**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16 ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

**(МБОУ «СШ № 16»)**

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»**

на заседании МО зам.директора по УВР Директор школ

протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В.Полищук \_\_\_\_\_\_\_\_ О.А.Донцова

от 29.08.2016 г. 30.08.2016 г. Приказ № 373-01/03

Руководитель МО от 31.08.2016г.

\_\_\_\_\_\_\_ Е.Б.Борзыкина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**для 6-А класса**

**на 2016 - 2017 учебный год**

**Составитель программы:**

**Осетрова Татьяна Михайловна,**

**учитель русского языка**

**и литературы, специалист**

**высшей категории**

----

**г. Евпатория – 2016**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 № 19644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), а также в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897»; в соответствии с основной образовательной программой в условиях перехода на Федеральный государственный стандарт основного общего образования (5-9 классы) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №16 города Евпатории Республики Крым», принятой на Педагогическом совете 08.06.2015 г. (Протокол ПС №8) и утвержденной приказом директора школы от 08.06.2015 г. № 232/01-03, рабочим учебным планом МБОУ «СШ №16»,

а также в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85.
* Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын). Учебник «Русский язык.6 ласс» под редакцией Л.М. Рыбченковой, издательство «Просвещение», 2013, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации (Серия «Академический школьный учебник»);
* Методические рекомендации для общеобразовательных организаций Республики Крым о преподавании русского языка и литературы в 2016-2017 учебном году.

Содержание учебного предмета

        Содержание курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. Выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;

- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции;

- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

        Названные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что находит отражение в  тематическом планировании.

**Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

        Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение.  Речевая  ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной информации текста, воспринимаемого зрительно и на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией общения. Овладение практическими умениями поискового, ознакомительного, изучающего чтения. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материла на определенную тему.

Текст

1.  Понятие текста, основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. План текста как вид  переработки текста.

2.   Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры. Деление текста на смысловые части. Составление плана текста. Анализ языковых особенностей текста. Создание текстов различного типа. Соблюдение норм.

**Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции**

Общие сведения о языке

1. Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о функциональных разновидностях языка.  
   Текст и его признаки.  Орфоэпические нормы.
2. Осознание роли языка в жизни человека, важности умения общаться.

Морфемика, словообразование, орфография

1. Состав слова. Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Понятие об этимологии. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Буквы о и а в корнях -гор-/-гар-, -зор-/-зар-, -раст-/-рос- . Правописание приставок пре- и при-.
2. Применение знаний по морфемике в практике правописания. Использование морфемного словаря при решении разнообразных учебных задач.
3. Формирование орфографической и пунктуационной зоркости. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Лексикология, орфография. Культура речи

1. Метафора. Лексические выразительные средства. Чередование гласных в корнях -скак-/-скоч-, -равн-/-ровн-, -твар-/-твор-. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Общеупотребительные слова. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Стилистически нейтральная и книжная лексика. Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные
2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения экспрессивной окраски и стилевой принадлежности.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов.

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола.

1. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Синтаксис, пунктуация, культура речи

1. Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса. Простое предложение. Порядок слов в предложении.   Простое осложнённое предложение.        Рассуждение.   Сложное предложение.
2. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции.
3. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Всего часов** | **В том числе** | |  |
| **Р.р.** | **Контрольное сочинение(изложение)** | **К.р.** |
| **Введение. Повторение** | **11ч.** | **4** |  | 1 диагност.к.р |
| Морфемика, словообразование, орфография | **20ч.** | **3** |  | **к.р №1** |
| Лексикология, орфография. Культура речи | **39ч.** | **6** | **1 сочинение**  **1 изложение** | **диктант №1**  **словарный диктант№1** |
| Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи: | **118** | **21** |  |  |
| Имя существительное | 21ч. | 1 |  | **диктант №2** |
| Имя прилагательное | 33ч. | 5 |  | **диктант №3** |
| Имя числительное | 20ч. | 3 |  | **диктант №4** |
| Местоимение | 22ч. | 6 | **1 сочинение** | - |
| Глагол | 22ч. | 6 | **1 изложение** | **к.р. №2**  **словарный диктант№2** |
| Синтаксис и пунктуация | **10ч.** | **-** |  |  |
| Резерв учебного времени | **6** | **-** |  | **-** |
| **Итого** | **204ч.** | **34** | **4** | **8** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Основные элементы содержания | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС ООО)** | | | Основные виды деятельности на уроке | Дата проведения | | Виды  контроля |  |
| **Предметные**  **результаты** | **Метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные)** | **Личностные** |  |  |
|  |  | План | Факт |  |  |
| ВВЕДЕНИЕ. ПОВТОРЕНИЕ 11 часов  (из них 4 ч.Р.Р. + 1 диагностическая к.р.) | | | | | | | | | |  |  |
| 1 | Русский язык — язык РФ и язык межнационального общения. | 1 | Знакомство с учебником. Роль языка в жизни общества и государства, современном мире. Развитие представле-ния о литератур-ном языке, нормах, культуре речи. | Знать: роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека; красоты, богатства, выразительности языка.  Уметь: составлять схему и рассказ по ней. | *Регулятивные:*выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:* определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение.  *Коммуникативные:*формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа | Устные высказывания, чтение, проблемный диалог, кодирование и декодирование информации. | 01.09 |  |  |  |
| 2 | Понятие о функ-циональных разновидностях языка. | 1 | Знакомство с учебником. Первоначальные представления о функциона-льных разновиднос-тях языка, их внеязыковых и языковых особеннос-тях. | Уметь: определять главную мысль прослушанного текста, составлять схему и план | *Регулятивные:* преобразование практической задачи в познавательную, адекватно воспринимать  оценки учителя, товарищей,  при необходимости вносить  коррективы в действия,  выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.  *Познавательные:* давать определение понятиям.,  *Коммуникативные:* строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом, анализировать факты языка с выделением их отличительных признаков.  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь,  использовать в общении правила вежливости, формулировать собственное мнение и позицию. | Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | Совершенствование умений читать, писать, слушать и говорить: составление схем, словарная работа, выполнение упражнений, работы со схемами. | 02.09 |  |  |  |
| 3 | Повторение. Орфограммы в корне слова. | 1 | Орфограммы, проверяемые и непроверяемые ударением | **Знать:** изученные правила.  **Уметь:** подбирать проверочные слова или проверять слово по словарю. | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  *Познавательные:*  владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные:*  задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Словарная работа, совершенствование правописных умений. | 05.09 |  |  |  |
| 4 | Правописание приставок. Морфемный разбор слов. | 1 | Правописание приставок. Морфемный разбор слов | **Знать:** изученные правила.  **Уметь:** применять изученные орфограммы; выполнять морфемный разбор слов. | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  *Познавательные:*  владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные:*  задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Совершенствование правописных умений.  Морфемный разбор слов | 06.09 |  |  |  |
| 5 | Повторение.  Словосоче-тание,предложение. | 1 | Словосочетание и предложение. | **Знать:**  пунктограм-мы, изученные в 4 классе.  **Уметь:** различать словосочетания и предложения, находить грамматическую основу предложений | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  *Познавательные:*  владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные:*  задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Совершенствование правописных умений. Синтаксический разбор предложений | 07.09 |  |  |  |
| 6-7 | *Р.Р.1-2*. Текст и его признаки. | 2 | Основные признаки текста. Тема. Основная мысль, ключевые слова и микротема. Последовательность предложений в тексте. | Знать: текст как речевое произведение. Смысловую и композиционную цельность, связность текста.  Уметь: составлять схему и рассказ по ней. | *Регулятивные:* оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”)  *Познавательные:* работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.  *Коммуникативные:* сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | Изучающее чтение. Анализ и характеристика текстов с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности и проч. | 07.09  08.09 |  |  |  |
| 8-9 | Диагностичес-кая контрольная работа.  Анализ контрольной работы. | 2 | Орфограм-мы и пунктограм-мы, изученные в начальной школе. | **Знать:** основные нормы русского литературного языка.  **Уметь:** применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии. | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | Написание контрольного диктанта. Выполнение задания.  Самостоятельная работа | 09.09  13.09 |  |  |  |
| 10-11 | *Р.Р.3-4.* Орфоэпические нормы. | 2 | Допустимые и недопустимые варианты литературного произношения и ударения. История формирования орфоэпических норм современного русского литературного языка. Орфоэпический словарь. | Знать: допустимые и недопустимые варианты литературного произношения и ударения.  Уметь: применять на практике орфоэпические нормы. Работать с орфоэпическим словарем- | *Регулятивные:* оценивать результаты выполненного задания по учебнику  *Познавательные:* работать со словарями, находить в них нужную информацию о литературном произношении слова.  *Коммуникативные:* сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к литературномупроизношению слов. | Речевая практика и наблюдение за собственной речью, её коррекция. Анализ и оценка речи окружающих с точки зрения орфоэпии. Использование орфоэпического словаря. | 14.09  14.09 |  |  |  |
| МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ 20 часов  (из них р.р. -3ч. + 1 к.р) | | | | | | | | | |  |  |
| 12-13 | Состав слова. | 2 | Основные понятия морфемики и словообразования. Роль морфем в процессах формо- и словообразования. | Знать основные понятия морфемики и словообразования, роль морфем в процессах формообразования и словообразования. Уметь производить морфемный анализ слов. | *Регулятивные:* преобразование практической задачи в познавательную.  *Познавательные:* давать определение понятиям.  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | Анализ языкового материала. Характеристика морфемного состава слова, уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав. | 15.09  16.09 |  |  |  |
| 14 | *Р.Р. 5.* Определение принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка. | 1 | Определение принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка. | Знать функциональные разновид- ности языка и стили текстов.  Уметь определять принадлеж- ность текста к определенному стилю. | *Регулятивные:* преобразование практической задачи в познавательную.  *Познавательные:* давать определение понятиям.  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | Создание устных собственных высказываний учебно-научно го и публицистического стилей; подготовка сообщения на заданную тему и выступление перед аудиторией; оценка высказываний | 19.09 |  |  |  |
| 15-16 | Основные способы образования слов в русском языке. | 2 | Овладение сведениями об основных способах словообразования слов | Знать основные способы слово- образования. Понимать, что такое морфем- ная структура слова, слово- образова- тельная модель  словообразова- тельные пара, цепочка,гнездосложные лова, аббревиатура, переход одной части речи в другую, сращение. | *Регулятивные:*  в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  *Познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в  зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Сопоставление морфемной структуры слова и способа его образования, лексического значения слова  и словообразовательную модель. Кодирование и декодирование материала. | 20.09  21.09 |  |  |  |
| 17-18 | Сложные и  сложносокращенные  слова. | 2 | Роль морфем в процессах формо- и словообразования | Знать способы образования новых слов. Уметь образовы- вать сложные слова из словосочета- ний. | *Регулятивные:*  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Познавательные:*  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. *Коммуникативные:*  договариваться, приходить к общему решению. | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | Образование сложных слов из словосочета- ний. Распределение слов на группы в зависимости от способа их образования | 21.09  22.09 |  |  |  |
| 19-20 | Понятие об этимологии. | 2 | Этимологический анализ слова | Знать, что такое этимология. Этимологический анализ слова как возможности выявления изменений в лексическом  значении, морфемном составе; развитие умения работать со словарем. | *Регулятивные:*  самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели.  *Познавательные:*  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  *Коммуникативные*:  устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. | Умение соотносить цели и результат | Работа со словарем. Овладение сведениями о происхождении слов для более точного понимания их значения.  Наблюдение за использованием выразительных средств морфемики и словообразования в речи. | 23.09  26.09 |  |  |  |
