. | КЧ |
| 9/7 | 29.09.  2016 | | |  | | | | | | Города – миллионеры в России | Знакомство со столицами англоговорящих стран и городами - миллионерами России;  Лексика  Активная: *capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village*;  Пассивная: *millionaire, church, sight,*  *Monument*. |  |
| 10/8 | 04.10.  2016 | | |  | | | | | | Я, моя семья и друзья. Модульный контроль №1 | Чтение комикса с. 24. Развитие навыков восприятия на слух.  Контроль знаний учащихся | МК-1 |
| **Модуль 2. «Мой рабочий день» (8)** | | | | | | | | | | | | | |
| 11/1 | 06.10.  2016 | | |  | | | | | Ветеринарная клиника | | Лексика  Активная: *station, garage, cafе,theatre, baker’s, hospital;*  *Excuse me, where’s the Animal Hospital? It’s in Bridge Street.*  Пассивная: *curtain, injection*;  Рассказ о местоположении различных учреждений в городе. | **Предметные:**  Основные правила чтения и орфографии изучаемого языка ;  Лексика по теме «Семья»;  Названия учреждений в городе. Описание их местаположения;  Описание распорядка дня ;  Present Simpleи наречия частотности  *(how) often,always, usually, sometimes,*  *Never.*  **Метапредметные:**  Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности;  Читать тексты с опорой на ранее изученный материал;  Воспринимать на слух основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;  Составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу с опорой на карту города;  Уметь спрашивать и рассказывать о местоположении различных учреждений, описывать свой рабочий день, называть профессии родственников, свою будущую профессию;  Списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;  Писать краткое описание с опорой на образец;  Вести индивидуальный словарь.  **Личностные:**  Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;  Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;  Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;  Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов;  Мотивировать свои действия;  Выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;  Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). |  |
| 12/2 | 11.10.  2016 | | |  | | | | | Ветеринарная клиника | | Чтение букв *i, e, u* в сочетании с буквой r;  Активная: *bake/ baker/ baker’s, greengrocer/ greengrocer’s, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform; What are you?What do you do?*  Названия профессий;  Present Simpleи наречия частотности  *(how) often, always, usually, sometimes, never.* |  |
| 13/3 | 13.10.  2016 | | |  | | | | | Работа и развлечения | | Активная: *sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey;*  *What time is it? It’s quarter past/to… It’s*  *half past…*  Наречия частотности;  *once/twice/three times a week;*  Рассказ о видах спорта и о том, как часто они ими занимаются. |  |
| 14/4 | 18.10.  2016 | | |  | | | | | Работа и развлечения | | Лексика  Активная: *polite, police officer, doctor, postcard, week, month*;  Пассивная: *pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour*;  Употребление структуры *have to/don’t have to*, повторение темы «Профессии», развитие межпредметных связей на примере математики (сколько часов/дней работают люди разных профессий). |  |
| 15/5 | 20.10.  2016 | |  | | | | | | День моей жизни. Кем хотят быть дети в России | | Ознакомление учащихся с типичным днем из жизни американских школьников;  Обсуждение, кем мечтают стать российские учащиеся;  Активная: *is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform*;  Пассивная: *for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist.* |  |
| 16/6 | 25.10.  2016 |  | | | | | | | Рабочий день моего друга. Аудирование. | | Повторение изученных лексических единиц и грамматических структур;  Контроль навыков аудирования. | КА |
| 17/7 | 27.10.  2016 |  | | | | | | | Мой рабочий день Модульный контроль №2 . | | Чтение комикса с. 40;  Развитие навыков восприятия на слух;  Контроль знаний учащихся. | МК-2 |
| 18/8 | 08.11.  2016 |  | | | | | | | Златовласка и три медведя. Чтение сказки часть 2. | | Лексика  Активная: *porridge*; |  |  |
|  | **Модуль 3. «Моя любимая еда» (8)** | | | | | | | | | | | | |
