**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

 **«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16 ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

**(МБОУ «СШ № 16»)**

**Конкурсное задание муниципального этапа**

**Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2021 году «Методический семинар»**

**учителя начальных классов МБОУ «СШ № 16»**

**Овчарук Ирина Александровна**

**на тему:**

**«Применение интерактивных тетрадей на уроках в начальной школе»**

**г. Евпатория, 2020 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Василий Александрович Сухомлинский писал: «Только творческий педагог может развивать творческое начало в ребенке». Эти слова служат одним из девизов моей педагогической деятельности.

Всем известно, что лучше запоминается то, что интересно, что было эмоционально окрашено, чему научился сам. Перед педагогами встаёт вопрос: как же сделать так, чтобы в памяти учащегося остался изученный материал, чтобы ребёнок мог использовать полученные знания на практике, чтобы самостоятельно захотел их углубить и расширить? Один из способов сделать процесс освоения знаний в начальной школе более интересным и продуктивным - использование интерактивных тетрадей.

Работа с интерактивными тетрадями — это методика для обучения детей школьного возраста. Такие тетради позволяют изучать любой школьный предмет весело и увлекательно.

Интерактивная тетрадь - это тетрадь, которая содержит в себе шаблоны с различными интерактивными элементами: кармашками, мини-книжками, книжками-гармошками, флэпбуками, пирамидками. Работа в интерактивных тетрадях, направленная на изучение и закрепление тем, привлекает детей. Такие тетради красочны, интересно устроены и уже с первого знакомства вызывают у ребят интерес.

Интерактивные тетради способствуют:

— повышению интереса к урокам;

— повышению эффективности и результативности урока;

— развитию познавательного интереса и творческих способностей учащихся.

 «Скажите мне – я забуду, покажите мне – я запомню, вовлеките меня – я пойму» гласит китайская пословица. С целью вовлечения детей в активную деятельность я начала применять интерактивные тетради в обучении учеников своего прошлого выпуска. Мы вели такие тетради по окружающему миру, где вклеивали, рисовали, вписывали, разукрашивали. Я увидела положительный результат этой работы, поэтому продолжаю ее и со своим нынешним классом.

Задачи, которые помогают решать интерактивные тетради:

- компактная организация информации по изучаемой теме;

- визуализация теоретического материала;

- структурирование сложной информации;

- детальное понимание и запоминание информации по изучаемой теме;

- многократное повторение и закрепление материала по пройденной теме;

- развитие познавательного интереса и творческого мышления.

Информация в интерактивной тетради не объединена одной темой, не имеет сюжета. Мы в неё включаем правила, определения, важные нам сведения, изучаемые на уроках. Такая тетрадь помогает оживить уроки, создать условия для практического использования теоретической информации, собрать изученные темы в одном месте и многократно их повторять.

Со своими второклассниками работаю в этих тетрадях второй год. Мы активно ведём интерактивные тетради по окружающему миру и начали вести такие тетради по русскому языку.

В своей работе я использую интерактивные тетради

- для введения нового материала;

- для закрепления темы;

- для повторения изученного;

- как демонстрационный материал.

Плюсами интерактивной тетради является:

1. Развитие мелкой моторики.

В первом классе учитель готовит шаблоны для работы в интерактивных тетрадях детям сам. Со второго класса шаблоны для вырезания готовятся учителем заранее и совместно с детьми на уроках технологии вырезаются. Тем самым дети осознают, что для любой работы нужно готовиться заранее.

2. Использование разных форм организации деятельности учащихся (индивидуальной, парной или групповой работы).

Работая индивидуально, один учащийся может заниматься поиском, сбором информации и оформлением своей работы самостоятельно, рассчитывая только на себя и свои силы. Данный вид работы необходим, если в группе или классе есть учащиеся, которым тяжело находить контакт с другими одноклассниками, если они стеснительны и необщительны. Он помогает таким учащимся раскрыть себя и свой потенциал пред учителем и сверстниками. С другой стороны, работая в паре, учащимся приходится делить ответственность между собой. Они учатся делить задание на микротемы и заниматься проработкой своей темы индивидуально или делать всю работу сообща. С точки зрения социализации ребенка в обществе, важной формой работы является взаимодействие в малой группе, когда 3–5 учеников работают над одной темой. Здесь, с одной стороны, каждый должен понимать свою значимость, а с другой нельзя допускать, чтобы кто-то остался без определенного задания, думая, что всю работу сделает за него кто-то другой. При таком виде работы учитель выступает не в роли источника информации, а в роли консультанта.

3. Совместная работа с родителями.

Интерактивная тетрадь хороша и тем, что к ее созданию можно привлечь родителей (живое общение, которого много не бывает, родительский пример мотивирует на успешное обучение).

4. Ручная работа.

Каждая тетрадь уникальна, как уникален и ее создатель, нет правильного или неправильного метода ее создания, ведь все зависит от того, как ученик воспринимает заданную тему, какими средствами он пользуется для достижения своих целей.

4. Развивающие задания.

Работая, казалось бы, над одной темой, одним заданием, ребята из разных пар и групп очень часто по-разному находят решения поставленных перед ними проблем. Когда созданное «сокровище» демонстрируется одноклассникам, происходят обсуждения и дискуссии, которые способствуют улучшению усвоения информации.

 Вести интерактивные тетради очень весело, полезно и крайне увлекательно. Они позволяют ученикам проявить свою творческую сторону, красиво оформлять и наполнять тетрадь интересными рисунками, украшать различными наклейками и картинками.

 Кроме того, интерактивные тетради стимулируют к постоянному просматриванию и повторению. А это очень важно! У детей появляется желание обсудить проделанную работу с родителями, друзьями и одноклассниками. Это приводит к тому, что ребенок автоматически возвращается к изучаемой теме снова и снова, соответственно, освоение материала кратно повышается.

 Могу рекомендовать коллегам использовать в своей педагогической практике интерактивную тетрадь, потому что она:

- информативна;

- способствует развитию творчества, воображения, мышления, логики, памяти, внимания;

- пригодна к использованию одновременно парой или группой ребят;

- обладает дидактическими свойствами;

- является средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщает его к миру искусства;

- вариативна (есть несколько вариантов использования каждой его части);

- ее структура и содержание доступны возрасту;

- обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность обучающихся.

 Выводы, которые я сделала и продолжаю делать, используя на уроках интерактивные тетради:

* уроки становятся увлекательными и эффективными;
* дети принимают на уроках активное участие;
* изучение скучных правил превращается в увлекательное занятие;
* учащиеся учатся систематизировать и представлять информацию кратко и наглядно;
* развиваются творческие способности учащихся.

 Таким образом, интерактивная тетрадь – это не просто метод, помогающий закрепить и отработать полученные знания на уроке, это полет фантазии для открытия и исследования. И я как педагог ставлю целью своей деятельности это поддерживать!