**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16 ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

**(МБОУ «СШ № 16»)**

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»**

на заседании МО зам.директора по УВР Директор школы

протокол №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В.Полищук \_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Донцова от 29.08.2016г. 30.08.2016 г. Приказ № 373-01/03 Руководитель МО от 31.08.2016г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Б.Борзыкина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**для 6 - В класса**

**на 2016 - 2017 учебный год**

**Составитель программы:**

**Кравченко Валентина Петровна,**

**учитель русского языка**

**и литературы, специалист первой категории**

**г. Евпатория - 2016**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 № 19644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), а также в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897»; в соответствии с основной образовательной программой в условиях перехода на Федеральный государственный стандарт основного общего образования (5-9 классы) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №16 города Евпатории Республики Крым», принятой на Педагогическом совете 08.06.2015 г. (Протокол ПС №8) и утвержденной приказом директора школы от 08.06.2015 г. № 232/01-03, рабочим учебным планом МБОУ «СШ №16»,

а также в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85.
* Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын). Учебник «Русский язык. 6 класс» под редакцией Л.М. Рыбченковой, издательство «Просвещение», 2013, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации (Серия «Академический школьный учебник»);
* Методические рекомендации для общеобразовательных организаций Республики Крым о преподавании русского языка и литературы в 2016-2017 учебном году.

Программа составлена для учащихся 6 класса и рассчитана на 204 часа: 170 часов + 34 часа развития речи. Программа по русскому языку для 6 класса основной общеобразовательной школы является первым шагом реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

**Содержание учебного предмета**

**Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

**Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение.  Речевая  ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного общения.

**Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной информации текста, воспринимаемого зрительно и на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией общения. Овладение практическими умениями поискового, ознакомительного, изучающего чтения. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материла на определенную тему.

**Текст**

1.  Понятие текста, основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. План текста как вид  переработки текста.

2.   Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры. Деление текста на смысловые части. Составление плана текста. Анализ языковых особенностей текста. Создание текстов различного типа. Соблюдение норм.

**Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции**

**Общие сведения о языке**

1. Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о функциональных разновидностях языка.Текст и его признаки.  Орфоэпические нормы.
2. Осознание роли языка в жизни человека, важности умения общаться.

**Морфемика, словообразование, орфография**

Состав слова. Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Понятие об этимологии. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Буквы о и а в корнях -гор-/-гар-, -зор-/-зар-, -раст-/-рос- . Правописание приставок пре- и при-.

1. Применение знаний по морфемике в практике правописания. Использование морфемного словаря при решении разнообразных учебных задач.
2. Формирование орфографической и пунктуационной зоркости. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

**Лексикология, орфография. Культура речи**

1. Метафора. Лексические выразительные средства. Чередование гласных в корнях -скак-/-скоч-, -равн-/-ровн-, -твар-/-твор-. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Общеупотребительные слова. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Стилистически нейтральная и книжная лексика. Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные
2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения экспрессивной окраски и стилевой принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов.

**Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола.

1. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

**Синтаксис, пунктуация, культура речи**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса. Простое предложение. Порядок слов в предложении.   Простое осложнённое предложение.        Рассуждение.   Сложное предложение.
2. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции.
3. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Всего часов** | **В том числе** | |
| **Р.р.** | **К.р.** |
| **Введение. Повторение** | **11ч.** | **4** | 1 (диагност.к.р) |
| Морфемика, словообразование, орфография | **20ч.** | **3** | **1(к.р №1)** |
| Лексикология, орфография. Культура речи | **39ч.** | **6** | **1(диктант №1)** |
| Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи: | **118** | **21** | **4** |
| Имя существительное | 21ч. | 1 | 1 **(диктант №2)** |
| Имя прилагательное | 33ч. | 5 | 1 (**диктант №3)** |
| Имя числительное | 20ч. | 3 | 1**(диктант №4)** |
| Местоимение | 22ч. | 6 | - |
| Глагол | 22ч. | 6 | **1 (к.р. №2)** |
| Синтаксис и пунктуация | **10ч.** | **-** |  |
| Резерв учебного времени | **6** | **-** | **-** |
| **Итого** | **204ч.** | **34** | **6** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Основные элементы содержания | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС ООО)** | | | Основные виды деятельности на уроке | Дата проведения | | Виды  контроля |  |
| **Предметные**  **результаты** | **Метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные)** | **Личностные** |  |  |
|  |  | План | Факт |  |  |
| **Введение. Повторение 11 часов**  **(из них 4 ч. Р.Р. + 1 диагностическая к.р.)** | | | | | | | | | |  |  |
| 1 | Русский язык — язык РФ и язык межнационального общения | 1 | Знакомство с учебником. Роль языка в жизни общества и государства, современном мире. Развитие представления о литературном языке, нормах, культуре речи. | Знать: роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека; красоты, богатства, выразительности языка.  Уметь: составлять схему и рассказ по ней. | *Регулятивные:*выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:* определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение.  *Коммуникативные:*формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа | Устные высказывания, чтение, проблемный диалог, кодирование и декодирование информации. | 01.09 |  |  |  |
| 2 | Понятие о функциональных разновидностях языка. | 1 | Знакомство с учебником. Первоначальные представления о функциональных разновидностях языка их внеязыковых и языковых особенностях | Уметь: определять главную мысль прослушанного текста, составлять схему и план | *Регулятивные:* преобразование практической задачи в познавательную, адекватно воспринимать  оценки учителя, товарищей,  при необходимости вносить  коррективы в действия,  выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.  *Познавательные:* давать определение понятиям.,  *Коммуникативные:* строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом, анализировать факты языка с выделением их отличительных признаков.  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь,  использовать в общении правила вежливости, формулировать собственное мнение и позицию. | Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | Совершенствование умений читать, писать, слушать и говорить: составление схем, словарная работа, выполнение упражнений, работы со схемами. | 02.09 |  |  |  |
| 3 | Повторение. Орфограммы в корне слова | 1 | Орфограммы, проверяемые и непроверяемые ударением | **Знать:** изученные правила.  **Уметь:** подбирать проверочные слова или проверять слово по словарю | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  *Познавательные:*  владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные:*  задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Словарная работа, совершенствование правописных умений. | 05.09 |  |  |  |
| 4 | Правописание приставок. Морфемный разбор слов | 1 | Правописание приставок. Морфемный разбор слов | **Знать:** изученные правила.  **Уметь:** применять изученные орфограммы; выполнять морфемный разбор слов | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  *Познавательные:*  владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные:*  задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Совершенствование правописных умений.  Морфемный разбор слов | 06.09 |  |  |  |
| 5 | Повторение.Словосочетание и предложение | 1 | Словосочетание и предложение | **Знать:**  пунктограммы, изученные в 4 классе.  **Уметь:** различать словосочетания и предложения, находить грамматическую основу предложений | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  *Познавательные:*  владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные:*  задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Совершенствование правописных умений. Синтаксический разбор предложений | 07.09 |  |  |  |
| 6-7 | *Р.Р.1-2*. Текст и его признаки. | 2 | Основные признаки текста. Тема. Основная мысль, ключевые слова и микротема. Последовательность предложений в тексте. | Знать: текст как речевое произведение. Смысловую и композиционную цельность, связность текста.  Уметь: составлять схему и рассказ по ней. | *Регулятивные:* оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”)  *Познавательные:* работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.  *Коммуникативные:* сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | Изучающее чтение. Анализ и характеристика текстов с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности и проч. | 07.09  08.09 |  |  |  |
| 8  9 | Диагностическая контрольная работа.  Анализ контрольной работы. | 2 | Орфограммы и пунктограммы, изученные в начальной школе | **Знать:** основные нормы русского литературного языка.  **Уметь:** применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии. | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | Написание контрольного диктанта. Выполнение задания.  Самостоятельная работа | 09.09  13.09 |  |  |  |
| 10-11 | *Р.Р.3-4.* Орфоэпические нормы | 2 | Допустимые и недопустимые варианты литературного произношения и ударения. История формирования орфоэпических норм современного русского литературного языка. Орфоэпический словарь. | Знать: допустимые и недопустимые варианты литературного произношения и ударения.  Уметь: применять на практике орфоэпические нормы. Работать с орфоэпическим словарем | *Регулятивные:* оценивать результаты выполненного задания по учебнику  *Познавательные:* работать со словарями, находить в них нужную информацию о литературном произношении слова.  *Коммуникативные:* сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к литературномупроизношению слов. | Речевая практика и наблюдение за собственной речью, её коррекция. Анализ и оценка речи окружающих с точки зрения орфоэпии. Использование орфоэпического словаря. | 14.09  14.09 |  |  |  |
| **Морфемика. Словообразование. Орфография. 20 часов**  **(из них р.р. -3ч. + 1 к.р)** | | | | | | | | | |  |  |
| 12-13 | Состав слова | 2 | Основные понятия морфемики и словообразования. Роль морфем в процессах формо- и словообразования. | Знать основные понятия морфемики и словообразования, роль морфем в процессах формообразования и словообразования. Уметь производить морфемный анализ слов. | *Регулятивные:* преобразование практической задачи в познавательную.  *Познавательные:* давать определение понятиям.  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | Анализ языкового материала. Характеристика морфемного состава слова, уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав. | 15.09  16.09 |  |  |  |
| 14 | *Р.Р. 5.* Определение принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка | 1 | Определение принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка | Знать функциональные разновид-ности языка и стили текстов.  Уметь определять принадлеж- ность текста к определенному стилю. | *Регулятивные:* преобразование практической задачи в познавательную.  *Познавательные:* давать определение понятиям.  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | Создание устных собственных высказываний учебно-научного и публицистического стилей; подготовка сообщения на заданную тему и выступление перед аудиторией; оценка высказываний | 19.09 |  |  |  |
| 15-16 | Основные способы образования слов в русском языке | 2 | Овладение сведениями об основных способах словообразования слов | Знать основные способы слово- образования. Понимать, что такое морфем- ная структура слова, слово-образова-тельная модель  словообразова-тельные пара, цепочка,гнездосложные лова, аббревиатура, переход одной части речи в другую, сращение. | *Регулятивные:*  в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  *Познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в  зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Сопоставление морфемной структуры слова и способа его образования, лексического значения слова  и словообразовательную модель. Кодирование и декодирование материала. | 20.09  21.09 |  |  |  |
| 17-18 | Сложные и  сложносокращенные  слова | 2 | Роль морфем в процессах формо- и словообразования | Знать способы образования новых слов. Уметь образовы- вать сложные слова из словосочета- ний. | *Регулятивные:*  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Познавательные:*  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. *Коммуникативные:*  договариваться, приходить к общему решению. | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | Образование сложных слов из словосочета- ний. Распределение слов на группы в зависимости от способа их образования | 21.09  22.09 |  |  |  |
| 19-20 | Понятие об этимологии | 2 | Этимологический анализ слова | Знать, что такое этимология. Этимологический анализ слова как возможности выявления изменений в лексическом  значении, морфемном составе; развитие умения работать со словарем. | *Регулятивные:*  самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели.  *Познавательные:*  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  *Коммуникативные*:  устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. | Умение соотносить цели и результат | Работа со словарем. Овладение сведениями о происхождении слов для более точного понимания их значения.  Наблюдение за использованием выразительных средств морфемики и словообразования в речи. | 23.09  26.09 |  |  |  |