| 19/1 | 10.11.  2016 | | | |  | | | | | Фруктовый салат | Лексика  Активная: *tasty, treat, lemon, beans, mango, butter,* *coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put;*  *Can you pass me the lemon, please? Sure.*  *Here you are!*  Пассивная: *How many; make sure;*  Беседа за столом; знакомство с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными и словами, обозначающими количество; | **Предметные:**  Основные правила чтения и орфографии изучаемого языка ;  Лексика по теме «Еда»;  Множественное число существительных, исчисляемые и неисчисляемые существительными и слова, обозначающие количество, модальный глагол *may*; **г**лагол *like;*  Элементарные фразы этикетного диалога по по теме «Еда»;  Ознакомиться с традиционными английскими сладостями.  **Метапредметные:**  Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности;  Читать тексты с опорой на ранее изученный материал;  Воспринимать на слух основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;  Составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;  Уметь вести этикетный диалог по теме «Еда»;  Уметь вести этикетный диалог по теме «Еда» (покупка продуктов в магазине, цены продуктов);  Уметь рассказывать о своих предпочтениях в еде;  Расспрашивать одноклассников об их предпочтениях;  Распределять продукты по категориям;  Списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;  Писать краткое описание с опорой на образец;  Вести индивидуальный словарь.  **Личностные:**  Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности;  Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов;  Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.);  Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;  Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.  Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;  Самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  |
| 20/2 | 15.11.  2016 | | | |  | | | | | Фруктовый салат | Повторение лексики;  Тренировка учащихся в употреблении *much, many, a lot;*  Чтение буквы *g.* |  |
| 21/3 | 17.11.  2016 | | | |  | | | | | Давайте готовить | Обучение элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда» (покупка продуктов в магазине, цены продуктов); познакомить со словами, обозначающими различные емкости; познакомить с употреблением слов, обозначающих количество;  Лексика:  Активная: *packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries;*  Пассивная: *pound, pence, barbecue, cookie;*  Тренировка учащихся в употреблении *much, many, a lot.* |  |
| 22/4 | 22.11.  2016 | | | |  | | | | | Давайте готовить | Тренировка учащихся в употреблении модального глагола *may*; распределение продуктов по категориям;  Активная: *dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fastfood;*  Пассивная: *taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack.* |  |
| 23/5 | 24.11.  2016 | | | | | |  | | | Златовласка и три медведя. Чтение сказки часть 3. | Совершенствование техники чтения, развития умения отвечать на вопросы по тексту;  Расширение лексического запаса учащихся. |  |
| 24/6 | 29.11  2016 | | | | |  | | | | Что бы вы хотели к чаю? | Беседа за столом;  Знакомство учащихся с традиционными английскими сладкими блюдами, составление рассказа о популярных русских лакомствах;  Лексика:  Активная: *pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime;*  Пассивная: *bagel, simple, ingredients, almost, bread, pudding, jam tart, lemon meringue,* *product, oval, last a long, time.* |  |
| 25/7 | 01.12.  2016 | | | | |  | | | | Популярный десерт в Британии. | Развитие навыка познавательного чтения. Развитие умений учащихся отвечать на вопросы, расширение словарного запаса;  Повторение изученных лексических единиц и грамматических структур; |  |
| 26/8 | 06.12.  216 | | | | |  | | | | Моя любимая еда. Модульный контроль № 3 | Чтение комикса с. 56;  Развитие навыков восприятия на слух;  Контроль знаний учащихся. | МК-3 |
| **Модуль 4. «В зоопарке» (9)** | | | | | | | | | | | | | |
| 27/1 | 08.12.  2016 | | | | | | |  | | Смешные животные Контроль аудирования. | Лексика  Активная: *giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime;*  Пассивная: *on its own.*  Контроль навыков аудирования. | **Предметные:**  Основные правила чтения и орфографии изучаемого языка ;  Знать лексику по теме «Животные»;  Present Simple в сравнении с Present Continuous;  Описание действий животных;  Сравнительная степень прилагательных;  Употребление модального глагола *must/mustn’t;*  **Метапредметные:**  Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности;  Читать тексты с опорой на ранее изученный материал;  Воспринимать на слух основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;  Составлять небольшие описания животных по образцу, сравнивать животных по различным параметрам, описывать их действия;  Извлекать нужную информацию из аутентичных текстов (брошюра заповедника);  Уметь вести этикетный диалог по теме;  Уметь рассказать о своем животном;  Списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;  Писать краткое описание с опорой на образец;  Вести индивидуальный словарь.  **Личностные:**  Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;  Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов;  Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;  Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны;  Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;  Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. | КА |
