**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16 ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

**(МБОУ «СШ № 16»)**

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»**

на заседании МО Зам.директора по УВР Директор школы от 29.08. 2016 г. \_\_\_\_\_Н.В. Козинец \_\_\_\_\_\_\_ О.А. Донцова

протокол № 1 от 30.08.2016 г. Приказ № Руководитель МО протокол №16 от 31.08.2016 г.

\_\_\_\_ О. Н. Песенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**для 2-А, 2-Б, 2-В классов**

**на 2016 - 2017 учебный год**

Составитель программы:

Учитель английского языка

**Крайнова А.В.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**г. Евпатория – 2016**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)

2. Закон Республики Крым от 06 июля 2015 года №131-ЗРК/2015 "Об образовании в Республике Крым".

3. Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №16 города Евпатории Республики Крым», принята решением педагогического совета протокол № 8 от 08.06.2015г., утверждена Директором МБОУ «СШ № 16» от 08.06.2015 г. приказ № 232/01-03

4. Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

5. Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 года».

6. Авторская программа Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Английский язык» 2-4 классы.- М.: Просвещение, 2010г.

7. Методические рекомендации об особенностях преподавания иностранных языков в общеобразовательных учреждениях Республики Крым в 2016– 2017 учебном году;

Рабочая программа и тематический план ориентированы на использование учебника «Английский в фокусе -2» (Авторы: Эванс В., Дули Дж., )

Рабочая программа и тематический план рассчитана на 68 часов и ориентированы на использование учебника «Английский в фокусе» (Авторы:Эванс В., Дули Дж., )

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образованияв целом иязыкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательногои образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 2 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Цели курса**

На изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно. Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей:**

* *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
* *приобщение* детей к новому социальному опыту с ис­пользованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
* *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
* *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
* *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
* *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
* *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
* *духовно-нравственное воспитание школьника,* понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
* *развитие познавательных способностей,* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с об­разцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способ­ностей к творческой деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** являются:

* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
* формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

***А.***В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

* понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

* владеть техникой письма;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

* адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
* применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
* распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
* умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

* знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

***Б.***В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
* умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***В.***В ценностно-ориентационной сфере:

* представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

***Г.*** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***Д.***В трудовой сфере:

* умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
* умение вести словарь (словарную тетрадь).

