**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16 ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

**(МБОУ «СШ № 16»)**

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»**

на заседании МО зам.директора по УВР Директор школ

протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В.Полищук \_\_\_\_\_\_\_ О.А.Донцова

от 29.08.2016 г. 30.08.2016 г. Приказ № 373-01/03

Руководитель МО от 31.08.2016г.

\_\_\_\_\_\_\_ Е.Б.Борзыкина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**для 11-А ,Б классов**

**на 2016 - 2017 учебный год**

**Составитель программы:**

**Калинина Елена**

**Петровна,**

**учитель русского языка**

**и литературы, специалист**

**высшей категории**

**г. Евпатория – 2016г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 (в ред. приказа от 23.06.2015 №609) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»), на основе Основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (10-11 классы) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №16 города Евпатории Республики Крым», принятой на Педагогическом совете08.06.2015 г. (Протокол ПС №8) и утвержденной приказом директора школы от 08.06.2015 г. № 232/01-03, рабочим учебным планом МБОУ «СШ №16»,

а также в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85.
* Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын). Учебник «Русский язык. 10-11 класс» под редакцией Л.М. Рыбченковой, издательство «Просвещение», 2013, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации (Серия «Академический школьный учебник»);
* Методические рекомендации для общеобразовательных организаций Республики Крым о преподавании русского языка и литературы в 2016-2017 учебном году.

 Рабочая программа по русскому языку рассчитана на 70 учебных часов и реализуется по учебному плану 2 час в неделю.

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень и количество часов, общее количество контрольных работ** | **Количество письменных работ по классам** |
| **11 кл.** |
| Диктант | 2 |
| Словарный диктант | 1 |
| Контрольная работа | 2 |
| Изложение | 2 |
| Сочинение | 3 |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Кол-во часов  | В том числе контрольных работ | В том числе развития речи |
| Введение. | 1 |  |  |
| Синтаксис и пунктуация | 47 |  |  |
| Словосочетание | 2 | 1 диктант1контрольная работа | 1контрольное сочинение |
| Простое предложение | 28 |  | 1контрольное изложение |
| Сложное предложение | 16 |  | 1 контрольное сочинение 1 контрольное изложение |
| Стилистика. Функциональные стили речи | 7 |  |  |
| Обобщение изученного | 13 | 1 диктант 1 контрольная работа | 1 контрольное сочинение |
| Резерв | 2 |  |  |
| **Итого** | **70** | **4** | **5** |

**Содержание программы**

 Содержание представленной программы направлено на реализацию единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений, что предполагает не только усвоение учащимися лингвистических знаний, но и освоение ими элементов современной теории речевого общения с целью формирования у них умений уместного использования языковых средств в разнообразных сферах общения.

Освоение тем, предусмотренных федеральным компонентом государственного стандарта, связанных с оценкой коммуникативных качеств и эффективности речи, с развитием навыков использования различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста, с развитием навыков диалогической и монологической речи, с совершенствованием умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров осуществляется в практическом применении непосредственно на уроках русского языка в процессе выполнения специально подобранных заданий.

Ярко выраженной особенностью данной программы является её практическая направленность. Подростки (10-11 классы) проявляют интерес к выбору профессии, профессиональной ориентации, строят планы на будущее. В связи с этим одной из задач обучения на данном этапе является развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. Предлагаемая рабочая программа предусматривает углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, коммуникативных качествах речи, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения. Особое внимание в программе уделяется научному, публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями. Это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь (владение языком таблиц, схем, рекламы, умение создавать текст в различных научно-популярных вариантах, овладение культурой публичной речи).

Общее содержание рабочей программы направлено на повторение и углубление знаний учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике; дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся, изучение лингвистики текста, а также закрепление и расширение знаний о коммуникативных качествах речи, об основных нормах современного русского языка, так как овладение основными нормами русского литературного языка способствует формированию умений опознавать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, целесообразности их употребления в речи, что является необходимым условием успешной коммуникации.

