**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16 ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

**(МБОУ «СШ № 16»)**

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»**

на заседании МО зам.директора по УВР Директор школ

протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В.Полищук \_\_\_\_\_\_\_\_ О.А.Донцова

от 29.08.2016 г. 30.08.2016 г. Приказ № 373-01/03

Руководитель МО от 31.08.2016г.

\_\_\_\_\_\_\_ Е.Б.Борзыкина

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**для ученика 5 – А класса**

**Дихтуна Дениса**

**на 2016 - 2017 учебный год**

**обучение на дому**

**Составитель программы:**

**Борзыкина Елена**

**Борисовна,**

**учитель русского языка**

**и литературы**

**высшей категории**

**г. Евпатория – 2016**

**Пояснительная записка.**

Индивидуальная рабочая программа для Дихтуна Дениса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 № 19644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), а также в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897»; в соответствии с основной образовательной программой в условиях перехода на Федеральный государственный стандарт основного общего образования (5-9 классы) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №16 города Евпатории Республики Крым», принятой на Педагогическом совете 08.06.2015 г. (Протокол ПС №8) и утвержденной приказом директора школы от 08.06.2015 г. № 232/01-03, рабочим учебным планом МБОУ «СШ №16», индивидуальным учебным планом,

а также в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85.
* Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын). Учебник «Русский язык. 5 класс» под редакцией Л.М. Рыбченковой, издательство «Просвещение», 2013, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации (Серия «Академический школьный учебник»);
* Методические рекомендации для общеобразовательных организаций Республики Крым о преподавании русского языка и литературы в 2016-2017 учебном году.

Индивидуальная рабочая программа рассчитана на 170 часов: из них 136 часов на индивидуальное обучение, 34 часа на самостоятельное обучение. Синим цветом в Программе выделены темы, обучение которых будет проводиться самостоятельно.

**Содержание курса.**

***СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ***

**Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

**Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из раз­личных источников.

**Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текса. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

**Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

***СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ)***

***КОМПЕТЕНЦИИ***

**Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

**Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безугарных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений и собственной речевой практике.

**Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J'].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

**Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Оконча­ние как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. 11онятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

**Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей си­нонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в раз­личных видах деятельности.

**Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

**Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правиль­ности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

**Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

***СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ***

**Раздел 13. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Учебно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Разделы программы** | **Количество часов** | **В том числе на самостоятельное обучение** | **В том числе контрольных**  **работ** | **В том числе развития речи** |
|  | Введение | 7 | 2 | - | - |
|  | Фонетика. Графика. Орфография | 17 | 4 | 1 (диктант) | - |
|  | Морфемика. Словообразование.Орфография | 12 | 1 | - | - |
|  | Лексикология | 41 | 10 | 1 (тест)  1 (диктант) | 1(сочинение) 1(изложение) |
|  | Морфология | 56 | 8 | 1(тест)  1 (диктант) | 1(сочинение) 1(изложение) |
|  | Синтаксис и пунктуация | 32 | 9 | 1 (диктант) | - |
|  | Резерв | 5 |  |  |  |
|  | **Всего** | **170** | **34** | **6** | **4** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата по**  **плану** | | **Дата**  **факт.** | | | | | | | | **Тема урока**  **(страницы учебника)** | **Практическая часть** | **Содержание** | | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС ООО)** | | | | | | | | | |
| **Предметные**  **результаты** | | **Метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные)** | | | **Личност-ные** | | **ИКТ-компетентность** | **Основы учебно-исслед. И проект.**  **Деятельности** | **Основы смыслового чтения и работа с текстом** |
|  |  | | | | | | | | | |  |  |  | |  | |  | | |  | |  |  |  |
| **Введение 7 часов (4 часа + 3 часа развития речи)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 01.09 | |  | | | | | | | | Введение. Язык и языкознание  (§1)  С.4 | Устные высказывания, чтение. | Язык как система знаков и средства человеческого общения. | | | Осознавать роль языка в жизни человека, важность умений общаться. Получить представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности. | | *Регулятивные:*выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:* определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение.  *Коммуникативные:*формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа | | Владеть компьютерным письмом на русском языке (д/р) | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | Формирование умений создавать словесную иллюстрацию по заданию учителя;  различать типы текстов и обосновывать своё суждение. |
| 2 | 02.09 | |  | | | | | | | | Введение. Язык и языкознание  (§1)  С.4-5 | Устные высказывания, чтение, проблемный диалог. | Язык как система знаков и средства человеческого общения. | | | Осваивать средства устного общения. Овладеть приемами ознакомительного и изучающего чтения. | | *Регулятивные:*  оценивать результаты выполненного задания.  *Познавательные:*  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.  *Коммуникативные:*  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Проявлять интерес к изучению темы; ценностное отношение к русскому языку как выразительному средству общения | | Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете  при подготовке д/з. | | Выбор темы исследования.  Определение методов исследования. | Работа над правильностью и беглостью чтения |
| 3 | 05.09 | |  | | | | | | | | Введение. Язык и общение (§2)  С.6-7 | Совершенствование умений читать, писать, слушать и говорить: составление схем. | Основные разделы языкознания (лингвистики). | | | Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала) | | *Регулятивные:* преобразование практической задачи в познавательную.  *Познавательные:* давать определение понятиям.  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | | Оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных лингвистических задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения. | |  | Работа над сознательностью чтения. |
| 4 | 06.09 | |  | | | | | | | | Введение. Язык и общение (§2)  С.8-9 | Совершенствование умений читать, писать, слушать и говорить: составление схем, словарная работа, выполнение упражнений, работы со схемами. | Основные разделы языкознания (лингвистики). | | | Понимать, что язык – универсальное средство общения, составлять письменное связное монологическое высказывание на заданную тему | | *Регулятивные:*  адекватно воспринимать  оценки учителя, товарищей,  при необходимости вносить  коррективы в действия,  выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.  *Познавательные:*  строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом, анализировать факты языка с выделением их отличительных признаков.  *Коммуникативные:*  использовать в общении правила вежливости, формулировать собственное мнение и позицию. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | | Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста. | |  | Совершенствовать умения выразительного чтения. |
| 5 | 07.09 | |  | | | | | | | | ***Р.р.№1 Введение. Текст.*** (§3)  С.10-11 | Определение типовой принадлежности текста.  Знакомство с новыми понятиями. Выполнение упражнений. | Текст как речевое произведение. | | | Знать определение теста, составлять текст. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. | | *Регулятивные:* оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”)  *Познавательные:* работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.  *Коммуникативные:* сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | | Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их. | |  | Обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов |
| 6 | 08.09 | |  | | | | | | | | ***Р.р.№2. Введение. Текст.* (§3)**  **С.12** | Определение типовой принадлежности текста. Выполнение упражнений. | Смысловая и композиционная цельность, связность текста. | | | Определять признаки текста, озаглавливать тексты.  Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи. | | *Регулятивные:* оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”)  *Познавательные:*  находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём, находить в нём информацию о правописании слова.  *Коммуникативные:* осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. | Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, иметь представление о причинах успеха в учебе,сохранять интерес к учебному материалу. | | Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации. | |  | Сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера |
| **7** | **09.09** | |  | | | | | | | | ***Р.р.№3. Введение. Текст*. (§3)**  **С.12-13** | Определение типовой принадлежности текста. Выполнение упражнений. | Смысловая и композиционная цельность, связность текста. | | | Определять признаки текста, озаглавливать тексты.  С опорой на план передавать содержание текста в устной форме, создавать устное монологическое высказывание, обосновывая свое мнение. | | *Регулятивные:*  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.  *Познавательные:*  давать определение понятиям, строить логические рассуждения.  *Коммуникативные:*  аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом. | Осознаватьна основе текста нравственные нормы, понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка | | Владеть компьютерным письмом | |  | Работа с текстом: оценка информации |
| **Фонетика, графика, орфография, 17 часов (16часов + 1 час развитие речи)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 13.09 | |  | | | | | | | | Буква и звук. Алфавит.  (§4)  С.14-15 | Определение соотношений звуков и букв, объяснение особенностей произношения. | Различие звуков и букв. Состав алфавита. | | | Знать предмет изучения фонетики, графики, орфоэпии, соблюдать нормы произношения постановки ударения. Осознавать смыслоразличительную функцию звука. | | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  *Познавательные:*  осуществлять поиск нужной информации в учебнике,  пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках.  *Коммуникативные:*  принимать участие в работе парами и группами,  допускать существование раз  личных точек зрения. | Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | | Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы приёмы работы с компьютером | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию |
| 9 | 14.09 | | | |  | | | | | | Буква и звук. Алфавит.  (§4)  С.15-16 | Транскрибирование, словарная работа. | Особенности произношения. Транскрипция. | | | Различать звук и букву, разбирать слова по составу,  видеть звук в сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках. | | *Регулятивные:*  в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  *Познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | | Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете | |  | Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста |
| 10 | 15.09 | | | |  | | | | | | Буква и звук. Алфавит.  (§4)  С.16-17 | Транскрибирование, словарная работа. | Особенности произношения. Транскрипция. | | | Знать классификацию звуков и букв русского языка, правильно артикулировать звуки, делить слово на слоги,  правильно переносить слово в процессе письменной речи, осуществлять элементы фонетического разбора слова | | ***Регулятивные:***  формулиро­вать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. ***Познавательные:***  строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, строить понятные высказывания. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | | Готовить и проводить презентацию | |  | Находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте) |
| 11 | 16.09 | | | |  | | | | | | Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные.  (§5)  С.18-19 | Анализ звуков в речевом потоке. Составление текста. | Система согласных звуков (звонкие/глухие, парные/непарные). | | | Выделять корень слова, подбирать однокоренные слова, узнавать фонетические процессы: оглушение и озвончение. | | ***Регулятивные:***  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:***  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:***  договариваться, приходить к общему решению | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | | Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета | |  | Работа над правильностью и беглостью чтения |
| 12 | 19.09 | | | | | | | |  | | Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные.  (§5)  С.20-21 | Работа со схемами | Система согласных звуков (звонкие/глухие, парные/непарные). | | | Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова» | | *Регулятивные:*  называть цели конкретного задания; планировать работу c ним (называть учебный алгоритм, правило, математическое свойство);  проверять свою работу, повторно следуя этапам плана,  находить и исправлять свои ошибки,  оценивать результат конечной работы, необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), -оценивать результаты урока в целом  *Познавательные:*  работать с учебным текстом,  задавать вопросы в случае непонимания,  оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами.  *Коммуникативные*:  высказывать и обосновывать свою точку зрения,  слушать и слышать других,  договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности. | Умение отстаивать свое мнение | | Умение работать с текстовыми, графическами редакторами | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | Структурировать текст,  понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства. |
| 13 | 20.09 | | | | | | | |  | | Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные.  (§5)  С21-23 | Работа со схемами | Возможности изменения звуков в речевом потоке. | | | Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова» | | *Регулятивные:*  обращаться к способу действия, оценивая свои возможности,  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия,  -выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные*:  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы. | Положительная мотивация учебной деятельности | | Орфографический и пунктуационный тренинг | |  | Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции |
| 14 | 21.09 | | | |  | | | | | | Согласные звуки и буквы. Непроизносимые согласные. (§6)  С.24-25 | Совершенствование правописных умений, ознакомительное чтение, словарная работа. | Система согласных звуков (твёрдые/мягкие, парные/непарные). | | | Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Непроизносимые согласные», делать транскрипцию слова. | | *Регулятивные:*  самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели.  *Познавательные:*  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  *Коммуникативные*:  устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. | Умение соотносить цели и результат | | Создание текста, его коллективное обсуждение | |  | Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников |
| 15 | 22.09 | | | |  | | | | | | Согласные звуки и буквы. Непроизносимые согласные. (§6)  С.25-27 | Совершенствование правописных умений, словарная работа. | Возможности изменения звуков в речевом потоке. | | | Сопоставлять произношение с написанием, подбирать однокоренные слова | | *Регулятивные:*  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенного учителем ориентировочного действия в учебном материале.  *Познавательные:*  объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.  *Коммуникативные*:  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи. | |  | |  | Совершенствовать умения выразительного чтения. |
| 16 | 23.09 | | | |  | | | | | | Гласные звуки и обозначающие их буквы. (§7)  С.28 | Совершенствование правописных умений, транскрибирование. | Система гласных звуков. Ударение. Ударные и безударные звуки. | | | Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова | | *Регулятивные:*  руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;  *Познавательные:*  классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;  *Коммуникативные*:  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка | |  | |  | Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации |
| 17 | 26.09 | |  | | | | | | | | Гласные звуки и обозначающие их буквы. (§7)  С.29 | Совершенствование правописных умений, транскрибирование. | Изменение качества гласного звука в безударной позиции. | | | Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова | | *Регулятивные:*  осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.  *Познавательные:*  владеть общим способом проверки орфограмм в словах;  *Коммуникативные*:  формулировать собственное мнение и позицию. | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | |  | |  | Различать темы и подтемы текста |
| 18 | 27.09 | | | |  | | | | | | Слог и ударение. (§8)  С.30-33 | Словарная работа, углубление знаний о слоге, ударении, совершенствование правописных умений. | Русское ударение. Фонетический слог. Слоги для переноса. Слогораздел. | | | Различать ударные и безударные слоги, владеть понятием логическое ударение, выразительно читать, работать с орфоэпическим словарём | | *Регулятивные:*  следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам.  *Познавательные:*  выделятьсущественную информацию из читаемых текстов.  *Коммуникативные*:  формулировать собственное мнение и позицию;  задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании. | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | |  | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | Определять основную мысль текста, ключевые слова. |