**Основные содержательные линии**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
* языковые средства и навыки пользования ими;
* социокультурная осведомлённость;
* общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** | **А** | **Г** | **Ч** | **П** | **Тематический контроль** |
| **1.Вводный курс.** | 9часов |  |  |  |  | 1 |
| **2. Я и моя семья.** | 9 часов |  |  | 1 |  | 1 |
| **3. Мой дом.** | 10 часов | 1 |  |  |  | 1 |
| **4. Моя еда.** | 10 часов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **5. Животные.** | 10 часов |  |  |  | 1 | 1 |
| **6. Игрушки.** | 10 часов |  | 1 |  |  | 1 |
| **7.Отдых. Праздники.** | 10 часов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Резервное время** | 2 часа |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО:** | **68 часов** | 3 | 3 | 3 | 3 | 7 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел курса (кол-во часов)** | | |
| **Темы** | **Кол-во часов** | **Краткое содержание темы (факты, понятия, законы, теории…)** |
| 1. **Вводный курс.** | 9часов | Приветствие с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).  Изучение алфавита, изучение правил чтения , произношения, артикуляции. Изучение фраз: I'm … My name is… .  What's your name? How are you? Fine, thanks. |
| 1. **Я и моя семья** | 9 часов | Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. Знать лексику по теме: название цветов  red, yellow, green,white, blue, colour  meet my family,  Grandma and grandpa are coming for tea. What colour is it? Show me  (red)..., What's this? |
| 1. **Мой дом** | 10 часов | Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Знать лексику по теме :tree house, chair, table,  radio, bed, home.It's lovely. That's nice. There are lots of  colours for you to see! For you and me! What's in your tree house, Masha? garden, kitchen,bedroom, house,black, brown, he,she |
| 1. **Моя еда** | 10 часов | Покупки в магазине: одежда, обувь*,* основные продукты питания. Любимая еда. Подарки.Знать лексику по теме: burgers, chips, apples,  bananas, sandwiches,сhocolate, yummy.Give me more! My  favourite food is chocolate! cake, biscuit.That's what I like. Yes,  please. What has he got? ice cream, pizza, milk,orange juice, chocolate  cake.What's on the table? |
| 1. **Животные** | 10 часов | Дикие и домашние животные. Мое любимое домашнее животное. Посещение цирка, игры с животными. animal, fish, frog,  bird, chimp, horse, swim, jump, sing,run, dance  drinks, Food's ready,What can a fish do? clown, circus, magician, swing, funny |
| 1. **Игрушки** | 10 часов | Моя любимая игрушка, описание игрушки, игры, игры на свежем воздухе. Знать лексику и фразы по теме: toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box, his find, What's the mater? I don't know. What about the teddy bear? Doll Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun! Is it under the book? dark hair, nose, eyes, mouth, ears feet, hands, toes, I haven't got … What am I? Touch (your eyes) Look in my toy box, He's wonderful! Is it your teddy bear? Don't be sad! What has Lulu got? fair hair, puppet, jack in the box, big, small roll up |
| 1. **Отдых. Праздники** | 10 часов | Выходной день (в зоопарке, цирке),каникулы. Любимое время года. Погода. Семейные праздники, день рождения. Знать лексические единицы и фразы по теме: jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday boat, summer, I'm wearing It's raining cats and dogs!, so, go out to play, beginning with …socks, jeans, T-shirt, shoes, skirt, island, magic Just for you! Don't worry! We're sailing away on a magic cruise! |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел (кол-во часов)** | | | | | | | | | | | | **Практическая**  **часть** |
| **№ урока п/п**  **(№ урока в теме)** | **Дата** | **Факт.** | **Тема урока** | | **Содержание урока** | **УУД** | | | | **Личностные результаты** | |
| **предметные** | | **метапредметные** | |  |
| **МОДУЛЬ № 1 ВВОДНЫЙ КУРС (9ч)** | | | | | | | | | | | |  |
| 1/1 | 02.09 |  | **Знакомство с английским языком** | | **Активная:**  Hello! Goodbye!  **Пассивная:**  Everyone  I'm … My name is… .  What's your name?  How are you? Fine,  thanks. с. 4, упр. 2  с. 5, упр. 3,4 | Научиться пользоваться учебником, тетрадью | | Р – организовывать свое рабочее место  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К – участвовать в диалоге на уроке | | Формирование адекватной мотивации к учению | |  |
| 2/2 | 07.09 |  | **Приветствие.Мои первые буквы.** | | **Пассивная:**  ant, bed, cat, dog,  egg, flag, glass,  horse.Алфавит: **a\_h**  Звуки:  /\_/, /b/, /k/, /d/, /e/, /f/,  /g/, /h/ с. 6, упр. 2 | Научиться вести диалог .  -понимать особенности интонации основных типов предложений;  - понимать установочные фразы на английском языке | | Р – удерживать цель деятельности до получения результата  П – воспроизводить по памяти информацию  К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться | | Освоение личностного смысла учения | |  |
| 3/3 | 09.09 |  | **Мои буквы.** | | Алфавит: **i\_q**  Звуки:  /i/, /d\_i/, /k/, /l/, /m/,  /n/, /o/, /p/, /kw/ **Пассивная:**  ink, jug, kangaroo,  lamp, mouse, nest,  orange, pin, queen с. 8, упр. 2 с. 9, упр. 3**РТ:**с. 5, упр. 2 с. 8, упр. 1,2 | Научиться распознавать буквы и звуки | | Р – определять последовательность выполнения деятельности  П - воспроизводить по памяти информацию  К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников | | Формирование адекватной мотивации к учению | |  |
| 4/4 | 14.09 |  | **Мои буквы.** | | Алфавит: **r\_z** Звуки:  /r/, /s/, /t/, /\_/, /v/, /w/,  /ks/, /j/, /z/ **Активная:**  yes, no, Well done!  с. 6, упр. 2 с. 10, упр. 1,2 с. 11, упр. 3 **РТ:**с. 6, упр. 1 | Научиться распознавать буквы и звуки | | Р – определять последовательность выполнения деятельности  П - воспроизводить по памяти информацию  К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников | | Формирование адекватной мотивации к учению | |  |