| 28/2 | 13.12.  2016 | | | | | |  | | | Смешные животные Контроль чтения. | Чтение буквосочетания *oo;*  Лексика:  Активная: *What are the seals doing?*  *They’re clapping. They always clap at lunchtime;*  Пассивная: *cookery book;*  Present Simpleв сравнении с Present Continuous;  Описание действий животных; Контроль навыков чтения. | КЧ |
| 29/3 | 15.12.  2016 | | | | |  | | | | Дикие животные | Лексика:  Активная: *January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase;* | КГ |
| 30/4 | 20.12.  2016 | | | | |  | | | | Дикие животные. Контроль говорения. | Отработка образование сравнительной степени прилагательных;  Развитие навыков чтения;  Контроль навыков говорения. |
| 31/5 | 22.12.  2016 | | | | |  | | | | Уход за животными Контроль письма. | Употребление модального глагола *must/mustn’t*;  знакомство учащихся с понятием «классы животных» в зависимости от того, что они едят;  Лексика:  Активная*: rules; You must feed the dogs every day; You mustn’t feed the animals at the Zoo;*  Пассивная: *feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants*;  Контроль навыков письма. | КП |
| 32/6 |  | | | | |  | | | | Берегите животных! | Развитие навыков чтения молча, расширение лексического запаса, умения отвечать на вопросы;  Повторение изученных лексических единиц и грамматических структур. |  |
| 33/7 |  | | | |  | | | | | Златовласка и три медведя. Чтение сказки часть 4. | Чтение текста  Лексика:  Активная: *pot, breakfast, tasty, fall,*  *I like it nice and hot!* ;  Пассивная: *oats, at all.* |  |
| 34/8 |  | |  | | | | | | | Заповедники Австралии и России | Лексика:  Активная: *koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river;*  Пассивная: *hug, fun, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise.* |  |
| 35/9 |  | |  | | | | | | | В зоопарке. Модульный контроль №4 | Чтение комикса с. 72;  Развитие навыков восприятия на слух;  Контроль знаний учащихся. | МК-4 |
| **Модуль 5. «Где ты был вчера?» (8)** | | | | | | | | | | | | | |
| 36/1 |  | | | | |  | | | | Чайная вечеринка | Лексика:  Активная: *first, second, third,* *fourth, fifth, eleventh,* *twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know;*  *That looks delicious!*  Порядковые числительные. | **Предметные:**  Основные правила чтения и орфографии изучаемого языка ;  Знать лексику по теме «Где ты был вчера»;  Развитие лексических навыков чтения и говорения;  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;  Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения;  Развитие лексических и грамматических навыков говорения и чтения по теме;  Удерживать цель деятельности до получения ее результата;  Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду).  **Метапредметные:**  Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности;  Читать тексты с опорой на ранее изученный материал;  Воспринимать на слух основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;  Составлять небольшие описания животных по образцу;  Уметь вести этикетный диалог по теме; Уметь рассказать о своих любимых животных;  Списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;  Писать краткое описание с опорой на образец;  Вести индивидуальный словарь.  **Личностные:**  Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;  Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны;  Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;  Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;  Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству;  Различать основные нравственно-этические понятия. |  |
| 37/2 |  | | | | |  | | | | Чайная вечеринка | Лексика:  Активная: *yesterday, ago, last;*  Past Simple глагола *to be —was/were* в  утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;  Чтение буквы *a* перед буквами *s* и *l.* |  |
| 38/3 |  | | | | |  | | | | Это было вчера | Знакомство с прилагательными, выражающими чувства и состояния; тренировка в употреблении Past Simple глагола *to be;*  Лексика:  Активная: *sad, bored, angry, scared, tired, hungry ,interesting;*  Пассивная: *exciting, dancer.* |  |
| 39/4 |  | | | | |  | | | | Это было вчера. Говорение | Лексика  Активная: *ago, last, yesterday,dream, wish, hate, scary* *films;*  Пассивная: *calendar, a funny sight, occasion, wish;* *Congratulations!; Bon Voyage!;*  Чтение даты; закрепление употребление глагола *to be* в Past Simple;  Контроль навыков говорения. | КГ |
| 40/5 |  | | | | |  | | | | Златовласка и три медведя. Чтение сказки часть 5. | Чтение текста;  Лексика:  Активная: *find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile;*  Пассивная: *Never mind...!; upstairs, in no time.* |  |
| 41/6 |  | | | | |  | | | | Поздравления ко дню рождения | Лексика:  Активная: *present, card, begin, balloon, candle, birthday* *party/wish, birthday boy/girl, home town*, *flags, competition, fire, works;*  Пассивная: *blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert;*  Беседа о Дне России. |  |