| 21 | Морфемный и словообразовательный разбор слова. | 1 | Развитие умений выполнять словообразовательный и морфемный анализ слова | Уметь выполнять словообразова- тельный и морфемный анализ слов. | *Регулятивные:*  самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели.  *Познавательные:*  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  *Коммуникативные*:  устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. | Положительная мотивация и познавательный интерес кизучению курса русского языка. | Разбор слов | 27.09 |  |  |  |
| 22-23 | *Р.Р.6-7.* Сочинение на лингвистическую тему. | 2 | Создание текста в соответствии с заданной темой и стилем речи | Развитие умений создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи | *Регулятивные;*  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. *Познавательные:*  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  *Коммуникативные:*  форму­лировать собственное мнение. | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | Сочинение | 28.09  28.09 |  |  |  |
| 24-25 | Буквы О-А в корнях ГОР- ГАР, ЗОР-ЗАР, РАСТ-РАЩ- РОС | 2 | Отработка навыка правописания корней | Совершенствовать умения правописного письма – выбора гласных в корнях с чередованием. | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные: рефлексия своих действий | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | Отработка навыка правописания корней | 29.09  30.09 |  |  |  |
| 26 | Работа над ошибками | 1 | Корректировка знаний и умений учащихся по созданию текста. Ликвидация пробелов в знаниях. | Совершенствование умений создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи | *Регулятивные;*  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. *Познавательные:*  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  *Коммуникативные:*  форму­лировать собственное мнение. | Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, иметь представление о причинах успеха в учебе,сохранять интерес к учебному материалу. | Исправление своих ошибок | 03.10 |  |  |  |
| 27-28 | Правописание приставок ПРЕ-ПРИ | 2 | Отработка навыка правописания приставок | Совершенствовать умения выбирать написание пре-при, опираясь на значение приставки | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные: рефлексия своих действий | Умение соотносить цели и результат | Отработка навыка правописания приставок | 04.10  05.10 |  |  |  |
| 29 | Повторение по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография» | 1 | Повторение и обобщение полученных знаний. | Определение уровня сформированности умений определять способ образования слов, выполнять морфемный и словообразовательный разбор. | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям.  *Коммуникативные:*  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей. | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | Конструирование словосочетаний и предложений, анализ текста, работа со словарями | 05.10 |  |  |  |
| 30 | **Контрольная работа по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография»** | 1 | Проверка усвоения изученного материала. | Определение уровня сформированности умений определять способ образования слов, выполнять  морфемный и словообразовательный разбор. | *Регулятивные:*  контроль и самоконтроль учебных действий  *Познавательные:*  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  *Коммуникативные:*  форму­лировать собственное мнение. | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | Определение способа образования слов. выполнение словообразовательного и морфемногоразборов | 06.10 |  | ***Контрольная***  ***работа -1*** |  |
| 31 | Работа над ошибками | 1 | Проверка усвоения изученного материала. | Определение уровня сформированности умений определять способ образования слов, выполнять морфемный и словообразовательный разбор. | *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации  *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:* учитывать и уважать  разные мнения | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | Самостоятельная работа | 07.10 |  |  |  |
| **Лексикология. Орфография. Культура речи. 39 часов**  **(из них р.р – 6 + 1 контр.диктант)** | | | | | | | | | |  |  |
| 32-33 | Повторение изученного по теме «Лексика» в 5 классе | 2 | Повторение | Уметь объяснять лексическое значение слов различными способами, опознавать синонимы, антонимы, омонимы и паронимы; актуализация знаний о написании корней с чередованием, роли суффиксов в словообразовании | *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации  *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:* учитывать и уважать  Разные мнения | Умение участвовать в диалоге, аргументиро- ванно доказывать свою позицию | Анализ, характеристика, группировка слов, связанных синонимическими, антонимическими, омонимическими, паронимическими, тематическими отношениями | 10.10  11.10 |  |  |  |
| 34 | *Р.Р.8*  Устный рассказ о народном промысле | 1 | Рассказ | Уметь создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи, использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. | *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации  *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения. | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | Составление текста | 12.10 |  |  |  |
| 35 | Проверочная работа | 1 | Повторение | Определение уровня сформированности умений | *Регулятивные:*  контроль и самоконтроль учебных действий  *Познавательные:*  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  *Коммуникативные:*  форму­лировать собственное мнение. | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | Конструирова- ние словосо- четаний и предложений, анализ текста, работа со словарями | 12.10 |  |  |  |
| 36-37 | Метафора | 2 | Изучение особенностей метафоры как изобразительного средства.  Составление метафорических словосочетаний. | Актуализация знаний о прямом переносном значении слов, об особенности метафоры как изобразительного средства языка, о видах метафор. | *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации  *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:* учитывать и уважать  Разные мнения | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Наблюдение, конструирование предложений, формирование активного словарного запаса ученика, подготовка рассказа | 13.10  14.10 |  |  |  |
| 38-39 | Лексические выразительные средства | 2 | Анализ текста с точки зрения использования лексических средств выразительности | Актуализация знаний о лексических выразительных средствах, развитие умения анализировать текст с точки зрения исполь-  зования лекси- ческих средств выразительности. | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям.  *Коммуникативные:*  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей. | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | Организация совместной учебной деятельности, учебный диалог с учителем Анализ текста | 17.10  18.10 |  |  |  |
| 40 | *Р.Р.9*.  Подготовка материалов для сочинения-описания | 1 | Сбор материала для сочинения | Развитие умения собирать материал для сочинения, создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи. | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные: рефлексия своих действий | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Творческая работа | 19.10 |  |  |  |
| 41-44 | Чередование гласных в корнях СКАК-СКОЧ, РАВН-РОВН, ТВАР-ТВОР | 4 | Отработка навыка правописания корней | Углубление понятия о чередовании – изменении звука/буквы в корне; развитие орфографической зоркости, умения составлять и использовать алгоритм орфографичес- кого правила | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные: рефлексия своих действий | Положительная мотивация и познаватель- ный интерес к изучению курса русского языка. | Чтение учебных текстов, составление ОК, конструирование предложений | 19.10  20.10  21.10  24.10 |  |  |  |
| 45 | Исконно русские слова | 1 | Лексический анализ слова, поиск соответствия словам русского языка из украинского и белорусских языков. Выполнение разноаспектного анализа текстов. | Совершенствование умения проводить лексический анализ слова, развитие умения работать со словарем, извлекать из него необходимую информацию. | *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации  *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:* учитывать и уважать  разные мнения | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Чтение учебных текстов, индивидуальная работа | 25.10 |  |  |  |
| 46-47 | Заимствованные слова | 2 | Классификация лексики с точки зрения происхождения. Тематические группы заимствованных слов. Фонетические и грамматические признаки заимствованных слов. Словари иностранных слов. | Совершенствование умения проводить лексический анализ слова, наблюдать за использовани ем заимство- ванных слов, определять значение с помощью подбора синонимов. Работа со словарем. | *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации  *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:* учитывать и уважать  разные мнения | Положительная мотивация и познаватель- ный интерес к изучению курса русского языка. | Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Подбор синонимов и синонимичных выражений к заимствованиям. Работа со словарями. | 26.10  26.10 |  |  |  |
| 48-49 | Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями | 2 | Расширение представлений об особенностях происхождения и написания слов с полногласными и неполногласными сочетаниями | Знать особен- ности проис- хождения и написания слов с полногласием и неполно- гласием. | *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации  *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:* учитывать и уважать  разные мнения | Положительная мотивация и познаватель- ный интерес к изучению курса русского языка. | Объяснение написания безударных гласных в словах, использование сведений о полногласных и неполногласных сочетаниях, Комментированное письмо | 27.10  28.10 |  |  |  |
| 50-51 | Архаизмы, историзмы, неологизмы | 2 | Углубление знаний о лексическом составе РЯ.  Дать понятие об историзмах и неологизмах. | Знать о лексическом составе русского языка с точки зрения сферы употребления | *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации  *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:* учитывать и уважать  разные мнения | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познава- тельных задач | Беседа, проблемные задания, Чтение учебных текстов | 07.11  08.11 |  |  |  |