Курс русского языка в XI классе направлен на достижение **следующих целей:**

* **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
* **освоение** **знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные задачи курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

1) дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;

2) закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию; закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка; совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся; обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;

3) развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока п/п |  Дата по плану | Дата факт. | Тема урока | Содержание урока | УУД | Практическая часть |
| предметные | Метапредмет-ные |
| ВВЕДЕНИЕ (1ч.) |
| 1. | 02.09. |  | Введение. Слово о русском языке. | Родной язык и ценности национальной и мировой культуры; роль русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализа-ции, для овладения будущей профессией. | Знать назначение и значение русского языка, добиваться культуры речевого поведения.Иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих изменениях | Владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей речи |  |
| СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (47 ч.) |
| 2. | 07.09 |  | Принципы русской пунктуации | Употребление знаков препинания |  | Уметь пользоваться изученными правилами о знаках препинания |  |
| СЛОВОСОЧЕТАНИЕ (2ч.) |
| 3. | 09.09 |  | Словосочетание. | Виды синтаксичес-кой связи. |  | Уметь определять виды словосочета-ний |  |
| 4. | 14.09 |  | Самостояте-льная работа по теме «Словосо-четание» |  |  |  |  |
| ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. (28ч.) |
| 5.6-7  | 16.0921.0923.09 |  |  Простое неосложненное предложе-ние.Тире между подлежащим и сказуемым | Грамматическая основа предложения.Второстепенные члены предложения | Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм. Соблюдать пунктуационные нормы. Выполнять синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений. Использовать в речи синонимические конструкции. | Пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении научно- учебного, научно- популярного высказывания, правильно употребляя термины, обеспечивая простоту и ясность предложений, структурную четкость высказывания |  |
| 8 | 28.09 |  | Р.р.1 Устное сообщение о языке и культуре речи. | Культура общения |  |  | Обучающий урок. |
| 9-10 | 30.0905.10 |  | Двусостав-ные и односостав-ные предложе-ния. | Синтаксичес-кий анализ простого предложения | Расширять знания об односоставном предложении и его видах. |  |  |
| 11 | 07.10 |  | Практиче-ская работа по теме «Второсте-пенные члены предложе-ния» |  |  | Уметь пользоваться орфографическими и пунктуацион-ными навыками. |  |
| 12 | 12.10 |  | Полные и неполные предложе-ния. |  |  |  |  |
| 13-14 | 14.1019.10 |  | Однородные члены предложе-ния  | Обобщающие слова при однородных членах.  |  | Пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении научно- учебного, научно- популярного высказывания, правильно употребляя термины, обеспечивая простоту и ясность предложений, структурную четкость высказывания. |  |
| 15-16 | 21.10.26.10 |  | Р.р. 2 -3 **Контроль-ное сочинение – рассужде-ние** | Урок проверки знаний |  |  | Контрольное сочинение 1 |
| 17 | 28.10 |  | Знаки препинания при однородных членах предложе-ния | Однородные и неоднородные определения и приложения. | Научить различать однородные и неоднородные определения, закрепить навыки правописания. | Различать основные виды публичной речи, выступать с речью публ. характера, организовывать и проводить дискуссии, готовить тезисы и аргументы, собирать необходимый материал. |  |
| 18 | 09.11 |  | Самостояте-льная работа по теме «Однород-ные члены предложе-ния». |  |  | Закрепить знания по данной теме. | Самостоятельная работа. |