| 19 | 28.09 | | | |  | | | | | | ***Р.р.№4. Устный рассказ по картине Б. Кустодиева «Масленица».***  С.32-33 | Беседа. | Устное рисование. | | | Строить рассказ в соответствии с требования повествования, знать особенности композиции повествования, составлять устное сочинении по картине | | *Регулятивные:*  выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.  *Познавательные:*  осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).  *Коммуникативные*:  формулировать собственное мнение и позицию. | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | |  | |  | Работа над правильностью и беглостью чтения |
| 20 | 29.09 | | | |  | | | | | | Правописание безударных гласных в корне слова. (§9)  С.34-37 | Работа в парах. Совершенствование правописных умений, умений выполнять фонетический разбор слова. | Правописание безударной гласной корня слова. | | | Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые | | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  *Познавательные:*  владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные:*  задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | |  | | Анализ и обобщение собранного материала  Оформление наглядного материала | Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста |
| 21 | 30.09 |  | | | | | | | | | Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография». (§10)  С.38 | Самостоятельная работа, работа в парах. | Русское ударение. Фонетический слог. | | | Выполнять фонетический разбор слова.  Выполнять задания тестового характера. | | *Регулятивные:*  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;  *Познавательные:*  ориентироватьсяв учебнике с большой долей самостоятельности,  соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала.  *Коммуникативные:*  находить общее решение при работе в паре и группе. |  | |  | | Самостоятельно выполнять и выступать с учебным проектом (исследованием) | Использовать приемы поискового чтения при повторении учебного материала. |
| 22 | 03.10 |  | | | | | | | | | Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография». (§10)  С.39 | Самостоятельная работа, работа в парах. | Правописание безударной гласной корня слова. | | | Выполнять фонетический разбор слова.  Применять в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова. Использовать орфографический словарь. | | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия,  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения. | Положительная мотивация учебной деятельности | | Владеть компьютерным письмом на русском языке (д/р) | |  | Использовать приемы просмотрового чтения при повторении изученного материала. |
| 23 | 04.10 |  | | | | | | | | | **Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме “Фонетика. Графика. Орфография”.** | **Контрольный диктант-1** | Орфограмма. | | | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. | | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | |  | |  | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов |
| 24 | 05.10 | |  | | | | | | | | Работа над ошибками. | Диалог, самостоятельная работа. | Орфограмма.  Орфограмма-пробел. | | | Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | | *Регулятивные:*  обращаться к способу действия, оценивая свои возможности,  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия,  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | |  | |  | Работа над правильностью и беглостью чтения |
|  | | | **Морфемика. Словообразование. Орфография. 12 часов (7 часов + 5 часов развития речи)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | 06.10 | |  | | | | | | | | Корень слова. Родственные слова. (§11)  С.40-41 | Изучение теоретического материала. Орфографический практикум. | Однокоренные слова. Морфемы. Омоформы. | | | Разбираться в понятии морфемика, владеть алгоритмом определения корня слова, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова. | | *Регулятивные:*  следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).  *Познавательные:*  классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану.  *Коммуникативные*:  формулировать собственное мнение и позицию. | Умение отстаивать свое мнение | | Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете  при подготовке д/з. | | Выбор темы исследования.  Определение методов исследования. | Работа с текстом: оценка информации |
| 26 | 07.10 | |  | | | | | | | | Окончание и основа слова. (§12)  С.42-45 | Работа со схемой, моделью. Решение лингвистических задач. Совершенствование правописных умений. | Окончание как формообразующая морфема. Нулевое окончание. | | | Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний. | | *Регулятивные:*  осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;  *Познавательные:*  использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач  *Коммуникативные*:  владеть диалоговой формой речи. | Положительная мотивация учебной деятельности | | Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | Сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера |
| 27 | 10.10 | |  | | | | | | | | ***Р.р.№5. Сочинение-рассуждение по данному началу.*** | Создание текста-рассуждения, беседа, письменная работа | Структура сочинения-рассуждения. | | | Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами | | *Регулятивные:*  определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. *Познавательные:* ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. *Коммуникативные:* слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. | Умение отстаивать свое мнение | |  | |  | Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определенную тему. |
| 28 | 11.10 | | | |  | | | | | | ***Р.р.№6. Сочинение-рассуждение по данному началу.*** | Создание текста-рассуждения, беседа, письменная работа | Структура сочинения-рассуждения. | | | Уметь создавать собственное высказывание, соблюдать лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка. | | *Регулятивные:*  определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. *Познавательные:*  находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. *Коммуникативные:*  слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | |  | |  | Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определенную тему. |
| 29 | 12.10 | | | |  | | | | | | Приставки. (§13)  С.46-49 | Совершенствование умений слушать и говорить. Совершенствование правописных умений. Работа со схемой. | Приставка как словообразующая морфема Отличие приставки от предлога. | | | Владеть алгоритмом определения приставки в слове, осознать роль приставок в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок. | | *Регулятивные:*  обращаться к способу действия, оценивая свои возможности;  осознавать уровень и качество выполнения.  *Познавательные:*  уметь с большой долей самостоятельности работать по плану.  *Коммуникативные:*  Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | Положительная мотивация учебной деятельности | |  | |  | Работа над правильностью и беглостью чтения |
| 30 | 13.10 | | | |  | | | | | | Суффиксы. (§14)  С.50-53 | Совершенствование правописных умений. Работа в парах. | Суффикс как словообразующая и формообразующая морфема. Морфемный разбор. | | | Владеть алгоритмом определения суффикса в слове, осознать роль суффиксов в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок и суффиксов, разграничивать суффиксы словообразовательные и формообразующие | | *Регулятивные:*  осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов  *Познавательные:*  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  *Коммуникативные:*  Построение фраз с использованием терминов | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | |  | |  | Структурировать текст |
| 31 | 14.10 | | | | | | | |  | | ***Р.р.№7. Заголовок текста. Опорные тематические слова текста.***  **С.51-52** | Развитие умений определять тему, озаглавливать текст, находить опорные слова. | Текст как речевое произведение. Заголовок, тема текста, опорные слова. | | | Определять признаки текста, озаглавливать тексты. Составлять связное монологическое высказывание на заданную тему | | *Регулятивные:*  самостоятельно формулировать тему и цели урока;  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/  *Познавательные:*  работать с информацией,  самостоятельно находить, осмысливать и использовать её.  Строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений  *Коммуникативные:*  оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. | |  | |  | Совершенствовать умения выразительного чтения. |
| 32 | 17.10 | | | | | | | |  | | Сложные слова. (§15)  С.54-55 | Словарная работа, работа в группах. Совершенствование правописных умений. | Слова, имеющие в составе два корня. Сложение как способ словообразования. | | | Характеризовать морфемный состав слова. Использовать морфемный словарь. | | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям.  *Коммуникативные:*  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей. | Умение соотносить цели и результат | |  | |  | Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста |
| 33 | 18.10 | | | | | | | |  | | Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография». (§16)  С.56 | Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах. | Однокоренные слова. Морфемы. | | | Создавать устные высказывания-рассуждения учебно-научного стиля. | | Регулятивные:  проверять правильность выполненного задания при работе в паре; выполнять учебное действие в соответствии с планом.  *Познавательные:*  использовать приобретённые умения при выполнении творческих заданий.  *Коммуникативные:*  комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога. | Положительная мотивация учебной деятельности | |  | | Анализ и обобщение собранного материала  Оформление наглядного материала | Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции |
| 34 | 19.10 | | | | | | | |  | | Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография». (§16)  С.57 | Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах. | Сложение как способ словообразования. Нулевое окончание. | | | Применять знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слова**.** | | *Регулятивные:*  вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.  *Познавательные:*  постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  *Коммуникативные:*  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | |  | | Самостоятельно выполнять и выступать с учебным проектом (исследованием) | С опорой на план передавать содержание текста в устной форме, создавать устное монологическое высказывание |
| 35 | 20.10 | | | | | | | |  | | ***Р.р.№8. Изложение с продолжением.*** | Самостоятельная работа. | Текст. План. | | | Создавать письменный текс, анализировать его с точки зрения его содержания. | | *Регулятивные:*  контроль и самоконтроль учебных действий  *Познавательные:*  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию. | Положительная мотивация учебной деятельности | |  | |  | Создавать текст по заданному началу. Перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, поиск нужных частей текста, нужных строчек. |
| 36 | 21.10 | | | | | | | |  | | ***Р.р.№9 Изложение с продолжением.*** | Самостоятельная работа. | Текст. План. | | | Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами | | *Регулятивные:*  контроль и самоконтроль учебных действий  *Познавательные:*  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию. | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | |  | |  | Определять ведущий тип речи; составлять план текста; пересказывать текст |
|  | | | | | | | | | **Лексикология 41 час (33 часа + 8 часов развитие речи)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | 24.10 | | | | | | | |  | | Лексическое значение слова. (§17)  С.58-61 | Развитие орфографической зоркости. Работа со схемой: кодирование и декодирование. | Лексикология. Лексическое значение слова. | | | Практически использовать знание алфавита при работе со словарём;  выявлять слова, значение которых требует уточнения. | | *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:*  строить сообщения в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их. | | Выбор темы исследования.  Определение методов исследования. | Работа с текстом: оценка информации. Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства. |
| 38 | 25.10 | | | |  | | | | | | ***Р.р.№10. Устная и письменная речь.*** (§18)  С.62-65 | Изучение теоретического материала. Составление схемы. | Особенности устной и письменной речи. Речевое высказывание с точки зрения соответствия языковым нормам и ситуации общения. | | | Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объяснять лексическое значение слов различными способами. | | *Регулятивные:* выполнять учебное задание в соответствии с целью и планом.  *Познавательные:*  осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации.  *Коммуникативные:* формулировать высказывание, используя термины; адекватно использовать речевые средства для представления результата. | Осознание собственных достижений при освоении учебной темы | |  | |  | Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию |
| 39 | 26.10 | | | |  | | | | | | ***Р.р.№11. Разговорная, книжная и нейтральная лексика***. (§18)  С.62-65 | Развитие орфографической зоркости. Работа с текстами. | Функциональная разновидность языка. Речевое высказывание с точки зрения соответствия языковым нормам и ситуации общения. | | | Овладеть сведениями о разговорной, книжной, нейтральной лексике. Анализировать языковой материал, определять принадлежность слов к разговорной, нейтральной и книжной лексике. | | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия.  *Коммуникативные:*  уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу*.* | Умение отстаивать свое мнение | | Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете  при подготовке д/з. | |  | Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации |
| 40 | 27.10 | | | |  | | | | | | Толковые словари.(§19)  С.66-69 | Развитие умений использовать словари. Изучение теоретического материала. Работа со словарными статьями и схемой. | Разновидности словарей. Словарная статья. Лексический анализ слова. | | | Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Знать структуру и назначение толкового словаря, пользоваться толковым словарём в практических целях | | *Регулятивные:*  осуществлять поиск необходимой информации.  *Познавательные:*  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. *Коммуникативные:*  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | | Владеть компьютерным письмом на русском языке (д/р) | |  | Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста |
| 41 | 28.10 | | | |  | | | | | | Буквы О и Ё после шипящих в корне слова. (§20)  С.70 | Совершенствование правописных умений, развитие умений опознавать орфограмму. Создание алгоритма действий. | Правописание букв О и Ё после шипящих в корне слова. | | | Применять при письме данное орфографическое правило. | | *Регулятивные:* способствовать развитию умения самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки  *Познавательные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  *Коммуникативные:* прогнозировать результат и уровень освоения материала | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | |  | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | Определять основную мысль текста, ключевые слова. |
| 42 | 07.11 | | | | | | | |  | | Буквы О и Ё после шипящих в корне слова. (§20)  С.71 | Развитие умений опознавать орфограмму. Создание алгоритма действий. | Правописание букв О и Ё после шипящих в корне слова. | | | Применять при письме данное орфографическое правило. | | * *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации   *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения | Умение соотносить цели и результат | |  | |  | Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста |
| 43 | 08.11 | | | | | | | |  | | Однозначные и многозначные слова. (§21)  С.72-75 | Орфографический практикум. Работа со схемой: кодирование и декодирование информации. Развитие устной речи. | Понятие о значении слова. Прямое и переносное значение слова. | | |  | | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы | Выработка в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующего ненасильственному и равноправному преодолению конфликта | |  | |  | Различать темы и подтемы текста |
| 44 | 09.11 | | | | | | | |  | | ***Р.р.№12. Лексическая сочетаемость.*** (§22)  С.76-77 | Совершенствование умения выбирать слова, опираясь на контекст. | Понятие о лексической сочетаемости. Ограниченная сочетаемость. | | | Овладеть сведениями о лексической сочетаемости. Редактировать текст. | | *Регулятивные:*  прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений  *Познавательные:*  умение выполнять логические операции  *Коммуникативные:*  грамотно задавать вопросы | Ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин | |  | |  | Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию |
| 45 | 10.11 | | | | | | | |  | | Тематическая группа. (§23)  С.78-81 | Чтение и анализ текстов. Работа со словарями. Составление рассказа. | Определение слова. Общее и частное в значении слов одной тематической группы. | | | Овладеть сведениями о тематических связях слов. Опознавать, находить основания для распределения слов по тематическим группам. Группировать слова по тематическим группам. | | *Регулятивные:*  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  *Познавательные:*  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях  *Коммуникативные:*  владеть диалогической формой коммуникации. | Положительная мотивация учебной деятельности | |  | |  | Выделять не только главную, но и избыточную информацию текста |
| 46 | 11.11 | | | |  | | | | | | Синонимы. (§24)  С.82-85 | Орфографический тренинг. Работа со словарём. Анализ и прогнозирование текста. Составление плана ответа. | Смысловые и стилистические различия синонимов. Роль синонимов в речи. | | | Опознавать синонимы, устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Использовать синонимы в речи.  Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи | | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные: рефлексия своих действий | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | |  | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | Работа над правильностью и беглостью чтения |
| 47 | 14.11 | | | |  | | | | | | Антонимы. (§25)  С.86-89 | Словарный диктант Аудирование. Анализ текста. Работа со схемой. Озаглавливание текста. | Смысловые различия антонимов у многозначных слов. Роль антонимов в речи. | | | Овладеть сведениями об анатомических связях слов. Опознавать антонимы, составлять антонимические пары слов.  Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении. | | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  построение фраз с использованием лингвистических терминов | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |  | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции |
| 48 | 15.11 | | | |  | | | | | | Омонимы. Паронимы. (§26)  С.90-91 | Изучение теоретического материала. | Омонимия и паронимия как языковые явления. Сочетаемость паронимов. | | | Овладеть сведениями об омонимах и паронимах. Опознавать омонимы и паронимы. Различать омонимы и многозначные слова.  Оценивать уместность и точность использования слов в тексте. | | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Умение работать с текстовыми, графическами редакторами | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | Совершенствовать умения выразительного чтения. |
| 49 | 16.11 | | | |  | | | | | | Омонимы. Паронимы. (§26)  С.92-93 | Работа со словарями. Изучение теоретического материала. Работа с таблицей. | Роль омонимов и паронимов в речи. | | | Видеть омонимы в речи, знать правила оформления омонимов в толковых и специальных словарях, работать с толковым словарём, различать омонимы, паронимы и многозначные слова | | *Регулятивные:*  учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения  *Познавательные:*  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях  *Коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | Умение отстаивать свое мнение | |  | |  | Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции |
| 50 | 17.11 | | | |  | | | | | | ***Р.р.№13 Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи.***  С.91 | Работа с текстами. Совершенствование умения подбирать слова, опираясь на заданные параметры текста. | Функционально-смысловые типы речи. | | | Создавать устные высказывания на заданную тему, корректировать собственную разговорную речь.  Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.  Создавать текст по данному началу в письменной форме. | | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  построение фраз с использованием лингвистических терминов | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |  | |  | Работа с текстом: оценка информации |
| 51 | 18.11 | | | |  | | | | | | **Контрольная работа №1 по теме «Лексика».** | **Контрольная работа -1** | Синонимы. Антонимы. Омонимы. | | | Составлять и редактировать текст, строить синонимические ряды. | | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты). | |  | |  | Работа над сознательностью чтения. |
| 52 | 21.11 | | | |  | | | | | | **Контрольный словарный диктант № 1.**  Работа над ошибками. | **Контрольный словарный диктант - 1** | Орфограмма.  Орфограмма-пробел. | | | Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | | *Регулятивные:*  обращаться к способу действия, оценивая свои возможности,  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия,  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | |  | |  | Работа над правильностью и беглостью чтения |
| 53 | 22.11 | | | | | | | |  | | Понятие о чередовании. (§27)  С.94-95 | Морфемный анализ слова. Орфографический тренинг. Составление алгоритма действий. | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. | | | Овладеть сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы. Анализировать орфографический материал.  Выделять корни в словах с чередованием звуков. | | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений.  *Коммуникативные:* рефлексия своих действий. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | |  | |  | Выполнять комплексный анализ текста, исходя из речевых и грамматических умений и навыков |
| 54 | 23.11 | | | | | | | |  | | Буквы Е//И в корнях с чередованием. (§28)  С.96-97 | Изучение теоретического материала. Составление алгоритма действий. | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв Е//И в корнях с чередованием. | | | Сопоставлять написание слов с изученной орфограммой, делать выводы.  Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать чередование. | | *Регулятивные:* применять установленные правила в планировании способа решения.  *Познавательные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий.  *Коммуникативные*: ставить вопросы. | Внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе | | Владеть компьютерным письмом | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста |
| 55 | 24.11 | | | | | | | |  | | Буквы Е//И в корнях с чередованием. (§28)  С.98-99 | Орфографический тренинг. | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв Е//И в корнях с чередованием. | | | Анализировать слова с точки зрения правописания, группировать из по по заданным признакам.  Выделять корень в слове, видеть опознавательные признаки орфограммы, отличать чередующуюся гласную от проверяемой | | *Регулятивные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:* использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Положительная мотивация учебной деятельности | |  | |  | Совершенствовать умения выразительного чтения. |
| 56 | 25.11 | | | | | | | |  | | Буквы А//О в корнях с чередованием.  (§29)  С.100 | Изучение теоретического материала. Составление алгоритма действий. | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв А//О в корнях с чередованием. | | | Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать чередование | | *Регулятивные:* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  *Познавательные:*  ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | |  | |  | Составлять тематическую цепочку, озаглавливать тест на основе его темы |
| 57 | 28.11 | | | | | | | |  | | Буквы А//О в корнях с чередованием.  (§29)  С.101 | Работа с таблицей. Орфографический тренинг. | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв А//О в корнях с чередованием. | | | Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать чередование | | *Регулятивные*:  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.  *Познавательные*:  самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия;  уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.  *Коммуникативные*:  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения. | Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.  Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | Оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных лингвистических задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения. | |  | Различать темы и подтемы текста |
| 58 | 29.11 | | | | | | | |  | | Буквы А//О в корнях с чередованием  .(§29)  С.102-103 | Орфографический тренинг. | Правописание букв А//О в корнях с чередованием. | | | Выделять корень в слове, видеть опознавательные признаки орфограммы | | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия.  *Коммуникативные:*  уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу*.* | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | |  | |  | Выбирать заголовок из указанных в соответствии с основной мыслью текста; определять тип речи |
| 59 | 30.11 | | | | | | | |  | | ***Р.р.№14. Контрольное изложение с продолжением.(****подготовка)* | Работа с текстом, составление плана | Текст. Продолжение текста. | | | Создавать текст по данному началу в письменной форме. | | *Регулятивные:* внесение необходимых дополнений и корректив в план действия  *Познавательные:*  умение структурировать знания  *Коммуникативные:* коррекция, оценка своих действий. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | |  | |  | Создавать текст по заданному началу. |
| 60 | 01.12 | | | | | | | |  | | ***Р.р.№15. Контрольное изложение с продолжением.*** | **Контрольное изложение -1** | Текст. Продолжение текста. | | | Уметь выбирать тип речи, особенности языка, обдумывая содержание текста, готовить рабочий материал, выстраивать композицию.  Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами | | *Регулятивные:* внесение необходимых дополнений и корректив в план действия  *Познавательные:*  умение структурировать знания  *Коммуникативные:* коррекция, оценка своих действий | Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты). | |  | |  | Совершенствовать умения выразительного чтения. |
| 61 | 02.12 | | | | | | | |  | | Суффиксы –чик-//-щик-. (§30)  С.104-105 | Работа с таблицей. Работа с текстом. Составление алгоритма действий. | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв Ч//Щ в суффиксах. | | | Владеть орфограммой «Правописание суффиксов –чик-, -щик-» Применять изученное правило в практике письма. | | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные: рефлексия своих действий | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | | Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете  при подготовке д/з. | |  | Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста. |
| 62 | 05.12 | | | | | | | |  | | Суффиксы –чик-//-щик-. (§30)  С.106-107 | Работа с таблицей. Работа с текстом. Орфографический тренинг. | Синонимичность и омонимичность морфем. | | | Анализировать слова с точки зрения правописания.  Применять при письме данное орфографическое правило. | | *Регулятивные:* внесение необходимых дополнений и корректив в план действия  *Познавательные:*  умение структурировать знания  *Коммуникативные:* контроль, коррекция, оценка действий партнёра*.* | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | |  | |  | С опорой на план передавать содержание текста в устной форме, создавать устное монологическое высказывание |
| 63 | 06.12 | | | | | | | |  | | Буквы И//Ы после приставок на согласные. (§31)  С.108 | Орфографический тренинг. Работа с текстом. Составление алгоритма действий. | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв И//Ы в приставках. | | | Владеть орфограммой «Правописание Ы – И после после приставок на согласные», графически обозначать её на письме, знать слова – исключения | | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные: рефлексия своих действий | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | | Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их. | |  | Совершенствовать умения выразительного чтения. |
| 64 | 07.12 | |  | | | | | | | | Буквы И//Ы после приставок на согласные. (§31)  С.109 | Орфографический тренинг. | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв И//Ы в приставках. | | | Применять при письме данное орфографическое правило. | | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  *Коммуникативные:*  строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | | Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете | |  | Работа над правильностью и беглостью чтения |
| 65 | 08.12 | |  | | | | | | | | ***Р.р.№16. Контрольное сочинение «Как я первый раз…» (****подготовка****)*** | Самостоятельная работа, работа в парах. | Текст-повествование. | | | Составлять сочинение – описание по картине, используя средства связи между частями. | | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Появление желания умело пользоваться зыком. | |  | |  | Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определенную тему. |