| 52-53 | Общеупотреби-тельные слова. Диалектизмы | 2 | Углубление знаний о лексическом составе РЯ.  Дать понятие о диалектизмах. | Знать о лексическом составе русского языка с точки зрения  сферы употребления | *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации  *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и  вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:* учитывать и уважать  разные мнения | Положительная мотивация и познаватель- ный интерес к изучению  курса русского языка. | Беседа, проблемные задания, Чтение учебных текстов | 09.11  09.11 |  |  |  |
| 54 | Профессионализмы | 1 | Углубление знаний о лексическом составе РЯ.  Дать понятие о профессиональной лексике | Знать о лексическом составе русского языка с точки зрения сферы употребления Уметь адекватно понимать ин- формацию тек- ста, восприни- маемого на слух. | *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации  *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:* учитывать и уважать  разные мнения | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познава- тельных задач | Беседа, проблемные задания, Чтение учебных текстов | 10.11 |  |  |  |
| 55 | Жаргонизмы | 1 | Углубление знаний о лексическом составе РЯ.  Дать понятие о жаргонизмах. | Знать о лексическом составе русского языка с точки зрения сферы употребления. Уметь оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного и уместного словоупотребления. | *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации  *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:* учитывать и уважать  разные мнения | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познава- тельных задач |  | 11.11 |  |  |  |
| 56 | Стилистически нейтральная и книжная лексика | 1 | Лексический состав РЯ.  Понятие о нейтральной и книжной лексике. | Углубление знаний о лекси- ческом составе русского языка с точки зрения сферы употребления | *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации  *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые  коррективы  *Коммуникативные:* учитывать и уважать  разные мнения | Положительная мотивация и познаватель- ный интерес к изучению курса русского языка. | Беседа, проблемные задания. Чтение учебных текстов | 14.11 |  |  |  |
| 57-58 | Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика. | 2 | Углубление знаний о лексическом составе РЯ.  Дать понятие о разговорной лексике. | Углубление знаний о стилистических пластах лексики, стилистически нейтральной, высокой, сниженной лексике. | *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации  *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:* учитывать и уважать  разные мнения | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познава- тельных задач | Беседа, проблемные задания. Чтение учебных текстов | 15.11  16.11 |  |  |  |
| 59-60 | ***Р.Р.10-11*** Сочинение - рассуждение | 2 | Написание сочинения | Уметь создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем. | *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации  *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:* учитывать и уважать  разные мнения | Положительная мотивация и познаватель- ный интерес к изучению курса русского языка. | Творческое задание, создание текстов определенного жанра | 16.11  17.11 |  | ***Контрольное***  ***сочинение -1*** |  |
| 61 | Работа над ошибками | 1 | Анализ допущенных ошибок и выявление способов их исправления. | Уметь создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем.. | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  *Коммуникативные*: рефлексия своих действий | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Исправление допущенных ошибок. | 18.11 |  |  |  |
| 62 | Фразеологизмы Источники фразеологизмов | 1 | Связь фразеологии с культурой и историей народа | Знать об источниках фразеологизмов, о связи фразеологизмов с культурой и историей  народа – носителя языка. | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  *Коммуникативные*: рефлексия своих действий | Положительная мотивация и познаватель- ный интерес к изучению курса русского языка. | Восстановле- ние фразеоло- гизмов по данному фрагменту. Подборка к фразеологиз- мам синонимов.  Извлечение информации из схемы. Использование фразеологиз- мов в собствен- ной речи. | 21.11 |  |  |  |
| 63-64 | Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. | 2 | Углубление знаний о лексическом составе РЯ | Знать о фразеологизмах нейтральных и стилистически окрашенных | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  построение фраз с использованием лингвистических терминов | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Решение лингвистичес- ких задач | 22.11  24.11 |  |  |  |
| 65-66 | ***Р.Р.12-13***  Изложение | 2 | Сжатое изложение | Уметь адекватно понимать информацию текста, воспринимаемую на слух, передавать его информацию в соответствии с заданным типом речи и степенью сжатости. | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  *Коммуникативные*: рефлексия своих действий | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Создание текстов по данному началу | 23.11  23.11 |  | ***Контрольное***  ***изложение -1*** |  |
| 67 | Работа над ошибками | 1 | Анализ допущенных ошибок и выявление способов их исправления. | Уметь создавать текст по заданию. | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Исправление допущенных ошибок. | 25.11 |  |  |  |
| 68 | Повторение по теме «Лексикология» | 1 | Обобщение изученного о лексике. | Уметь определять уровень сформирован- ности умений | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  построение фраз с использованием лингвистических терминов | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Группировка слов с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски. | 28.11 |  |  |  |
| 69 | **Контрольная работа**  (Диктант -1 с грамматическим заданием) | 1 | Проверка усвоения изученного материала. | Диктант с грамматическим заданием | Уметь определять уровень сформирован- ности умений | *Регулятивные:*  контроль и самоконтроль учебных действий  *Познавательные:*  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  *Коммуникативные:*  форму­лировать собственное мнение. | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | 29.11 |  | ***Диктант -1*** |  |
| 70 | **Контрольный словарный диктант -1** Работа над ошибками | 1 | Анализ допущенных ошибок и выявление способов их исправления. | Уметь создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем.. | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  *Коммуникативные*: рефлексия своих действий | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Исправление допущенных ошибок. | 30.11 |  | ***Контрольный***  ***словарный***  ***диктант -1*** |  |
| **Грамматика. Морфология. Орфография. Культура речи. 118 часов (из них 23ч. Р.Р + 4 к.р.)** | | | | | | | | | |  |  |
| 71 | Части речи в русском языке | 1 | Самостоятельные и служебные части речи | Знать систему частей речи в русском языке, уметь распо- знавать само- стоятельные и служебные части речи. | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характерис- тик  *Познавательные:* самостоятельное выделе- ние и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Использование словарей, спра- вочников. Составление схем | 30.11 |  |  |  |
| 72-73 | Имя существительное как часть речи | 2 | Имя существительное | Знать признаки имени существительного. Правильно образовывать формы  И.п. и В.п. | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  *Коммуникативные*: рефлексия своих действий | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Чтение учебных текстов | 01.12  02.12 |  |  |  |
| 74-76 | Разносклоня- емые и несклоняемые имена существитель- ные | 3 | Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные | Знать склоняемые и несклоняемые, разносклоняемые существительные. | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  построение фраз с использованием лингвистических терминов | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | Определяют род несклоняемых существитель- ных. Отработка навыка правописания разносклоняе- мых существитель- ных | 05.12  06.12  07.12 |  |  |  |
| 77 | Имена существительные общего рода | 1 | Имена существительные общего рода | Уметь распознавать имена существительные общего рода, согласовывать с ними прилагательные и глаголы в прошедшем времени. | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  *Коммуникативные*: рефлексия своих действий | Положительная мотивация и познаватель- ный интерес к изучению курса русского языка. | Распознают и правильно употребляют сущ. Общего рода. Анализируют орфографический материал. | 07.12 |  |  |  |
| 78 | Морфологический разбор имени существительного | 1 | Морфологический разбор имени существительного | Знать грамматические признаки имени существительного | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  *Коммуникативные*: рефлексия своих действий | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | Выполнение морфологического разбора | 08.12 |  |  |  |
| 79 | *Р.Р. 14*  Стиль текста | 1 | Стили текста | Уметь соотнести текст с тем или иным стилем речи и аргументиро- ванно доказать. | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  *Коммуникативные*: рефлексия своих действий | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Сопоставление текстов разных стилей Отработка навыка различия текстов разных стилей | 09.12 |  |  |  |
| 80-83 | Словообразование имен существительных | 4 | Углубление знаний о способах словообразования имен сущ-ых | Знать способы словообразования им.сущ., уметь определять словообразова- тельные группы, анализировать типичные морфемные модели им. сущ. | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  построение фраз с использованием лингвистических терминов | Положительная мотивация и познаватель- ный интерес к изучению курса русского языка. | Передают информацию, представленную в таблицах и схемах, в виде связного текста; осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей. Получают информацию о субстантивации | 12.12  13.12  14.12  14.12 |  |  |  |
| 84-85 | Сложносокращенные имена существительные | 2 | Сложносокращенные имена существительные Правописание существительных | Знать материал об аббревиации как способе словообразования, об особенностях образования и употребления аббревиатур | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  *Коммуникативные*: рефлексия своих действий | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | Уч-ся согласуют сложносокращенные слова с глаголами в форме прошедшего времени, чтение учебных текстов | 15.12  16.12 |  |  |  |