| 5/5 | 16.09 |  | **Чтение буквосочетаний** | | Буквосочетания:  sh, ch Звуки: /ʃ/, /\_/ **Пассивная:**  sheep, fish, ship,  chick, cheese с. 13, упр. 4 с. 12, упр. 1, с. 13,упр. 3 **РТ:**  с. 7, упр. 1 с. 12, упр. 1с. 13, упр. 3 | Научиться распознавать буквы и звуки  Научиться читать буквосочетания «sh», «ch», развивать навыки аудирования и письма | | Р – определять последовательность выполнения деятельности  П - воспроизводить по памяти информацию  К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников | | Формирование адекватной мотивации к учению | |  |
| 6/6 | 21.09 |  | **Чтение буквосочетаний** | | Буквосочетания:  th, ph  Звуки: /θ/, /d/, /f/ **Пассивная:**  thumb, thimble, this, the **РТ** стр.7, упр.2 с. 14, упр. 1  с. 15, упр. 3 с. 15, упр. 3 с. 14, упр. 2с. 15, упр. 4 | Научиться читать буквосочетания «th», «ph», развивать навыки аудирования и письма | | Р – определять последовательность выполнения деятельности  П - воспроизводить по памяти информацию  К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников | | Формирование адекватной мотивации к учению | |  |
| 7/7 | 23.09 |  | **Повторяем алфавит** | | Заглавные буквы  алфавита **РТ:**с. 9, упр. 1,2 с. 16, упр. 1с. 17, упр. 3 с. 17, упр. 2  **РТ:** с. 8, упр. 1с. 9, упр. 1,2 | Научиться распознавать буквы и звуки Научить писать заглавные и прописные буквы английского алфавита, называть их в алфавитном порядке | | Р – определять последовательность выполнения деятельности  П - воспроизводить по памяти информацию  К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников | | Формирование адекватной мотивации к учению | |  |
| 8/8 | 28.09 |  | **Мы любим английский** | | **Пассивная:**  rabbit, snake, tree,  umbrella, vest, win\_  dow, box, yacht, zip с. 10, упр.2,  игра Lucky dip! с. 11, упр. 4  How are you? Fine, thanks. | Научиться распознавать буквы и звуки  Научить писать заглавные и прописные буквы английского алфавита, называть их в алфавитном порядке | | Р – определять последовательность выполнения деятельности  П - воспроизводить по памяти информацию  К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников | | Формирование адекватной мотивации к учению | |  |
| 9/9 | 30.10 |  | **Модульный контроль №1 по теме: «Вводный курс»** | |  | Контроль усвоения пройденного | | Р – определять план выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом | | Формирование адекватной мотивации к учению | | МК |
|  | | **МОДУЛЬ №2 Я И МОЯ СЕМЬЯ (9 ч.)** | | | | | | | | | |  |
| 10/1 | 05.10 |  | **Знакомство** | **Активная:**  Nanny Shine, Lulu,  Larry, Chuckles, sister This is ….  I'm …. с. 18, упр. 2 с. 18, упр. 1  с. 19, упр. 3 с. 18, упр. 1  с. 19, упр. 3 **РТ:**  с. 10, упр. 1,2 | | | Научиться слушать и понимать речь других и разыгрывать сценку знакомства; вести диалог | | Р – определять цели выполнения деятельности  П –пересказывать прослушанную информацию  К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке  Обучающиеся должны уметь:-понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;  -участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);  -расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника; | | Формирование адекватной мотивации к учению |  |
| 11/2 | 07.10 |  | **Знакомство с членами семьи** | **Активная:**  children, friend,  stand up, sit down,  open your books,  close your books  **Пассивная:**  Keep moving, we're  all at school today.  Let's sing and do!  Who's this? с. 20, упр. 1с. 21, упр. 2  **РТ:**с. 11, упр. 3 с. 20, упр. 1  с. 21, упр. 2 **РТ:**с. 11, упр. 3 | | | Личные местоимения в объектном и именительном падежах; Указательное местоимение this;- уметь представить себя, своего друга и членов семьи- знать названия основных цветов Научиться задавать и выполнять команды; | | Р – определять цели выполнения деятельности  П – находить общее и различие  К - слушать и понимать речь других  -кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;  -уважать и принимать ценности семьи и общества. –готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом | | Формирование адекватной мотивации к учению |  |
| 12/3 | 12.10 |  | **Моя семья** | **Активная:**  mummy, daddy,  grandma, grandpa,  brother  **Пассивная:**family, now, OK.  Look! c. 22, упр. 1, 2  игра Telepathy c. 23, упр. 3  **РТ:**c. 12, упр. 1,2 с. 22, упр. 1  с. 23, упр. 3 **РТ:**  с. 12, упр. 1 | | | Научиться рассказывать о своей семье | | Р – определять цели выполнения деятельности  П – сравнивать, находить общее  К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке | | Ценить и принимать базовую ценность «моя семья» |  |
| 13/4 | 14.10 |  | **Семья моего друга** | **Пассивная:**  meet my family,Grandma and  grandpa are coming  for tea**РТ:**с. 13, упр. 3 с. 24, упр. 1 | | | Научиться рассказывать о семье друга | | Освоение личностного смысла учения |  |
| 14/5 | 19.10 |  | **Название цветов** | **Активная:**  red, yellow, green,white, blue, colour. 25, упр. 3 **РТ:**с. 13, упр. 4 | | | Научить называть цвета окружающих предметов | | Р – определять план выполнения задания  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке | |  |
| 15/6 | 21.10 |  | **Мой любимый цвет**  **Контроль чтения.** | red, yellow, green,white, blue, colour. 24, упр. 1 с. 24, упр. 2 | | | Научить называть цвета окружающих предметов | | КЧ |
| 16/7 | 26.10 |  | **Модульный контроль№2 по теме «Моя семья»** | red, yellow, green,  white, blue, colour.  What colouris it? Show me  (red)..., What's this? | | | Контроль усвоения пройденного | | МК |
| 17/8 | 28.10 |  | **Я люблю рисовать** | red, yellow, green,  white, blue, colour  с. 25, упр. 3 | | | Закрепить пройденный языковой материал; | |  |  |
| 18/9 | 09.11 |  | **Мой разноцветный мир** |  | | | Научить называть цвета окружающих предметов | |  | | Освоение личностного смысла учения |  |
| **МОДУЛЬ № 3 МОЙ ДОМ (10 ч.)** | | | | | | | | | | | |  |