| 19 | 11.11 |  | Анализ работы.Р.р.4Устное выступление Доклад. Дискуссия. |  | Составлять доклад по нескольким источникам, выступать с ним, отвечать на вопросы по теме доклада, защищать развиваемые в нем положения;-  | Участвовать в диспуте, дискуссии | Обучающее выступление. |
| 20 | 16.11 |  | Вводные слова и предложе-ния. | Знаки препинания в предложениях со вставными конструкция-ми. | Закреплять знания о вводных словах и предложениях. |  |  |
| 21 | 18.11 |  | Обращения и знаки препинания при них. |  | Производить фонетический, лексический, словообразова-тельный, морфологичес-кий, синтаксичес-кий, речеведческий разбор, анализ художественного текста |  |  |
| 22 | 23.11 |  | Самостоя-тельная работа по теме «Вводные слова и предложе-ния» |  | Закрепить знания по пунктуации при вводных словах и конструкциях | Принимать участие в беседах, разговорах, спора, соблюдая нормы речевого поведения, создавать тексты в рамках стиля | Самостоятельная работа |
| 23 | 25.11 |  | Знаки препинания при обособленных членах предложения. | Обособленные и необособленные определения и приложения | Расширять знания о случаях обособления определений. |  |  |
| 24-25 | 02.1207.12 |  |  Р.р.5-6 **Контроль-ное изложение 1 Сочинение (единое)** | Урок проверки знаний |  |  | Контрольное изложение 1**Сочинение**  |
| 26 | 09.12 |  | Обособле-ние обстоятельств, выраженных деепричастиями. |  | Знать и расширять навыки обособления обстоятельств. | -Владеть орфографической , пунктуационной , речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного владения русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах |  |
| 27 | 14.12 |  | Знаки препинания при сравнительном обороте. | Уточняющие члены предложения. | Выявлять отличительные черты уточняющих членов предложения. анализировать прозаические и поэтические тексты.  |  Уметь на практике применять полученные знания.  |  |
| 28 | 16.12 |  | Р.р. 7 Подробный пересказ текста . |  | Пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении научно- учебного, научно- популярного высказывания, правильно употребляя термины, обеспечивая простоту и ясность предложений. | Владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей речи | Обучающий пересказ. |
| 29-30 | 21.1223.12 |  | Контроль-ный диктант 1. Контроль-ная работа1. | Урок проверки знанийУрок проверки знаний | Производить фонетический, лексический, словообразова-тельный, морфологичес-кий, синтаксичес-кий, речеведческий разбор, анализ художественного текста |  | Контрольный диктант 1. Контрольная работа1. |
| 31 |  |  | Анализ контрольной работы |  |  | структурную четкость высказывания |  |
| 32 |  |  | Р.р.8 Анализ художественно-языковой формы произведений русской классичес-кой литературы. |  |  |  | Обучение анализу лит.произв. |
| СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (16 ч.) |
| 33 |  |  | Сложное предложе-ние | Знаки препинания в сложном предложении. | Знать основные виды сложных предложений и способ связи в них. | Уметь отличать простое предложение от сложного. Различать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.  |  |
| 34 |  |  | Сложнопод-чиненное предложе-ние. | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. |  Расширять знания о СПП. Уметь различать союзы и союзные слова. Уметь классифициро-вать функц. разновидности языка, различать разговорную и книжную речь. Иметь представление о языковой норме, соблюдать нормы совр. русского языка.  | Использовать нормативные словари и справочники. |  |
| 35 |  |  | Основные группы придаточ-ных предложе-ний по значению. |  |  |  |  |
| 36 |  |  | Самостоя-тельная работа по теме «ССП», «СПП с одним придаточ-ным». |  |  |  |  |
| 37 |  |  | СПП с несколькими придаточными  |  | Знать виды СПП с несколькими придаточными и особенности пунктуации при них.Произво-дить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксиче-ский, речеведческий разбор, анализ художественного текста | Уметь отличать виды придаточных предложений в СПП. Владеть орфографической , пунктуационной , речевой грамот-ностью в объеме, достаточном для свободного владения русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах |  |
