**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16 ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

**(МБОУ «СШ № 16»)**

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»**

на заседании МО зам.директора по УВР Директор школ

протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В.Полищук \_\_\_\_\_\_\_\_ О.А.Донцова

от 29.08.2016 г. 30.08.2016 г. Приказ № 373-01/03

Руководитель МО от 31.08.2016г.

\_\_\_\_\_\_\_ Е.Б.Борзыкина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО УКРАИНСКОМУ ЯЗЫКУ**

**для 5 класса**

**на 2016 - 2017 учебный год**

Составитель программы:

**Борзыкина Елена Борисовна,**

**учитель украинского языка**

**и литературы**

высшей категории

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**г. Евпатория – 2016**

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

***Нормативна база викладання української мови***

Федеральні документи:

1. Федеральний закон від. 29.12.2012 р. № 273- ФЗ «Про освіту в Російській Федерації».
2. Наказ Міністерства освіти і науки Російської Федерації від 31.12.2015 №1577 « Про внесення змін у федеральний державний освітній стандарт основної загальної освіти, затверджений наказом Міністерства освіти і науки Російської Федерації від 17.12.2010 №1897».
3. Наказ Міністерства освіти і науки Російської Федерації від17.07.2015 №734 « Про внесення змін у Попядок організації та здійснення освітньої діяльності за основними освітніми програмами – освітніми програмами початкової загальної, основної загальної, середньої загальної освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки Російської Федерації від30.08.2013 №1015».
4. Наказ Міністерства освіти Російської Федерації від 05.03.2004 № 1089 ( у ред.. наказу від 23.06.2015 №609) «Про затвердження федерального компоненту державних освітніх стандартів початкової загальної, основної загальної, середньої (повної) загальної освіти».
5. Лист Міністерства освіти і науки Російської Федерації від 14ю12ю2015 №09-3564 « Про позаурочну діяльність і реалізацію додаткових загальноосвітніх програм».
6. Наказ Мінздорсоцрозвитку Російської Федерації від 26.08.2010 р. № 761н «Про затвердження Єдиного кваліфікаційного довідника посад керівників, спеціалістів і службовців розділ «Кваліфікаційні характеристики посад робітників освіти».
7. Наказ Міністерства праці й соціального захисту Російської Федерації від 18.10.2013 р. №544н (Зареєстровано в Мінюсті Росії 06.12.2013 р. №30550) «Про затвердження професійного стандарту «Педагог (педагогічна діяльність у сфері дошкільної, початкової загальної, основної загальної, середньої загальної освіти) (вихователь, учитель)».

Регіональні документи:

1. Закон Республіки Крим від 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Про освіту в Республіці Крим».
2. Наказ Міністерства освіти, науки і молоді Республіки Крим від 18.12.2015 №1340 «Про затвердження переліку обов’язкової ділової документації загальноосвітніх закладів».
3. Наказ Міністерства освіти, науки і молоді Республіки Крим від 11.06.2015 №555 «Про затвердження Методичних рекомендацій про формування навчальних планів загальноосвітніх організацій Республіки Крим на 2015/2016 навчальний рік».
4. Лист Міністерства освіти, науки і молоді Республіки Крим від 09.06.2016 № 2040 «Про навчальні плани загальноосвітніх організацій Республіки Крим на 2016/2017 навчальний рік».
5. Лист Міністерства освіти, науки і молоді Республіки Крим від 04.12.2014 № 01-14/2013 «Про направлення методичних рекомендацій щодо ведення класних журналів учнів 1-11(12) класів загальноосвітніх організацій».
6. Лист Міністерства освіти, науки і молоді Республіки Крим від 04.12.2014 № 01-14/2014 «Про організацію позаурочної діяльності».

Робоча програма курсу української мови розроблена на основі програми « Українська мова» 5-9 класи для загальноосвітніх навчальних закладів з російською мовою навчання /. Бондаренко, О.М. Біляєв, Л.М. Паламар, В.Л.Кононенко. - Чернівці. – Видавничий дім «Букрек», 2005. Програма складена для основної школи та розрахована на 68 годин (2 години на тиждень).

Програму розроблено для здійснення потреби учнів у вивченні української мови як однієї з державних мов Республіки Крим згідно із ст.10 Конституції Республіки Крим та Робочого навчального плану МБЗ «СШ № 16».

***Ц і л і***

Основні цілі та завдання курсу українська мова для 5 класу полягають у наступному:

* **Оволодіння системою мовних знань і вмінь**, необхідних для використання в практичній діяльності, вивчення суміжних дисциплін, продовження освіти;
* **інтелектуальний розвиток,** формування якостей особистості, які необхідні людині для повноцінного життя в сучасному суспільстві: ясність і точність думки, критичності мислення, інтуїції, логічного мислення, здатності до подолання труднощів;
* **формування уявлень** про ідеї і методи української мови, засоби моделювання явищ і процесів;
* **виховання** культури особистості, ставлення до української мови як до частини загальнолюдської культури, яка відіграє особливу роль у суспільному розвитку.