| 21 | Морфемный и словообразовательный разбор слова. | 1 | Развитие умений выполнять словообразовательный и морфемный анализ слова | Уметь выполнять словообразова- тельный и морфемный анализ слов. | *Регулятивные:*  самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели.  *Познавательные:*  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  *Коммуникативные*:  устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. | Положительная мотивация и познавательный интерес кизучению курса русского языка. | Разбор слов | 27.09 |  |  |  |
| 22-23 | *Р.Р.6-7.* Сочинение на лингвистическую тему. | 2 | Создание текста в соответствии с заданной темой и стилем речи | Развитие умений создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи | *Регулятивные;*  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. *Познавательные:*  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  *Коммуникативные:*  форму­лировать собственное мнение. | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | Сочинение | 28.09  28.09 |  |  |  |
| 24-25 | Буквы О-А в корнях ГОР- ГАР, ЗОР-ЗАР, РАСТ-РАЩ- РОС. | 2 | Отработка навыка правописания корней | Совершенствовать умения правописного письма – выбора гласных в корнях с чередованием. | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные: рефлексия своих действий | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | Отработка навыка правописания корней | 29.09  30.09 |  |  |  |
| 26 | Работа над ошибками | 1 | Корректировка знаний и умений учащихся по созданию текста. Ликвидация пробелов в знаниях. | Совершенствование умений создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи | *Регулятивные;*  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. *Познавательные:*  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  *Коммуникативные:*  форму­лировать собственное мнение. | Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, иметь представление о причинах успеха в учебе,сохранять интерес к учебному материалу. | Исправление своих ошибок | 03.10 |  |  |  |
| 27-28 | Правописание приставок ПРЕ-ПРИ. | 2 | Отработка навыка правописания приставок | Совершенствовать умения выбирать написание пре-при, опираясь на значение приставки | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные: рефлексия своих действий | Умение соотносить цели и результат | Отработка навыка правописания приставок | 04.10  05.10 |  |  |  |
| 29 | Повторение по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография». | 1 | Повторение и обобщение полученных знаний. | Определение уровня сформированности умений определять способ образования слов, выполнять морфемный и словообразовательный разбор. | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям.  *Коммуникативные:*  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей. | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | Конструирование словосочетаний и предложений, анализ текста, работа со словарями | 05.10 |  |  |  |
| 30 | **Контрольная работа по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография».** | 1 | Проверка усвоения изученного материала. | Определение уровня сформированности умений определять способ образования слов, выполнять  морфемный и словообразовательный разбор. | *Регулятивные:*  контроль и самоконтроль учебных действий  *Познавательные:*  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  *Коммуникативные:*  форму­лировать собственное мнение. | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | Определение способа образования слов. выполнение словообразовательного и морфемногоразборов | 06.10 |  | ***Контрольная***  ***работа -1*** |  |
| 31 | Работа над ошибками. | 1 | Проверка усвоения изученного материала. | Определение уровня сформированности умений определять способ образования слов, выполнять морфемный и словообразовательный разбор. | *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации  *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:* учитывать и уважать  разные мнения | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | Самостоятельная работа | 07.10 |  |  |  |
| ЛЕКСИКОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ 39 часов  (из них р.р – 6 + 1 контр.диктант) | | | | | | | | | |  |  |
| 32-33 | Повторение изученного по теме «Лексика» в 5 классе. | 2 | Повторение | Уметь объяснять лексическое значение слов различными способами, опознавать синонимы, антонимы, омонимы и паронимы; актуализация знаний о написании корней с чередованием, роли суффиксов в словообразовании | *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации  *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:* учитывать и уважать  Разные мнения | Умение участвовать в диалоге, аргументиро- ванно доказывать свою позицию | Анализ, характеристика, группировка слов, связанных синонимическими, антонимическими, омонимическими, паронимическими, тематическими отношениями | 10.10  11.10 |  |  |  |
| 34 | *Р.Р.8*  Устный рассказ о народном промысле. | 1 | Рассказ | Уметь создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи, использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. | *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации  *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения. | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | Составление текста | 12.10 |  |  |  |
| 35 | Проверочная работа. | 1 | Повторение | Определение уровня сформированности умений | *Регулятивные:*  контроль и самоконтроль учебных действий  *Познавательные:*  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  *Коммуникативные:*  форму­лировать собственное мнение. | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | Конструирова- ние словосо- четаний и предложений, анализ текста, работа со словарями | 12.10 |  |  |  |
| 36-37 | Метафора. | 2 | Изучение особенностей метафоры как изобразительного средства.  Составление метафорических словосочетаний. | Актуализация знаний о прямом переносном значении слов, об особенности метафоры как изобразительного средства языка, о видах метафор. | *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации  *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:* учитывать и уважать  Разные мнения | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Наблюдение, конструирование предложений, формирование активного словарного запаса ученика, подготовка рассказа | 13.10  14.10 |  |  |  |
| 38-39 | Лексические выразительные средства. | 2 | Анализ текста с точки зрения использования лексических средств выразительности | Актуализация знаний о лексических выразительных средствах, развитие умения анализировать текст с точки зрения исполь-  зования лекси- ческих средств выразительности. | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям.  *Коммуникативные:*  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей. | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | Организация совместной учебной деятельности, учебный диалог с учителем Анализ текста | 17.10  18.10 |  |  |  |
| 40 | *Р.Р.9*.  Подготовка материалов для сочинения-описания. | 1 | Сбор материала для сочинения | Развитие умения собирать материал для сочинения, создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи. | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные: рефлексия своих действий | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Творческая работа | 19.10 |  |  |  |
| 41-44 | Чередование гласных в корнях СКАК-СКОЧ, РАВН-РОВН, ТВАР-ТВОР. | 4 | Отработка навыка правописания корней | Углубление понятия о чередовании – изменении звука/буквы в корне; развитие орфографической зоркости, умения составлять и использовать алгоритм орфографичес- кого правила | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные: рефлексия своих действий | Положительная мотивация и познаватель- ный интерес к изучению курса русского языка. | Чтение учебных текстов, составление ОК, конструирование предложений | 19.10  20.10  21.10  24.10 |  |  |  |
| 45 | Исконно русские слова. | 1 | Лексический анализ слова, поиск соответствия словам русского языка из украинского и белорусских языков. Выполнение разноаспектного анализа текстов. | Совершенствование умения проводить лексический анализ слова, развитие умения работать со словарем, извлекать из него необходимую информацию. | *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации  *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:* учитывать и уважать  разные мнения | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Чтение учебных текстов, индивидуальная работа | 25.10 |  |  |  |
| 46-47 | Заимствованные слова. | 2 | Классификация лексики с точки зрения происхождения. Тематические группы заимствованных слов. Фонетические и грамматические признаки заимствованных слов. Словари иностранных слов. | Совершенствование умения проводить лексический анализ слова, наблюдать за использовани ем заимство- ванных слов, определять значение с помощью подбора синонимов. Работа со словарем. | *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации  *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:* учитывать и уважать  разные мнения | Положительная мотивация и познаватель- ный интерес к изучению курса русского языка. | Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Подбор синонимов и синонимичных выражений к заимствованиям. Работа со словарями. | 26.10  26.10 |  |  |  |
| 48-49 | Слова с полногласными и неполногласными  сочетаниями. | 2 | Расширение представлений об особенностях происхождения и написания слов с полногласными и неполногласными сочетаниями | Знать особен- ности проис- хождения и написания слов с полногласием и неполно- гласием. | *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации  *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:* учитывать и уважать  разные мнения | Положительная мотивация и познаватель- ный интерес к изучению курса русского языка. | Объяснение написания безударных гласных в словах, использование сведений о полногласных и неполногласных сочетаниях, Комментированное письмо | 27.10  28.10 |  |  |  |
| 50-51 | Архаизмы, историзмы, неологизмы. | 2 | Углубление знаний о лексическом составе РЯ.  Дать понятие об историзмах и неологизмах. | Знать о лексическом составе русского языка с точки зрения сферы употребления | *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации  *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:* учитывать и уважать  разные мнения | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познава- тельных задач | Беседа, проблемные задания, Чтение учебных текстов | 07.11  08.11 |  |  |  |