| 19/1 | 11.11 |  | **Мой дом** | **Активная:** tree  house, chair, table,  radio, bed, home  **Пассивная:** It's  lovely. That's nice What's this?It's a с. 26, упр. 2 с. 26, упр. 1  с. 27, упр. 3,4**РТ:**  с. 14, упр. 1,2 с. 26, упр. 1  с. 27, упр. 3 | | | Научить называть и описывать предметы мебели  Обучающиеся должны знать:  - Указательное местоимение this; предлоги on, in, under, at, to, from, with, of;  числительные (1-10) | | Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке  Обучающиеся должны уметь составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе- по образцу;-читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; | | Формирование адекватной мотивации к учению |  |
| 20/2 | 16.11 |  | **Моя квартира.** | **Пассивная:**  There are lots of  colours for you to  see! For you and me!  What's in your tree  house, Masha? с. 28, упр. 1 с. 28, упр. 2с. 29, упр. 3**РТ:**  с. 15, упр. 3 с. 29, упр. 3 **РТ:**  с. 15, упр. 4 | | | - наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);  Закрепить названия предметов мебели и цветов, развивать навыки аудирования , чтения и говорения | | - списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей  -развивать патриотические чувства ,любить свой народ, дом, край, Родину | | Формирование адекватной мотивации к учению |  |
| 21/3 | 18.11 |  | **Название комнат** | **Активная:**  garden, kitchen,  bedroom, house,  black, brown, he,  she  **Пассивная:** Сome here! Where's ..?  She/he's in ..  Are you in the…? с. 30, упр. 2  игра Hide and seek с. 30, упр. 1  с. 31, упр. 3**РТ:**  с. 16, упр. 1, 2 с. 30, упр. 1  с. 31, упр. 3 | | | Научить описывать комнату; читать вслух слова и предложения; составлять предложения из слов | | Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - участвовать в диалоге | | Формирование адекватной мотивации к учению |  |
| 22/4 | 23.11 |  | **Моя комната** | **Пассивная:**  bathroom, Quick!  Looking at you and  me. Is he in the  house? **РТ:** с. 17, упр. 4 с. 32, упр. 1, 2с. 33, упр. 3 с. 32, упр. 1  с. 33, упр. 3 **РТ:**с. 17, упр. 3 | | | Научить составлять рассказ по образцу, закрепить языковой материал модуля | | Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - участвовать в диалоге | | Формирование адекватной мотивации к учению |  |
| 23/5 | 25.11 |  | **Урок фольклора. Прослушивание сказки «Городская мышь и деревенская мышь»** | **Активная:**  mouse, mice, like,  town, two  **Пассивная:**  bare, but, very,  small, want, Oh dear! Welcome to  my house! have got с. 40—41 с.40—41с. 131, упр. 1 с. 131, упр. 2 | | | Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях | | Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - читать вслух текст | | Формирование адекватной мотивации к учению |  |
| 24/6 | 30.11 |  | **Комната друга.**  **Контроль аудирования.** | **Активная:**  living room, bath\_  room, bath, win\_  dow, floor, door  **Пассивная:**  clean, outside, chim\_  ney, as tall as can be, smoke Is… in the…? No,she/he isn't. Yes,  she/he is. с. 34, упр. 1, 2 с. 35, упр. 3,4 с. 34, упр. 1, 2с. 35, упр. 3 **РТ:**  с. 18, упр. 1 | | | Научить составлять рассказ по образцу, закрепить языковой материал модуля | | Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - участвовать в диалоге | | Освоить роль ученика | КА |
| 25/7 | 02.12 |  | **Мебель** | **Пассивная:**  footprints, hall, wall,  stairs, bubbles,naughty, Close/ open  your eyes! I spy with my  little eye something… с. 36, упр. 2,3  с. 37, упр. 5 с. 36, упр. 3 | | | Научить составлять рассказ по образцу, закрепить языковой материал модуля | | Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - участвовать в диалоге | | Освоить роль ученика |  |
| 26/8  27/9 | 07.12  09.12 |  | **В гостях у друга**  **Строим дом**  **Контроль чтения.** | с. 36, упр. 2,3  /e/, /\_/ с. 36, упр. 1 с. 37, упр. 4  игра Spy с. 37, упр. 5 **РТ:** с. 19, упр. 2,3 | | | Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту | |  | | Освоить роль ученика | КЧ |
| 28/10 | 14.12 |  | **Модульный контроль№3 по теме «Мой дом»** |  | | | Контроль усвоения пройденного | | Р – определять план выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом | | Освоить роль ученика | МК |
| МОДУЛЬ №4 МОЯ ЕДА (10 ч.) | | | | | | | | | | | |  |
| 29/1 | 16.12 |  | **Мои любимые сладости**  **Контроль аудирования.** | What's your  favourite food? My  favourite food **РТ:**  с. 26, упр. 2 | | | Научиться называть свой возраст и задавать вопрос собеседнику Обучающие должны знать:  -Вопросительные местоимения; притяжательные местоимения | | Р – определять последовательность выполнения деятельности  П - воспроизводить по памяти информацию  К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета, участвовать в паре Обучающиеся должны уметь:-составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе по образцу;  -читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;  - списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей  -эстетическое воспитание.  -правила поведения за столом,  -правильное питание,  -правила здоровья и безопасного для себя образа жизни Р – определять последовательность выполнения деятельности  П - воспроизводить по памяти информацию  К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета, участвовать в паре  Р – определять последовательность выполнения деятельности  П - воспроизводить по памяти информацию  К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета, участвовать в паре  Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - читать вслух текст | | Формирование адекватной мотивации к учению. | КА |
| 30/2 | 21.12 |  | **Моя любимая еда**  **Контроль говорения.** | **Пассивная:**  Give me more! My  favourite food is  chocolate! с. 48, упр. 2 с. 48, упр. 1  с. 49, упр. 3 | | | - знать лексический материал по теме и использовать его в предложениях | | Формирование адекватной мотивации к учению. | КГ |
| 31/3 | 23.12 |  | **Завтрак, обед и ужин**  **Контроль письма.** | **Активная:**  burgers, chips, apples,  bananas, sandwiches  сhocolate, yummy с. 48, упр. 1  с. 49, упр. 3  **РТ:**  с. 26, упр. 1 | | | -знать название комнат, мебели  - уметь задать вопрос и ответить на него  -понимать установочные фразы на английском языке  - понимать и выполнять просьбы учителя на английском языке | | Формирование адекватной мотивации к учению. | КП |