***Загальнонавчальні вміння, навички і засоби діяльності.***

Під час викладання української мови в 5 класі, роботи над формуванням в учнів перерахованих у програмі знань та умінь необхідно звертати увагу на те, щоб вони оволодівали уміннями загальнонавчального характеру, різнобічними засобами діяльності, набували досвіду.

1. вироблення стійкої потреби у вивченні української мови;
2. розвиток умінь і навичок спілкування, вільного вираження думок і почуттів у різних сферах приватного й суспільного життя на основі засвоєння базових мовленнєвих знань, вироблення умінь і навичок комунікативно виправдано користуватися засобами мови в різних життєвих ситуаціях під час сприймання, відтворення і створення висловлювань; оволодіння культурою мовлення;
3. формування в учнів базових орфоепічних, граматичних, лексичних, правописних, стилістичних умінь і навичок на основі засвоєння норм української літературної мови;
4. вироблення умінь сприймати мову як мистецьке явище, що має естетичну цінність;
5. формування гуманістичного світогляду, духовного світу учнів, моральних і естетичних переконань, засвоєння українських національних та загальнолюдських цінностей шляхом прилучення через мову до культурних надбань українського народу в контексті культури світової.

Результати навчання подані у Вимогах до рівня підготовки і надають систему підсумкових результатів навчання, які мають досягти учні, що закінчують 5 клас. Ці вимоги структуровані за трьома компонентами: «знати/розуміти», «вміти», «використовувати надбані знання та уміння в практичній діяльності та повсякденному житті». При цьому останні два компоненти подані окремо за кожним із розділів змісту.

**ВИМОГИ ДО РІВНЯ ПІДГОТОВКИ УЧНІВ**

***У результаті вивчення української мови учень повинен***

**знати/розуміти:**

* основні ознаки тексту, його будову; визначати тему та мету тексту, практично розрізняти типи і стильові особливості текстів; застосовувати здобуті знання про текст у процесі побудови власних висловлювань;
* основні ознаки речення; розрізняти і правильно інтонувати види речень за метою висловлювання та інтонацією; встановлювати логіко-граматичні зв’язки між членами речення; мати уявлення про словосполучення; розпізнавати та вживати однорідні члени і звертання в реченні; практично розрізняти прості і складні речення; застосовувати здобуті синтаксичні знання та міння у власному мовленні;
* назви значущих частин слова і знаходити їх у словах (у нескладних випадках); розпізнавати і добирати спільнокореневі слова; застосовувати знання про будову слова в мовленнєвій практиці;
* назви та істотні ознаки частин мови; розрізняти самостійні і службові частини мови; розпізнавати частини мови в текстах; правильно вживати граматичні форми частин мови в усних і письмових висловлюваннях;
* значення слів — назв предметів побуту, народних звичаїв; використовувати тематичні групи слів народознавчого змісту в мовленні;
* формули національного мовленнєвого етикету і використовувати їх під час спілкування; дотримуватися правил етикету під час спілкування з представниками різних вікових групп і статусів.

**Українська мова**

**уміти:**

**-**  уважно слухати і розуміти текст, запам’ятовувати з одного прослуховування його фактичний зміст, послідовність подій, визначати основну думку висловлювання;

**-** будувати діалог з урахуванням ситуації та учасників спілкування, дотримуватися норм етикету; переказувати прослухані або прочитані тексти; створювати монологічні висловлювання комунікативного характеру;

- правильно та з розумінням читати тексти, які відповідають віковим можливостям учнів;

- будувати письмові перекази і твори з уживанням виражальних мовних засобів, висловленням власної думки, свого ставлення до того, про що йдеться в переказі або творі, дотриманням каліграфічних вимог і правописних норм у межах вивченого матеріалу;

- розрізняти і правильно інтонувати види речень за метою висловлювання та інтонацією; логіко-граматичні зв’язки між членами речення; мати уявлення про словосполучення; розпізнавати та вживати однорідні члени і звертання в реченні; практично розрізняти прості і складні речення; застосовувати здобуті синтаксичні знання та уміння у власному мовленні;

- пояснювати пряме і переносне значення слів, розпізнавати в текстах і пояснювати синоніми, антоніми, омоніми, найуживаніші фразеологізми; використовувати здобуті знання з лексики у власному мовленні; уміти користуватися навчальними словниками різних типів;

- знаходити у словах значущі частини слова (у нескладних випадках); розпізнавати і добирати спільнокореневі слова; застосовувати знання про будову слова в мовленнєвій практиці;