| 38 |  |  | Бессоюзное сложное предложе-ние. | Знаки препинания в БСП | Расширять знания о БСП. | Уметь правильно расставлять знаки препинания в БСП. |  |
| 39-40 |  |  | Р.р. 9-10 **Контроль-ное сочинение** | Урок проверки навыков написания сочинения |  |  | Контрольное сочинение2 |
| 41 |  |  | Сложные предложе-ния с разными видами связи. | Сочинитель-ная, подчинитель-ная, бессоюзная связи | Углубить представление о структуре сложных предложений. |  |  |
| 42-43 |  |  |  Тест по изученным темам.«Сложноподчиненное предложе-ние с несколькими придаточными». «Знаки препинания в БСП» |  | Проверить и закрепить знания по данным темам развивать навыки работы.  |  |  |
| 44 |  |  | Синтаксическая синонимия |  | Развивать представление о синтаксической синонимии  | Уметь анализиро-вать словосочета-ния и предложения для предупреждения синтаксических ошибок. |  |
| 45 |  |  | Синтаксические нормы. |  |  |  |  |
| 46 |  |  | Изобразительно-выразительные средства языка |  |  | Уметь обобщать знания об изобразительно-выразительных средствах языка. |  |
| 47-48 |  |  | Р.р.11-12 **Контроль-ное изложение 2** | Урок проверки навыков и умений |  |  | Контрольное изложение 2 |
| СТИЛИСТИКА. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ (7 ч.) |
| 49 |  |  | Разновидности употребле-ния языка. | Язык разговорный и язык литературный. Стили речи. | Расширять знания по теме «Текст» | Уметь определять стили речи. |  |
| 50 |  |  | Научный стиль речи. | Его особенности. | Знать признаки научного стиля речи | Уметь определять научный стиль речи |  |
| 51 |  |  | Официально-деловой стиль. | Практическая работа по составлению документов. | Знать признаки официально-делового стиля речи ,особенности его функционирования. | Уметь составлять деловые документы. |  |
| 52 |  |  | **Контроль-ный словарный диктант.** Публицистический стиль. | Анализ текста публицистического стиля | Знать признаки публицистического стиля речи его общественную значимость. | Уметь выполнять анализ текста. | **Контрольный словарный диктант№1** |
| 53 |  |  | Жанры публицисти-ческого стиля. | Анализ видеороликов  |  | Совершенствовать навыки публицистического стиля. |  |
| 54 |  |  | Дискуссия | Дискуссия на заданную тему | Развивать навыки монологической и диалогической речи | Уметь вести дискуссию |  |
| 55 |  |  | Художест-венный стиль. | Анализ текста художественного стиля | Знать признаки художественного стиля речи. | Уметь различать тропы,стилистические фигуры, понимать их роль в тексте. |  |
| ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО (13 ч.) |
| 56-57 |  |  | Фонетика. Орфоэпия. | Отработка орфоэпичес-ких норм.  | Производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксичес-кий, речеведческий разбор, анализ художественного текста | Владеть орфографической, пунктуацион-ной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного владения русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах |  |
| 58 |  |  | Лексика. Фразеология | Повторение основных лексических групп  | Производить лексический, синтаксичес-кий, речеведческий разбор, анализ художественного текста. |  |  |
| 59-60 |  |  | Выразитель-ные средства языка. | Тропы и языковые средства языка | Производить лексический, синтаксичес-кий, речеведческий разбор, анализ текста. |  |  |
| 61-62 |  |  | Морфемика. Словообразование. |  | Производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологиче-ский анализ. |  |  |
| 63-64 |  |  | Р.р.13-14 **Контроль-ное сочинение** | Урок проверки навыков и умений |  |  | Контрольное сочинение 3 |
| 65-66 |  |  | Морфология. |  | Обобщить знания по морфологии. | Уметь производить лингвистический анализ. Развивать навыки работы с текстом. |  |
| 67 |  |  | **Контроль-ная работа2** | Урок проверки знаний |  |  | **Контрольная работа 2: контрольный диктант 2 и грам.задание**  |
| 68 |  |  | Анализ контрольной работы. Итоговый урок. |  |  |  |  |
| 69 |  |  | Резерв. |  |  |  |  |
| 70 |  |  | Резерв. |  |  |  |  |