| 42/7 |  | | | | |  | | | | День города | Закрепление глагола *to be* в прошедшем времени;  Прогнозирование содержания текста по названию и картинкам;  Расширение лексического запаса учащихся;  Повторение изученных лексических единиц и грамматических структур. |  |
| 43/8 |  | | | | |  | | | | Где ты был вчера. Модульный контроль № 5. | Чтение комикса с. 88;  Развитие навыков восприятия на слух;  Контроль знаний учащихся. | МК-5 |
| **Модуль 6. «Расскажи историю» (8)** | | | | | | | | | | | | | |
| 44/1 |  | | | | | | |  | | Заяц и черепаха | Лексика  Активная: *fast, hare, slow, tortoise,* *laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep* *on, cross; Once upon a time…;*  Пассивная: *tomorrow, forward, ahead*  *of, suddenly;*  Чтение текста, обсуждение прочитанного. | **Предметные:**  Основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;  Знать лексику по теме «Расскажи историю»;  Past Simple правильных глаголов (отрицательная и вопросительная формы);  Развитие навыка монологической речи по теме «Расскажи историю»;  Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека;  Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам « Где ты был вчера», «Расскажи историю», развитие навыка аудирования;  Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека;  Различать особенности диалогической и монологической речи.  **Метапредметные:**  Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности;  Читать тексты с опорой на ранее изученный материал;  Воспринимать на слух основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;  Составлять небольшие описания действий в прошлом по образцу;  Уметь вести этикетный диалог по теме; Списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;  Писать краткое описание действий в прошедшем времени с опорой на образец; Вести индивидуальный словарь.  **Личностные:**  Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся**;**  Мотивировать свои действия, выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения; Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;  Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. |  |
| 45/2 |  | | | | | | |  | | Заяц и черепаха | Чтение окончания -*ed* в past simple;  Введение и закрепление грамматической структуры past simple во всех видах речи изученные ранее глаголы; |  |
| 46/3 |  | | | | | | |  | | Жили – были… | Лексика:  Активная: *porridge, shout, catch;* *Did Lulu dance with the* *prince? Yes, she did!;* *They didn’t watch a film* *last night.*  Пассивная: *prince, beanstalk;*  Past Simple правильных глаголов (отр.  и вопр. формы). |  |
| 47/4 |  | | | | | | |  | | Жили – были… | Лексика:  Активная: *study, bark, busy, kitten;*  Пассивная*: mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon;*  Past Simple правильных глаголов (отр.  и вопр. формы);  Знаменательные даты в истории человечества ;  Обучение написанию рассказа. |  |
| 48/5 |  | | | | | | |  | | Златовласка и три медведя. Чтение сказки часть 6 | Чтение текста  Лексика:  Активная: *Let’s…, porridge, not here, there, poor;*  Пассивная: *mine; It’s not fair!* |  |
| 49/6 |  | | | | | | |  | | Мир сказок. | Активная: *lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother lamb, follow, river, garden, angry.*  Пассивная: *fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese;*  Формирование навыков познавательного чтения с умением выделить нужную информацию;  Повторение изученных лексических единиц и грамматических структур |  |
| 50/7 |  | | | | | | |  | | Расскажи историю. Модульный контроль № 6. | Чтение комикса с. 104;  Развитие навыков восприятия на слух;  Контроль знаний учащихся | МК-6 |
| **Модуль 7. «Воспоминания !» (8).** | | | | | | | | | | | | | |
| 51/1 |  | | | | | | |  | | Чудесное время | Лексика:  Активная: *museum, dinosaur, concert, funfair, ride;*  Past Simple неправильных глаголов. | **Предметные:**  Основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;  Знать лексику по теме «Воспоминания»»;  Грамматика Past Simple неправильных глаголов;  Превосходная степень прилагательных;  Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.  **Метапредметные:**  Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности;  Читать тексты с опорой на ранее изученный материал;  Воспринимать на слух основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;  Уметь рассказывать о своих выходных, каникулах по образцу;.  Уметь вести этикетный диалог по теме; Списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;  Писать краткое описание своих каникул и выходных с опорой на образец;  Вести индивидуальный словарь.  **Личностные:**  Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;  Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др;  Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; Самоконтроль процесса и результатов деятельности; Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству;  Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. |  |