| 86-  87 | **Контрольный диктант -2**  Работа над ошибками | 2 | Имя существительное | Проверка уровня сформированности умения записывать текст на слух, графически объяснять условия выбора орфограмм. | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  построение фраз с использованием лингвистических терминов | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | Написание диктанта  Исправление ошибок. Тренировочные упражнения | 19.12  20.12 |  | **Контрольный**  **диктант -2** |  |
| 88-90 | Правописание гласных в суффиксах имен существительных | 3 | Правописание гласных в суффиксах имен существительных | Совершенствование правописательных умений, развитие умения использовать алгоритм орфографического правила | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  *Коммуникативные*: рефлексия своих действий | Положительная мотивация и познаватель- ный интерес к изучению курса русского языка. | Решение лингвистических задач Совершенствование навыков изучающего чтения Работа в парах | 21.12  21.12  22.12 |  |  |  |
| 91 | Повторение | 1 | Имя существительное | Проверка уровня сформированности умения записывать текст на слух, графически объяснять условия выбора орфограмм. | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  построение фраз с использованием лингвистических терминов | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Работа с текстом, анализ текста, оценка собственной деятельности | 23.12 |  |  |  |
| 92-93 | Имя прилагательное как часть речи | 2 | Повторение пройденного в 5-м классе. Морфологические признаки имени прилагательного. История изучения имени прилагательного как части речи. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного. | Уметь анализировать и характеризо- вать значение, морфологичес-кие признаки имени прилага- тельного | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  построение фраз с использованием лингвистических терминов | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Орфографический тренинг. Совершенствование правописных умений. Работа с текстами.  Сопоставление грамматических признаков существительно-го и прилагательного |  |  |  |  |
| 94-95 | *Р.Р.15-16*  Особенности строения текста-описания  Сочинение-опи сание внешности человека | 2 | Текст-описание Особенности текста-описания, структура его построения  Сочинение-описание внешности человека | Знать об особенностях текста-описа- ния, развивать умения создавать собственные тексты-описа- ния. | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  *Коммуникативные*: рефлексия своих действий | Положительная мотивация и познаватель- ный интерес к изучению курса русского языка. | Творческая работа, создание своего текста. Работа с языковым материалом (синонимами, антонимами). |  |  |  |  |
| 96 | Работа над ошибками | 1 | Анализ допущенных ошибок и выявление способов их исправления. | Уметь создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем. | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  *Коммуникативные*: рефлексия своих действий | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Исправление допущенных ошибок. |  |  |  |  |
| 97-98 | Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная степень. | 2 | Образование степеней сравнения имён прилагательных. Грамматические признаки сравнительной степени. | Уметь образовывать степени сравнения прилагательных, находить их в тексте.  Уметь анализировать формы сравнительной степени, правильно ставить ударение. | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  *Коммуникативные*: рефлексия своих действий | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Орфографичес- кий тренинг. Анализ языкового материала. Создание алгоритма выполнения действий по созданию или поиску степени сравнения прилагательного |  |  |  |  |
| 99-100 | Степени сравнения имен прилагательных. Превосход ная степень. | 2 | Образование степеней сравнения имён прилагательных. Грамматические признаки превосходной степени. | Уметь находить в тексте и образовывать степени сравнения прилагатель- ных. Уметь анализировать формы превосходной степени, правильно ставить ударение. | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений *Коммуникативные*: рефлексия своих действий | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Создание алгоритма выполнения действий по созданию или поиску превосходной степени сравнения прилагательного |  |  |  |  |
| 101 | Р.Р. 17  Сжатое изложение | 1 | Создание сжатого текста с использованием разных способов компрессии. | Уметь сокращать текст, используя разные приёмы сжатия, создавать текст по заданию. | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  *Коммуникативные*: рефлексия своих действий | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  Пересказ в сжатой форме текста. | Приёмы компрессии (сжатия) текста. Средства связи предложений в тексте.Творческая работа, создание своего текста. Работа с языковым материалом. |  |  |  |  |
| 102 | Работа над ошибками | 1 | Анализ допущенных ошибок и выявление способов их исправления. | Уметь сокращать текст, используя разные приёмы сжатия, создавать текст по заданию.. | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  *Коммуникативные*: рефлексия своих действий | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Исправление допущенных ошибок. |  |  |  |  |
| 103-104 | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные | 2 | Понятие «разряд прилагательного». Классификация разрядов по признакам. Качественные прилагательные. | Уметь распознавать качественные имена прилагатель- ные, приводить примеры, выполнять  классифика- цию по заданному признаку | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  построение фраз с использованием лингвистических терминов | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | Орфографичес- кий тренинг. Анализ языкового материала. Создание текста по сюжетной картинке. |  |  |  |  |
| 105 | Разряды имен прилагательных по значению Относительные прилагательные | 1 | Понятие «разряд прилагательного». Классификация разрядов по признакам. Относительные прилагательные. | Уметь распознавать относительные имена прилагатель- ные, приводить примеры, выполнять классифика- цию по заданному признаку | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  построение фраз с использованием лингвистических терминов | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | Классификация разрядов по признакам. Относительные прилагательные. Синтаксическая синонимия. Научное и художественное описание. |  |  |  |  |
| 106-107 | Разряды имен прилагательных по значению Притяжатель- ные прилагательные | 2 | Классификация разрядов по признакам. Притяжательные прилагательные. Морфемный разбор прилагательных. | Уметь распознавать притяжатель- ные имена прилагательные, приводить примеры, выполнять классифика- цию по заданному признаку | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  построение фраз с использованием  лингвистических терминов | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разбор имён прилагательных. Работа в группах и представление результатов работы группы. |  |  |  |  |
| 108-109 | Морфологический разбор имени прилагательного | 2 | Морфологичес- кий разбор имен прилагательных | Уметь проводить морфологичес кий разбор, формировать коммуникативно-речевые действия | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  построение фраз с использованием лингвистических терминов | Положительная мотивация и познаватель- ный интерес к изучению курса русского языка. | Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разбор имён прилагательных. Работа в группах и представление результатов работы группы. |  |  |  |  |
| 110-111 | Словообразование имен прилагательных. Буквы 0\_Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных | 2 | Основные способы образования прилагательных. Морфемный и словообразовательный разбор. Типичные морфемные модели | Уметь определять способ словообразования, соблюдать нормы лекси- ческой соче- таемости слов, проводить морфемно-словообразовательный анализ при письме. | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  *Коммуникативные*: рефлексия своих действий | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Орфографический тренинг. Изучающее чтение и анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. |  |  |  |  |
| 112-115 | Н и НН в суффиксах имен прилагатель- ных | 4 | Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных | Уметь определять способ словообразования, соблюдать нормы лекси- ческой соче- таемости слов, проводить морфемно-словообразовательный анализ при письме. | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  *Коммуникативные*: рефлексия своих действий | Положительная мотивация и познаватель- ный интерес к изучению курса русского языка. | Осваивание содержания изучаемого правила и алгоритма его использования. Группировка прилагательных по признаку правописания Н и НН в суффиксах. Применение на практике знаний |  |  |  |  |
| 116-117 | Правописание имен прилагательных с суффиксами К и СК | 2 | Правописание имен прилагательных с суффиксами К и СК | Уметь анализировать типичные морфемные модели имен прилагательных. Образование прилагательных от существи- тельных. Составление алгоритма | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  *Коммуникативные*: рефлексия своих действий | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Осваивание содержания изучаемого правила и алгоритма его использования. Группировка прилагательных по признаку правописания Н и НН в суффиксах. Применение на практике знаний |  |  |  |  |
| 118-119 | Словообразование имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. | 2 | Правописание сложных прилагательных. | Уметь анализировать типичные морфемные модели имен прилагательных. Образование прилагательных от существи- тельных. Составление алгоритма | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  *Коммуникативные*: рефлексия своих действий | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Выполнение морфемного и словообразовательного анализа имен прилагательных. Применение  на практике правила правописания сложных прилагательных. |  |  |  |  |