| 32/4 |  |  | **Еда в Англии** | **Активная:**  cake, biscuit  **Пассивная:**  That's what I like. Yes,  please I like/don't like  (burgers),I've got… с. 50, упр. 1,2  с. 51, упр. 3 с. 50, упр. 1  с. 51, упр. 3 | | | - наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); | | Формирование адекватной мотивации к учению. |  |
| 33/5 |  |  | **Урок фольклора. Чтение сказки** | **Активная:**  bread, meat, pretty,  yuk **Пассивная:**  place, bees, honey,  come along с. 58—59  с. 132, упр. 1 | | |  | | Формирование адекватной мотивации к учению. |  |
| 34/6 |  |  | **Вредная и полезная пища** | **игра** A Memory  Game (Снежный  ком) **РТ:**  с. 27, упр. 3,4 **РТ:**с. 27, упр. 3,4 | | |  | | Формирование адекватной мотивации к учению. |  |
| 35/7 |  |  | **Мои любимые фрукты** | **Активная:**  ice cream, pizza, milk,  orange juice, chocolate cake  **Пассивная:**What's on the table? с. 52—53, упр.1,2,3,4  **РТ:**с. 28, упр. 1,2 с. 52—53, упр. 1,2,3 **РТ:**с. 28, упр. 2 | | |  | | Формирование адекватной мотивации к учению. |  |
| 36/8  37/9 |  |  | **Мои любимые овощи**  **Овощи** | My favourite food is… с. 54, упр. 2,3 /\_/**,** /k/ **Активная:**to, from  **Пассивная:**Hurry, hurry. Here  you are. I like/don't like с. 54, упр. 1  **РТ:**с. 29, упр. 3,4 с. 55, упр. 5 с. 54, упр. 2с. 55, упр. 5 с. 54, упр. 3  с. 55, упр. 4**РТ:**  с. 29, упр. 3,4 | | | Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту | | Формирование адекватной мотивации к учению. |  |
| 38/10 |  |  | **Модульный контроль №4 по теме «Моя еда»** |  | | | Контроль усвоения пройденного | | Освоить роль ученика | МК |
| МОДУЛЬ №5 МОИ ЖИВОТНЫЕ (10 ч.) | | | | | | | | | | | |  |
| 39/1 |  |  | **Мои животные** | **Активная:**  animal, fish, frog,  bird, chimp, horse,  swim, jump, sing,  run, dance  **Пассивная:**  drinks, Food's ready,  What can a fish do? I can (jump) like a (frog), I can… too с. 62, упр. 1  с. 63, упр. 3,4 **РТ:**  с. 34, упр. 2 с. 62, упр. 1  с. 63, упр. 3 **РТ:** с. 34, упр. 1 | | | Научить рассказывать о том, что умеют делать животные Обучающиеся должны з нать:  -Вопросительные местоимения; Порядок слов в английском предложении, утвердительные и отрицательные предложения;  некоторые формы в безличном предложении в настоящем простом времени; | | Обучающиеся должны уметь-составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе  - по образцу;  -читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;  - списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей | | Формирование адекватной мотивации к учению |  |
| 40/2 |  |  | **Повадки животных** | Just like this с. 64, упр. 1,2 с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 3 с. 65, упр. 3 **РТ:**  с. 35, упр. 3,4 | | | - знать названия диких и домашних животных | | -внимательное отношение к животному миру | | Формирование адекватной мотивации к учению |  |
| 41/3 |  |  | **В цирке** | **Активная:**  climb, fly, boy, girl  **Пассивная:**  out in the sun Can you jump?  Yes, I can.  No, I can't с. 66, упр. 2 с. 66, упр. 1  с. 67, упр. 3 с. 66, упр. 1  с. 67, упр. 3 **РТ:**  с. 36, упр. 1,2 | | | - уметь описать животное и его повадки  -воспринимать на слух изученные фразы и речевые образцы | | Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - участвовать в диалоге | | Формирование адекватной мотивации к учению |  |
| 42/4 |  |  | **Мои впечатления от представления в цирке** | **Активная:**  clown, circus, magi\_  cian, swing, funny  **Пассивная:**  all day с. 70, упр. 1,2  с. 71, упр. 3,4  **РТ:** с. 38, упр. 2 с. 70, упр. 1,2  с. 71, упр. 3 **Пассивная:**  of course, like this.  Is it …? | | | Научить рассказывать о том, что умеют делать животные | | Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - участвовать в диалоге | | Формирование адекватной мотивации к учению |  |
| 43/5 |  |  | **Мое любимое животные.**  **Контроль говорение.** | **Активная:**  pet, clever  **Пассивная:**  crazy about…, espe\_  cially, story, sheep\_  dog, lie, medals,  Have you got…? с. 74, упр. 1  с. 137 с. 74,137 | | | Научить рассказывать о том, что умеют делать животные | | Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - участвовать в диалоге | | Формирование адекватной мотивации к учению | КГ |
| 44/6 |  |  | **Домашние питомцы** | **Пассивная:**  real, good, must,  dream, over there с. 76—77  с. 133, упр. 1 с. 133, упр. 2 | | | Научить рассказывать о том, что умеют делать животные | | Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - читать вслух текст | | Формирование адекватной мотивации к учению |  |
| 45/7  46/8 |  |  | **Игры с животными**  **Урок фольклора** | **Пассивная:**  jelly, gums, any  other, clear plastic  cups, bowl **РТ:**  с. 40—41, упр. 1,4 | | |  | | Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - читать вслух текст | | Формирование адекватной мотивации к учению |  |
| 47/9 |  |  | **Дикие и домашние животные**  **Контроль письма** | с. 75  Make your own Fish  Bowl You Can Eat с. 74 **РТ:**  стр. 41, упр. 3 | | | Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту | | Р – определять цели выполнения деятельности  П – анализировать и сопоставлять, делать выводы  К - оформлять свои мысли в устной речи | | Формирование адекватной мотивации к учению | КП |
| 48/10 |  |  | **Модульный контроль№5 по теме « Мои животные»** |  | | | Контроль усвоения пройденного | | Р – определять план выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом | |  | МК |
| **МОДУЛЬ №6 МОИ ИГРУШКИ (10 ч.)** | | | | | | | | | | | |  |
| 49/1 |  |  | **Мои игрушки** | **Активная:**  toy, teddy bear, toy sol\_  dier, ballerina, pink,  shelf, on, under, in, toy  box, his  **Пассивная:**  find, What's the mat\_  ter? I don't know. What  about the teddy bear? Предлоги места  (on, in, under) c. 80, упр. 1  c. 81, упр. 3,4  **РТ:**  c. 44, упр. 1,2 c. 80, упр. 1  c. 81, упр. 3 | | | Обучающиеся должны знать:  -Качественные прилагательные в сравнительной, превосходной и положительной степенях, в том числе и исключения; Порядок слов в английском предложении, утвердительные и отрицательные предложения; некоторые формы в безличном предложении в настоящем простом времени; | | Обучающиеся должны уметь-составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе  - по образцу;  -читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;  - списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей | | Формирование адекватной мотивации к учению |  |