| 52/2 |  | | | | | | |  | | Чудесное время | Чтение буквы *y* с. 109, упр. 4;  Лексика  Активная: *Where did Phil go last weekend? He went to the concert. What did he do? He saw dinosaurs*;  Past Simple неправильных глаголов. |  |
| 53/3 |  | | | | | |  | | | Волшебные моменты | Лексика:  Активная: *pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class?*  Past Simple неправильных глаголов;  Превосходная степень прилагательных. |  |
| 54/4 |  | | | | | |  | | | Волшебные моменты. Письмо. | Лексика:  Активная: *happy, sad, scared, celebrate*  *Пассивная:mood, instrument, airport,*  *safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine’s day;*  Past Simple неправильных глаголов.  Контроль навыков письма. | КП |
| 55/5 |  | | | | | |  | | | Златовласка и три медведя. Чтение сказки часть 7. | Чтение текста  Лексика:  Активная: *check;*  Пассивная: *up the stairs, even;* |  |
| 56/6 |  | | | | | |  | | | Развлечения. Праздники в России | Чтение текстов;  Обсуждение прочитанного.  Лексика:  Активная: *ride, young, pancake*  Пассивная: *theme park, it’s worth it,*  *roller coaster, diploma, performance.* |  |
| 57/7 |  | | | | | |  | | | В тематическом парке. | Формирование навыков чтения с умением выделить нужную информацию из текста, умение отвечать на вопросы по тексту, расширение лексического запаса учащихся;  Формирование умения выражать собственное мнение;  Повторение изученных лексических единиц и грамматических структур. |  |
| 58/8 |  | | | | | |  | | | Воспоминания! Модульный контроль № 7. | Чтение комикса с. 120;  Развитие навыков восприятия на слух;  Контроль знаний учащихся | МК-7 |
| **Модуль 8. «Путешествия»(8)** | | | | | | | | | | | | | |
| 59/1 |  | | | | |  | | | | Собираемся в путешествие | Лексика:  Активная: *Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/ mountains/ lake*;  Структура *be going to.* | **Предметные:**  Основные правила чтения и орфографии изучаемого языка ;  Знать лексику по теме «Путешествия», дни недели, каникулы, названия стран.; Структура *be going to*. Future Simple; Развитие навыка монологической речи по теме «Путешествия», развитие навыков аудирования и чтения.  **Метапредметные:**  Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности;  Читать тексты с опорой на ранее изученный материал;  Воспринимать на слух основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;  Уметь рассказывать о своем свободном времени, любимых героях, распорядке дня по образцу;  Уметь вести этикетный диалог по теме;  Списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;  Писать краткое описание своего свободного времени, распорядка дня с опорой на образец;  Вести индивидуальный словарь.  **Личностные:**  Различать основные нравственно-этические понятия;  Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;  Различать основные нравственно-этические понятия;  Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;  Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов;  Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). |  |
| 60/2 |  | | | | |  | | | | Собираемся в путешествие.  Контроль аудирования. | Чтение слов с непроизносимыми согласными;  Формирование навыков аудирования текста, контроль понимания текста;  Лексика:  Активная: *What is Wendy going to do on holiday? She’s going to go camping.*  Структура *be going to*;  Контроль навыков аудирования. | КА |
| 61/3 |  | | | |  | | | | | Здравствуй, лето. Контроль чтения. | Лексика  Активная: *swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It’ll be cloudy;*  Future Simple;  Контроль навыков чтения. | КЧ |
| 62/4 |  | | | |  | | | | | Здравствуй, лето. Контроль письма. | Лексика:  Активная: *who, what, where, when, why, how;*  Пассивная: *sunshine, Japan, Scotland, India, costume;*  Вопросительные слова;  Контроль навыков письма. | КП |
| 63/5 |  | | | |  | | | | | Златовласка и три медведя. Чтение сказки часть 8.  Контроль говорения. | Чтение текста  Лексика:  Активная: *mistake, be sorry*;  Пассивная:  *cry, worry, remind, share, tune*;  Контроль навыков говорения. | КГ |
| 64/6 |  |  | | | | | | | | Веселое путешествие | Лексика:  Активная:  *relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake,*  *cold, seaside*;  Пассивная: *sandy, wildlife, snow* |  |
| 65/7 |  |  | | | | | | | | Путешествие во Флориду. | Формирование навыков чтения. Прогнозирование содержания текста с опорой на картинки;  Обучение диалогической речи;  Повторение изученных лексических единиц и грамматических структур. |  |
| 66/8 |  |  | | | | | | | | Путешествия. Модульный контроль № 8 | Чтение комикса с. 136. Вопросно-ответная форма работы;  Формирование навыков ведения беседы;  Контроль знаний учащихся. | МК-8 |
| 67 |  |  | | | | | | | | Резервный урок |  |  |
| 68 |  |  | | | | | | | | Резервный урок |  |  |