| 52-53 | Общеупотреби-тельные слова. Диалектизмы. | 2 | Углубление знаний о лексическом составе РЯ.  Дать понятие о диалектизмах. | Знать о лексическом составе русского языка с точки зрения  сферы употребления | *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации  *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и  вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:* учитывать и уважать  разные мнения | Положительная мотивация и познаватель- ный интерес к изучению  курса русского языка. | Беседа, проблемные задания, Чтение учебных текстов | 09.11  09.11 |  |  |  |
| 54 | Профессионализмы. | 1 | Углубление знаний о лексическом составе РЯ.  Дать понятие о профессиональной лексике | Знать о лексическом составе русского языка с точки зрения сферы употребления Уметь адекватно понимать ин- формацию тек- ста, восприни- маемого на слух. | *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации  *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:* учитывать и уважать  разные мнения | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познава- тельных задач | Беседа, проблемные задания, Чтение учебных текстов | 10.11 |  |  |  |
| 55 | Жаргонизмы. | 1 | Углубление знаний о лексическом составе РЯ.  Дать понятие о жаргонизмах. | Знать о лексическом составе русского языка с точки зрения сферы употребления. Уметь оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного и уместного словоупотребления. | *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации  *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:* учитывать и уважать  разные мнения | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познава- тельных задач |  | 11.11 |  |  |  |
| 56 | Стилистически нейтральная и книжная лексика. | 1 | Лексический состав РЯ.  Понятие о нейтральной и книжной лексике. | Углубление знаний о лекси- ческом составе русского языка с точки зрения сферы употребления | *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации  *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые  коррективы  *Коммуникативные:* учитывать и уважать  разные мнения | Положительная мотивация и познаватель- ный интерес к изучению курса русского языка. | Беседа, проблемные задания. Чтение учебных текстов | 14.11 |  |  |  |
| 57-58 | Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика. | 2 | Углубление знаний о лексическом составе РЯ.  Дать понятие о разговорной лексике. | Углубление знаний о стилистических пластах лексики, стилистически нейтральной, высокой, сниженной лексике. | *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации  *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:* учитывать и уважать  разные мнения | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познава- тельных задач | Беседа, проблемные задания. Чтение учебных текстов | 15.11  16.11 |  |  |  |
| 59-60 | ***Р.Р.10-11*** Сочинение – рассуждение. | 2 | Написание сочинения | Уметь создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем. | *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации  *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:* учитывать и уважать  разные мнения | Положительная мотивация и познаватель- ный интерес к изучению курса русского языка. | Творческое задание, создание текстов определенного жанра | 16.11  17.11 |  | ***Контрольное***  ***сочинение -1*** |  |
| 61 | Работа над ошибками | 1 | Анализ допущенных ошибок и выявление способов их исправления. | Уметь создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем.. | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  *Коммуникативные*: рефлексия своих действий | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Исправление допущенных ошибок. | 18.11 |  |  |  |
| 62 | Фразеологизмы Источники фразеологиз-мов. | 1 | Связь фразеологии с культурой и историей народа | Знать об источниках фразеологизмов, о связи фразеологизмов с культурой и историей  народа – носителя языка. | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  *Коммуникативные*: рефлексия своих действий | Положительная мотивация и познаватель- ный интерес к изучению курса русского языка. | Восстановле- ние фразеоло- гизмов по данному фрагменту. Подборка к фразеологиз- мам синонимов.  Извлечение информации из схемы. Использование фразеологиз- мов в собствен- ной речи. | 21.11 |  |  |  |
| 63-64 | Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. | 2 | Углубление знаний о лексическом составе РЯ | Знать о фразеологизмах нейтральных и стилистически окрашенных | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  построение фраз с использованием лингвистических терминов | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Решение лингвистичес- ких задач | 22.11  23.11 |  |  |  |
| 65-66 | ***Р.Р.12-13***  Изложение. | 2 | Сжатое изложение | Уметь адекватно понимать информацию текста, воспринимаемую на слух, передавать его информацию в соответствии с заданным типом речи и степенью сжатости. | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  *Коммуникативные*: рефлексия своих действий | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Создание текстов по данному началу | 23.11  24.11 |  | ***Контрольное***  ***изложение -1*** |  |
| 67 | Работа над ошибками. | 1 | Анализ допущенных ошибок и выявление способов их исправления. | Уметь создавать текст по заданию. | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Исправление допущенных ошибок. | 25.11 |  |  |  |
| 68 | Повторение по теме «Лексиколо-гия». | 1 | Обобщение изученного о лексике. | Уметь определять уровень сформирован- ности умений | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  построение фраз с использованием лингвистических терминов | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Группировка слов с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски. | 28.11 |  |  |  |
| 69 | **Контрольная работа.** | 1 | Проверка усвоения изученного материала. | Диктант с грамматическим заданием | Уметь определять уровень сформирован- ности умений | *Регулятивные:*  контроль и самоконтроль учебных действий  *Познавательные:*  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  *Коммуникативные:*  форму­лировать собственное мнение. | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | 29.11 |  | ***Диктант -1*** |  |
| 70 | Работа над ошибками  **Контрольный словарный диктант -1** | 1 | Анализ допущенных ошибок и выявление способов их исправления. | Уметь создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем.. | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  *Коммуникативные*: рефлексия своих действий | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Исправление допущенных ошибок. | 30.11 |  | ***Контрольный***  ***словарный***  ***диктант -1*** |  |
| ГРАММАТИКА. МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ  118 часов (из них 23ч. Р.Р + 4 к.р.) | | | | | | | | | |  |  |
| 71 | Части речи в русском языке. | 1 | Самостоятельные и служебные части речи | Знать систему частей речи в русском языке, уметь распо- знавать само- стоятельные и служебные части речи. | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характерис- тик  *Познавательные:* самостоятельное выделе- ние и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Использование словарей, спра- вочников. Составление схем | 30.11 |  |  |  |
| 72-73 | Имя существительное как часть речи. | 2 | Имя существительное | Знать признаки имени существительного. Правильно образовывать формы  И.п. и В.п. | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  *Коммуникативные*: рефлексия своих действий | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Чтение учебных текстов | 01.12  02.12 |  |  |  |
| 74-76 | Разносклоня- емые и несклоняемые имена существитель- ные. | 3 | Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные | Знать склоняемые и несклоняемые, разносклоняемые существительные. | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  построение фраз с использованием лингвистических терминов | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | Определяют род несклоняемых существитель- ных. Отработка навыка правописания разносклоняе- мых существитель- ных | 05.12  06.12  07.12 |  |  |  |
| 77 | Имена существитель-ные общего рода. | 1 | Имена существительные общего рода | Уметь распознавать имена существительные общего рода, согласовывать с ними прилагательные и глаголы в прошедшем времени. | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  *Коммуникативные*: рефлексия своих действий | Положительная мотивация и познаватель- ный интерес к изучению курса русского языка. | Распознают и правильно употребляют сущ. Общего рода. Анализируют орфографический материал. | 07.12 |  |  |  |
| 78 | Морфологический разбор имени существительного. | 1 | Морфологический разбор имени существительного | Знать грамматические признаки имени существительного | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  *Коммуникативные*: рефлексия своих действий | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | Выполнение морфологического разбора | 08.12 |  |  |  |
| 79 | *Р.Р. 14*  Стиль текста. | 1 | Стили текста | Уметь соотнести текст с тем или иным стилем речи и аргументиро- ванно доказать. | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  *Коммуникативные*: рефлексия своих действий | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Сопоставление текстов разных стилей Отработка навыка различия текстов разных стилей | 09.12 |  |  |  |
| 80-83 | Словообразо-вание имен существительных. | 4 | Углубление знаний о способах словообразования имен сущ-ых | Знать способы словообразования им.сущ., уметь определять словообразова- тельные группы, анализировать типичные морфемные модели им. сущ. | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  построение фраз с использованием лингвистических терминов | Положительная мотивация и познаватель- ный интерес к изучению курса русского языка. | Передают информацию, представленную в таблицах и схемах, в виде связного текста; осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей. Получают информацию о субстантивации | 12.12  13.12  14.12  14.12 |  |  |  |
| 84-85 | Сложносокра-щенные имена существительные. | 2 | Сложносокращенные имена существительные Правописание существительных | Знать материал об аббревиации как способе словообразования, об особенностях образования и употребления аббревиатур | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  *Коммуникативные*: рефлексия своих действий | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | Уч-ся согласуют сложносокращенные слова с глаголами в форме прошедшего времени, чтение учебных текстов | 15.12  16.12 |  |  |  |