| 120 | Повторение темы «Имя прилагатель-ное» | 1 | Повторение изученного об имени прилагательном. | Определение уровня сформированности умений образовывать и использовать прилагательные разных разрядов, использовать их в речи, правильно оформлять на письме. | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  построение фраз с использованием лингвистических терминов | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | Выполнение морфемного и словообразовательного анализа имен прилагатель- ных. Примене- ние на практике правил право- писания прилагатель- ных. |  |  |  |  |
| 121-122 | *Р.Р.18-19.*Сочинение-описание признаков предметов и явлений окружающего мира. | 2 | Особенности описания как типа речи. | Знать об особенностях описания как типа речи, уметь создавать сочинения по фотографии, картине, личным впечатлениям. | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  *Коммуникативные*: рефлексия своих действий | Положительная мотивация и познаватель- ный интерес к изучению курса русского языка. | Создание текстов-описаний по фотографиям, картинам, личным впечатлениям. |  |  |  |  |
| 123 | **Контрольная работа (диктант -3 с грамматическим заданием)** | 1 | Имя прилагательное | Определение уровня сформированности умений образовывать и использовать прилагательные разных разрядов, использовать их в речи, правильно оформлять на письме. | *Регулятивные* формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  построение фраз с использованием лингвистических терминов*:* | Положительная мотивация и познаватель- ный интерес к изучению курса русского языка. | Написание диктанта, выполнение грамматичес- ких заданий |  |  | ***Контрольный***  ***диктант- 3*** |  |
| 124 | Работа над ошибками. Обобщение изученного по теме. | 1 | Имя прилагательное | Определение уровня сформированности умений образовывать и использовать прилагательные разных разрядов, использовать их в речи, правильно оформлять на письме. | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  *Коммуникативные*: рефлексия своих действий | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | Исправление ошибок. Тренировочные упражнения. |  |  |  |  |
| 125-126 | Имя числительное как часть речи | 2 | Морфологические признаки, значение и особенности имени числительного. Синтаксическая роль имён числительных. | Актуализация знаний о значении, морфологических признаках числительного, об их синтаксичес- кой роли, об отличии числительных от других частей речи со значением количества | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  построение фраз с использованием лингвистических терминов | Положительная мотивация и познаватель- ный интерес к изучению курса русского языка. | Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Работа в парах. Создание текстов с именами числительными. |  |  |  |  |
| 127-128 | Простые, сложные и составные числительные | 2 | Виды числительных по структуре. Образование, правописание и употребление сложных и составных числительных. | Уметь образовывать и записывать сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи. | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  построение фраз с использованием лингвистических терминов | Положительная мотивация и познаватель- ный интерес к изучению курса русского языка. | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Создание текста в соответствии с заданной коммуникативной задачей. |  |  |  |  |
| 129 | Количественные и  порядковые  числительные | 1 | Количественные и порядковые числительные | Уметь правильно образовывать и употреблять в речи количест- венные и поряд ковые числительные | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  построение фраз с использованием лингвистических терминов | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | Уч-ся распознают количественные и порядковые числительные, употребляют их в речи, анализируют таблицу |  |  |  |  |
| 130 | *Р.Р.20.*  Роль числительных в речи | 1 | Особенности использования имён числительных в текстах научного и разговорного стилей | Совершенствование умений наблюдать за особенностями использования имен числительных в текстах учено-научного стиля речи и разговорной речи | *Регулятивные:*  в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  *Познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | Составление текста о празднике, о знаменатель- ной дате |  |  |  |  |
| 131-133 | Склонение числительных | 3 | Склонение количествен- ных и поряд- ковых числительных | Уметь правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи. | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  *Коммуникативные*: рефлексия своих действий | Положительная мотивация и познаватель- ный интерес к изучению курса русского языка. | Отработка навыка правописания числительных |  |  |  |  |
| 134-136 | Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные) | 3 | Разряды количественных числительных, их грамматические признаки, использование в речи. Особенности употребления в речи собирательных числительных | Знать раз- ряды коли- чественных числительных и их грамматичес- кие признаки, уметь использовать числительные в речи. | *Регулятивные:*  в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  *Познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Работа в парах Исправление ошибочного употребления числительных |  |  |  |  |
| 137 | *Р.Р. 21.*  Сочинение на лингвистичес-кую тему | 1 | Написание сочинения на лингвистичес- кую тему с использованием имен числительных | Уметь использовать имена числительные в учебно-науч- ных текстах и разговорной речи. | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  *Коммуникативные*: рефлексия своих действий | Положительная мотивация и познаватель- ный интерес к изучению курса русского языка. | Создание текста сочинения по орбразцу. |  |  |  |  |
| 138 | Синтаксичес-кая роль чис-лительных в предложении | 1 | Функции числительных в тексте. | Знать о синтаксичес- кой функции числительных и их граммати- ческих  признаках, об использовании числительных в речи. | *Регулятивные:*  в сотрудничестве с учите-  лем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  *Познавательные:* осуществлять выбор наибо- лее эффективных способов решения задач в зависи- мости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных  критериев успешности учебной деятельности | Орфографический тренинг. Изучающее чтение. Анализ языкового материала.  Кодирование и декодирование информации. |  |  |  |  |
| 139 | *Р.Р. 22*.  Лексические способы сокращения текста | 1 | Информационная переработка текста: сокращение, дополнение, изменение. | Уметь совершать информацион-ную переработку текста. | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  построение фраз с использованием лингвистических терминов | Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Способы переработки текста.  Сокращение текста. |  |  |  |  |
| 140 | Морфологический разбор имени числительного | 1 | Порядок морфологического разбора имени числительного. Образец письменного разбора. | Уметь производить морфологический разбор имени числительного | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  *Коммуникативные*: рефлексия своих действий | Положительная мотивация и познаватель- ный интерес к изучению курса русского языка. | Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разбор имён числительных. Работа в группах и представление результатов работы группы. |  |  |  |  |
| 141 | Повторение | 1 | Повторение изученного материала по теме «Имя числительное» | Определение уровня сфор- мированности умений обра- зовывать, склонять и использовать в речи числи- тельные раз- ных разрядов | *Регулятивные:*  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Познавательные:*  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. *Коммуникативные:*  договариваться, приходить к общему решению. | Умение соотносить цели и результат | Работа с текстом, анализ текста, оценка собственной деятельности |  |  |  |  |
| 142 | **Контрольный диктант - 4** | 1 | Написание диктанта по теме «Имя числительное» | Определение уровня сфор- мированности умений обра- зовывать, склонять и использовать в речи числи- тельные раз- ных разрядов. | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные*: рефлексия своих действий | Умение соотносить цели и результат | Индивидуальная работа с текстом, выполнение грамматичес- ких заданий. |  |  | ***Контрольный***  ***диктант - 4*** |  |
| 143 | Работа над ошибками | 1 | Коррекция знаний, ликвидация пробелов в знаниях | Определение уровня сфор- мированности умений обра- зовывать, склонять и использовать в речи числи- тельные раз- ных разрядов. | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные*: рефлексия своих действий | Положительная мотивация и познаватель- ный интерес к изучению курса русского языка. | Индивидуальная работа над ошибками, систематизация знаний по теме. |  |  |  |  |
| 144-145 | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений | 2 | Функции местоимений в речи. Грамматические признаки местоимений. Разряды местоимений | Знать о местоимении как части речи,  О функции местоимений в речи. Углубление знаний о морфологических признаках местоимений | *Регулятивные:*  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Познавательные:*  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. *Коммуникативные:*  договариваться, приходить к общему решению. | Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | Чтение учебных текстов. Распо- знание местои- мений разных разрядов, груп- пировка местои- мений разных разрядов по заданным признакам |  |  |  |  |
| 146-147 | Личные местоимения | 2 | Признаки и склонение личных местоимений. Роль местоимений как средств лексической связи предложений. | Уметь распознавать и склонять личные местоимения, использовать их в речи | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные*: рефлексия своих действий | Умение соотносить цели и результат | Склонение личных местоимений, использование их в речи. |  |  |  |  |
| 148 | *Р.Р. 23*.  Приемы сжатия текста | 1 | Повторение приемов компрессии текста. Пересказ в сжатой форме прочитанного текста | Уметь сокращать текст | *Регулятивные:*  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Познавательные:*  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. *Коммуникативные:*  договариваться, приходить к общему решению. | Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | Сжатие текста с помощью различных приемов сжатия.  Повторение средств связи предложений в тексте. |  |  |  |  |