**Формы и средства контроля**

Программа предусматривает различные формы**,** способы и средства проверки и оценки результатов обучения: наблюдение, фронтальный и индивидуальный опрос. Учащиеся привлекаются к самоконтролю и взаимоконтролю. Основным критерием вербального оценивания является степень выполнения поставленной коммуникативной задачи. А также:

– **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

– **Board Game:** игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.

– **I Love English:** раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

– **Now I Know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

– **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.

**- Тесты** из сборника контрольных заданий

**Планируемые результаты**

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Говорение**

*1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

• диалог-побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

• основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать:

• речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.

**Чтение**

Читать:

• вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

• про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**Письмо**

Владеть:

• техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

• основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковой материал и действия с ним**

**Графика, каллиграфия, орфография.**

Учащиеся должны:

* писать буквы алфавита и знать их последовательность;
* применять основные правила орфографии при письме;
* применять основные правила чтения.

**Фонетическая сторона речи.**

Учащиеся должны:

* адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными;
* узнавать знаки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им;
* соблюдать нормативное словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
* определять на слух интонацию предложений различных коммуникативных типов (утвердительного, вопросительного и побудительного), предложений с однородными членами и овладеть соответствующей интонацией.

**Лексическая сторона речи**

Учащиеся должны:

* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
* ориентироваться в некоторых способах словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии (без употребления терминов);
* узнавать на слух и при чтении наиболее употребительные интернациональные слова ( названия видов спорта, профессий, предметов быта).

**Грамматическая сторона речи**

Учащиеся должны правильно употреблять:

* Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.
* Общий и специальный вопросы.
* Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how.*
* Порядок слов в предложении.
* Утвердительные и отрицательные предложения.
* Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Не speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым.
* Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don’t be late!*) формах.
* Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It’s five o’clock.*)*.*
* Простые распространённые предложения.
* Предложения с однородными членами.
* Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but.*
* Глагол *to be в Past и Future simple*.
* Оборот *there was/were.*
* Глаголы *can, have to, may, must.*
* Правильные и неправильные глаголы *в Future, Past simple (indefinite).*
* *Be going to.*
* Наречия времени *(yesterday, tomorrow, often, always, usually, sometimes, never, once/twice/ three times a week).*
* Наречия степени(much, little, very).*A lot, much, many*
* Предлоги места и времени*.*
* Числительные (количественные от 30 до 100, порядковые), даты.
* Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.

**Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь);
* систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

* совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
* овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

**Критерии оценки достижения планируемых результатов**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Иностранный язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.

- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,

- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,

- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

***Система оценивания строится на основе следующих принципов:***

* Оценивание является *постоянным процессом,* естественным образом интегрированным в образовательную практику.
* Оценивание может быть только ***критериальным.***Основными критериями оценивания выступают *ожидаемые результаты*, соответствующие учебным целям.
* Оцениваться с помощью отметки могут ***только результаты деятельности*** ученика, но не его личные качества.
* Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки ***заранее известны*** и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
* Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы ***учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность***, приобретая навыки и привычку к ***самооценке*.**

**Критерии оценивания письменных работ**

1. **За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты)** оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды работ | Контрольные  работы | Тестовые работы,  словарные диктанты |
| Оценка «2» | 60% и менее | 59% и менее |
| Оценка «3» | От 61% до 75% | От 60% до 74% |
| Оценка «4» | От 76% до 90% | От 75% до 94% |
| Оценка «5» | От 91% до 100% | От 95% до 100% |