| 66 | 09.12 | |  | | | | | | | | ***Р.р.№17 Контрольное сочинение «Как я первый раз…»*** | **Контрольное сочинение - 1** | Текст-повествование. | | | Использовать разнообразные языковые средства для того, чтобы сделать текст выразительным, озаглавливать текст | | *Регулятивные:*  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  *Коммуникативные:* контроль, коррекция, оценка собственных действий. | Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты). | |  | |  | Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определенную тему. |
| 67 | 10.12 | | |  | | | | | | | Особенности написания приставок на З//С. (§32)  С.110-1111 | Работа с текстом. Составление алгоритма действий. | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв З//С в конце приставок. | | | Выделять приставку в слове, классифицировать вид приставки с точки зрения правописания, работать с орфографическим словарём | | * *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации   *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения | Умение отстаивать свое мнение | |  | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста |
| 68 | 11.12 | | | | | | | |  | | Особенности написания приставок на З//С. (§32)  С.111-112 | Орфографический тренинг. Работа с текстом. Анализ текстов. | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв З//С в конце приставок. | | | Владеть орфограммой «Правописание приставок на –з, -с», графически обозначать её на письме | | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | |  | |  | Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции |
| 69 | 14.12 | | | | | | | |  | | Особенности написания приставок на З//С. (§32)  С.113-115 | Орфографический тренинг. Работа с текстом. | Правописание букв З//С в конце приставок. | | | Владеть орфограммой «Правописание приставок на –з, -с», графически обозначать её на письме | | *Регулятивные:* способствовать развитию умения самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки  *Познавательные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  *Коммуникативные:* прогнозировать результат и уровень освоения материала. | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | |  | |  | Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию |
| 70 | 15.12 | | | | | | | |  | | Фразеологизмы. (§33)  С.116-117 | Работа с текстами, словарями. Толкование значений выражений. | Фразеологический оборот. Различие свободного сочетания слов и фразеологизма. | | | Овладеть основными понятиями фразеологии. Опознавать фразеологические обороты по их правилам. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы. | | *Регулятивные:*  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  *Познавательные:*  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные:*  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | |  | |  | Работа с текстом: оценка информации |
| 71 | 16.12 | | | | | | | |  | | Фразеологизмы. (§33)  С.118-119 | Работа с текстами, словарями. Толкование значений выражений. | Стилистическая окраска фразеологизмов. Роль фразеологизма в речи. | | | Получить представление о синонимичных фразеологизмах. Использовать фразеологические обороты в устной речи. | | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  Построение фраз с использованием лингвистических терминов | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |  | |  | Сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера |
| 72 | 17.12 | | | | | | | |  | | Крылатые слова. (§34)  С.120-121 | Работа с теоретическим материалом. Беседа. Поиск отличий крылатых слов от фразеологизмов. | Крылатые слова и их источники. | | | Получить представление о происхождении крылатых слов. Опознавать крылатые слова, уместно использовать их в речи. | | *Регулятивные:*  выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия.  *Коммуникативные:*  уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу. | Положительная мотивация учебной деятельности | | Умение работать с текстовыми, графическами редакторами | |  | Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции |
| 73 | 18.12 | | | | | | | |  | | Повторение по теме «Лексикология». (§35)  С.122 | Орфографический тренинг. Работа с текстом. | Лексика. Фразеологизмы  Словари. | | | Выполнение морфологического и орфографического разборов, совершенствование орфографических и пунктуационных умений | | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия,  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения. | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | |  | |  | Работа над правильностью и беглостью чтения |
| 74 | 21.12 | | | | | | | |  | | **Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме “Лексикология”** | **Контрольный диктант - 2** | Синонимы.  Переносное значение.  Подлежащее. | | | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы | | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | |  | |  |  |
| 75 | 22.12 | | | | | | | |  | | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | Диалог, самостоятельная работа. | Орфограмма. | | | Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | | * *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации   *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения | Положительная мотивация учебной деятельности | |  | |  | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов |
| 76 | 23.12 | | | | | | | |  | | Повторение по теме «Лексикология». (§35)  С.123 | Орфографический тренинг. Работа с текстами, словарями. | Синонимы.  Антонимы. | | | Передавать  Информацию, представленную в схемах. В виде связного текста, осуществлять поиск информации в соответствии с учебной задачей. | | *Регулятивные:*  осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.  *Познавательные:*  классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице.  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. | Умение отстаивать свое мнение | | Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации. | | Анализ и обобщение собранного материала  Оформление наглядного материала | Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников |
| 77 | 24.12 | | | | | | | |  | | Повторение по теме «Лексикология». (§35)  С.124-125 | Работа с текстами, словарями.  Толкование значений выражений. | Омонимы.  Паонимы. | | | Выполнять тестовые задания. | | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Владеть компьютерным письмом на русском языке (д/р) | | Самостоятельно выполнять и выступать с учебным проектом (исследованием) | Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников |  | Структурировать текст |
| **Морфология 56 часов (44 часов + 12 часов развития речи)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 78 |  | | | | | | | |  | | Части речи. (§36)  С.4-7 | Работа со схемами. Составление плана ответа. Анализ и характеристика слов как частей речи. | Морфология как раздел науки о языке. Морфологические признаки слов. Грамматическое значение. | | | Опознавать изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу и значению | | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  Построение фраз с использованием лингвистических терминов | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | | Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста. | |  | Совершенствовать умения выразительного чтения, понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства. |
| 79 |  | | | |  | | | | | | Имя существительное. (§37)  С.8-11 | Орфографический тренинг. Совершенствование правописных умений. Работа с текстом. | Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени существительного. Имена собственные и нарицательные. | | | Определять грамматические признаки имён существительных | | *Регулятивные*:  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.  *Познавательные*:  самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия;  уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.  *Коммуникативные*:  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения. | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | |  | |  | Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста |
| 80 |  | | | |  | | | | | | Род имён существительных (§38)  С.12-15 | Словарный диктант. Работа с текстом. Анализ изобразительных средств языка. | Морфологические признаки имени существительного. Мужской, женский, средний и общий роды имён существительных. | | | Овладеть сведениями о существительных общего рода и опознавать их в разном контекстном окружении, об именах существительных, имеющих форму только единственного или только множественного числа. | | *Регулятивные:*  волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | |  | |  | Работа над правильностью и беглостью чтения |
| 81 |  | | | |  | | | | | | ***Р.р.№18. Выборочное изложение.*** | Самостоятельная работа. Составление плана. | Главная и второстепенная информация. Тип речи | | | Разбивать текст на части и озаглавливать каждую, составлять письменно выборочный пересказ текста | | *Регулятивные:*  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного  *Познавательные:*  уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями,  соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала  *Коммуникативные:*  с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | |  | |  | Определять ведущий тип речи; составлять план текста; пересказывать текст |
| 82 |  | | | | | | | |  | | Склонение имён существительных (§39)  С.16-17 | Совершенствование правописных умений. Работа с текстом, таблицей. Морфологический разбор имён существительных | Падеж и число имён существительных. Род. | | | Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание. | | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные: рефлексия своих действий. | Умение соотносить цели и результат | |  | |  | Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации |
| 83 |  | | | | | | | |  | | Склонение имён существительных (§39)  С.18-19 | Совершенствование правописных умений. Морфологический разбор имён существительных | Имена существительные, имеющие форму только множественного или единственного числа. | | | Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание. | | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | | Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их. | |  | Находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте) |
| 84 |  | | | | | | | |  | | Склонение имён существительных (§39)  С.20-21 | Совершенствование правописных умений. Морфологический разбор имён существительных | Имена существительные, имеющие форму только множественного или единственного числа. | | | Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание. | | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | | Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их. | |  | Находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте) |
| 85 |  | | | | | | | |  | | ***Р.р.№19.. Работа по аудированию.*** | Самостоятельная работа с текстом. | Тип речи. Информация текста. | | | Осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах. | | *Регулятивные:*  редактировать устные и письменные высказывания  *Познавательные:*  выделятьсущественную информацию из читаемого текста.  *Коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию | Положительная мотивация учебной деятельности | |  | |  | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов |
| 86 |  | | | |  | | | | | | Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных(§40)  С.22 | Создание алгоритма рассуждения при выборе написания слова. Работа с таблицами. | Правописание падежных окончания имён существительных. Морфологический анализ слова. | | | Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования.  Применять при письме данное орфографическое правило. | | *Регулятивные:*  выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение  *Коммуникативные:*  формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | |  | |  | Различать темы и подтемы текста |
| 87 |  | | | |  | | | | | | Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных(§40)  С.23 | Орфографический тренинг. | Правописание падежных окончания имён существительных. Морфологический анализ слова. | | | Анализировать орфографический материал, делать выводы.  Применять при письме данное орфографическое правило. | | *Регулятивные:*  соотносить учебные действия с известным правилом.  *Познавательные:*  осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации.  *Коммуникативные:* формулировать понятное для одноклассников высказывание и обосновывать своё мнение. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | |  | |  | Составлять тематическую цепочку, озаглавливать тест на основе его темы |
| 88 |  | | | |  | | | | | | Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных(§41)  С.24 | Морфологический анализ слов. Морфемный анализ. | Правописание окончаний имён существительных.  Морфемно-словообразовательный анализ. | | | Применять при письме данное орфографическое правило. | | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. | |  | |  | Совершенствовать умения выразительного чтения. |
| 89 |  | | | |  | | | | | | Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных(§41)  С.25 | Орфографический тренинг. Морфологический анализ слов. Морфемный анализ. | Правописание окончаний имён существительных.  Морфемно-словообразовательный анализ. | | | Классифицировать языковой материал по заданным признакам.  Применять при письме данное орфографическое правило. | | * *Регулятивные:*   планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям  *Познавательные:*  классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. | Осознание ценностного отношения к полученным знаниям. | | Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы приёмы работы с компьютером | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | Совершенствовать умения выразительного чтения. |
| 90 |  | | | | | | | |  | | НЕ с именами существительными. (§42)  С.26-27 | Морфологический анализ слов. Подбор антонимов и синонимов к словам. | Принцип классификации. Правописание НЕ с именами существительными. | | | Владеть орфограммой «Не с существительными» | | *Регулятивные:*  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  *Познавательные:*  строить сообщения в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | |  | |  | Работа над правильностью и беглостью чтения |
| 91 |  | | | | | | | |  | | НЕ с именами существительными. (§42)  С.28-29 | Орфографический тренинг. Морфологический анализ слов. Подбор антонимов и синонимов к словам. Чтение текста и беседа. | Принцип классификации. Правописание НЕ с именами существительными. | | | Применять при письме данное орфографическое правило. | | *Регулятивные:* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.  *Познавательные:*  выделять существенную информацию из сообщений разных видов.  *Коммуникативные:*  ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. |  | |  | |  | Составлять тематическую цепочку, озаглавливать тест на основе его темы |