| 149 | Возвратное местоимение СЕБЯ | 1 | Склонение возвратного местоимения | Уметь склонять возвратное местоимениеи употреблять его в речи | *Регулятивные:*  самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели.  *Познавательные:*  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  *Коммуникативные*:  устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | Распознание ошибок в употреблении местоимения себя и исправление их |  |  |  |  |
| 150 | Притяжатель-ные местоимения | 1 | Распознание и склонение притяжательных местоимений | Уметь распознавать и склонять притяжательные местоиме- ния, использо- вать местоиме- ния в речи, отличать притяжатель- ные местоиме- ния от слов других частей речи | *Регулятивные:*  руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;  *Познавательные:*  классифицировать, обобщать,  *Коммуникативные*:  устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. | Умение отстаивать свое мнение | Работа с текстом, оценка собственной деятельности |  |  |  |  |
| 151-152 | Р.Р. 24-25.  Сочинение -описание картины А.Пластова «Жатва» | 2 | Сочинение-описание. Особенности этого вида сочинения. Связь предложений в тексте. | Уметь создавать текст в соответствии с определенной коммуникативной задачей. | *Регулятивные:*  следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам.  *Познавательные:*  выделятьсущественную информацию из читаемых текстов.  *Коммуникативные*:  формулировать собственное мнение и позицию;  задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Составление плана, создание текста. Подбор лексики. Редактирование текста. |  |  |  |  |
| 153 | Работа над ошибками | 1 | Коррекция знаний, ликвидация пробелов в знаниях | Определение уровня сфор- мированности умений создавать текст описательно- го характера | *Регулятивные:*  выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.  *Познавательные:*  осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).  *Коммуникативные*:  формулировать собственное мнение и позицию. | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | Индивидуальная работа над ошибками, систематизация знаний по теме. |  |  |  |  |
| 154 | Указательные местоимения | 1 | Распознание и склонение указательных местоимений | Уметь распознавать  и склонять указательные местоимения, использовать их в речи | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  *Познавательные:*  владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные:*  задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Положительная мотивация учебной деятельности | Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений. Распознание ошибок в употреблении указательных местоимений и исправление их |  |  |  |  |
| 155 | Определитель-ные местоимения | 1 | Распознание и склонение определительных местоимений. | Уметь распознавать  и склонять определитель- ные местоимения, использовать их в речи | *Регулятивные:*  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;  *Познавательные:*  ориентироватьсяв учебнике с большой долей самостоятельности,  соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала.  *Коммуникативные:*  находить общее решение при работе в паре и группе. | Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; | Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений. Распознание ошибок в употреблении определитель- ных местоимений и исправление их |  |  |  |  |
| 156 | *Р.Р. 26*.  Текст. Логика текста.  (Упр. 460) | 1 | Признаки текста. Тема, идея. Связь предложений в тексте. Микротемы. | Уметь анализиро- вать и характеризо- вать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последова- тельности изложения. | *Регулятивные;*  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. *Познавательные:*  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  *Коммуникативные:*  форму­лировать собственное мнение. | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | Развитие умений анализировать и характери- зовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последователь ности изложения |  |  |  |  |
| 157 | Вопроситель- но-относи- тельные  местоимения | 1 | Распознание вопросительно- относительных местоимений, использование их в речи, определение их роли для связи предложений в тексте | Уметь распознавать вопросительно-относительные местоимения, использовать их в речи, определять их роль для связи предложений в тексте. | *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:*  строить сообщения в устной и письменной форме. *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Совершенствование навыка изучающего чтения, анализ текста, отборка материала по теме. Оценка деятельности |  |  |  |  |
| 158-159 | Неопределенные местоимения | 2 | Образование и правописание местоимений: дефис в местоимениях, правописание НЕ с местоимениями | Уметь распознавать неопределён- ные местоимения, образовывать их и правильно использовать в речи. | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия. *Коммуникативные:*  уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу*.* | Умение отстаивать свое мнение | Развитие навыков устной речи: рассказ по сюжетной фотографии |  |  |  |  |
| 160-161 | Отрицательные местоимения | 2 | Образование и правописание местоимений: правописание приставок НЕ и НИ в отрицат. местоимениях. | Уметь распознавать отрицатель- ные местоимения, образовывать их и правильно использовать в речи. | *Регулятивные:* способствовать развитию умения самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки  *Познавательные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  *Коммуникативные:* прогнозировать результат и уровень освоения материала | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | Составление текста по схеме, Различение приставок НЕ и НИ, классификация словосочетаний по заданным параметрам |  |  |  |  |
| 162 | Морфологичес-кий разбор местоимения | 1 | Обобщение изученного о местоимении. Морфологический разбор | Уметь выполнять морфологический разбор местоимений, уметь обобщать знания о грамматических признаках мест. | *Регулятивные:*  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  *Познавательные:*  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях  *Коммуникативные:*  владеть диалогической формой коммуникации. | Положительная мотивация учебной деятельности | Выполнение морфологического разбора местоимений разных разрядов |  |  |  |  |
| 163-164 | ***Р.Р.27-28* Контрольное изложение** | 2 | Подробное изложение текста | Уметь создавать текст на основе услышанного | *Регулятивные:* применять установленные правила в планировании способа решения. *Познавательные:* самостоятельно выделять и формулировать  познавательную цель, установление аналогий.  *Коммуникативные*: ставить вопросы. |  | Составление плана, создание текста |  |  | ***Контрольное***  ***изложение-2*** |  |
| 165 | Повторение темы «Местоиме-ние» | 1 | Повторение и обобщение знаний по теме «Местоимение» | Определение уровня сформированности знаний по теме «Местоиме- ние», умений определять разряды, морфологические признаки, роль в предложении и тексте. | *Регулятивные:* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  *Познавательные:*  ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Распределительный диктант, анализ текста, индивидуальная работа |  |  |  |  |
| 166 | **Контрольный словарный диктант**  Повторение темы «Местоимение» | 1 | Контрольная работа | Определение уровня сформированности знаний по теме «Местоиме- ние», умений определять разряды, морфологические признаки, роль в предложении и тексте. | *Регулятивные:* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  *Познавательные:*  ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. |  |  |  | ***Словарный***  ***диктант-2*** |  |
| 167 | Глагол | 1 | Актуализация знаний о глаголе как части речи, его значении, морфологических свойствах и синтаксических функциях | Знать признаки глагола как части речи. | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  Построение фраз с использованием лингвистических терминов | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | Наблюдение, работа с таблицей, выделение основной и дополнительной информации, анализ структуры пословиц, составление плана ответа, устный рассказ |  |  |  |  |
| 168 | Совершенный и несовершенный вид глагола | 1 | Углубление знаний о видах глагола и их употреблении в тексте. | Знать вопросы совершенного и несовершен ного видов глагола, приводить примеры видовых пар, соблюдать видо-времен- ную соотне- сённость сказуемых в связном тексте. | *Регулятивные*:  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.  *Познавательные*:  самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия;  уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.  *Коммуникативные*:  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения. | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | Распознание вида глагола, создание примеров, иллюстрирующих звукопись глаголов, Словообразование глаголов. Использование глаголов в тексте. |  |  |  |  |
| 169 | Разноспряга- емые глаголы | 1 | Разноспрягаемые глаголы. Окончания разноспрягаемых глаголов | Знать особенности разноспрягаемых глаголов, уметь определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глаголов с инфинитивом. | *Регулятивные:*  волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Создание высказываний на лингвистическую тему с использованием глаголов |  |  |  |  |
| 170-171 | Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы | 2 | Переходные и непереходные глаголы.  Возвратные глаголы | Знать грамати- ческие категории переходности и возвратности, уметь группировать глаголы по морфологичес ким признакам, правильно употреблять существитель-ные при глаголах. | *Регулятивные:*  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного  *Познавательные:*  уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями,  соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала  *Коммуникативные:*  с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | Группировка глаголов по заданным морфологическим признакам, составление словосочетаний, анализ текста |  |  |  |  |
| 172 | Наклонение глагола.  Изъявитель- ное  наклонение | 1 | Изъявительное наклонение | Знать граммати- ческую категорию наклонения глагола. | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные: рефлексия своих действий. | Умение соотносить цели и результат | Изменение глагола в изъявительном наклонении Правописание глаголов в изъявительном наклонении |  |  |  |  |