| 86 | **Контрольный диктант.** | 2 | Имя существительное | Проверка уровня сформированности умения записывать текст на слух, графически объяснять условия выбора орфограмм. | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  построение фраз с использованием лингвистических терминов | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | Написание диктанта | 19.12  20.12 |  | **Контрольный**  **диктант -2** |  |
| 87 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  | Исправление ошибок. Тренировочные упражнения |  |  |  |  |
| 88-90 | Правописание гласных в суф-фиксах имен су-ществительных. | 3 | Правописание гласных в суффиксах имен существительных | Совершенствование правописательных умений, развитие умения использовать алгоритм орфографического правила | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  *Коммуникативные*: рефлексия своих действий | Положительная мотивация и познаватель- ный интерес к изучению курса русского языка. | Решение лингвистических задач Совершенствование навыков изучающего чтения Работа в парах | 21.12  21.12  22.12 |  |  |  |
| 91 | Повторение. | 1 | Имя существительное | Проверка уровня сформированности умения записывать текст на слух, графически объяснять условия выбора орфограмм. | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  построение фраз с использованием лингвистических терминов | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Работа с текстом, анализ текста, оценка собственной деятельности | 23.12 |  |  |  |
| 92-93 | Имя прилагательное как часть речи. | 2 | Повторение пройденного в 5-м классе. Морфологические признаки имени прилагательного. История изучения имени прилагательного как части речи. Постоянные и непостоянные  морфологические признаки имени прилагательного. | Уметь анализировать и характеризо- вать значение, морфологичес-кие признаки имени прилага- тельного | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  построение фраз с использованием лингвистических терминов | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Орфографический тренинг. Совершенствование правописных умений. Работа с текстами.  Сопоставление грамматических признаков существительно-го и прилагательного |  |  |  |  |
| 94-95 | *Р.Р.15-16*  Особенности строения текста-описания  Сочинение-опи сание внешности человека. | 2 | Текст-описание Особенности текста-описания, структура его построения.  Сочинение-описание внешности человека | Знать об особенностях текста-описа- ния, развивать умения создавать собственные тексты-описа- ния. | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  *Коммуникативные*: рефлексия своих действий | Положительная мотивация и познаватель- ный интерес к изучению курса русского языка. | Творческая работа, создание своего текста. Работа с языковым материалом (синонимами, антонимами). |  |  |  |  |
| 96 | Работа над ошибками. | 1 | Анализ допущенных ошибок и выявление способов их исправления. | Уметь создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем. | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  *Коммуникативные*: рефлексия своих действий | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Исправление допущенных ошибок. |  |  |  |  |
| 97-98 | Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная степень. | 2 | Образование степеней сравнения имён прилагательных. Грамматические признаки сравнительной степени. | Уметь образовывать степени сравнения прилагательных, находить их в тексте.  Уметь анализировать формы сравнительной степени, правильно ставить ударение. | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  *Коммуникативные*: рефлексия своих действий | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Орфографичес- кий тренинг. Анализ языкового материала. Создание алгоритма выполнения действий по созданию или поиску степени сравнения прилагательного |  |  |  |  |
| 99-100 | Степени сравнения имен прилагательных. Превосход- ная степень. | 2 | Образование степеней сравнения имён прилагательных. Грамматические признаки превосходной степени. | Уметь находить в тексте и образовывать степени сравнения прилагатель- ных. Уметь анализировать формы превосходной степени, правильно ставить ударение. | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений *Коммуникативные*: рефлексия своих действий | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Создание алгоритма выполнения действий по созданию или поиску превосходной степени сравнения прилагательного |  |  |  |  |
| 101 | Р.Р. 17  Сжатое изложение. | 1 | Создание сжатого текста с использованием разных способов компрессии. | Уметь сокращать текст, используя разные приёмы сжатия, создавать текст по заданию. | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  *Коммуникативные*: рефлексия своих действий | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  Пересказ в сжатой форме текста. | Приёмы компрессии (сжатия) текста. Средства связи предложений в тексте.Творческая работа, создание своего текста. Работа с языковым материалом. |  |  |  |  |
| 102 | Работа над ошибками. | 1 | Анализ допущенных ошибок и выявление способов их исправления. | Уметь сокращать текст, используя разные приёмы сжатия, создавать текст по заданию.. | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  *Коммуникативные*: рефлексия своих действий | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Исправление допущенных ошибок. |  |  |  |  |
| 103-104 | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | 2 | Понятие «разряд прилагательного». Классификация разрядов по признакам. Качественные прилагательные. | Уметь распознавать качественные имена прилагатель- ные, приводить примеры, выполнять  классифика- цию по заданному признаку | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  построение фраз с использованием лингвистических терминов | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | Орфографичес- кий тренинг. Анализ языкового материала. Создание текста по сюжетной картинке. |  |  |  |  |
| 105 | Разряды имен прилагательных по значению Относительные прилагательные. | 1 | Понятие «разряд прилагательного». Классификация разрядов по признакам. Относительные прилагательные. | Уметь распознавать относительные имена прилагатель- ные, приводить примеры, выполнять классифика- цию по заданному признаку | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  построение фраз с использованием лингвистических терминов | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | Классификация разрядов по признакам. Относительные прилагательные. Синтаксическая синонимия. Научное и художественное описание. |  |  |  |  |
| 106-107 | Разряды имен прилагательных по значению Притяжатель- ные прилагательные. | 2 | Классификация разрядов по признакам. Притяжательные прилагательные. Морфемный разбор прилагательных. | Уметь распознавать притяжатель- ные имена прилагательные, приводить примеры, выполнять классифика- цию по заданному признаку | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  построение фраз с использованием  лингвистических терминов | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разбор имён прилагательных. Работа в группах и представление результатов работы группы. |  |  |  |  |
| 108-109 | Морфологический разбор имени прилагательного | 2 | Морфологичес- кий разбор имен прилагательных | Уметь проводить морфологичес кий разбор, формировать коммуникативно-речевые действия | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  построение фраз с использованием лингвистических терминов | Положительная мотивация и познаватель- ный интерес к изучению курса русского языка. | Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разбор имён прилагательных. Работа в группах и представление результатов работы группы. |  |  |  |  |
| 110-111 | Словообразование имен прилагательных. Буквы 0\_Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. | 2 | Основные способы образования прилагательных. Морфемный и словообразовательный разбор. Типичные морфемные модели | Уметь определять способ словообразования, соблюдать нормы лекси- ческой соче- таемости слов, проводить морфемно-словообразовательный анализ при письме. | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  *Коммуникативные*: рефлексия своих действий | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Орфографический тренинг. Изучающее чтение и анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. |  |  |  |  |
| 112-115 | Н и НН в суффиксах имен прилагатель- ных. | 4 | Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных | Уметь определять способ словообразования, соблюдать нормы лекси- ческой соче- таемости слов, проводить морфемно-словообразовательный анализ при письме. | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  *Коммуникативные*: рефлексия своих действий | Положительная мотивация и познаватель- ный интерес к изучению курса русского языка. | Осваивание содержания изучаемого правила и алгоритма его использования. Группировка прилагательных по признаку правописания Н и НН в суффиксах. Применение на практике знаний |  |  |  |  |
| 116-117 | Правописание имен прилагательных с суффиксами К и СК. | 2 | Правописание имен прилагательных с суффиксами К и СК | Уметь анализировать типичные морфемные модели имен прилагательных. Образование прилагательных от существи- тельных. Составление алгоритма | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  *Коммуникативные*: рефлексия своих действий | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Осваивание содержания изучаемого правила и алгоритма его использования. Группировка прилагательных по признаку правописания Н и НН в суффиксах. Применение на практике знаний |  |  |  |  |
| 118-119 | Словообразование имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. | 2 | Правописание сложных прилагательных. | Уметь анализировать типичные морфемные модели имен прилагательных. Образование прилагательных от существи- тельных. Составление алгоритма | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  *Коммуникативные*: рефлексия своих действий | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Выполнение морфемного и словообразовательного анализа имен прилагательных. Применение  на практике правила правописания сложных прилагательных. |  |  |  |  |