| 92 |  | | | | | | | |  | | Имя прилагательное(§43)  С.30-33 | Орфографический тренинг. Анализ и характеристика слов с точки зрения морфологических признаков и значения, роли в тексте. | Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки имён прилагательных. Синтаксическая роль прилагательного в тексте. | | | Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи. | | *Регулятивные:* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:* поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | | Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете  при подготовке д/з. | |  | Совершенствовать навыки изучающего чтения. |
| 93 |  | | | | | | | |  | | ***Р.р.№20. Повествование с элементами описания.***  ***С.33*** | Чтение и анализ текста. | Текст. Тема. Основная мысль текста. Функционально-смысловой тип текста. | | | Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. | | *Регулятивные:*  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  *Познавательные:*  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные:*  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | |  | |  | Работа с текстом: оценка информации |
| 94 |  | | | | | | | |  | | ***Р.р.№21. Повествование с элементами описания.***  ***С.33*** | Чтение и анализ текста. | Текст. Тема. Основная мысль текста. Функционально-смысловой тип текста. | | | Наблюдать за употреблением прилагательных в художественном тексте.  Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. | | *Регулятивные:*  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  *Познавательные:*  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные:*  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Положительная мотивация учебной деятельности | |  | |  | Анализировать содержание и языковое оформление чтения. |
| 95 |  | | | | | | | |  | | Правописание окончаний имён прилагательных. (§44)  С.34-35 | Орфографический тренинг. Морфологический и морфемно-словообразовательный анализ слов. Составление алгоритма. | Правила написания гласных в безударном окончании имён прилагательных. | | | Анализировать орфографический материал, осваивать содержание орфографического правила.  Применять при письме данное орфографическое правило. | | *Регулятивные:* составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение структурировать знания  *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | |  | |  | Овладевать практическими навыками просмотрового чтения. |
| 96 |  | | | | | | | |  | | Краткие прилагательные. (§45)  С.36-37 | Орфографический тренинг. Развитие орфографической зоркости: составление алгоритма орфографического правила. | Полные и краткие прилагательные. Синтаксическая роль кратких прилагательных. | | | Применять изученное правило в практике письма. | | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  Построение фраз с использованием лингвистических терминов. | Умение отстаивать свое мнение | |  | |  | Составлять тематическую цепочку, озаглавливать тест на основе его темы |
| 97 |  | | | |  | | | | | | НЕ с именами прилагательными.(§46)  С.38-39 | Морфологический анализ слов. Подбор синонимов и антонимов. | Правописание НЕ с именами прилагательными. Принципы написания приставки/частицы. | | | Освоить содержание орфографического правила.  Применять при письме данное орфографическое правило. | | *Регулятивные:*  планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям.  *Познавательные:* умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями.  *Коммуникативные:*  владеть диалоговой формой речи;  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. | Умение соотносить цели и результат | | Умение работать с текстовыми, графическами редакторами | |  | Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции |
| 98 |  | | | |  | | | | | | НЕ с именами прилагательными.(§46)  С.40-42 | Орфографический тренинг. Подбор синонимов и антонимов. | Правописание НЕ с именами прилагательными. Принципы написания приставки/частицы. | | | Применять при письме данное орфографическое правило. | | ***Регулятивные*:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила в планирова­нии способа решения. ***Познавательные:***  самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель. ***Коммуникативные:***  адекват­но использовать речь: пра­вильно составлять предложе­ния, логично выстраивать текст ответа | Осознание ценностного отношения к полученным знаниям. | |  | |  | Совершенствовать умения выразительного чтения. |
| 99 |  | | | |  | | | | | | ***Р.р.№22 Контрольное изложение прочитанного текста.*** | Самостоятельная работа. | Текст искусствоведческого характера. Стилевое своеобразие текста. | | | Составлять связный монологический пересказ текста близко к исходному в письменной форме, составлять тематическую цепочку | | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе. | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи | |  | |  | Определять ведущий тип речи; составлять план текста; пересказывать текст |
| 100 |  | | | |  | | | | | | ***Р.р.№23. Контрольное изложение прочитанного текста.*** | **Контрольное изложение - 2** | Текст искусствоведческого характера. Стилевое своеобразие текста. | | | Составлять связный монологический пересказ текста близко к исходному в письменной форме, составлять тематическую цепочку | | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | |  | |  | Определять ведущий тип речи; составлять план текста; пересказывать текст |
| 101 |  | | | |  | | | | | | Имя числительное. (§47)  С.44-45 | Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков числительных. | Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки имён числительных. | | | Определять грамматические признаки числительных. | | *Регулятивные:*  различать способ и результат действия.  *Познавательные:*  осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза  *Коммуникативные:*  допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | Оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных лингвистических задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения. | |  | Работа над правильностью и беглостью чтения |
| 102 |  | | | | |  | | | | | Имя числительное. (§47)  С.46-47 | Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков числительных. | Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки имён числительных. Роль числительных в тексте. | | | Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Выполнять морфологический разбор числительного. | | * *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации.   *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.  *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | |  | |  | Определять основную мысль текста, ключевые слова. |
| 103 |  | | | | |  | | | | | Местоимение. (§48)  С.48-49 | Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков местоимений. | Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимений. | | | Анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставлять его по заданным признакам, обобщать наблюдения и делать выводы.  Определять грамматические признаки местоимений. | | *Регулятивные:* составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение структурировать знания  *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Положительная мотивация учебной деятельности | | Владеть компьютерным письмом на русском языке (д/р) | |  | Выполнять комплексный анализ текста, исходя из речевых и грамматических умений и навыков |
| 104 |  | | | | |  | | | | | Местоимение. (§48)  С.50-51 | Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков местоимений. | Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимений. Роль местоимений в тексте. | | | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки. Синтаксическую роль личных местоимений. | | *Регулятивные:* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:* поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. | Адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих | |  | |  | Совершенствовать умения выразительного чтения. |
| 105 |  | | | | | | | |  | | **Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме “Морфология”** | **Контрольный диктант - 3.** | Орфограмма. | | | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы | | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | |  | |  | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов |
| 106 |  | | | | | | | |  | | Работа над ошибками. | Диалог, самостоятельная работа | Орфограмма. | | | Группировать слова по видам орфограмм, графически обозначать условия орфограммы, выполнять орфографический разбор | | * *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации   *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения | Находить мотивацию для успешного усвоения темы. | |  | |  | Работа над сознательностью чтения. |
| 107 |  | | | | | | | |  | | Глагол. (§49)  С.52-53 | Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков глагола. | Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола. Роль глагола в тексте. | | | Наблюдать за употреблением глаголов в речи. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение.  Определять грамматические признаки глаголов. | | *Регулятивные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:* использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Положительная мотивация учебной деятельности | | Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста. | |  | Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции |
| 108 |  | | | | | | | |  | | Инфинитив. (§50)  С.54 | Классификация суффиксов инфинитива. Анализ текста. | Личные и неопределённая формы глагола. Суффиксы инфинитива. | | | Распознавать инфинитиф и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры. | | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.*  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | |  | |  | Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста |
| 109 |  | | | | | | | |  | | Инфинитив. (§50)  С.55 | Орфографический тренинг. Классификация суффиксов инфинитива. Анализ текста. | Роль лексического повтора в тексте. | | | Создавать устное монологическое высказывание на заданную тему, употребляя инфинитив в составе сказуемого. | | *Регулятивные:*  выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения  *Познавательные:*  понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.  *Коммуникативные:*  умение с достаточной полнотой и точностью выражать  свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. | |  | |  | Пересказывать текст подробно и сжато |
| 110 |  | | | | | | | |  | | ***Р.р.№24. Средства связи предложений в тексте.*** | Создание текста с использованием средств связи. | Роль частей речи в тексте. | | | Создавать устные высказывания по ключевым словам, правильно употребляя изучаемые формы глагола. | | *Регулятивные:* постановка новых целей  *Познавательные:*  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения лингвистических задач в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Осознание ценностного отношения к полученным знаниям. | |  | |  | Работа с текстом: оценка информации |
| 111 |  | | | | | | | |  | | ***Р.р.№25. Средства связи предложений в тексте.*** | Создание текста с использованием средств связи. | Средства связи предложений в тексте. | | | Создавать монологическое высказывание учебно-научного стиля. Анализировать содержание фрагментов художественного и научно-популярных текстов. | | *Регулятивные:*  постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  *Познавательные:*  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме  *Коммуникативные:*  инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Находить мотивацию для успешного усвоения темы. | |  | |  | Составлять тематическую цепочку, озаглавливать тест на основе его темы |
| 112 |  | | | | | | | |  | | Время глагола.(§51)  С.56-57 | Орфографический тренинг. Работа с таблицей | Категория времени глагола. | | | Определять время глаголов. Группировать слова по признаку их употребления в рассказе о событиях настоящего, прошедшего, будущего. | | ***Регулятивные:***  создавать ал­горитмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:***  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:***  договариваться, приходить к общему решению. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | | Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы приёмы работы с компьютером | |  | Пересказывать текст подробно и сжато |
| 113 |  | | | | |  | | | | | ***Р.р.№26. Тип текста. Время в предложении и тексте***. (§51)  С.58-59 | Анализ текста. Определение типовой принадлежности текста. | Способы выражения картины времени в предложении и тексте. | | | Анализировать языковой материал по изучаемой теме, обобщать наблюдения и делать выводы. | | *Регулятивные:*  обращаться к способу действия, оценивая свои возможности,  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия,  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные*:  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | | Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете | |  | Совершенствовать умения выразительного чтения. |
| 114 |  | | | | |  | | | | | ***Р.р.№27. Сочинение – описание.*** | Создание текста-описания. | Текст определенного функционально-смыслового типа речи. | | | Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме | | * *Регулятивные:*   уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | |  | |  | Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определенную тему. |
| 115 |  | | | | | | | |  | | Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. (§52)  С.60-61 | Морфологический разбор. Анализ языкового материала. | Типы спряжения глаголов. Разноспрягаемые глаголы. | | | Изменять глагол по лицам и числам, образовывать формы настоящего и будущего времени | | *Регулятивные:*  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/  *Познавательные:*  -формулировать правило на основе выделения существенных признаков;  выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;  *Коммуникативные:*  оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | | Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их. | |  | Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста |
| 116 |  | | | | | | | |  | | Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. (§52)  С.62-63 | Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Анализ языкового материала и составление рассказа. | Типы спряжения глаголов. Разноспрягаемые глаголы. | | | Определять спряжение глагола, , писать окончания 2 лица –*ешь, -ишь* | | *Регулятивные:*  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/  *Познавательные:*  формулировать правило на основе выделения существенных признаков;  выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;  *Коммуникативные:*  оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Положительная мотивация учебной деятельности | |  | |  | Выбирать заголовок из указанных в соответствии с основной мыслью текста; определять тип речи |