| 173 | Условное наклонение | 1 | Условное наклонение | Знать граммати- ческую категорию наклонения глагола. | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | Правописание частицы БЫ (Б) с глаголами условного наклонения, наблюдение, работа с текстом |  |  |  |  |
| 174-175 | ***Р.Р. 29-30.***  Сочинение-рассуждение | 2 | Особенности сочинения-рассуждения: тезис, аргументы, вывод. | Уметь создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи | *Регулятивные:*  выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение  *Коммуникативные:*  формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | Создание текста в соответствии с заданным стилем и типом речи |  |  | ***Контрольное***  ***сочинение -2*** |  |
| 176-177 | Повелительное наклонение | **2** | Повелительное наклонение | Знать признаки повелительного наклонения, выбирать форму глагола для разной степени категоричности при выражении волеизъявле- ния. | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. | Отработка навыка правописания глаголов повелительного наклонения |  |  |  |  |
| 178-179 | *Р.Р. 31-32.*  Создание текста – инструкции  (у.550-552) | 2 | Анализ текстового материала. создание текстов по заданным параметрам. | Уметь создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи. | *Регулятивные:*  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  *Познавательные:*  строить сообщения в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интерес. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | Создание текста в соответствии с заданным стилем и типом речи |  |  |  |  |
| 180 | Употребление наклонений | 1 | Соблюдение видовременной соотнесенности глаголов в связном тексте | Развитие умений соблюдать видо-времен- ную соотнесён- ность глаголов в связной речи. | *Регулятивные;*  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. *Познавательные:*  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  *Коммуникативные:*  форму­лировать собственное мнение. | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | Моделирование предложений с опорой на таблицу, |  |  |  |  |
| 181 | Безличные глаголы | 1 | Безличные глаголы | Знать признаки безличных глаголов, их морфологи- ческих и синтаксичес- ких функций | *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации  *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения | Находить мотивацию для успешного усвоения темы. | Наблюдение, совершенствование навыка изучающего чтения, анализ текста, отборка материала по теме. Оценка деятельности |  |  |  |  |
| 182 | Морфологический разбор глагола | 1 | Морфологичес- кий разбор | Совершенствовать умение производить морфологический разбор глагола | *Регулятивные:* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:* поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | Выполнение морфологического разбора |  |  |  |  |
| 183 | Правописание гласных в суффиксах глаголов | 1 | Суффиксы ЫВА-ИВА, **ОВА- -ЕВА**, гласная перед суффиксом Л | Знать условия написания суффиксов –ЫВА/-ИВА и –ОВА/-ЕВА, уметь обосновать выбор гласной перед суф. -Л-. | *Регулятивные:*  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  *Познавательные:*  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные:*  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | Классификация глаголов по заданному признаку, работа с текстом, синонимическая замена как способ сжатия, наблюдение |  |  |  |  |
| 184-185 | *Р.Р.33-34.*  Рассказ о событии. | 2 | Особенности композиции рассказа. Отбор лексики. Связь предложений рассказа. Микротемы.. | Уметь создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.*  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Составление плана рассказа Создание текста в соответствии с заданным стилем и типом речи. Написание рассказа. |  |  |  |  |
| 186 | Повторение темы «Глагол» | 1 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол» | Знать и уметь характеризовать значение, морфологические признаки глагола и его синтаксичес- кую роль в предложении и тексте. | *Регулятивные:* постановка новых целей  *Познавательные:*  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения лингвистических задач в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Осознание ценностного отношения к полученным знаниям. | Решение лингвистичес- ких задач |  |  |  |  |
| 187 | **Контрольная работа** | 1 | Глагол | Определение уровня сформированности знаний по теме «Глагол», умений определять морфологические признаки, синтаксичес- кую роль в предложении и тексте. | *Регулятивные;*  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. *Познавательные:*  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  *Коммуникативные:*  форму­лировать собственное мнение. | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | выполнение заданий разного уровня сложности |  |  | ***Контрольная***  ***работа-2*** |  |
| 188 | Работа над ошибками | 1 | Коррекция ошибок в знаниях. Систематизация и обобщение изученного. | Определение уровня сформированности знаний по теме «Глагол», умений определять морфологические признаки, синтаксичес- кую роль в предложении и тексте. | *Регулятивные:*  организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.  *Познавательные:*  отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  *Коммуникативные:*  уметь задавать уточняющие вопросы. | Умение участвовать в диалоге, аргументиро- ванно доказывать свою позицию | Самостоятель- ная работа |  |  |  |  |
| **Синтаксис и пунктуация 10 часов** | | | | | | | | | |  |  |
| 189 | Основные единицы синтаксиса | 1 | Словосочетания и предложения | Повторение изученного в 5 классе о предложении и словосоче- тании как об основных единицах синтаксиса, об их признаках | ***Регулятивные:***  создавать ал­горитмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:***  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:***  договариваться, приходить к общему решению. | Проявлять познаватель- ный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | Распознание словосочетаний в составе предложений, группировка словосочетаний по заданным признакам |  |  |  |  |
| 190 | Простое предложение | 1 | Границы простого предложения. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске | Уметь определять границы простого предложения и передавать их в устной и письменной речи, распознавать виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. | *Регулятивные:*  обращаться к способу действия, оценивая свои возможности,  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия,  выбирать наиболее эффективные способы  решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные*:  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | Наблюдение, оформление реплик диалога, синтаксический разбор предложения |  |  |  |  |
| 191 | Порядок слов в предложении | 1 | Прямой и обратный порядок слов в предложении | Уметь опознавать прямой и обратный порядок слов в предложении, моделировать и употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов | * *Регулятивные:*   уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | Изучающее чтение и анализ языкового материала. Лингвистический эксперимент. Определение синтаксической функции слов в предложении. |  |  |  |  |
| 192-193 | Простое осложненное предложение | 2 | Вводные слова, обращения, однородные члены предложения и знаки препинания в простом предложении. | Знать признаки осложненно- го предложения, понимать функции вводных слов и словосочета- ний в речи. | *Регулятивные:*  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/  *Познавательные:*  -формулировать правило на основе выделения существенных признаков;  выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;  *Коммуникативные:*  оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Изучающее чтение и анализ языкового материала. Изучение вводных слов и словосочетаний как средств выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. |  |  |  |  |
| 194-195 | Сложное предложение | 2 | Совершенствование пунктуационных умений уч-ся | Знать виды сложного предложения, смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения. Совершенствовать пунктуационные умения. | *Регулятивные:*  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.  *Познавательные:*  определять последовательность действий для решения предметной задачи,  осуществлять простейшее планирование своей работы.  *Коммуникативные:* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Написание работы. |  |  |  |  |
| 196 | Проверочная работа | 1 | Самостоятельная работа по теме «Синтаксис и пунктуация» | Проверить уровень сформированности умения анализиро- вать структу- ру простого и сложного предложений, пунктуацион- но грамотно оформлять простые предложения осложненной структуры и сложные предложения. | ***Регулятивные* :**  формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила в планирова­нии способа решения. ***Познавательные:***  самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель. ***Коммуникативные:***  адекват­но использовать речь: пра­вильно составлять предложе­ния, логично выстраивать текст ответа. | Умение соотносить цели и результат | Исправление ошибок. Коррекция знаний по отдельным вопросам. |  |  |  |  |
| 197 | Синтаксический разбор простого и сложного предложения | 1 | Синтаксический разбор простого и сложного предложения | Уметь анализиро- вать смысло- вые отноше- ния между частями сложного предложения,выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложений. | *Регулятивные:*  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного  *Познавательные:*  ориентироватьсяв учебнике с большой долей самостоятельности;  соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала  *Коммуникативные:*  находить общее решение при работе в паре и группе. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познава- тельных задач | Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разбор предложений. Кодирование и декодирование информации. |  |  |  |  |
| 198 | Повторение и обобщение изученного | 1 | Повторение и обобщение изученного |  | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. *Коммуникативные:* определение целей, функций участников,  способов взаимодействия | Умение отстаивать свое мнение |  |  |  |  |  |
| 199-204 | Резервные уроки | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Резервные уроки будут использованы для компенсации пропущенных по объективным причинам занятий или для повторения и закрепления изученного в 6 классе материала.