| 120 | Повторение темы «Имя прилагатель-ное». | 1 | Повторение изученного об имени прилагательном. | Определение уровня сформированности умений образовывать и использовать прилагательные разных разрядов, использовать их в речи, правильно оформлять на письме. | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  построение фраз с использованием лингвистических терминов | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | Выполнение морфемного и словообразовательного анализа имен прилагатель- ных. Примене- ние на практике правил право- писания прилагатель- ных. |  |  |  |  |
| 121-122 | *Р.Р.18-19.*Сочинение-описание признаков предметов и явлений окружающего мира. | 2 | Особенности описания как типа речи. | Знать об особенностях описания как типа речи, уметь создавать сочинения по фотографии, картине, личным впечатлениям. | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  *Коммуникативные*: рефлексия своих действий | Положительная мотивация и познаватель- ный интерес к изучению курса русского языка. | Создание текстов-описаний по фотографиям, картинам, личным впечатлениям. |  |  |  |  |
| 123 | **Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием).** | 1 | Имя прилагательное | Определение уровня сформированности умений образовывать и использовать прилагательные разных разрядов, использовать их в речи, правильно оформлять на письме. | *Регулятивные* формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  построение фраз с использованием лингвистических терминов*:* | Положительная мотивация и познаватель- ный интерес к изучению курса русского языка. | Написание диктанта, выполнение грамматичес- ких заданий |  |  | ***Контрольный***  ***диктант- 3*** |  |
| 124 | Работа над ошибками. Обобщение изученного по теме. | 1 | Имя прилагательное | Определение уровня сформированности умений образовывать и использовать прилагательные разных разрядов, использовать их в речи, правильно оформлять на письме. | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  *Коммуникативные*: рефлексия своих действий | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | Исправление ошибок. Тренировочные упражнения. |  |  |  |  |
| 125-126 | Имя числительное как часть речи. | 2 | Морфологические признаки, значение и особенности имени числительного. Синтаксическая роль имён числительных. | Актуализация знаний о значении, морфологических признаках числительного, об их синтаксичес- кой роли, об отличии числительных от других частей речи со значением количества | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  построение фраз с использованием лингвистических терминов | Положительная мотивация и познаватель- ный интерес к изучению курса русского языка. | Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Работа в парах. Создание текстов с именами числительными. |  |  |  |  |
| 127-128 | Простые, сложные и составные числительные. | 2 | Виды числительных по структуре. Образование, правописание и употребление сложных и составных числительных. | Уметь образовывать и записывать сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи. | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  построение фраз с использованием лингвистических терминов | Положительная мотивация и познаватель- ный интерес к изучению курса русского языка. | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Создание текста в соответствии с заданной коммуникативной задачей. |  |  |  |  |
| 129 | Количествен-ные и  порядковые  числительные. | 1 | Количественные и порядковые числительные | Уметь правильно образовывать и употреблять в речи количест- венные и поряд ковые числительные | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  построение фраз с использованием лингвистических терминов | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | Уч-ся распознают количественные и порядковые числительные, употребляют их в речи, анализируют таблицу |  |  |  |  |
| 130 | *Р.Р.-20.*  Роль числительных в речи. | 1 | Особенности использования имён числительных в текстах научного и разговорного стилей | Совершенствование умений наблюдать за особенностями использования имен числительных в текстах учено-научного стиля речи и разговорной речи | *Регулятивные:*  в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  *Познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | Составление текста о празднике, о знаменатель- ной дате |  |  |  |  |
| 131-133 | Склонение числительных. | 3 | Склонение количествен- ных и поряд- ковых числительных | Уметь правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи. | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  *Коммуникативные*: рефлексия своих действий | Положительная мотивация и познаватель- ный интерес к изучению курса русского языка. | Отработка навыка правописания числительных |  |  |  |  |
| 134-136 | Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные). | 3 | Разряды количественных числительных, их грамматические признаки, использование в речи. Особенности употребления в речи собирательных числительных | Знать раз- ряды коли- чественных числительных и их грамматичес- кие признаки, уметь использовать числительные в речи. | *Регулятивные:*  в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  *Познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Работа в парах Исправление ошибочного употребления числительных |  |  |  |  |
| 137 | *Р.Р. 21.*  Сочинение на лингвистичес-кую тему. | 1 | Написание сочинения на лингвистичес- кую тему с использованием имен числительных | Уметь использовать имена числительные в учебно-науч- ных текстах и разговорной речи. | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  *Коммуникативные*: рефлексия своих действий | Положительная мотивация и познаватель- ный интерес к изучению курса русского языка. | Создание текста сочинения по орбразцу. |  |  |  |  |
| 138 | Синтаксичес-кая роль чис-лительных в предложении. | 1 | Функции числительных в тексте. | Знать о синтаксичес- кой функции числительных и их граммати- ческих  признаках, об использовании числительных в речи. | *Регулятивные:*  в сотрудничестве с учите-  лем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  *Познавательные:* осуществлять выбор наибо- лее эффективных способов решения задач в зависи- мости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных  критериев успешности учебной деятельности | Орфографический тренинг. Изучающее чтение. Анализ языкового материала.  Кодирование и декодирование информации. |  |  |  |  |
| 139 | *Р.Р.- 22*.  Лексические способы сокращения текста. | 1 | Информационная переработка текста: сокращение, дополнение, изменение. | Уметь совершать информацион-ную переработку текста. | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  построение фраз с использованием лингвистических терминов | Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Способы переработки текста.  Сокращение текста. |  |  |  |  |
| 140 | Морфологический разбор имени числительного. | 1 | Порядок морфологического разбора имени числительного. Образец письменного разбора. | Уметь производить морфологический разбор имени числительного | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  *Коммуникативные*: рефлексия своих действий | Положительная мотивация и познаватель- ный интерес к изучению курса русского языка. | Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разбор имён числительных. Работа в группах и представление результатов работы группы. |  |  |  |  |
| 141 | Повторение. | 1 | Повторение изученного материала по теме «Имя числительное» | Определение уровня сфор- мированности умений обра- зовывать, склонять и использовать в речи числи- тельные раз- ных разрядов | *Регулятивные:*  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Познавательные:*  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. *Коммуникативные:*  договариваться, приходить к общему решению. | Умение соотносить цели и результат | Работа с текстом, анализ текста, оценка собственной деятельности |  |  |  |  |
| 142 | **Контрольный диктант.** | 1 | Написание диктанта по теме «Имя числительное» | Определение уровня сфор- мированности умений обра- зовывать, склонять и использовать в речи числи- тельные раз- ных разрядов. | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные*: рефлексия своих действий | Умение соотносить цели и результат | Индивидуальная работа с текстом, выполнение грамматичес- ких заданий. |  |  | ***Контрольный***  ***диктант - 4*** |  |
| 143 | Работа над ошибками. | 1 | Коррекция знаний, ликвидация пробелов в знаниях | Определение уровня сфор- мированности умений обра- зовывать, склонять и использовать в речи числи- тельные раз- ных разрядов. | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные*: рефлексия своих действий | Положительная мотивация и познаватель- ный интерес к изучению курса русского языка. | Индивидуальная работа над ошибками, систематизация знаний по теме. |  |  |  |  |
| 144-145 | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. | 2 | Функции местоимений в речи. Грамматические признаки местоимений. Разряды местоимений | Знать о местоимении как части речи,  О функции местоимений в речи. Углубление знаний о морфологических признаках местоимений | *Регулятивные:*  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Познавательные:*  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. *Коммуникативные:*  договариваться, приходить к общему решению. | Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | Чтение учебных текстов. Распо- знание местои- мений разных разрядов, груп- пировка местои- мений разных разрядов по заданным признакам |  |  |  |  |
| 146-147 | Личные местоимения. | 2 | Признаки и склонение личных местоимений. Роль местоимений как средств лексической связи предложений. | Уметь распознавать и склонять личные местоимения, использовать их в речи | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные*: рефлексия своих действий | Умение соотносить цели и результат | Склонение личных местоимений, использование их в речи. |  |  |  |  |
| 148 | *Р.Р. 23*.  Приемы сжатия текста. | 1 | Повторение приемов компрессии текста. Пересказ в сжатой форме прочитанного текста | Уметь сокращать текст | *Регулятивные:*  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Познавательные:*  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. *Коммуникативные:*  договариваться, приходить к общему решению. | Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | Сжатие текста с помощью различных приемов сжатия.  Повторение средств связи предложений в тексте. |  |  |  |  |