| 117 |  | | | | | | | |  | | Правописание окончаний глаголов. (§53)  С.64-65 | Морфологический анализ. Составление алгоритма действий. | Правила написания личных окончаний глагольных форм. (Ь, Е//Ё//И после шипящих). | | | Применять при письме данное орфографическое правило. | | *Регулятивные:*  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.  *Познавательные:*  определять последовательность действий для решения предметной задачи,  осуществлять простейшее планирование своей работы.  *Коммуникативные:* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | |  | |  | Работа над правильностью и беглостью чтения |
| 118 |  | | | | | | | |  | | Правописание окончаний глаголов. (§53)  С.65-66 | Морфологический анализ. Цифровой диктант | Правила написания личных окончаний глагольных форм. (Ь, Е//Ё//И после шипящих). | | | Применять при письме данное орфографическое правило. | | ***Регулятивные* :**  формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила в планирова­нии способа решения. ***Познавательные:***  самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель. ***Коммуникативные:***  адекват­но использовать речь: пра­вильно составлять предложе­ния, логично выстраивать текст ответа. | Умение соотносить цели и результат | |  | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | Совершенствовать умения выразительного чтения. |
| 119 |  | | | | |  | | | | | Правописание окончаний глаголов. (§53)  С.68 | Словарный диктант  Морфологический анализ. | Правила написания личных окончаний глагольных форм. (Ь, Е//Ё//И после шипящих). | | | Применять при письме данное орфографическое правило. | | ***Регулятивные*:**  определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом ко­нечного результата.  *Познавательные:*  предвидеть возможности получения кон­кретного результата при ре­шении задачи.  *Коммуникативные :*  форму­лировать собственное мнение и позицию. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | |  | |  | Различать темы и подтемы текста |
| 120 |  | | | | | |  | | | | Наречие. (§54)  С.68-69 | Орфографический тренинг. Работа с таблицей. | Наречие как часть речи. Морфологические признаки наречия. | | | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию. | | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | | Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации. | |  | Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста |
| 121 |  | | | | | |  | | | | Наречие. (§54)  С.70-71 | Орфографический тренинг. Работа с таблицей. Анализ текста. | Морфологические признаки наречия. Роль наречий в тексте. | | | Опознавать наречия. Применять на письме правила правописания о(е) после шипящих в суффиксах наречий. | | *Регулятивные:*  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного  *Познавательные:*  ориентироватьсяв учебнике с большой долей самостоятельности;  соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала  *Коммуникативные:*  находить общее решение при работе в паре и группе. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | |  | |  | Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию |
| 122 |  | | | | |  | | | | | Наречие. (§54)  С.72-73 | Анализ текста. Создание текста в соответствии с коммуникативной задачей. | Роль наречий в тексте. | | | Применять на письме правила правописания ь после шипящих на конце наречий. | | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Умение отстаивать свое мнение | |  | |  | Выделять не только главную, но и избыточную информацию текста |
| 123 |  | | | | |  | | | | | Служебные части речи. (§55)  С.74-75 | Анализ текста. Создание текста в соответствии с коммуникативной задачей. | Предлоги, союзы, частицы и междометия как части речи. | | | Различать предлоги и союзы. Правильно употреблять предлоги в в составе словосочетания, союзы в составе предложения. | | *Регулятивные:*  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  *Познавательные:*  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные:*  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | |  | |  | Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации |
| 124 |  | | | | |  | | | | | Служебные части речи. (§55)  С.75-76 | Орфографический тренинг. Работа с таблицей. | Морфологические признаки служебных частей речи. Их роль в тексте. | | | Анализировать предложения, классифицировать их в зависимости от того, что соединяют союзы. | | *Регулятивные:*  различать способ и результат действия.  *Познавательные:*  осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза  *Коммуникативные:*  допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Формирование ценностного отношения к умению грамотно писать. | | Владеть компьютерным письмом на русском языке (д/р) | |  | Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции |
| 125 |  | | | | | | | |  | | Служебные части речи. (§55)  С.76-77 | Анализ текста. Орфографический тренинг. | Морфологические признаки служебных частей речи. Их роль в тексте. | | | Находить и исправлять ошибки в употреблении предлогов и союзов. | | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Положительная мотивация учебной деятельности | | Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете | |  | Пересказывать текст подробно и сжато |
| 126 |  | | | | | | | |  | | ***Р.р.№28. Контрольное сочинение*** | Самостоятельная работа | Текст художественного произведения. | | | Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал. | | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | |  | |  | Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определенную тему. |
| 127 |  | | | | | | | |  | | ***Р.р.№29. Контрольное сочинение*** | **Контрольное сочинение - 2** | Текст художественного произведения. | | | Уметь создавать рассказ-описание, включая в него описание действий, выбирая языковые средства в соответствии с темой, целями общения, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы. | | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | |  | |  | Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определенную тему. |
| 128 |  | | | | | | | |  | | Повторение материала по теме «Морфология». (§56)  С.78-79 | Повторение теоретического материала. Анализ текста. Орфографический тренинг. | Части речи. Морфологические признаки частей речи. | | | Выполнение морфологического и орфографического разборов, совершенствование орфографических и пунктуационных умений | | *Регулятивные:* внесение необходимых дополнений и корректив в план действия  *Познавательные:*  умение структурировать знания  *Коммуникативные:* контроль, коррекция, оценка действий партнёра*.* | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | |  | | Анализ и обобщение собранного материала  Оформление наглядного материала | С опорой на план передавать содержание текста в устной форме, создавать устное монологическое высказывание. |
| 129 |  | | | | | |  | | | | **Контрольная работа №2 по теме “Морфология”** | **Контрольная работа-2** | Правила орфографии. Части речи. | | | Развитие умения оценивать свои достижения при написании контрольного диктанта. Формирование навыков самостоятельной работы и самопроверки, умения контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. | | *Регулятивные:* адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.  *Познавательные:* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  *Коммуникативные:* контроль, коррекция, оценка собственных действий. | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | |  | |  | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов |
| 130 |  | | | | | |  | | | | **Контрольный словарный диктант №2**  Работа над ошибками. | **Контрольный словарный диктант-2** | Орфограмма. | | | Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | | ***Регулятивные*:**  определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  ***Познавательные:***  предвидеть возможности получения кон­кретного результата при ре­шении задачи.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение и позицию. | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | |  | |  | Совершенствовать умения выразительного чтения. |
| 131 |  | | | | | |  | | | | Повторение материала по теме «Морфология». (§56)  С.79-80 | Повторение теоретического материала. Морфологический разбор. Анализ текста. | Части речи. Морфологические признаки частей речи. | | | Выполнение морфологического и орфографического разборов, совершенствование орфографических и пунктуационных умений | | *Регулятивные:* составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение структурировать знания  *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка | Положительная мотивация учебной деятельности | |  | | Самостоятельно выполнять и выступать с учебным проектом (исследованием) | Совершенствовать умения выразительного чтения. |
| 132 |  | | | | | |  | | | | Повторение материала по теме «Морфология». (§56)  С.80-81 | Морфологический разбор. Анализ текста. | Части речи. Морфологические признаки частей речи, их роль в предложении. | | | Владеть правильным способом применения изученных орфографических правил, учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания | | *Регулятивные:*  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  *Познавательные:*  строить сообщения в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Умение соотносить цели и результат | |  | |  | Читать и анализировать содержание текста, определять ключевые слова. |
| 133 |  | | | | |  | | | | | Повторение материала по теме «Морфология». (§56)  С.81 | Самостоятельная работа. | Части речи. Морфологические признаки частей речи, их роль в предложении. | | | Выполнять тестовые, а также другие практические задания по теме “Морфология”. | | *Регулятивные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:* использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | |  | |  | Читать и анализировать содержание текста, передавать его содержание в форме плана. |
| **Синтаксис и пунктуация 32 часа (29 часов + 3 часа развития речи)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 134 |  | | | | | |  | | | | Что изучает синтаксис? (§57)  С.82-83 | Изучение теоретического материала. Работа со схемой. Развитие устной речи. | Основные понятия синтаксиса. Роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. | Овладевать основными понятиями синтаксиса. Анализировать языковой материал, различать словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов. | | | | ***Регулятивные:***  создавать ал­горитмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:***  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:***  договариваться, приходить к общему решению. | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи | | Владеть компьютерным письмом | | Выбор темы исследования.  Определение методов исследования. | Работа с текстом: оценка информации |
| 135 |  | | | | | |  | | | | Словосочетание. (§58)  С.84-86 | Словарный диктант  Работа со схемами и теоретическим материалом. Моделирование словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. | Понятие о словосочетании. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Нормы сочетания слов. | Выделять словосочетание из состава предложения, устанавливать связи между слова в словосочетании, анализировать строение словосочетаний, делать синтаксический разбор словосочетаний, строить схемы словосочетаний, классифицировать словосочетания | | | | *Регулятивные:*  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  *Познавательные:*  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные:*  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | |  | |  | Работа над правильностью и беглостью чтения |
| 136 |  | | | | | |  | | | | Словосочетание. (§58)  С.87-89 | Словарный диктант  Работа со схемами и теоретическим материалом. Моделирование словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. | Понятие о словосочетании. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Нормы сочетания слов. | Выделять словосочетание из состава предложения, устанавливать связи между слова в словосочетании, анализировать строение словосочетаний, делать синтаксический разбор словосочетаний, строить схемы словосочетаний, классифицировать словосочетания | | | | *Регулятивные:*  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  *Познавательные:*  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные:*  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | |  | |  | Работа над правильностью и беглостью чтения |
| 137 |  | | | | | |  | | | | Предложение. (§59)  С.90-93 | Орфографический тренинг. Изучение теоретического материала. Работа в парах, микрогруппах. Определение границ предложений. | Понятие о предложении. Предложение как основная единица речевого общения. Границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Роль предложений в формировании и выражении мысли. | Видеть признаки предложения, составлять предложения, правильно интонировать предложения, находить грамматическую основу предложения. Определять границы предложения и его отличия от других языковых единиц. | | | | *Регулятивные:*  адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей  *Познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Положительная мотивация учебной деятельности | |  | |  | Совершенствовать умения выразительного чтения. |
| 138 |  | | | | | |  | | | | Главные и второстепенные члены предложения. (§59)  С.93-94 | Составление схем грамматических связей. Создание монологического ответа по теме. | Предложение как основная единица речевого общения. | Распознавать главные и второстепенные члены предложения.  Определять назначение главных и второстепенных членов предложения. | | | | *Регулятивные:*  обращаться к способу действия, оценивая свои возможности,  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия,  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | |  | |  | Определять основную мысль текста, ключевые слова. |
| 139 |  | | | | | | | |  | | Главные и второстепенные члены предложения. (§59)  С.94-95 | Буквенный диктант  Составление схем грамматических связей. | Порядок слов в предложении. | Выделять грамматическую основу предложения, распространять грамматическую основу предложения, определять способ выражения подлежащего и сказуемого. | | | | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные: рефлексия своих действий | Умение отстаивать свое мнение | |  | |  | Выполнять комплексный анализ текста, исходя из речевых и грамматических умений и навыков |
| 140 |  | | | | | | | |  | | Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении? (§60)  С.96-98 | Изучение теоретического материала. Работа с таблицей. Анализ и характеристика интонации в предложениях. | Виды предложений по цели высказывания. Интонационные и смысловые особенности предложения. | Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. | | | | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | | Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста. | |  | Создавать монологические высказывания учебно-научного стиля. |