1. **Критерии оценивания творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1*.Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.*Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.*Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.*Орфография и пунктуация (*отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Критерии оценки** | | | | |
|  | ***1.Содержание:*** | ***2.Организация работы*** | ***3. Лексика*** | ***4. Грамматика*** | ***5. Орфография и пунктуация*** |
| **«5»** | Коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. | орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.  Используются  точки в  сокращениях  слов (etc. , i.е.,  e.g., Prof., Nov.,  U.K., В.С., Ave.),  запятые,  апостроф, дефис,  тире, двоеточие,  точка с запятой,  кавычки в  соответствии с  правилами и  смыслом  высказывания.  Соблюдаются  правила  орфографии |
| **«4»** | Коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки (до 3-х). | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи (допускается до 5 негрубых ошибок). | незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| **«3»** | Коммуникативная задача решена частично. | высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. | местами неадекватное употребление лексики. | имеются 2-3 грубые грамматические ошибки или множественное количество негрубых ошибок. | незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| **«2»** | Коммуникативная задача не решена. | высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. | большое количество лексических ошибок | большое количество грубых грамматических ошибок. | значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| **«1»** | Учащийся отказался от ответа |  |  |  |  |

1. **Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Содержание** | **Коммуникативное взаимодействие** | **Лексика** | **Грамматика** | **Произношение** |
| **«5»** | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие  грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| **«4»** | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация  обусловлена влиянием родного языка. |
| **«3»** | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых лексических  ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества  фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| **«2»** | Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены. | Коммуникативная задача не решена. | Учащийся не может построить высказывание. | Учащийся не может грамматически верно построить высказывание. | Речь понять не возможно. |
| **«1»** | Учащийся отказался от ответа |  |  |  |  |

1. **Критерии оценивания чтения**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Решение коммуникативной задачи** | **Характеристика ответа** |
| **«5»** | Коммуникативная задача полностью решена. Ученик полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим, выборочным или полным пониманием содержания). | Демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста;  выделяет главные факты, исключая второстепенные;  может догадаться о значении незнакомых слов;  верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста. |
| **«4»** | Коммуникативная задача решена.  Ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием | Демонстрирует навыки и умения определять тему/основную мысль текста;  в большинстве случаев, верно, выделяет главные факты, исключая второстепенные;  демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения. |
| **«3»** | Коммуникативная задача решена частично;  ученик частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста | Демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста;  не может полно и точно понимать содержание текста;  в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию |
| **«2»** | Коммуникативная задача не решена,  ученик не понял прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием | Демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу |
| **«1»** | Ученик отказался от ответа |  |

1. **Критерии оценивания аудирования**

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Понимание содержания** | **Выход на говорение** |
| **«5»** | Ученик полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи. | Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста, используя дополнительные факты и факты из текста. |
| **«4»** | Ученик не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи. | Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя факты текста и свои примеры. |
| **«3»** | Ученик не полностью понимает основное содержание, не может  выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи. | Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но нелогично высказывает свою точку зрения согласно теме текста, не может ее подтвердить фактами. |
| **«2»** | Ученик понимает менее 50% текста, не может  выделить отдельные факты из текста, не может догадаться о значении  незнакомых слов по контексту, выполнить  поставленные задачи не может. | Ученик не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не  высказывает свою точку зрения согласно теме текста. |
| **«1»** | Ученик отказался от ответа |  |

**Компоненты УМК «Английский в фокусе»**

В соответствии с Программой для учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

Учебник (Student’s Book)

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка младшими школьниками. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью картинок, песен, рифмовок и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, песен, стихов и игр поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Важный мотивирующий фактор – «сквозные персонажи», действующие как в реальных, так и в сказочных ситуациях. Это мальчик Ларри и его сестрёнка Лулу, их няня – волшебница и домашний любимец обезьянка Чаклз, друзья – Пако и Майя. Кроме того, к ним приезжает из Австралии дядюшка Хэрри, который будет проводить с детьми много времени. Присутствие персонажей разных национальностей отражает реалии современной Британии.

