



**МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ,
НАУКИ ТА МОЛОДІ
РЕСПУБЛІКИ КРИМ**

**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**КЪЫРЫМ
ДЖУМХУРИЕТИНИНЪ
ТАСИЛЬ, ИЛИМ ВЕ
ГЕНЧЛИК НАЗИРЛИГИ**

пер. Совнаркомовский, 3, г. Симферополь, Республика Крым, 295000,
приемная (3652)27-52-32, канцелярия (3652)27-61-33
e-mail: info@crimeaedu.ru <http://monm.rk.gov.ru/>

от 26.02.2019 № 01-14/533

на № _____

**Руководителям управлений
образованием муниципальных
районов и городских округов
Республики Крым**

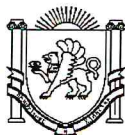
Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым (далее - Министерство) направляет для организации работы приказ от 13.02.2019 № 257 «О проведении социально-психологического тестирования учащихся общеобразовательных учреждений Республики Крым».

Обращаем внимание, что при предоставлении списков несовершеннолетних, выявленных с признаками скрытого неблагополучия, подразделениям по делам несовершеннолетних органов внутренних дел необходимо руководствоваться нормами Федерального закона от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Приложение: на 12 л.

Министр

Н.Г. Гончарова



РЕСПУБЛИКА КРЫМ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
(МИНОБРАЗОВАНИЯ КРЫМА)

П Р И К А З

13.02. 2019 г.

г. Симферополь

№ 257

О проведении социально-психологического тестирования учащихся общеобразовательных учреждений Республики Крым

В соответствии с Федеральным законом от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», распоряжения Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 №520-Р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года и плана мероприятий на 2017-2020 годы по ее реализации» с целью оперативного реагирования на негативные процессы в подростковой среде, выработки межведомственных мер социальной профилактики и организации индивидуальной и групповой профилактической работы с несовершеннолетними, выявления негативных наклонностей среди учащихся

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Руководителям муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования и подведомственных государственных образовательных учреждений:

1.1. Провести социально-психологическое тестирование учащихся 8-11 классов общеобразовательных учреждений Республики Крым в срок до 20 марта 2019 года.

1.2. При проведении тестирования учащихся использовать следующий инструментарий: социометрия, опросник суицидального риска в модификации Т.Н. Разуваевой, диагностика враждебности (по шкале Кука – Медлей), рекомендованные для использования ГБОУ РК «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования» (прилагается).

1.3. По результатам тестирования обеспечить выполнение следующих мероприятий:

- организовать индивидуальную работу педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей с учащимися, имеющими высокий уровень агрессивности, враждебности, суицидальных намерений, с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию.

- организовать проведение мероприятий, направленных на повышение групповой сплоченности классных коллективов; вовлечение во внеурочную деятельность учащихся с низким социометрическим статусом.

- обеспечить постоянное обновление информации на стендах общеобразовательных учреждений о том, где можно получить психологическую поддержку и медицинскую помощь: служба экстренной психологической помощи – «Телефон доверия», суицидологический кабинет и т.д.

- обеспечить проведение профилактических бесед, лекций с учащимися, их родителями, направленных на формирование привычек и навыков здорового образа жизни.

- обеспечить проведение коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий с учащимися «группы риска», с признаками аддиктивного и девиантного поведения: «Здоровый образ жизни», «Я управляю своими эмоциями», «Равный-равному», «Видеть, слышать, понимать» и т.д.; тренинги групповой сплоченности в классных коллективах и по профилактике суицидального поведения учащихся: «Мои жизненные ценности», «Учимся ценить жизнь!», «Жизнь прекрасна», «Профилактика конфликтности в подростковой среде» и т.д.

- обеспечить разработку индивидуальных программ учащихся с выявленными признаками скрытого неблагополучия.

- обеспечить при проведении индивидуальной работы выявление социально-психологических причин враждебности, агрессивности, возникновения суицидальных намерений; оказывания помощи в формировании у подростков позитивного образа себя и мира в целом; помощь в формировании образа Я–успешный, компетентный; развитие умения вести конструктивный диалог и сотрудничать; оказывание помощи в устранении негативных аффективных реакций, обучение экологичным способам выражения негативных эмоций; формирование жизненных ценностей и смысла жизни; оказывание помощи в преодолении негативных установок и агрессивных форм поведения в классном коллективе; развитие рефлексивных умений учеников, формирование навыков самоконтроля и адекватной самооценки.

- организовать психологическую помощь учащимся в профессиональном самоопределении и профориентации.