- розрізняти самостійні і службові частини мови; розпізнавати частини мови в текстах; правильно вживати граматичні форми частин мови в усних і письмових висловлюваннях;

- уміти розрізняти звуки і букви; орієнтуватися у звуковій системі мови; дотримуватись найважливіших орфоепічних норм літературної мови у власному мовленні; володіти графічною навичкою і технікою письма; знати алфавіт; розташовувати слова за алфавітом;

- каліграфічно і грамотно списувати і писати з голосу тексти з дотриманням вивчених правил орфографії і пунктуації; дотримуватися правил правопису під час побудови письмових зв’язних висловлювань;

- встановлювати елементарні комунікативні контакти під час виконання тих чи інших соціальних ролей у різних життєвих ситуаціях.

**Посібники:**

1. Українська мова: Підручник для 5 класу загальноосвітніх навчальних закладів з російською мовою навчання / Н.Бондаренко. – К.: Освіта, 2005.

**Навчально-методичне забезпечення (для вчителя)**

1. Морозова Л.Г. Українська мова. 5 клас: Плани-конспектів уроків. 2-е видання. – Харків: «Ранок», 2002. – 304 с.
2. Заболотний О.В. Українська мова. 5 клас: Книжка для вчителя: К.:Генеза, 2013. - 328с.
3. Марченко О.Д. Нартова Л.В. Збірник диктантів з української мови. 5 – 11 класи. – Харків: Ранок, 1999. – 256 с.
4. Збірник вправ і завдань з української мови для учнів 5 – 11 класів/ Уклад. К.І. Приходченко. – Д.: Сталкер, 1999.- 384 с.
5. Лапшина І.М. Українська мова: Фонетика. Графіка/ Вправи та ігри. – К.: Видавничий центр «Академія», 1999. -96 с.

**Навчально-тематичний план для 5 класу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Розділ програми** | **Теми** | **Усього годин** | **Форми контролю**  **1 півріччя** | **Форми контролю**  **2 півріччя** |
| **Вступ** |  | 1+1 р/р |  |  |
| **Повторення вивченого в початкових класах** |  | 4+1 р/р | Переказ 1 |  |
| **Відомості з синтаксису і пунктуації** | Словосполучення.  Речення | 8+ 3 р/р | Диктант 1 |  |
| **Фонетика. Орфоепія. Графіка. Орфографія.** | Звуки мовлення.  Склад. Наголос. Правопис. | 17+5 р/р | Читання мовчки 1 |  |
| **Лексикологія. Фразеологія.** | Словниковий склад української мови.  Лексичне значення слова.  Фразеологізми | 10+2 р/р |  | Аудіювання |
| **Будова слова. Словотвір. Орфографія** | Корінь, суфікс, префікс, закінчення – значущі частини слова.  Способи творення | 13 |  | Твір 1 |
| **Повторення та узагальнення вивченого в п’ятому класі** |  | 2 |  | Диктант 2 |
| **Резервні години** |  | 1 |  |  |
| **Усього** |  | 68 | 3 | 3 |

**Мовленнєва змістова лінія / 12 годин**

Основне призначення **мовленнєвої змістової лінії** полягає у визначенні змісту роботи щодо формування в учнів комунікативної компетентності, суть якої розкривається у формулюванні мети курсу. Комунікативний блок програми презентує функціональну систему мовлення, представлену мовленнєвою діяльністю в єдності чотирьох її складових – слухання, читання, говоріння і письма. Ця змістова лінія включає зміст навчальної мовленнєвої діяльності, куди входять відомості про мовлення та перелік основних видів робіт за кожним із видів мовленнєвої діяльності, а також навчальні досягнення учнів.

**Вступ / 1 година**

Значення мови в житті людей. Місце і роль української мови в світовому суспільстві.

**Повторення вивченого в початкових классах / 4 години**

Частини мови, основні способи їх розпізнавання; правопис. Іменник. Прикметник.

Дієслово. Займенник. Особові займенники. Прислівник, числівник. Прийменник. Сполучник.

**Синтаксис і пунктуація. Елементи стилістики /8годин**

Словосполучення. Речення, його граматична основа. Головні члени речення: підмет і присудок. Другорядні члени речення: додаток, означення, обставина. Речення з однорідними членами. Речення із звертанням. Складні речення з безсполучниковим і сполучниковим зв’язком. Пряма мова. Діалог.

**Фонетика. Орфоепія. Графіка. Орфографія / 17 годин**

Звуки мовлення. Приголосні тверді і м’які. Позначення звуків мовлення на письмі. Сполучення *йо, ьо.* Правила вживання апострофа. Склад. Основні правила переносу частин слова. Наголос. Голосні наголошені й ненаголошені, їх вимова і позначення на письмі. Спрощення в групах приголосних.