Учебник «Английский в фокусе» имеет модульную структуру.Модуль включает в себя три параграфа во 2 классе и два параграфа в 3 и 4 классах. Параграфы содержат следующие разделы, которые делают материал учебника разнообразным и увлекательным:

**Fun at school** предлагает учащимся задания, выполняя которые они привлекают знания других предметов, изучаемых в школе, таких, как история, математика, МХК, чтение, окружающий мир, музыка и др. Часто происходит обратное: учащиеся пополняют свои знания по данным предметам, выполняя задания в этом разделе. Таким образом, учащиеся получают возможность увидеть, как с помощью английского языка они могут получать интересную информацию из разных областей знаний.

**Английская сказка** (*The Town Mouse and the Country Mouse, The Toy Soldier, Goldilocks and the Three Bears*)представлена рифмованными эпизодами, построенными на изученном лексико-грамматическом материале. Читая сказку, учащиеся получают возможность в увлекательной форме закрепить полученные языковые знания, легко запомнить и передать содержание прочитанного. После каждого эпизода даются задания по работе с лексикой и текстом сказки. Сказка записана на диски и DVD.

**Spotlight on the English-speaking countries** даёт учащимся представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даютсянебольшиетексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что уже на раннем этапе обучения язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

**Arthur & Rascal** (с 3 класса) – комиксы, рассказывающие о забавных приключениях взрослой собаки Артура, щенка Раскала, кошки-проказницы Трикси и их новых друзей. В конце каждого модуля помещён один эпизод из жизни этих героев. Комиксы написаны современным разговорным языком и дают возможность развивать у учащихся интерес к чтению.

**Now I know** – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие материалы:

**Special Days** (в 3 и 4 классах) – стихи, комиксы, песня, диалоги, игры и т. д., которые дают учащимся представление о том, как отмечают Рождество, Новый год и День матери в Великобритании, какие шутки пользуются популярностью на 1 апреля в Англии, Франции и Индии.

**Spotlight on Russia.** В данный раздел включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе **Spotlight on English-speaking countries.** Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по данной теме, потому что она ему близка. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя таким образом представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя две культуры, дети имеют возможность оценить свою собственную культуру.

**Грамматический справочник** на русском языке, в котором представлен в обобщённом виде грамматический материал каждого модуля.

**Phonetics** – транскрипционные значки и слова, иллюстрирующие звуки.

**Word List –** поурочный англо-русский словарь.

**Instructions –** формулировки всех заданий учебника с переводом на русский язык.

**Рабочая тетрадь (Workbook)**

Рабочая тетрадь предназначена для того, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

В конце рабочей тетради помещены **Portfolio Sheets**, которые используются учащимися для выполнения проектов языкового портфеля в письменном виде.

В приложении **Craftwork Sheets** содержится наглядный материал к некоторым модулям, который может быть использован учащимися для выполнения поделок.

По завершении курса обучения каждый учащийся получает **Certificate of Achievement,** который заполняется учителем и торжественно вручается в конце года.

**Книга для учителя (Teacher’s Book)**

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по постановке сказки, тематическое планирование, банк ресурсов (материалы для оценки знаний, умений и навыков учащихся, *Portfolio & Craftwork Sheets*). Книга для учителя содержит дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход, а также тексты упражнений для аудирования.

**Контрольные задания** **(Test Booklet)**

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ, позволяющая свести до минимума чувство страха и неуверенности (итоговое сочинение в разделе *Portfolio*, настольная игра и упражнения из рубрики *I love English* в рабочей тетради, тест для самопроверки *Now I know*, задания из языкового портфеля).

**CD для занятий в классе**

Аудиозаписи содержат записи новых слов, диалогов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

**Основная учебная литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.

2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

3. Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2010.

4. Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы.- М.: «Просвещение», 2011.

5. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing:Просвещение, 2011.

6. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж. «Английский в фокусе». Книга для учителя к учебнику 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2008.

7. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж. «Английский в фокусе». Рабочая тетрадь к учебнику 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.

8. Двуязычные словари

9. Алфавит (настенная таблица).

10. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.

11. CD для работы в классе.

**Оборудование и приборы**

1. Магнитофон.

2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

3. Стол учительский с тумбой.

4. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

**Электронные ресурс:** www.prosv.ru/umk/spotlight