| 50/2 |  |  | **Внешность** | **Активная:**  dark hair, nose, eyes,  mouth, ears  **Пассивная:**  feet, hands, toes, I  haven't got … What am  I? Touch (your eyes) I've got c. 84, упр. 1  c. 85, упр. 3 **РТ:**  c. 46, упр. 1,2 | | | -уметь описать свою любимую игрушку и назвать свою любимую игру  -расспросить друга о его любимой игрушке и игре | | -активно и заинтересованно познавать мир,  -способность к организации собственной деятельности,  -уметь слышать и слушать собеседника | | Формирование адекватной мотивации к учению |  |
| 51/3  52/4 |  |  | **Моя любимая игрушка**  **Моя любимая игрушка** | **Активная:**  Doll **Пассивная:**  Toys for me! Toys for  everyone! We're all hav\_  ing fun! Is it under the  book? c. 82, упр. 1 игра Telepathy c. 82, упр. 2 c. 83, упр. 3  **РТ:** с. 45, упр. 4 | | | - наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); | | Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке | | Формирование адекватной мотивации к учению |  |
| 53/5 |  |  | **Описание игрушки** | **Активная:**  fair hair, puppet, jack\_  in\_the\_box, big, small  **Пассивная:** roll up She/he hasn't got c. 88, упр. 1,2 c. 89, упр. 3,4 | | | Научить детей называть игрушки и говорить о том, где они находятся | | Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке | |  |
| 54/6 |  |  | **Давай поиграем!** | **Пассивная:**  Look in my toy box,  He's wonderful! Is it  your teddy bear? Don't  be sad! What has Lulu  got? She/he's got …  What have you got? c. 86, упр. 1,2  c. 87, упр. 3 **РТ:**c. 47, упр. 3,4 | | | Научить детей называть игрушки и говорить о том, где они находятся | | Формирование адекватной мотивации к учению |  |
| 55/7 |  |  | **Урок фольклора. Чтение сказки** | **Активная:**great, help  **Пассивная:**plenty, take a seat c. 94—95c. 134, упр. 2 | | |  | | Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - читать вслух текст | | Формирование адекватной мотивации к учению |  |
| 56/8 |  |  | **Моя любимая игра . Контроль письма.** | **Пассивная:**fall off, yoyo,there'll be, Has it gotbig eyes? Whatcolour are its eyes? It's got … c. 90, упр. 1 (игра) c. 90, упр. 2c. 91, упр. 5 | | |  | |  | | КП |
| 57/9 |  |  | **Игры на свежем воздухе** | cute, Great Britain,  picture, take, wear  **Пассивная:**  all kinds of, clothes,  shop different, sou\_  venir, wooden c. 92, 138 | | | Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту | |  | |  |
| 58/10 |  |  | **Модульный контроль№6 по теме « Мои игрушки»** |  | | | Контроль усвоения пройденного | |  | | Освоение личностного смысла учения | МК |
| **МОДУЛЬ №7 ОТДЫХ. ПРАЗДНИКИ (10 ч.)** | | | | | | | | | | | |  |
| 59/1 |  |  | **На отдыхе** | **Пассивная:**  It's raining cats and  dogs!, so, go out to play,  beginning with c … I'm (she/he's)  wearing с. 100, упр. 2  с. 101, упр. 3  **РТ:**  с. 55, упр. 3 | | | Научить говорить о погоде и одежде Обучающиеся должны знать:  настоящее длительное время в структурах It`s raining. I`m \he is wearing….  Качественные прилагательные в сравнительной, превосходной и положительной степенях, в том числе и исключения;  основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное; общие и специальные вопросы, вопросительные слова:what, when, where, how, why;  Порядок слов в английском предложении, утвердительные и отрицательные предложения; некоторые формы в безличном предложении в настоящем простом времени;  -лексические единицы связанные с погодой, одеждой и развлечениями во время отдыха  -воспринимать на слух речь учащихся и учителя  - уметь спросить и рассказать о своем отдыхе  Контроль усвоения пройденного | | Обучающиеся должны уметь-составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе)  - по образцу;  -читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;  - списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей  писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец  -уметь устно общаться с учителем английского языка и одноклассниками в доступных младшим школьникам пределах  -любить свой край и Родину, уважать традиции, уважать и принимать ценности, высказывать свое мнение  Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - участвовать в диалоге | | Формирование адекватной мотивации к учению |  |
| 60/2 |  |  | **Какая сегодня погода?!** | **Пассивная:**  It's raining cats and dogs!, so, go out to play, beginning with c … I'm (she/he's) wearing с. 100, упр. 2 с. 101, упр. 3 **РТ:**с. 55, упр. 3 | | | Освоение личностного смысла учения |  |
| 61/3  62/4 |  |  | **Что надеть?!**  **Что надеть?**  **Контроль чтения.** | **Активная:**socks, jeans, T\_shirt,  shoes, skirt, island, magic **Пассивная:** Just for you! It's windy/cold! с. 102, упр. 1 с. 103, упр. 3 **РТ:** с. 56, упр. 1,2 | | | Освоение личностного смысла учения | КЧ |
| 63/5 |  |  | **Я люблю лето!**  **Контроль аудирования.** | **Активная:**flowers, music, summer,  autumn, winter, spring,  sun **Пассивная:**We're having lots of fun.We're playing in the sun с. 106, упр. 1,2с. 107, упр. 3,4 **РТ:**  с. 58, упр. 1,2 | | | Освоение личностного смысла учения | КА |
| 64/6 |  |  | **Летняя одежда**  **Контроль говорения.** | **Пассивная:** It's  Showtime!  eat, drink, costume,  show folks, forget,  watch, not yet, What is  Larry eating? с. 116, упр. 1  с. 117, упр. 2,3 | | | Освоение личностного смысла учения | КГ |
| 65/7 |  |  | **Модульный контроль№7 по теме «Отдых и праздники»** | **Пассивная:**  Don't worry! We're sail\_  ing away on a magic  cruise! с. 104, упр. 1,2  с. 105, упр. 3 **РТ:**  с. 57, упр. 3,4 | | | Освоение личностного смысла учения | МК |
| 66/8 |  |  | **Развлечения на отдыхе**  **Контроль письма.** | **Активная:**beach, cool, camp,  beautiful, song, warm,go to …  **Пассивная:**southwest, south, north,  pick, seaside с. 110, 139 | | |  | |  | КП |
| 67-68 |  |  | **Резервные уроки. Повторение.** |  | | |  | |  | |  |  |