| 141 |  | | | | | | | |  | | Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении? (§60)  С.99-101 | Зрительный диктант. Анализ и характеристика интонации в предложениях. | Утвердительные и отрицательные предложения. Риторический вопрос. | Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Сопоставлять их структурные и смысловые особенности. Употреблять предложения в речевой практике. | | | | *Регулятивные:* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.  *Познавательные:*  выделять существенную информацию из сообщений разных видов.  *Коммуникативные:*  ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. | |  | |  | Создавать диалогические высказывания учебно-научного стиля. |
| 142 |  | | | | | | | |  | | ***Р.р.№30 Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи.*** | Работа с текстом: анализ, продолжение. | Монолог. | Анализировать языковой материал. | | | | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям.  *Коммуникативные:*  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей. | Находить мотивацию для успешного усвоения темы. | |  | |  | Совершенствовать навыки изучающего чтения. |
| 143 |  | | | | | | | |  | | ***Р.р.№31. Эмоции и их отражение в предложении***  ***.(§61)***  ***С.102-103*** | Анализ предложений. | Виды предложений по эмоциональной окраске. Интонационные и смысловые особенности предложений. | Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (побудительные, вопросительные, восклицательные) употреблять их в речевой практике. | | | | *Регулятивные:*  различать способ и результат действия.  *Познавательные:*  осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза  *Коммуникативные:*  допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | |  | |  | Анализировать тексты, проводить их смысловой и речеведческий анализ. |
| 144 |  | | | | | | | |  | | ***Р.р.№32. Как писать отзыв.*** | Анализ текста, составление алгоритма действий. | Отзыв. Рассказ.  Структура отзыва на прочитанное произведение. | Овладеть техникой написания отзыва. | | | | * *Регулятивные:*   уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | Владеть компьютерным письмом на русском языке (д/р) | |  | Восстанавливать пропущенные фрагменты в текстах. |
| 145 |  | | | | | |  | | | | Грамматическая основа предложения. (§62)  С.106-107 | Составление алгоритма действий. Анализ предложений. | Грамматическая (предикативная) основа предложения. Смысловая и грамматическая связь в предложении. | Определять способы выражения грамматической основы. | | | | *Регулятивные:*  следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам.  *Познавательные:*  выделятьсущественную информацию из читаемых текстов.  *Коммуникативные*:  формулировать собственное мнение и позицию;  задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | |  | |  | Создавать текст по заданному началу. |
| 146 |  | | | | | |  | | | | Грамматическая основа предложения. (§62)  С.108-109 | Орфографический тренинг. Анализ предложений. | Двусоставные и односоставные предложения | Определять способы выражения грамматической основы. | | | | *Регулятивные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:* использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Положительная мотивация учебной деятельности | |  | |  | Совершенствовать умения выразительного чтения. |
| 147 |  | | | | | |  | | | | Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения. (§63)  С.110-112 | Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. | Способы выражения подлежащего и сказуемого в предложениях. | Овладеть сведениями о способах выражения подлежащего и сказуемого | | | | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  *Коммуникативные:*  строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. | Умение соотносить цели и результат | | Оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных лингвистических задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения. | |  | Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста. |
| 148 |  | | | | | |  | | | | Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения. (§63)  С. 113-115 | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. | Тире между главными членами предложения. | Применять на письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым. | | | | *Регулятивные:*  прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений  *Познавательные:*  умение выполнять логические операции  *Коммуникативные:*  грамотно задавать вопросы | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | |  | |  | Работа над правильностью и беглостью чтения |
| 149 |  | | | | | | | |  | | Второстепенные члены предложения. (§64)  С.116-117 | Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор. | Способы выражения дополнения, определения и обстоятельства в предложениях. Распространённые и нераспространённые предложения. | Определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия. Распространять предложения второстепенными членами. | | | | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | |  | |  | Работа над правильностью и беглостью чтения |
| 150 |  | | | | | | | |  | | Второстепенные члены предложения. (§64)  С.118-119 | Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор. | Способы выражения дополнения, определения и обстоятельства в предложениях. Распространённые и нераспространённые предложения. | Определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия. Распространять предложения второстепенными членами. | | | | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | |  | |  | Работа над правильностью и беглостью чтения |
| 151 |  | | | | | | | |  | | Определение. (§65)  С.120-121 | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор. | Определение как член предложения, способы его выражения. Роль определения в предложении. Эпитеты. | Знать и пользоваться алгоритмом определения определения, осознавать целесообразность использования определений и их роль в речи, составлять предложения с использованием определений | | | | *Регулятивные:*  организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.  *Познавательные:*  отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  *Коммуникативные:*  уметь задавать уточняющие вопросы. | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | | Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете  при подготовке д/з. | |  | Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников |
| 152 |  | | | | | | | |  | | Дополнение. (§66)  С.122-123 | Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор. | Дополнение как член предложения, способы его выражения. | Знать и пользоваться алгоритмом определения дополнения, составлять предложения с использованием дополнений | | | | *Регулятивные:*  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  *Познавательные:*  строить сообщения в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | |  | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | Составлять тематическую цепочку, озаглавливать тест на основе его темы |
| 153 |  | | | | | |  | | | | Дополнение. (§66)  С.122-123 | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Синтаксический разбор. | Роль дополнения в предложении. | Знать и пользоваться алгоритмом определения дополнения, составлять предложения с использованием дополнений | | | | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  построение фраз с использованием лингвистических терминов | Осознание себя как части целого | |  | |  | Выбирать заголовок из указанных в соответствии с основной мыслью текста; определять тип речи |
| 154 |  | | | | | |  | | | | Обстоятельство. (§67)  С.124-125 | Изучение теоретического материала. Составление алгоритма действий. | Обстоятельство как член предложения, способы его выражения. | Знать и пользоваться алгоритмом определения обстоятельства. | | | | *Регулятивные:* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.  *Познавательные:*  выделять существенную информацию из сообщений разных видов.  *Коммуникативные:*  ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | Положительная мотивация учебной деятельности | |  | |  | Совершенствовать умения выразительного чтения. |
| 155 |  | | | | | | |  | | | Обстоятельство. (§67)  С.126-127 | Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор. | Роль обстоятельств в предложении. | Составлять предложения с использованием обстоятельств различных видов. | | | | *Регулятивные:* внесение необходимых дополнений и корректив в план действия  *Познавательные:*  умение структурировать знания  *Коммуникативные:* владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка*.* | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | |  | |  | Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста |
| 156 |  | | | | | | |  | | | Однородные члены предложения. (§68)  С.128129 | Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор. | Понятие об однородных членах предложения. | Знать признаки ОЧП, опознавать их в предложении. | | | | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.*  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | |  | |  | Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию |
| 157 |  | | | | | | | |  | | Однородные члены предложения. (§68)  С.130-131 | Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор. | Условия однородности членов предложения | Правильно интонировать предложения с ОЧП, выделять из предложения однородные ряды, составлять схемы ОЧП | | | | *Регулятивные:*  различать способ и результат действия.  *Познавательные:*  осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза  *Коммуникативные:*  допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Умение соотносить цели и результат | |  | |  | Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию |
| 158 |  | | | | | | | |  | | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. (§69)  С.132-134 | Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор. | Пунктуация в предложениях с однородными членами и обобщающим словом. | Применять при письме данное пунктуационное правило. | | | | *Регулятивные:*  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.  *Познавательные:*  формулировать правило на основе выделения существенных признаков;  выполнять задания с использованием материальных объектов, схем.  *Коммуникативные:*  оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | |  | |  | Различать темы и подтемы текста |
| 159 |  | | | | | | | | |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. (§69)  С.135-137 | Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор. Моделирование предложений. | Пунктуация в предложениях с однородными членами и обобщающим словом. | Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с ОЧП, объясняя условия выбора знаков или их отсутствия | | | | ***Регулятивные*:**  определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  ***Познавательные:***  предвидеть возможности получения кон­кретного результата при ре­шении задачи.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение и позицию | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | |  | |  | Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции |
| 160 |  | | | | | | | | |  | **Итоговый контрольный диктант №4 с грамматическим заданием** | **Контрольный диктант - 4** | Предложения с однородными членами, обращениями и прямой речью. | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. | | | | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | |  | |  | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов |
| 161 |  | | | | | |  | | | | Работа над ошибками. | Диалог. Самостоятельная работа. | Орфограмма.  Пунтограмма. | Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры | | | | * *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации   *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | |  | |  | Совершенствовать умения выразительного чтения. |
| 162 |  | | | | | |  | | | | Обращение. (§70)  С.140-141 | Орфографический тренинг. Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений. Синтаксический разбор. | Формы обращения. | Составлять предложения с обращениями, схемы предложений с обращениями, пунктуационно выделять обращения в предложении. | | | | *Регулятивные:*  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  *Познавательные:*  строить сообщения в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Положительная мотивация учебной деятельности | |  | |  | Выделять не только главную, но и избыточную информацию текста |
| 163 |  | | | | | |  | | | | Прямая речь. (§71)  С.142-143 | Орфографический тренинг. Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений. Синтаксический разбор. | Пунктуация и интонация в предложениях с прямой речью. Косвенная речь | Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью | | | | *Регулятивные:* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  *Познавательные:*  ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | | Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста. | |  | Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста. |
| 131 |  | | | | | |  | | | | Сложное предложение. (§72)  С.146-147 | Изучение теоретического материала и схем. Синтаксический разбор. | Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений | Опознавать сложные предложения, правильно ставить знаки препинания в них. Выделять среди предложений сложные путём нахождения их грамматических основ. | | | | *Регулятивные:* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.  *Познавательные:*  выделять существенную информацию из сообщений разных видов.  *Коммуникативные:*  ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | |  | |  | Работа над правильностью и беглостью чтения.  Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства. |
| 34 |  | | | | | |  | | | | Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация». (§73)  С.150-151 | Повторение теоретического материала. Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах. | Строение словосочетания. Структура простого предложения. Однородные члены. Обращение. Прямая речь. | Грамотно пунктуационно оформлять свою письменную речь, выполнять пунктуационный и синтаксический разборы. | | | | *Регулятивные:*  адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей  *Познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Умение соотносить цели и результат | | Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их. | | Анализ и обобщение собранного материала  Оформление наглядного материала | Работа с текстом: оценка информации |
| 132-136 |  | | | | | |  | | | | Резервные уроки  (Резервные уроки запланированы на повторение изученного в 5 классе) |  |  |  | | | |  |  | |  | |  |  |

Итого 136 часов (индивидуальное обучение), 34 часа (самостоятельное обучение).