**Лексикологія. Фразеологія. Елементи стилістики / 10 годин**

Словниковий склад української мови. Походження слів. Розвиток словникового складу. Лексичне значення слова. Однозначні й багатозначні слова. Пряме і переносне значення слів. Групи слів за значенням. Фразеологізми.

**Будова слова. Словотвір. Орфографія. Елементи стилістики /13 годин**

Спільнокореневі слова і   
форми слова. Корінь, суфікс, префікс, закінчення – значущі частини слова. Вимова і написання префіксів. Змінювання і творення слів. Найпоширеніші випадки чергування голосних звуків у коренях слів. Чергування приголосних звуків. Зміни приголосних при творенні слів. Сполучні *е, о* в складних словах. Творення і правопис складноскорочених слів.

**Повторення та узагальнення вивченого в п’ятому класі /2 години**

**Резерв 1 година**

**Календарно-тематичне планування**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата план. | Датафакт. | Тема уроку | Зміст уроку | УНД | | | Практична частина |
| предметні | метапредметні | |
| **Вступ** | | | | | | | | |
|  | 01.09 |  | Значення мови в житті людей. Загальне уявлення про спілкування і мовлення; | Знайомство з підручником. Обгрунтування ролі мови в житті людини. Види мовленнєвої діяльності | Актуалізація знань та вмінь, набутих в початковій школі | | Мотивація щодо вивчення української мови. |  |
|  | 06.09 |  | ***РЗМ 1. Текст***, його ознаки: наявність теми й основної думки, двох і більше речень, зв’язність (усі речення пов’язані за змістом), завершеність (має початок і кінець) | Ознаки тексту: наявність теми й основної думки, завершеність. Поділ тексту на абзаци; план готового тексту (простий). | Визначають змістові та формальні ознаки тексту;  аналізують текст: визначають його тему й основну думку;  знаходять недоліки в тексті; | | Вчаться удосконалювати текст з погляду його змісту і структури |  |
| **Повторення вивченого в початкових класах** | | | | | | | | |
|  | 08.09 |  | Частини мови, основні способи їх розпізнавання; правопис. Іменник | Повторення відомостей про частини мови, набуті в початковій школі. | розпізнавати вивчені частини мови (за загальним значенням, питаннями, відомими граматичними ознаками);  знаходити вивчені орфограми, пояснювати їх за допомогою правил; правильно писати слова | | Уміння працювати в колективі |  |
|  | 13.09 |  | ***РЗМ 2. Переклад*** з російської мови на українську слів, словосполучень, речень |  | Перекладають з російської мови на українську окремі слова, словосполучення, речення | |  |  |
|  | 15.09 |  | Повторення.  Прикметник.  Дієслово. Займенник. Особові займенники |  | Класифікують вивчені частини мови, складають з ними словосполучення і речення;  розпізнають вивчені частини мови | | Правильно й доцільно використовують вивчені частини мови в усному й писемному мовленні |  |
|  | 20.09 |  | Повторення.  Прислівник, числівник.  Прийменник. Сполучник |  | Класифікують вивчені частини мови, складають з ними словосполучення і речення;  розпізнають вивчені частини мови | |  |  |
|  | 22.09 |  | **Докладний переказ розповідного тексту за планом.** |  | Відтворюють текст з урахуванням виду переказу і комунікативного завдання за самостійно складеним простим і складним планом | | | **Контроль**  **ний переказ -1** |
| **Синтаксис і пунктуація. Елементи стилістики** | | | | | | | | |
|  | 27.09 |  | Словосполучення. | Головне і залежне слово в словосполученні. Словосполучення поширені і непоширені. Синтаксичний розбір. | Навчити виділяти словосполучення в реченні; знаходить у словосполученні головне і залежне слова, складати словосполучення за заданими схемами; робити синтаксичний розбір словосполучень; | | Володіння прийомами відбору й систематизації матеріалу |  |
|  | 29.09 |  | Речення | Граматична основа речення, другорядні члени речення. Види речень за метою висловлювання. Просте й складне речення. | Уміння виділяти в простому реченні граматичну основу; другорядня члени речення, визначати речення за метою висловлювання, прості й складні. | | Володіння прийомами відбору й систематизації матеріалу; |  |
|  | 04.10 |  | Головні члени речення: підмет і присудок. | Порядок слів у реченні | Розрізняють головні й другорядні члени, знаходять їх у реченні, визначають, якими частинами мови вони виражені (у межах вивчених частин мови); | | Будують речення за заданими схемами;  обґрунтовують порядок слів у реченні з урахуванням основних позицій голов­них і другорядних членів |  |