**Планируемые результаты**

В результате изучения английского языка ученик должен:

**знать/понимать**

* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
* основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
* особенности интонации основных типов предложений;
* название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь**

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
* читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
* списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

**использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
* преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
* ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
* более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**Нормы оценок успешности овладения иностранными языками**

**Чтение и понимание иноязычных текстов**

Основным показателем успешности ов­ладения чтением является степень извле­чения информации из прочитанного тек­ста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понима­ние основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте инфор­мации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или задан­ной информации. Поскольку практиче­ской целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучае­мом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методи­ке его называют ознакомительным), чте­нием с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо ин­тересующей читателя информации (про­смотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

**Чтение с пониманием основного содер­жания прочитанного (ознакомительное)**

***Оценка «5»***ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста1, может выделить основную мысль, определить основные факты, уме­ет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразо­вательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноя­зычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с кото­рой ученик читает на родном языке. За­метим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

***Оценка «4»***ставится ученику, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Од­нако у него недостаточно развита языко­вая догадка, и он затрудняется в понима­нии некоторых незнакомых слов, он вы­нужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

***Оценка «3»***ставится школьнику, кото­рый не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выде­лить в тексте только небольшое количес­тво фактов, совсем не развита языковая догадка.

***Оценка «2»***выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ори­ентируется в тексте при поиске опреде­ленных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

***Оценка «5»***ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригиналь­ный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использо­вал при этом все известные приемы, на­правленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

***Оценка «4»***выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократ­но обращался к словарю.

***Оценка «3»***ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

***Оценка* «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

***Оценка «5»***ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашива­емую информацию.

***Оценка «4»***ставится ученику при доста­точно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 за­данной информации.

***Оценка «3»***выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной инфор­мации.

***Оценка «2»***выставляется в том случае, если ученик практически не ориентирует­ся в тексте.

**Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понима­нии звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной уче­нику информации.

***Оценка* «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информа­цию (например, из прогноза погоды, объ­явления, программы радио и телепере­дач), догадался о значении части незнако­мых слов по контексту, сумел использо­вать информацию для решения постав­ленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

***Оценка «4»***ставится ученику, который понял не все основные факты. При реше­нии коммуникативной задачи он исполь­зовал только 2/3 информации.

***Оценка «3»***свидетельствует, что ученик понял только 50 *%* текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел пол­ностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

***Оценка «2»***ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или расска­за и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в ка­честве практической задачи требует по­этому, чтобы учащийся выявил свою спо­собность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связ­ных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают ос­новное внимание на ошибки лексическо­го, грамматического характера и выстав­ляют отметки, исходя только исключи­тельно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правиль­ным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответ­ствия темы, полнота изложения, разнооб­разие языковых средств, а в ходе бесе­ды — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, раз­нообразие своих реплик. Только при со­блюдении этих условий речевой деятель­ности можно говорить о реальном обще­нии. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свиде­тельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует счи­тать:

-соответствие теме,

-достаточный объ­ем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный кри­терий.

**Высказывание в форме рассказа, описания**

***Оценка* «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными рече­выми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практиче­ски отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначи­тельны. Объем высказывания соответство­вал тому, что задано программой на дан­ном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произно­шение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

***Оценка «4»*** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреб­лены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие комму­никацию. Темп речи был несколько за­медлен. Отмечалось произношение, стра­дающее сильным влиянием родного язы­ка. Речь была недостаточно эмоциональ­но окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказыва­ние содержало информацию и отражало конкретные факты.

***Оценка «3»***ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказыва­ния не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказы­вания. Практически отсутствовали эле­менты оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально ок­рашенной. Темп речи был за­медленным.

***Оценка «2»***ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответ­ствовало требованиям программы). Наб­людалась узость вокабуляра. Отсутствова­ли элементы собственной оценки. Уча­щийся допускал большое количество оши­бок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний явля­ется речевое качество и умение справить­ся с речевой задачей, т. е. понять партне­ра и реагировать правильно на его репли­ки, умение поддержать беседу на опреде­ленную тему. Диапазон используемых язы­ковых средств, в данном случае, предостав­ляется учащемуся.

***Оценка* «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушаю­щие коммуникацию.

***Оценка «4»***ставится учащемуся, кото­рый решил речевую задачу, но произно­симые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсут­ствовали ошибки, нарушающие коммуни­кацию.

***Оценка «3»***выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

***Оценка «2»***выставляется, если учащий­ся не справился с решением речевой зада­чи. Затруднялся ответить на побуждаю­щие к говорению реплики партнера. Ком­муникация не состоялась.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

*должны знать:*

- ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

* основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии)*;*
* основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные различия систем иностранного и русского/родного языков;

*должны уметь:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Учебно-методическое обеспечение**

Методическая помощь авторов ( www.prosv.ru)

Дополнительные материалы к УМК

Аудиоприложения (CD, MP3)

CD-проигрыватель;

.Предметные интернет-ресурсы;

Цифровые образовательные ресурсы.

CD и DVD диски к урокам

Интернет-страница курса ( [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru))

**Учебник (Student’s Book)**

**Рабочая тетрадь**

**Языковой портфель (My Language Portfolio).**Языковой портфельпредставлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который учащиеся будут использовать во время прохождения всего курса. Языковой портфельсоставлен таким образом, чтобы он вызывал интерес у учащихся и желание изучать английский язык. Его цель – помочь учащимся поразмышлять о том, насколько успешно у них идёт изучение английского языка и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке. На практике языковой портфель может включать в себя проекты или любые другие письменные работы, компьютерные диски с работами и рисунками, выполненными в классе или дома, видеокассеты с любимыми рассказами, песнями, школьными спектаклями и т. д., сертификаты, отзывы учителей и просто коллекции предметов или картинок. Это – всё то, что учащиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов в изучении английского языка.

**Книга для учителя (Teacher’s Book).**В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по постановке сказки, тематическое планирование, банк ресурсов (материалы для оценки знаний, умений и навыков учащихся, *Portfolio & Craftwork Sheets*). Книга для учителя содержит дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход, а также тексты упражнений для аудирования.