- организовать разработку памяток для родителей: «Наш подросток в виртуальном мире: трудности и риски», «Роль семьи и развитие морально-нравственных качеств учащихся», «Признаки аддиктивного поведения подростка» и пр.

- обеспечить беседы с классными руководителями: «О мерах профилактики суицида среди детей и подростков»; «Роль педагога в профилактике суицидального поведения среди детей и подростков».

- обеспечить предоставление педагогам рекомендаций: продолжать знакомство с условиями проживания детей, взаимоотношениями в семье; уделять внимание ученикам с низким социометрическим статусом, повышенным уровнем проявления враждебности, агрессивности и др. Привлекать таких учащихся к активной работе в классе, в разных мероприятиях, оказывать доверие.

- обеспечить предоставление списков несовершеннолетних выявленных с признаками скрытого неблагополучия подразделениям по делам несовершеннолетних органов внутренних дел для организации и выработке единого подхода по установлению за учащимися данной категории усиленного педагогического контроля и очевидного наблюдения в период всего учебного года.

1.4. Информацию об итогах проведенного тестирования предоставить в Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым в срок до 01 апреля 2019 года.

2. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра Аликина К.Б.

Министр



Н.Г. Гончарова

Социально-психологический мониторинг учащихся на выявление скрытого неблагополучия

Перечень рекомендуемых методик

Методики опубликованы в учебном пособии Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов «Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп», рекомендованном Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений

1. Социометрия.
2. Опросник суицидального риска в модификации Т.Н. Разуваевой.
3. Диагностика враждебности (по шкале Кука – Медлей).

Диагностика враждебности (по шкале Кука - Медлей)

Инструкция. Внимательно прочитайте (прослушайте) суждения опросника. Варианты ответов по всем суждениям даны на специальном бланке. Если вы считаете, что суждение верно и соответствует вашему представлению о себе и других людях, то в бланке ответов напротив номера суждения отметьте степень вашего согласия с ним, используя предложенную шкалу:

- 6 - обычно, 3 - случайно,
5 - частично, 2 - редко,
4 - иногда, 1 - никогда.

БЛАНК ОТВЕТОВ

Ф.И.О. _____ Пол _____
Возраст _____

П/ П	Вопрос	О		И	С		Р	Н
		бычн о	асто		лучайн о	едко		
	Я часто встречаю людей, называющих себя экспертами, хотя они таковыми не являются.							
	Мне часто приходилось выполнять указания людей, которые знали меньше, чем я.							
	Многих людей можно обвинить в аморальном поведении							
	Многие люди преувеличивают тяжесть своих неудач, чтобы получить сочувствие и помощь							
	Временами мне приходилось грубить людям, которые вели себя невежливо по							

	отношению ко мне и действовали мне на нервы						
	Большинство людей заводят друзей, потому что друзья могут быть полезны						
	Часто необходимо затратить много усилий, чтобы убедить других в своей правоте						
	Люди часто разочаровывали меня						
	Обычно люди требуют большего уважения своих прав, чем стремятся уважать права других						
0	Большинство людей не нарушают закон, потому что боятся быть пойманными.						
1	Зачастую люди прибегают к нечестным способам, чтобы не потерять возможной выгоды						
2	Я считаю, что многие люди используют ложь, для того чтобы двигаться дальше.						
3	Существуют люди, которые настолько мне неприятны, что я невольно радуюсь, когда их постигают неудачи.						
4	Я часто могу отойти от своих принципов, чтобы превзойти своего противника						
5	Если люди поступают со мной плохо, я обязательно отвечаю им тем же, хотя бы из принципа						
6	Как правило, я отчаянно отстаиваю свою точку зрения.						
7	Некоторые члены моей семьи имеют привычки, которые меня раздражают.						
8	Я не всегда легко соглашаюсь с другими						
9	Никого никогда не заботит то, что с тобой происходит.						
0	Более безопасно некому не верить.						
1	Я могу вести себя дружелюбно с людьми, которые, по моему мнению, поступают неверно.						

2	Многие люди избегают ситуаций, в которых они должны помогать другим.						
3	Я не осуждаю людей за то, что они стремятся присвоить себе все, что только можно.						
4	Я не виню человека за то, что он в своих целях использует других людей, позволяющих ему это делать.						
5	Меня раздражает, когда другие отрывают меня от дела						
6	Мне бы определенно понравилось, если бы преступника наказали его же преступлением						
7	Я не стремлюсь скрыть плохое мнение о других людях.						

Обработка и интерпретация результатов

Ключ

- Шкала цинизма: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 19, 20, 22
- Шкала агрессивности: 5, 14, 15, 16, 21, 23, 24, 26, 27
- Шкала враждебности: 8, 13, 17, 18, 25

Варианты ответа	Баллы
1 – обычно	6
2 – часто	5
3 – иногда	4
4 – случайно	3
5 – редко	2
6 – никогда	1

Интерпретация результатов для шкалы цинизма:

65 баллов и больше – высокий показатель;
 40-65 баллов – средний показатель с тенденцией к высокому;
 25-40 баллов – средний показатель с тенденцией к низкому;
 25 баллов и меньше – низкий показатель.

Интерпретация результатов для шкалы агрессивности:

45 баллов и больше – высокий показатель;
 30-45 баллов – средний показатель с тенденцией к высокому;
 15-30 баллов – средний показатель с тенденцией к низкому;
 15 баллов и меньше – низкий показатель.

Интерпретация результатов для шкалы враждебности:

25 баллов и больше – высокий показатель;
 18-25 баллов – средний показатель с тенденцией к высокому;
 10-18 баллов – средний показатель с тенденцией к низкому;
 10 баллов и меньше – низкий показатель.

Опросник суицидального риска модификация Т.Н. Разуваевой

Цель: экспресс-диагностика суицидального риска; выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства. Предназначена для учащихся 8-11 класса. Возможно индивидуальное и групповое тестирование.

Инструкция: Я буду зачитывать утверждения, а Вы в бланке для ответов ставить в случае согласия с утверждением "+", в случае несогласия с утверждением "-".

	Вы все чувствуете острее, чем большинство людей.		
	Вас часто одолевают мрачные мысли.		
	Теперь Вы уже не надеетесь добиться желаемого положения в жизни.		
	В случае неудачи Вам трудно начать новое дело.		
	Вам определенно не везет в жизни.		
	Учиться Вам стало труднее, чем раньше.		
	Большинство людей довольны жизнью больше, чем Вы.		
	Вы считаете, что смерть является искуплением грехов.		
	Только зрелый человек может принять решение уйти из жизни.		
0	Временами у Вас бывают приступы неудержимого смеха или плача.		
1	Обычно Вы осторожны с людьми, которые относятся к Вам дружелюбнее, чем Вы ожидали.		
2	Вы считаете себя обреченным человеком.		
3	Мало кто искренне пытается помочь другим, если это связано с неудобствами.		
4	У Вас такое впечатление, что Вас никто не понимает.		
5	Человек, который вводит других в соблазн, оставляя без присмотра ценное имущество, виноват примерно столько же, сколько и тот, кто это имущество похищает		
6	В Вашей жизни не было таких неудач, когда казалось, что все кончено.		
7	Обычно Вы удовлетворены своей судьбой.		
8	Вы считаете, что всегда нужно вовремя поставить точку.		
9	В Вашей жизни есть люди, привязанность к которым может очень повлиять на Ваши решения и даже изменить их.		
0	Когда Вас обижают, Вы стремитесь во что бы то ни стало доказать обидчику, что он поступил несправедливо.		
1	Часто Вы так переживаете, что это мешает Вам говорить.		
2	Вам часто кажется, что обстоятельства, в которых Вы оказались, отличаются особой несправедливостью.		

3	Иногда Вам кажется, что Вы вдруг сделали что-то скверное или даже хуже.		
4	Будущее представляется Вам довольно беспросветным.		
5	Большинство людей способны добиваться выгоды не совсем честным путем.		
6	Будущее слишком расплывчато, чтобы строить серьезные планы.		
7	Мало кому в жизни пришлось испытать то, что пережили недавно Вы.		
8	Вы склонны так остро переживать неприятности, что не можете выкинуть мысли об этом из головы		
9	Часто Вы действуете необдуманно, повинуясь первому порыву.		

Обработка результатов

По каждому субшкальному диагностическому концепту подсчитывается сумма положительных ответов. Полученный балл уравнивается в значениях с учетом индекса (см. Таблицу №1). Делается вывод об уровне сформированности суицидальных намерений и конкретных факторах суицидального риска.

Таблица №1

Субшкальный диагностический коэффициент	Номера суждений	Индекс
Демонстративность	12, 14, 20, 22, 27	1, 2
Аффективность	1, 10, 20, 23, 28, 29	1, 1
Уникальность	1, 12, 14, 22, 27	1, 2
Несостоятельность	2, 3, 6, 7, 17	1, 5
Социальный пессимизм	5, 11, 13, 15, 17, 22, 25	1
Слом культурных барьеров	8, 9, 18	2, 3
Максимализм	4, 16	3, 2
Временная перспектива	2, 3, 12, 24, 26, 27	1, 1
Антисуицидальный фактор	19, 21	3, 2

Содержание субшкальных диагностических концептов

1. **Демонстративность.** Желание привлечь внимание окружающих к своим несчастьям, добиться сочувствия и понимания. Оцениваемое из внешней позиции порой как "шантаж", "истероидное выпячивание трудностей", демонстративное суицидальное поведение переживается изнутри как "крик о помощи". Наиболее суицидоопасно сочетание с эмоциональной регидностью, когда "диалог с миром" может зайти слишком далеко.

2. **Аффективность.** Доминирование эмоций над интеллектуальным контролем в оценке ситуации. Готовность реагировать на психотравмирующую ситуацию непосредственно эмоционально. В крайнем варианте - аффективная блокада интеллекта.

3. **Уникальность.** Восприятие себя, ситуации, и, возможно, собственной жизни в целом как явления исключительного, не похожего на другие, и, следовательно, подразумевающего исключительные варианты выхода, в частности, суицид. Тесно связана с феноменом "непроницаемости" для опыта, т.е. с недостаточным умением использовать свой и чужой жизненный опыт.

4. **Несостоятельность.** Отрицательная концепция собственной личности. Представление о своей несостоятельности, некомпетентности, ненужности, "выключенности" из мира. Данная субшкала может быть связана с представлениями о физической, интеллектуальной, моральной и прочей несостоятельностью. Несостоятельность выражает интрапунитивный радикал. Формула внешнего монолога - "Я плох".

5. **Социальный пессимизм.** Отрицательная концепция окружающего мира. Восприятие мира как враждебного, не соответствующего представлениям о нормальных или удовлетворительных для человека отношениях с окружающими. Социальный пессимизм тесно связан с экстрапунитивным стилем каузальной атрибуции. В отсутствие Я наблюдается экстрапунитивность по формуле внутреннего монолога "Вы все недостойны меня".

6. **Слом культурных барьеров.** Культ самоубийства. Поиск культурных ценностей и нормативов, оправдывающих суицидальное поведение или даже делающих его в какой-то мере привлекательным. Заимствование суицидальных моделей поведения из литературы и кино. В крайнем варианте - инверсия ценности смерти и жизни. В отсутствие выраженных пиков по другим шкалам это может говорить только об "экзистенции смерти". Одна из возможных внутренних причин культа смерти - доведенная до патологического максимализма смысловая установка на самодеятельность: "Вершитель собственной судьбы сам определяет конец своего существования".

7. **Максимализм.** Инфантильный максимализм ценностных установок. Распространение на все сферы жизни содержания локального конфликта в какой-то одной жизненной сфере. Невозможность компенсации. Аффективная фиксация на неудачах.

8. **Временная перспектива.** Невозможность конструктивного планирования будущего. Это может быть следствием сильной погруженности в настоящую ситуацию, трансформацией чувства неразрешимости текущей проблемы в глобальный страх неудач и поражений в будущем.

9. **Атисуицидальный фактор.** Даже при высокой выраженности всех остальных факторов есть фактор, который снимает глобальный суицидальный риск. Это глубокое понимание чувства ответственности за близких, чувство долга. Это представление о греховности самоубийства, антиэстетичности его, боязнь боли и физических страданий. В определенном смысле это показатель наличного уровня предпосылок для психокоррекционной работы.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ ЛИЦ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

1. Настоящий Порядок проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, определяет правила проведения социально-психологического тестирования (далее - тестирование) лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, направленного на выявление и профилактику негативных явлений в детско-подростковой среде.

2. Тестирование обучающихся, проводится при наличии информированного согласия одного из родителей или иного законного представителя.

3. Тестирование осуществляется в соответствии с распорядительным актом руководителя образовательной организации, проводящей тестирование.
4. Для проведения тестирования руководитель образовательной организации, проводящей тестирование:
 - организует получение от родителей или иных законных представителей информированных согласий (протоколно в рамках родительских собраний);
 - утверждает поименные списки обучающихся, составленные по итогам получения от родителей или иных законных представителей информированных согласий;
 - утверждает расписание тестирования по классам (группам) и кабинетам (аудиториям);
 - обеспечивает соблюдение конфиденциальности при проведении тестирования и хранении результатов тестирования.
5. При проведении тестирования в каждой аудитории присутствует педагог-психолог, при отсутствии такового завуч по воспитательной работе.
6. При проведении тестирования допускается присутствие в аудитории в качестве наблюдателей родителей (законных представителей) обучающихся, участвующих в тестировании.
7. Перед началом проведения тестирования проводят инструктаж обучающихся, участвующих в тестировании, в том числе информируют об условиях тестирования и его продолжительности.
8. С целью обеспечения конфиденциальности результатов тестирования во время его проведения не допускается свободное общение между обучающимися, участвующими в тестировании, перемещение по аудитории.
9. По завершении тестирования собираются результаты тестирования. Руководитель образовательной организации, проводящей тестирование, в недельный срок с момента проведения тестирования обеспечивает обработку и интерпретацию полученных результатов.
10. Руководитель образовательной организации, проводящей тестирование, обеспечивает хранение в течение года информированных согласий в условиях, гарантирующих конфиденциальность и невозможность несанкционированного доступа к ним, определяет место хранения результатов тестирования и соблюдение конфиденциальности при их хранении и использовании (сейф в кабинете педагога-психолога, архив ОО);
11. Педагогическим коллективам провести количественно-качественный анализ результатов тестирования, разработать меры по коррекции негативных явлений, скорректировать план воспитательной работы образовательной организации.

Инструкция для старшеклассников, которую зачитывает педагог-психолог.

Ребята!

В судьбе каждого человека жизненные ценности занимают ключевую роль, от них зависят предпочтения, отношения с окружающими людьми и конечно же смысл жизни.

В последнее время широкий размах приобрела ориентация молодежи на атрибуты массовой, в основном западной культуры, за счет снижения истинных духовных, культурных, национальных ценностей, характерных для российского менталитета.

В этой связи особое значение приобретает процесс формирования воспитательной системы направленной на формирование ценностных ориентаций, способствующих социально-экономической стабильности личности и общества, здоровьесберегающего поведения.

Мы с вами участвуем в исследовании ценностно-мотивационной сферы.

Мы предлагаем вам максимально честно ответить на предложенные вопросы. Оценить надо степень того, насколько для вас важно, соответствует вам то, о чем говорится в суждении.

Памятка для родителей.

Уважаемые родители!

Личностно ориентированная модель образования (реализуемая в нашей школе), имеет целью всестороннее развитие личности обучающегося, то есть комплексное и равномерное развитие интеллектуального, эмоционально-волевого, ценностно-мотивационного компонентов личности.

Что бы школа могла не только эффективно обучать, но и воспитывать наших детей, Министерством образования и науки Российской Федерации была разработана и утверждена Концепция воспитательной работы.

Для того, чтобы воспитательное воздействие было результативным, необходимо строить воспитательный процесс на знании индивидуальных особенностей школьников и установившихся межличностных отношений в классе.

Юношеский возраст (с 14–15 до 18-19 лет) – этап формирования самосознания и собственного мировоззрения, этап принятия ответственных решений, этап человеческой близости, когда ценности дружбы, любви, интимной близости могут быть первостепенными.

В этот период основное значение приобретает формирование системы морально-нравственных ценностей. Это связано со стремлением к автономии, праву быть самим собой. Отвечая самому себе на вопросы «Кто я?, Какой я?, К чему я стремлюсь?», молодой человек формирует:

1) самосознание – целостное представление о самом себе, эмоциональное отношение к самому себе, самооценка внешности, умственных, моральных, волевых качеств, осознание своих достоинств и недостатков, на основе чего возникает возможность целенаправленного самосовершенствования, самовоспитания;

2) собственное мировоззрение как целостную систему взглядов, знаний, убеждений своей жизненной философии, которая опирается на усвоенную ранее значительную сумму знаний и способность к абстрактно-теоретическому мышлению, без чего разрозненные знания не складываются в единую систему;

3) стремление заново и критически осмыслить всё окружающее, утвердить свою самостоятельность и оригинальность, создать собственные теории смысла жизни, любви, счастья, политики и т.п.

В этот период старшеклассники начинают сознательно задумываться над выбором профессии, строить жизненные планы и выбирать способы их реализации.

В рамках законодательства в сфере образования, с целью усовершенствования воспитательной работы в Российской Федерации проводится социально-педагогический скрининг (исследование) старшеклассников.

В соответствии с Законом тестирование является конфиденциальным, результаты тестирования разглашению не подлежат. На в городские органы управления образованием результаты будут отправляться в обобщенном виде и содержать только количественные данные.

Тестирование проходит непосредственно в той образовательной организации, в которой учится ваш ребенок, под руководством штатных квалифицированных специалистов и в соответствии с Порядком проведения социально-педагогического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях.

Мы предлагаем вам принять участие в совершенствовании воспитательной работы и просим вас дать согласие на участие ваших детей в тестировании в нашем образовательном учреждении.

Администрация школы, педагоги-психологи, социальные педагоги, медицинские работники, классные руководители, учителя предметники призывают родителей (законных представителей) серьезно отнестись к этой инициативе. Ведь только при наличии объективной и полноценной информации, можно выстроить систему эффективную воспитательную систему.