| 149 | Возвратное местоимение СЕБЯ. | 1 | Склонение возвратного местоимения | Уметь склонять возвратное местоимениеи употреблять его в речи | *Регулятивные:*  самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели.  *Познавательные:*  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  *Коммуникативные*:  устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | Распознание ошибок в употреблении местоимения себя и исправление их |  |  |  |  |
| 150 | Притяжатель-ные местоимения. | 1 | Распознание и склонение притяжательных местоимений | Уметь распознавать и склонять притяжательные местоиме- ния, использо- вать местоиме- ния в речи, отличать притяжатель- ные местоиме- ния от слов других частей речи | *Регулятивные:*  руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;  *Познавательные:*  классифицировать, обобщать,  *Коммуникативные*:  устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. | Умение отстаивать свое мнение | Работа с текстом, оценка собственной деятельности |  |  |  |  |
| 151-152 | Р.Р. 24-25.  Сочинение -описание картины А.Пластова «Жатва». | 2 | Сочинение-описание. Особенности этого вида сочинения. Связь предложений в тексте. | Уметь создавать текст в соответствии с определенной коммуникативной задачей. | *Регулятивные:*  следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам.  *Познавательные:*  выделятьсущественную информацию из читаемых текстов.  *Коммуникативные*:  формулировать собственное мнение и позицию;  задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Составление плана, создание текста. Подбор лексики. Редактирование текста. |  |  |  |  |
| 153 | Работа над ошибками. | 1 | Коррекция знаний, ликвидация пробелов в знаниях | Определение уровня сфор- мированности умений создавать текст описательно- го характера | *Регулятивные:*  выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.  *Познавательные:*  осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).  *Коммуникативные*:  формулировать собственное мнение и позицию. | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | Индивидуальная работа над ошибками, систематизация знаний по теме. |  |  |  |  |
| 154 | Указательные местоимения. | 1 | Распознание и склонение указательных местоимений | Уметь распознавать  и склонять указательные местоимения, использовать их в речи | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  *Познавательные:*  владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные:*  задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Положительная мотивация учебной деятельности | Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений. Распознание ошибок в употреблении указательных местоимений и исправление их |  |  |  |  |
| 155 | Определитель-ные местоимения. | 1 | Распознание и склонение определительных местоимений. | Уметь распознавать  и склонять определитель- ные местоимения, использовать их в речи | *Регулятивные:*  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;  *Познавательные:*  ориентироватьсяв учебнике с большой долей самостоятельности,  соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала.  *Коммуникативные:*  находить общее решение при работе в паре и группе. | Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; | Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений. Распознание ошибок в употреблении определитель- ных местоимений и исправление их |  |  |  |  |
| 156 | *Р.Р. 26*.  Текст. Логика текста.  (Упр. 460). | 1 | Признаки текста. Тема, идея. Связь предложений в тексте. Микротемы. | Уметь анализиро- вать и характеризо- вать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последова- тельности изложения. | *Регулятивные;*  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. *Познавательные:*  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  *Коммуникативные:*  форму­лировать собственное мнение. | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | Развитие умений анализировать и характери- зовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последователь ности изложения |  |  |  |  |
| 157 | Вопроситель- но-относи- тельные  местоимения. | 1 | Распознание вопросительно- относительных местоимений, использование их в речи, определение их роли для связи предложений в тексте | Уметь распознавать вопросительно-относительные местоимения, использовать их в речи, определять их роль для связи предложений в тексте. | *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:*  строить сообщения в устной и письменной форме. *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Совершенствование навыка изучающего чтения, анализ текста, отборка материала по теме. Оценка деятельности |  |  |  |  |
| 158-159 | Неопределенные местоимения. | 2 | Образование и правописание местоимений: дефис в местоимениях, правописание НЕ с местоимениями | Уметь распознавать неопределён- ные местоимения, образовывать их и правильно использовать в речи. | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия. *Коммуникативные:*  уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу*.* | Умение отстаивать свое мнение | Развитие навыков устной речи: рассказ по сюжетной фотографии |  |  |  |  |
| 160-161 | Отрицательные местоимения. | 2 | Образование и правописание местоимений: правописание приставок НЕ и НИ в отрицат. местоимениях. | Уметь распознавать отрицатель- ные местоимения, образовывать их и правильно использовать в речи. | *Регулятивные:* способствовать развитию умения самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки  *Познавательные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  *Коммуникативные:* прогнозировать результат и уровень освоения материала | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | Составление текста по схеме, Различение приставок НЕ и НИ, классификация словосочетаний по заданным параметрам |  |  |  |  |
| 162 | Морфологичес-кий разбор местоимения. | 1 | Обобщение изученного о местоимении. Морфологический разбор | Уметь выполнять морфологический разбор местоимений, уметь обобщать знания о грамматических признаках мест. | *Регулятивные:*  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  *Познавательные:*  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях  *Коммуникативные:*  владеть диалогической формой коммуникации. | Положительная мотивация учебной деятельности | Выполнение морфологического разбора местоимений разных разрядов |  |  |  |  |
| 163-164 | ***Р.Р.27-28* Контрольное изложение.** | 2 | Подробное изложение текста | Уметь создавать текст на основе услышанного | *Регулятивные:* применять установленные правила в планировании способа решения. *Познавательные:* самостоятельно выделять и формулировать  познавательную цель, установление аналогий.  *Коммуникативные*: ставить вопросы. |  | Составление плана, создание текста |  |  | ***Контрольное***  ***изложение-2*** |  |
| 165 | Повторение темы «Местоиме-ние». | 1 | Повторение и обобщение знаний по теме «Местоимение» | Определение уровня сформированности знаний по теме «Местоиме- ние», умений определять разряды, морфологические признаки, роль в предложении и тексте. | *Регулятивные:* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  *Познавательные:*  ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Распределительный диктант, анализ текста, индивидуальная работа |  |  |  |  |
| 166 | **Контрольный словарный диктант**  Повторение темы«Местоимение». | 1 | Контрольная работа | Определение уровня сформированности знаний по теме «Местоиме- ние», умений определять разряды, морфологические признаки, роль в предложении и тексте. | *Регулятивные:* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  *Познавательные:*  ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. |  |  |  | ***Словарный***  ***диктант-2*** |  |
| 167 | Глагол. | 1 | Актуализация знаний о глаголе как части речи, его значении, морфологических свойствах и синтаксических функциях | Знать признаки глагола как части речи. | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  Построение фраз с использованием лингвистических терминов | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | Наблюдение, работа с таблицей, выделение основной и дополнительной информации, анализ структуры пословиц, составление плана ответа, устный рассказ |  |  |  |  |
| 168 | Совершенный и несовершенный вид глагола. | 1 | Углубление знаний о видах глагола и их употреблении в тексте. | Знать вопросы совершенного и несовершен ного видов глагола, приводить примеры видовых пар, соблюдать видо-времен- ную соотне- сённость сказуемых в связном тексте. | *Регулятивные*:  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.  *Познавательные*:  самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия;  уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.  *Коммуникативные*:  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения. | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | Распознание вида глагола, создание примеров, иллюстрирующих звукопись глаголов, Словообразование глаголов. Использование глаголов в тексте. |  |  |  |  |
| 169 | Разноспряга- емые глаголы. | 1 | Разноспрягаемые глаголы. Окончания разноспрягаемых глаголов | Знать особенности разноспрягаемых глаголов, уметь определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глаголов с инфинитивом. | *Регулятивные:*  волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Создание высказываний на лингвистическую тему с использованием глаголов |  |  |  |  |
| 170-171 | Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. | 2 | Переходные и непереходные глаголы.  Возвратные глаголы | Знать грамати- ческие категории переходности и возвратности, уметь группировать глаголы по морфологичес ким признакам, правильно употреблять существитель-ные при глаголах. | *Регулятивные:*  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного  *Познавательные:*  уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями,  соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала  *Коммуникативные:*  с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | Группировка глаголов по заданным морфологическим признакам, составление словосочетаний, анализ текста |  |  |  |  |
| 172 | Наклонение глагола.  Изъявитель- ное  наклонение. | 1 | Изъявительное наклонение | Знать граммати- ческую категорию наклонения глагола. | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные: рефлексия своих действий. | Умение соотносить цели и результат | Изменение глагола в изъявительном наклонении Правописание глаголов в изъявительном наклонении |  |  |  |  |