**Контрольные задания** **(Test Booklet)**

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ, позволяющая свести до минимума чувство страха и неуверенности (итоговое сочинение в разделе *Portfolio*, настольная игра и упражнения из рубрики *I love English* в рабочей тетради, тест для самопроверки *Now I know*, задания из языкового портфеля).

**Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards).**Буклет содержит картинки, которые являются визуальной опорой для введения и закрепления лексики и помогают учителю избежать перевода и многословных объяснений. В поурочном планировании книги для учителя даны рекомендации по работе с ними. Раздаточный материал к УМК можно скачать с сайта www.prosv.ru/umk/spotlight.

**Плакаты (Posters).**На двухсторонних плакатах помещены картинки, иллюстрирующие активную лексику каждого модуля по тематическому принципу. В поурочном планировании книги для учителя даны советы по использованию плакатов для введения и закрепления нового языкового материала.

**CD для занятий в классе.**Аудиозаписи содержат записи новых слов, диалогов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

**Критерии оценки достижения планируемых результатов по предмету «Иностранный язык»**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Иностранный язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.

- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,

- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,

- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

***Система оценивания строится на основе следующих принципов:***

* Оценивание является *постоянным процессом,* естественным образом интегрированным в образовательную практику.
* Оценивание может быть только ***критериальным.***Основными критериями оценивания выступают *ожидаемые результаты*, соответствующие учебным целям.
* Оцениваться с помощью отметки могут ***только результаты деятельности*** ученика, но не его личные качества.
* Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки ***заранее известны*** и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
* Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы ***учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность***, приобретая навыки и привычку к ***самооценке*.**

**Критерии оценивания письменных работ**

1. **За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты)** оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды работ | Контрольные  работы | Тестовые работы,  словарные диктанты |
| Оценка «2» | 60% и менее | 59% и менее |
| Оценка «3» | От 61% до 75% | От 60% до 74% |
| Оценка «4» | От 76% до 90% | От 75% до 94% |
| Оценка «5» | От 91% до 100% | От 95% до 100% |

1. **Критерии оценивания творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1*.Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.*Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.*Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.*Орфография и пунктуация (*отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Критерии оценки** | | | | |
|  | ***1.Содержание:*** | ***2.Организация работы*** | ***3. Лексика*** | ***4. Грамматика*** | ***5. Орфография и пунктуация*** |
| **«5»** | Коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. | орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.  Используются  точки в  сокращениях  слов (etc. , i.е.,  e.g., Prof., Nov.,  U.K., В.С., Ave.),  запятые,  апостроф, дефис,  тире, двоеточие,  точка с запятой,  кавычки в  соответствии с  правилами и  смыслом  высказывания.  Соблюдаются  правила  орфографии |
| **«4»** | Коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки (до 3-х). | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи (допускается до 5 негрубых ошибок). | незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| **«3»** | Коммуникативная задача решена частично. | высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. | местами неадекватное употребление лексики. | имеются 2-3 грубые грамматические ошибки или множественное количество негрубых ошибок. | незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| **«2»** | Коммуникативная задача не решена. | высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. | большое количество лексических ошибок | большое количество грубых грамматических ошибок. | значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| **«1»** | Учащийся отказался от ответа |  |  |  |  |

1. **Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Содержание** | **Коммуникативное взаимодействие** | **Лексика** | **Грамматика** | **Произношение** |
| **«5»** | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие  грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| **«4»** | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация  обусловлена влиянием родного языка. |
| **«3»** | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых лексических  ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества  фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| **«2»** | Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены. | Коммуникативная задача не решена. | Учащийся не может построить высказывание. | Учащийся не может грамматически верно построить высказывание. | Речь понять не возможно. |
| **«1»** | Учащийся отказался от ответа |  |  |  |  |

1. **Критерии оценивания чтения**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Решение коммуникативной задачи** | **Характеристика ответа** |
| **«5»** | Коммуникативная задача полностью решена. Ученик полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим, выборочным или полным пониманием содержания). | Демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста;  выделяет главные факты, исключая второстепенные;  может догадаться о значении незнакомых слов;  верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста. |
| **«4»** | Коммуникативная задача решена.  Ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием | Демонстрирует навыки и умения определять тему/основную мысль текста;  в большинстве случаев, верно, выделяет главные факты, исключая второстепенные;  демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения. |
| **«3»** | Коммуникативная задача решена частично;  ученик частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста | Демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста;  не может полно и точно понимать содержание текста;  в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию |
| **«2»** | Коммуникативная задача не решена,  ученик не понял прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием | Демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу |
| **«1»** | Ученик отказался от ответа |  |

5.**Критерии оценивания аудирования**

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Понимание содержания** | **Выход на говорение** |
| **«5»** | Ученик полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи. | Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста, используя дополнительные факты и факты из текста. |
| **«4»** | Ученик не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи. | Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя факты текста и свои примеры. |
| **«3»** | Ученик не полностью понимает основное содержание, не может  выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи. | Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но нелогично высказывает свою точку зрения согласно теме текста, не может ее подтвердить фактами. |
| **«2»** | Ученик понимает менее 50% текста, не может  выделить отдельные факты из текста, не может догадаться о значении  незнакомых слов по контексту, выполнить  поставленные задачи не может. | Ученик не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не  высказывает свою точку зрения согласно теме текста. |
| **«1»** | Ученик отказался от ответа |  |

**Список литературы:**

1. Английский в фокусе: учеб. Для 2 кл. общеобразоват. Учреждений\Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова, В. Эванс.-М.: Express Publishing: Просвещение, 2006.-144с.

2. Английский в фокусе: рабочая тетрадь для 2 кл. общеобразоват. Учреждений\Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс.-М.: Express Publishing: Просвещение, 2007.-80с.

3. Английский в фокусе: книга для учителя к учебнику для 2 кл. общеобразоват. Учреждений\Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс.-М.: Express Publishing: Просвещение, 2007