|  | 06.10 |  | Другорядні члени речення |  | Знаходять у реченні додаток, означення, обставину, визначають, якими частинами мови вони виражені, до яких слів відносяться | | Редагують текст, увиразнюючи його шляхом поширення другорядними членами |  |
|  | 11.10 |  | Речення з однорідними членами | Однорідні члени речення без сполучників і зі сполучниками а, але, одиничним і. Кома між однорідними членами. Узагальнювальне слово перед однорідними членами. Двокрапка після узагальнювального слова. | Уміння знаходити у реченні однорідні члени, узагальнювальні слова при них;  інтонаційно правильно відтворювати речення з однорідними членами та узагальнювальними словами при них; обґрунтовувати постановку розділових знаків за допомогою вивчених правил. | | Здатність здійснювати мовленнєвий самоконтроль в процесі навчальної діяльності |  |
|  | 13.10 |  | Складні речення з безсполучниковим і сполучниковим зв’язком |  | Правильно ставлять розділові знаки між частинами складного речення;  роблять синтаксичний розбір речень | | Перебудовують прості речення у складні;  будують складні речення різних видів для вираження того самого змісту (в межах вивченого матеріалу); |  |
|  | 18.10 |  | **РЗМ 4.** Типи мовлення: розповідь, опис, роздум. | Особливості побудови розповіді на основі власного досвіду, опису окремих предметів і тварин, елементарного роздуму. | Уміння визначати типи мовлення, «відоме» й «нове» в текстах, що містять описи предметів, тварин, елементи роздуму | | Постановка навчальних завдань, добір аргументів, уміння брати участь у колективному обговоренні |  |
|  | 20.10 |  | **РЗМ 5**. Відповіді на запитання за змістом тексту.  Формулювання основної думки тексту |  | Відповідають на запитання за змістом тексту | | Дотримуються мовленнєвого етикету, основних правил спілкування, уважно, не перебиваючи, слухають співрозмовника, говорять про те, що цікаво адресатові мовлення; |  |
|  | 25.10 |  | Звертання. Діалог | Роль звертань у реченні. Розділові знаки при звертанні, діалозі | знаходити у реченні звертання інтонаційно правильно відтворювати речення із звертаннями, будувати речення із звертаннями, діалог,  оформляти пунктограмами інтонаційні особливості речень із звертаннями та діалог | | Володіння прийомами відбору й систематизації матеріалу; уміння працювати в колективі |  |
|  | 27.10 |  | **РЗМ 6**. Усний докладний переказ тексту, складання плану. | Текст як мовленнєвий твір | відтворювати текст з урахуванням виду переказу за складеним планом, враховувати комунікативне завдання, розкрити тему й основну думку; доречно вживати мовні засоби, дотримуватися стилістичної єдності тексту. | | Постановка навчальних завдань, уміння виступати перед аудиторією |  |
|  | 08.11 |  | **Контрольна робота за темою «Повторення. Синтаксис і пунктуація»** | Підсумковий контроль та облік знань і навичок | Правильно й доцільно вживають у мовленні засвоєні знання з теми «Синтаксис і пунктуація» | |  | **Диктант - 1** |
| **Фонетика. Орфоепія. Графіка. Орфографія** | | | | | | | | |
|  | 10.11 |  | Звуки мови й звуки мовлення. | Голосні й приголосні звуки. Приголосні тверді й м'які, позначення м’якості приголосних на письмі буквами **ь, і,є,ю,я.** | Розрізняти звуки голосні й приголосні; тверді й м'які,  правильно вимовляє їх; використовувати букви ь, і, є, ю, я для позначення м’якості приголосних на письмі; робити звуковий запис слів із твердими і м’якими приголосними. | | Дотримання норм мовленнєвого етикету. |  |
|  | 15.11 |  | Написання слів із ненаголошеними голосними, що перевіряються наголосом |  | Розрізняють у словах наголошені й ненаголошені голосні;  розпізнають у словах орфограми, обґрунтовують їх за допомогою правил, наводять приклади; | | Правильно вживають слова з ненаголошеними голосними, що перевіряються наголосом |  |
|  | 17.11 |  | Ненаголошені голосні, що не перевіряються наголосом |  | Правильно вимовляють широковживані слова з ненаголошеними голосними, що не перевіряються наголосом;  розпізнають орфограми | | Перевіряють правильність написання слів за словником |  |
|  | 22.11 |  | Спрощення в групах приголосних |  | Правильно вимовляють, відтворюють під час читання і записують з голосу слова із спрощеннями в групах приголосних і винятки з правил; | | Розпізнають орфограми й обґрунтовують їх за допомогою правила |  |
|  | 24.11 |  | Основні випадки чергування  ***у–в, і–й, з–зі–із−зо*** |  | Знаходять у тексті і пояснюють правомірність уживання прийменників ***у–в***, ***з–зі–із−зо***, сполучників ***і–й***; | | Виявляють й усувають порушення милозвуч­ності мови, пов’язані з уживанням прийменників ***у–в***, ***з–зі–із−зо***, сполучників ***і–й*** |  |
|  | 29.11 |  | **РЗМ 7**. Усний ***роздум*** на тему, пов’язану з життєвим досвідом учнів. **Читання мовчки** |  | Складають підготовлені усні висловлювання;  підпорядковують висловлювання темі й основній думці;  дотримуються норм української літературної мови, вимог до усного мовлення і правил спілкування | | Засвоюють текст, відтворюють у пам’яті його зміст, відповідають на запитання тестів. | **Читання мовчки** |
|  | 01.12 |  | Перевірочна робота за темою «Орфоепія. Графіка» |  | Правильно й доцільно вживають у мовленні засвоєні знання з теми «Орфоепія.Графіка» | | Правильно використовують засвоєні знання з теми «Орфоепія.Графіка» при вирішуванні тестових завдань | Тестування |
|  | 06.12 |  | Приголосні тверді і м’які; позначення м’якості приголосних на письмі буквами ***ь, і, є, ю, я*** |  | Використовують букви ***ь, і, є, ю, я*** для позначення м’якості приголосних на письмі;  роблять звуковий запис слів із твердими і м’якими приголосними | | Розрізняють тверді і м’які приголосні, правильно вимовляють їх;  розпізнають орфограми й обґрунтовують їх за допомогою правил; |  |
|  | 08.12 |  | Правила вживання букви **ь** |  | Пояснюють невживання букви **ь** у словах, де він не ставиться | | Наводять приклади на засвоєне правило |  |
|  | 13.12 |  | Позначення звуків мовлення на письмі. Алфавіт |  | Співвідносять назви букв і вимову звуків, які вони позначають;  визначають звукове значення букв у слові; | | Правильно відтворюють текст під час читання;  відтворюють на письмі усне мовлення |  |
|  | 15.12 |  | Правила вживання букви **ь, с**получення **йо, ьо** | Правильна вимова та написання слів з **ь, с**получення **йо, ьо** | Засвоїти правила написання букви **ь, с**получення **йо, ьо;** правильно вживати у мовленні слова з буквосполученнями йо, ьо. | | Володіння прийомами відбору й систематизації матеріалу. |  |
|  | 20.12 |  | Вимова приголосних звуків і позначення їх на письмі. Уподібнення приголосних |  | Правильно вимовляють і позначають на письмі приголосні звуки української мови (в тому числі тверді, м’які, дзвінкі, глухі, шиплячі); | | Дотримуються правильної вимови приголосних звуків |  |
|  | 22.12 |  | Подвоєні букви на позначення збігу однакових приголосних звуків |  |  | |  |  |
|  |  |  | **РЗМ 8**. Переказ художнього тексту розповідного характеру з елементами опису тварини. | Текст як мовленнєвий твір | відтворювати текст з урахуванням виду переказу за складеним планом, враховувати комунікативне завдання, розкрити тему й основну думку; доречно вживати мовні засоби, дотримуватися стилістичної єдності тексту | | Здатність вільно, правильно висловювати думки в письмовій формі, дотримуватись норм побудови тексту. |  |
|  |  |  | Правила вживання апострофа |  | Правильно вимовляють слова з апострофом;  розпізнають орфограми й обґрунтовують їх за допомогою правил; | | Правильно вживають у мовленні слова з апострофом |  |
|  |  |  | **РЗМ 9**. Вимова та написання слів з апострофом. Складання діалогів. | Правильна вимова та написання слів з апострофом. | Правильно вимовляти та писати слова з апострофом | | Здатність здійснювати мовленнєвий самоконтроль в процесі навчальної діяльності |  |
| 35) |  |  | **РЗМ 10**. Поділ аудіотексту на смислові частини . **Контрольне аудіювання.** | розташування пунктів плану відповідно до логіки прослуханого тексту). Аудіювання тексту художнього стилю. | Ділити текст на смислові частини, складати план тексту, розуміти текст, що сприймається на слух | | Уміння відтворювати інформацію, що сприймається на слух | **Аудіювання** |
| 36) |  |  | Склад. Основні правила переносу частин слова | Поділ слів на склади. Основні правила переносу частин слова. Орфоепічний словник і словник наголосів. | Визначати кількість складів у слові; характеризувати відкриті й закриті, наголошені й ненаголошені склади;  обґрунтовувати перенос частин слова за допомогою вивчених правил; ділитти слова на склади для переносу; доводити, що значення деяких слів може залежати від місця наголосу (дорóга, дорогá). | | Володіння прийомами відбору й систематизації матеріалу; уміння працювати в колективі |  |
| 37) |  |  | Наголос |  | Доводять, що значення деяких слів може залежати від місця наголосу (*дорóга, дорогá*); | | Користуються словником наголосів |  |
| 38) |  |  | **РЗМ 10.** Усний твір-опис тварини в художньому стилі | Текст як мовленнєвий твір | складати твір-опис тварини в художньому стилі, підпорядковувати висловлювання темі й основній думці; використовувати вивчені мовні засоби зв’язку речень у тексті; | | Уміння створювати власні висловлювання |  |
| 39) |  |  | Написання слів іншомовного походження |  | Розпізнають вивчені орфограми і пояснюють їх за допомогою правил;  правильно вимовляють, відтворюють, читають і пишуть запозичені слова відповідно до вивчених правил; | | Правильно і доцільно використовують у мовленні слова іншомовного походження |  |
| 40) |  |  | Перевірочнана робота  за темою «Фонетика.Орфографія» |  |  | | Правильно й доцільно вживають у мовленні засвоєні знання з теми «Фонетика. Орфографія» | Тестування |
| **Лексикологія. Фразеологія.** | | | | | | | | |
| 41) |  |  | Словниковий склад української мови. | Етимологічний словник власне українські й запозичені слова; загальновживані (нейтральні) та стилістично забарвлені слова; діалектні, професійні слова і терміни; однозначні й багатозначні | розрізняти власне українські й запозичені слова; наводити приклади; розрізняти слова за сферою їх використання; розпізнавати загальновживані | | Володіння прийомами відбору й систематизації матеріалу; уміння працювати в колективі |  |
| 42) |  |  | Походження слів: власне українські й запозичені слова |  | Розрізняють власне українські й запозичені слова;  добирають до слів іншомовного по­ходження власне українські синоніми (*дефект – вада*);  я | | Вживають власне українські й запозичені слова відповідно до їх значенн |  |
| 43) |  |  | Використання слів: загальновживані (нейтральні) та стилістично забарвлені слова; професійні слова і терміни |  | Розрізняють слова за сферою їх використання;  розпізнають загальновживані (стилістично та емоційно нейтральні) і стилістично та емоційно забарвлені слова; професійні слова і терміни;  з’ясовують значення професійних слів і термінів, | | тлумачать значення професійних слів за допомогою загальновживаних |  |
| 44) |  |  | Розвиток словникового складу: застарілі слова і нові слова (неологізми). |  | Розпізнають застарілі слова і неологізми;  добирають до застарілих слів синоніми;  з’ясовують значення застарілих і нових слів; | | Пояснюють значення застарілих слів за допомогою загальновживаних |  |
| 45) |  |  | Лексичне значення слова |  | Розрізняють лексичне і граматичне значення слова; визначають лексичне значення слова;  з’ясовують відмінності в лексичному значенні слів, подібних за формою і різних за значенням в українській та російській мовах; | | Дотримуються норм лексичної сполучуваності слів під час створення власних висловлювань |  |
| 46) |  |  | Однозначні й багатозначні слова |  | Розпізнають однозначні й багатозначні слова, розрізняють їх;  з’ясовують значення однозначних і багатозначних слів за словником; | | Вживають однозначні й багатозначні слова відповідно до їх лексичного значення, мети, умов і завдань спілкування |  |
| 47) |  |  | Пряме і переносне значення слів |  | Розрізняють пряме і переносне значення слів;  знаходять і виправляють помилки у вживанні слів із переносним значенням; | | Використовують слова в прямому і переносному значеннях для точного й образного відтворення дійсності |  |
| 48) |  |  | Групи слів за значенням: омоніми, синоніми, антоніми | Омоніми, синоніми, антоніми.  Використання синонімів для уникнення невиправданих повторень слів.  Ознайомлення із словниками синонімів, антонімів. | розпізнавати синоніми, антоніми, омоніми; розрізняти омоніми й багатозначні слова, а також значення омонімів залежно від контексту; наводить приклади; | | Здатність здійснювати мовленнєвий самоконтроль в процесі навчальної діяльності |  |
| 49-50) |  |  | Фразеологізми, їх лексичне значення.. | лексичне значення фразеологізмів Вживання фразеологізмів у мовленні. Прислів’я і приказки як різновиди фразеологізмів.  Ознайомлення із фразеологічним словником. | розпізнавати фразеологізми, визначає їх синтаксичну роль; наводить приклади;  пояснювати значення фразеологізмів за словником | | Володіння прийомами відбору й систематизації матеріалу; уміння працювати в колективі |  |
| 51) |  |  | **РЗМ 11**. Лінгвістична вікторина | Лексикологія. Фразеологія | Перевірка умінь та навичок | | Мотивація навчання |  |
| 52) |  |  | **РЗМ 12.** Усний роздумна тему, пов’язану з життєвим досвідом учнів. | Текст як мовленнєвий твір | складати роздум на тему, пов’язану з життєвим досвідом, підпорядковувати висловлювання темі й основній думці; використовувати вивчені мовні засоби зв’язку речень у тексті; | | Уміння створювати власні висловлювання, виступати перед колективом |  |
| **Будова слова. Словотвір. Орфографія** | | | | | | | | |
| 53) |  |  | Спільнокореневі слова і  форми слова. Основа слова і закінчення змінних слів. | Основа слова і закінчення змінних слів | Розрізняють змінні й незмінні слова; розпізнають форми слова і спільнокореневі слова;  розрізняють словозміну і словотвір; | | Відділяють закінчення змінних слів від основи;  з’ясовують відмінності у значенні спільнокореневих слів |  |
| 54-55) |  |  | Корінь, суфікс, префікс, закінчення – значущі частини слова |  | Визначають значущі частини слова; розрізняють значення морфем;  добирають спільнокореневі слова; пояснюють значення слова за допомогою аналізу його будови | | З’ясовують різницю в лексичному значенні слів, пов’язану із значенням морфем;  утворюють нові слова за допомогою морфем  роблять розбір слова за будовою |  |
| 56) |  |  | Вимова і написання префіксів | Вимова і написання префіксів **з-, с-, роз-, без-, -.** | Розпізнають орфограми і пояснюють їх за допомогою правил;  правильно вживають слова з префіксами *з-, с-, роз-, без-* | | Володіння прийомами відбору й систематизації матеріалу; |  |
| 57) |  |  | Змінювання і творення слів. | Основні способи словотворення в українській мові: префіксальний, суфіксальний, префіксально-суфіксальний | Визначають спосіб творення відомих слів;  утворюють нові слова за допомогою різних способів словотвору; | | Здійснюють еквівалентну заміну (*авіаційна база – авіабаза)* |  |
| 58) |  |  | Змінювання і творення слів. | Безсуфіксальний, складання слів або основ, перехід слів з однієї частини мови в іншу | Роблять словотвірний розбір слів; виділяють морфеми на основі словотвірного аналізу; | | Пояснюють етимологію окремих слів |  |
| 59) |  |  | Вимова і правопис префіксів *пре-, при-, прі-* |  | Розпізнають орфограми і пояснюють їх за допомогою правил;  з’ясовують значення, якого надають словам префікси *пре-, при-;* | | Правильно вживають слова з префіксами *пре-, при-, прі-* |  |
| 60) |  |  | Найпоширеніші випадки чергування голосних звуків у коренях слів. Чергування приголосних звуків |  | Розпізнають орфограми і пояснюють їх за допомогою правил; | | Утворюють спільнокореневі слова і форми слів із чергуванням |  |
| 61) |  |  | ***Твір-роздум*** на тему, пов’язану з життєвим досвідом учнів |  | Вибирають відповідно до умов спілкування стиль мовлення (розмовний, науковий, художній);  підпорядковують висловлювання темі й основній думці; | | Знаходять і виправляють недоліки в змісті, будові та мовному оформленні власних висловлювань;  вдосконалюють написане | **Контрольний твір** |
| 62) |  |  | Зміни приголосних при творенні слів |  | Правильно вимовляють слова, при творенні яких відбулися зміни приголосних;  знаходять орфограми і пояснюють їх за допомогою правил; | | Утворюють нові слова, при творенні яких відбуваються зміни приголосних |  |
| 63) |  |  | Сполучні *е, о* в складних словах |  | Правильно вимовляють складноскорочені слова;  розпізнають орфограми і пояснюють їх за допомогою правил | | Правильно вживають слова з вивченими орфограмами |  |
| 64) |  |  | Творення і правопис складноскорочених слів |  | Узгоджують із складноскороченими словами прикметники та дієслова минулого часу; | | Правильно вживають слова з вивченими орфограмами |  |
| 65) |  |  | Контрольна робота за темою  « Будова слова. Словотвір. Орфографія. Елементи стилістики» |  | Правильно й доцільно вживають у мовленні засвоєні знання з теми  « Будова слова. Словотвір. Орфографія. Елементи стилістики.» | |  | **Диктант -2** |
| **Повторення та узагальнення вивченого в 5 класі** | | | | | | | | |
| 66-67) |  |  | Синтаксис і пунктуація. Будова слова. Орфографія. Фонетика і графіка. Орфоепія. |  | Узагальнюють поняття, закономірності, правила та винятки з них | | Повторюють вивчені відомості з основних розділів мовознавства |  |
| 68) |  |  | Резерв |  |  | |  |  |