| 173 | Условное наклонение. | 1 | Условное наклонение | Знать граммати- ческую категорию наклонения глагола. | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | Правописание частицы БЫ (Б) с глаголами условного наклонения, наблюдение, работа с текстом |  |  |  |  |
| 174-175 | ***Р.Р. 29-30.***  Сочинение-рассуждение. | 2 | Особенности сочинения-рассуждения: тезис, аргументы, вывод. | Уметь создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи | *Регулятивные:*  выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение  *Коммуникативные:*  формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | Создание текста в соответствии с заданным стилем и типом речи |  |  | ***Контрольное***  ***сочинение -2*** |  |
| 176-177 | Повелительное наклонение. | **2** | Повелительное наклонение | Знать признаки повелительного наклонения, выбирать форму глагола для разной степени категоричности при выражении волеизъявле- ния. | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. | Отработка навыка правописания глаголов повелительного наклонения |  |  |  |  |
| 178-179 | *Р.Р. 31-32.*  Создание текста – инструкции.  (у.550-552). | 2 | Анализ текстового материала. создание текстов по заданным параметрам. | Уметь создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи. | *Регулятивные:*  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  *Познавательные:*  строить сообщения в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интерес. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | Создание текста в соответствии с заданным стилем и типом речи |  |  |  |  |
| 180 | Употребление наклонений. | 1 | Соблюдение видовременной соотнесенности глаголов в связном тексте | Развитие умений соблюдать видо-времен- ную соотнесён- ность глаголов в связной речи. | *Регулятивные;*  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. *Познавательные:*  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  *Коммуникативные:*  форму­лировать собственное мнение. | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | Моделирование предложений с опорой на таблицу, |  |  |  |  |
| 181 | Безличные глаголы. | 1 | Безличные глаголы | Знать признаки безличных глаголов, их морфологи- ческих и синтаксичес- ких функций | *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации  *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения | Находить мотивацию для успешного усвоения темы. | Наблюдение, совершенствование навыка изучающего чтения, анализ текста, отборка материала по теме. Оценка деятельности |  |  |  |  |
| 182 | Морфологический разбор глагола. | 1 | Морфологичес- кий разбор | Совершенствовать умение производить морфологический разбор глагола | *Регулятивные:* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:* поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | Выполнение морфологического разбора |  |  |  |  |
| 183 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | 1 | Суффиксы ЫВА-ИВА, **ОВА- -ЕВА**, гласная перед суффиксом Л | Знать условия написания суффиксов –ЫВА/-ИВА и –ОВА/-ЕВА, уметь обосновать выбор гласной перед суф. -Л-. | *Регулятивные:*  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  *Познавательные:*  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные:*  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | Классификация глаголов по заданному признаку, работа с текстом, синонимическая замена как способ сжатия, наблюдение |  |  |  |  |
| 184-185 | *Р.Р.33-34.*  Рассказ о событии. | 2 | Особенности композиции рассказа. Отбор лексики. Связь предложений рассказа. Микротемы.. | Уметь создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.*  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Составление плана рассказа Создание текста в соответствии с заданным стилем и типом речи. Написание рассказа. |  |  |  |  |
| 186 | Повторение темы «Глагол». | 1 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол» | Знать и уметь характеризовать значение, морфологические признаки глагола и его синтаксичес- кую роль в предложении и тексте. | *Регулятивные:* постановка новых целей  *Познавательные:*  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения лингвистических задач в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Осознание ценностного отношения к полученным знаниям. | Решение лингвистичес- ких задач |  |  |  |  |
| 187 | **Контрольная работа.** | 1 | Глагол | Определение уровня сформированности знаний по теме «Глагол», умений определять морфологические признаки, синтаксичес- кую роль в предложении и тексте. | *Регулятивные;*  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. *Познавательные:*  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  *Коммуникативные:*  форму­лировать собственное мнение. | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | выполнение заданий разного уровня сложности |  |  | ***Контрольная***  ***работа-2*** |  |
| 188 | Работа над ошибками. | 1 | Коррекция ошибок в знаниях. Систематизация и обобщение изученного. | Определение уровня сформированности знаний по теме «Глагол», умений определять морфологические признаки, синтаксичес- кую роль в предложении и тексте. | *Регулятивные:*  организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.  *Познавательные:*  отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  *Коммуникативные:*  уметь задавать уточняющие вопросы. | Умение участвовать в диалоге, аргументиро- ванно доказывать свою позицию | Самостоятель- ная работа |  |  |  |  |
| СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ 10 часов | | | | | | | | | |  |  |
| 189 | Основные единицы синтаксиса. | 1 | Словосочетания и предложения | Повторение изученного в 5 классе о предложении и словосоче- тании как об основных единицах синтаксиса, об их признаках | ***Регулятивные:***  создавать ал­горитмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:***  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:***  договариваться, приходить к общему решению. | Проявлять познаватель- ный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | Распознание словосочетаний в составе предложений, группировка словосочетаний по заданным признакам |  |  |  |  |
| 190 | Простое предложение. | 1 | Границы простого предложения. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске | Уметь определять границы простого предложения и передавать их в устной и письменной речи, распознавать виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. | *Регулятивные:*  обращаться к способу действия, оценивая свои возможности,  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия,  выбирать наиболее эффективные способы  решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные*:  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | Наблюдение, оформление реплик диалога, синтаксический разбор предложения |  |  |  |  |
| 191 | Порядок слов в предложении. | 1 | Прямой и обратный порядок слов в предложении | Уметь опознавать прямой и обратный порядок слов в предложении, моделировать и употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов | * *Регулятивные:*   уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | Изучающее чтение и анализ языкового материала. Лингвистический эксперимент. Определение синтаксической функции слов в предложении. |  |  |  |  |
| 192-193 | Простое осложненное предложение. | 2 | Вводные слова, обращения, однородные члены предложения и знаки препинания в простом предложении. | Знать признаки осложненно- го предложения, понимать функции вводных слов и словосочета- ний в речи. | *Регулятивные:*  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/  *Познавательные:*  -формулировать правило на основе выделения существенных признаков;  выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;  *Коммуникативные:*  оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Изучающее чтение и анализ языкового материала. Изучение вводных слов и словосочетаний как средств выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. |  |  |  |  |
| 194-195 | Сложное предложение. | 2 | Совершенствование пунктуационных умений уч-ся | Знать виды сложного предложения, смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения. Совершенствовать пунктуационные умения. | *Регулятивные:*  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.  *Познавательные:*  определять последовательность действий для решения предметной задачи.  *Коммуникативные:* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Написание работы. |  |  |  |  |
| 196 | Проверочная работа. | 1 | Самостоятельная работа по теме «Синтаксис и пунктуация» | Проверить уровень сформированности умения анализиро- вать структу- ру простого и сложного предложений, пунктуацион- но грамотно оформлять простые предложения осложненной структуры и сложные предложения. | ***Регулятивные* :**  формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила в планирова­нии способа решения. ***Познавательные:***  самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель. ***Коммуникативные:***  адекват­но использовать речь: пра­вильно составлять предложе­ния, логично выстраивать текст ответа. | Умение соотносить цели и результат | Исправление ошибок. Коррекция знаний по отдельным вопросам. |  |  |  |  |
| 197 | Синтаксический разбор простого и сложного предложения. | 1 | Синтаксический разбор простого и сложного предложения | Уметь анализиро- вать смысло- вые отноше- ния между частями сложного предложения,выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложений. | *Регулятивные:*  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного  *Познавательные:*  ориентироватьсяв учебнике с большой долей самостоятельности;  *Коммуникативные:*  находить общее решение при работе в паре и группе. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познава- тельных задач | Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разбор предложений. Кодирование и декодирование информации. |  |  |  |  |
| 198 | Повторение и обобщение изученного. | 1 | Повторение и обобщение изученного |  | *Регулятивные:* прогнозирование результата *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. *Коммуникативные:* определение целей, функций участников | Умение отстаивать свое мнение |  |  |  |  |  |
| 199-204 | Резервные уроки. | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |