

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей»

**НАГЛЯДНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ,
разработанные Центром защиты прав и интересов детей для реализации
профилактических образовательных программ по работе с обучающимися
и родителями**

Подготовлено ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей»

Сектор научно-методического обеспечения

развития системы профилактики асоциального поведения

Скрипкина Е.А.,

главный редактор

Профилактика аддиктивного поведения, в настоящее время представляется наиболее эффективным средством, чем лечение уже сформировавшихся болезней. *Особую актуальность приобретает первичная профилактика.*

Поэтому особую значимость приобретает воспитательный процесс в образовательных организациях, цель которого заключается в формировании у обучающихся необходимых умений и навыков, обеспечивающих принятие ими большей ответственности за свое поведение, постановку целей, эффективность учебной деятельности и положительное взаимодействие со сверстниками. По сути дела, такая работа способствует сохранению жизни, здоровья и психологического благополучия детей и подростков в разных ситуациях. Не менее важным является развитие воспитательного потенциала семьи, вовлечение родителей в программы профилактики аддиктивного поведения, формирование у них представлений о негативном воздействии вредных привычек на здоровье детей.

Одной из задач профилактической работы, является повышение ее эффективности, уровня ее воздействия на подрастающее поколение с тем, чтобы главное предназначение профилактических мер – создание барьера появления зависимостей – было выполнено.

Традиционно воспитательный процесс построен таким образом, что роль дополнительного «помощника» при передаче информации от учителя (психолога) к обучающемуся отдана наглядным средствам обучения. Сегодня без их использования не обходится, практически, ни одно профилактическое мероприятие. Наглядные средства помогают представить предмет обсуждения,

структурируют и эмоционально сопровождают пояснения учителя (психолога), способствуют оптимизации всего учебно-воспитательного процесса в целом.

Система профилактической работы в настоящее время находится на этапе активного развития. Наглядные средства, обеспечивающие проведение профилактических мероприятий, рождаются, развиваются, совершенствуются параллельно программам и учебно-методическим материалам.

Происходит оснащение школьных аудиторий современным оборудованием, что выводит создание наглядных учебных пособий на новый технический уровень.

Научно значимым результатом проекта является разработка новых подходов к проведению профилактической работы, создание методики и визуального контента для проведения занятий с обучающимися и их родителями в рамках профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних, ориентированных на использование современных ТСО (технических средств обучения), с учетом психолого-педагогических особенностей современных подростков, их социальной ситуации развития.

Практическая значимость заключается в том, что разработанные наглядно-методические материалы смогут обеспечить процесс проведения профилактической работы на высоком профессиональном уровне, усилив воспитательное воздействие на подростков; обеспечить проведение профилактической работы среди родителей. Созданные комплекты наглядно-методических пособий смогут восполнить дефицит учебных материалов по этой проблеме.

Результаты проекта могут быть использованы общеобразовательными учреждениями, учреждениями дополнительного профессионального образования, родителями, обучающимися.

В ходе выполнения государственного задания Центром защиты прав и интересов детей были созданы наглядно-методические материалы (комплект электронных наглядных пособий):

1. Электронное наглядное пособие по работе с обучающимися **«Стиль жизни - здоровье»;**
2. Электронное наглядное пособие по работе с родителями **«Уберечь ребенка от зависимостей».**
3. Электронное наглядное пособие для родителей **«Уберечь ребенка от зависимостей».**

Каждое пособие включает три раздела: «О пособии», «Рекомендации по работе с пособием», «Пособие для обучающихся» / «Пособие для родителей».

Электронное наглядное пособие по работе с обучающимися «Стиль жизни – здоровье»



Наглядно-методические материалы электронного пособия «Стиль жизни – здоровье» предназначены для проведения серии занятий по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактики аддиктивного поведения среди обучающихся 14–16 лет.

Пособие разработано для оказания наглядной и методической поддержки работникам образования и психологам, проводящим профилактическую работу в школах и учреждениях дополнительного образования и будет полезным при организации учебно-познавательной, учебно-практической или внеурочной деятельности обучающихся по различным направлениям развития личности: духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному и общекультурному.

Пособие ориентировано на формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья как одной из ценностных составляющих личности обучающегося, способствует развитию его личностных и социальных ресурсов, необходимых для профилактики девиантного поведения.

Методологическим основанием при разработке пособия явились:

- Системно-деятельностный подход;
- Концепция общего экологического образования в интересах устойчивого развития (2010 г.);
- Концепция профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ) в образовательной среде (2011 г.);
- Концепция превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИД в образовательной среде (2005 г.);
- ФГОС основного общего образования.

Концепция разработки пособия

Цель наглядно-методического пособия:

- применить экосистемную познавательную модель к стилю жизнедеятельности обучающихся в лично значимых социальных ситуациях;
- помочь выявить экологические риски для здоровья обучающихся в его социальном окружении и особенностях личностного развития;
- помочь обучающимся адаптировать модели управления своим поведением для достижения лично и социально значимых результатов;
- помочь обучающимся использовать приобретенную ими информацию и умения в социальных проектах для сверстников по формированию установки на здоровый образ жизни и безопасное поведение в рамках общепринятых в российском обществе морально-нравственных норм и правил.

Задачи наглядно-методического пособия:

- 1) формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья как одной из ценностных составляющих личности обучающегося;
- 2) формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе связанных с риском формирования девиантного поведения и ВИЧ-инфицирования, способности и готовности активно им противостоять;
- 3) осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- 4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе различных видов деятельности, организуемых при реализации программы «Стиль жизни – здоровье»;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики ВИЧ-инфекции; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознание необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Общая характеристика пособия

Предлагаемая в пособии система занятий может быть реализована в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования за счёт времени, отводимого

- на часть учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса (в качестве курса метапредметной направленности);

- на внеурочную деятельность (по любому из направления развития личности: духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному или общекультурному);

- на мероприятия программы воспитания и социализации в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- на программы дополнительного образования, реализуемые, например, через деятельность школьного подросткового клуба.

В пособии учитываются психолого-педагогические особенности подросткового и юношеского возраста, сущность аддиктивного поведения, требования информационной безопасности.

Структура пособия «Стиль жизни – здоровье»

Пособие состоит из введения, 10 тем и заключения.

Темы могут рассматриваться на одном или нескольких занятиях в зависимости от особенностей группы школьников.

Каждая тема содержит информационный материал, вопросы, упражнения, анкеты, опросники и тесты, рекомендации, направленные на развитие экосистемной познавательной модели (в аспекте экологической психологии), навыков самопознания, рефлексии и личных убеждений по созданию собственного стиля жизни у подростка и юноши.

Формы обучения

Пособие может использоваться для организации учебной деятельности при следующих, принятых в педагогике, формах обучения:

- фронтальная - предполагает совместные действия всех учащихся класса под руководством учителя (мини-лекция, семинар);

- индивидуальная – предполагает самостоятельную работу каждого ученика в отдельности (изучение новой информации, выполнение упражнений, работа с диагностическими материалами).

- групповая - учащиеся работают в группах из 3-6 человек или в парах (ролевая игра, дискуссия, мозговой штурм, тренинг, проектная деятельность, защита проектной инициативы и др.). Задания для групп могут быть одинаковыми или разными.

Методы обучения

Метод – способ профессиональной совместной деятельности учителя и обучаемого с целью решения образовательно-воспитательных задач.

При использовании наглядно-методических материалов могут быть применены следующие методы обучения:

1. Методы организации учебно-познавательной деятельности. К ним относятся словесные, наглядные и практические, репродуктивные и проблемно-поисковые, индуктивные и дедуктивные методы обучения.

2. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: познавательные игры, учебные дискуссии и др.

3. Методы контроля (устный, письменный и др.) и самоконтроля в процессе обучения.

Ожидаемые результаты работы с пособием у обучающихся

Личностные результаты:

- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе различных видов деятельности;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам профилактики аддиктивного поведения, профилактики ВИЧ-инфекции; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознание необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в своей деятельности (систематически вести записи, отражать в них рефлексию достижения планируемых результатов, поиск путей повышения эффективности своей работы, выполнять упражнения для самостоятельной работы);
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- формирование и развитие экологического мышления (в аспекте экологической психологии) на основе экосистемной познавательной модели, экоцентрической управляющей модели и рефлексивно-оценочной деятельности: умение применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- развитие рефлексивно-оценочных умений по разрешению ведущих противоречий экологического сознания (социальное-биологическое, индивидуальное-коллективное, потребности – ресурсы их удовлетворения, обособление (от среды) – отождествление (со средой), самоидентификация – толерантность и т.д.);
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики ВИЧ-инфекции; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознание необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Предметные результаты:

- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья как одной из ценностных составляющих личности обучающегося;

- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе связанных с риском формирования девиантного поведения (употребление ПАВ и др.) и ВИЧ-инфицирования, способности и готовности активно им противостоять.

Содержание пособия

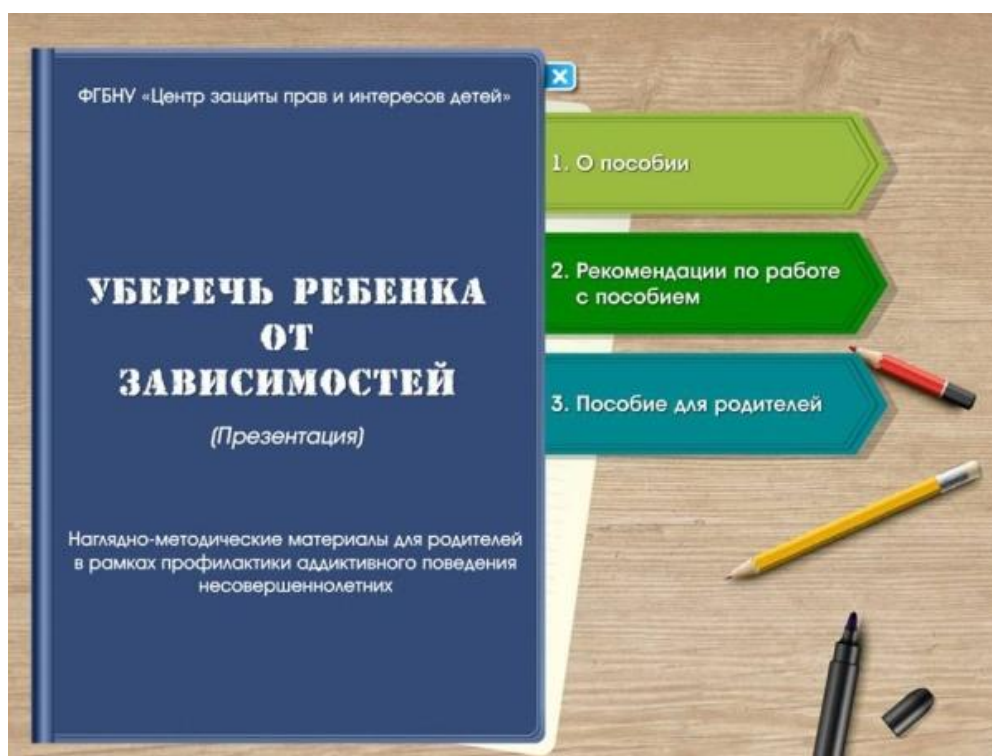
Пособие содержит наглядно-методические материалы по следующим темам:

Введение

- 1. Темперамент – природная основа характера;**
- 2. Найти свое лицо;**
- 3. Познаю себя в общении с другими;**
- 4. Управление своими чувствами;**
- 5. Управление своим поведением в сложных жизненных ситуациях;**
- 6. Мораль и нравственность в жизни человека;**
- 7. Ответственность**
- 8. Потребности и зависимости;**
- 9. Незримые угрозы;**
- 10. Уверенность — моя визитка**

Обсуждение результатов

Электронное наглядное пособие по работе с родителями «Уберечь ребенка от зависимостей»



Наглядно-методические материалы пособия «Уберечь ребенка от зависимости» предназначены для проведения занятий с родителями обучающихся в рамках профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних и адресовано классным руководителям, социальным педагогам, психологам, учителям любых специальностей, осуществляющих профилактическую работу с родителями и являются образовательным модулем программы воспитания и социализации в части формирования здорового и безопасного образа жизни.

Данное пособие включает тематику и методику проведения занятий с родителями (законными представителями детей) с целью развития их педагогической компетентности по формированию культуры здоровья и профилактики аддиктивных форм поведения детей и подростков.

Семья как адресат профилактической работы

Стратегическим приоритетом в работе с родителями по первичной профилактике зависимого поведения среди несовершеннолетних является:

- раскрытие ресурсов личности и способности ребенка к жизненному самоопределению и самостоятельному построению нормального жизненного пути;

- повышение активности в профилактической работе с ребенком, на основе реальной ситуации рисков и нахождения резервов для успеха;
- формирование ресурсов семьи на обеспечение выбора ребенком социально-нормативного жизненного стиля.

Пособие составлено в соответствии с нормами Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 02.07.2013) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012–2017 годы.

Концепция разработки пособия

Цель наглядно-методического пособия:

Развитие профилактического и воспитательного ресурса семьи, направленного на содействие социализации обучающихся с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей, культурных и социальных потребностей семей, предотвращение негативных проявлений, в том числе употребления психоактивных веществ несовершеннолетними; формирование и укрепление личной ответственности родителей за свое поведение, и поведение своих детей; активизация семейных факторов защит и факторов развития ребенка, ориентированного на здоровый образ жизни и не нуждающегося в приеме психоактивных средств.

Задачи наглядно-методического пособия:

1. Информирование родителей по вопросам формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики отклоняющегося поведения, в том числе связанного с употреблением психоактивных веществ, повышение грамотности родителей по профилактической антинаркотической тематике;

2. Содействие осознанию роли семьи, внутрисемейных отношений в развитии отклоняющегося поведения подростка, формирование мотивации по включению в программы развития воспитательного потенциала семьи, и обращения за психолого-педагогической помощью с целью своевременного предупреждения развития аддиктивной идентичности и аддиктивного поведения у несовершеннолетних.

3. Повышение информированности родителей в области профилактики аддиктивного поведения, а также содействие освоению способов обсуждения с детьми вопросов, связанных с профилактикой рискованного поведения;

4. Помощь в осознании родителями ответственности за судьбу своего ребенка, необходимости совместного обсуждения жизненного и профессионального пути;

5. Информирование родителей о специфике и содержании деятельности системы учреждений, в которых детям и подросткам может оказываться профилактическая антинаркотическая помощь, а также реабилитация несовершеннолетних, употребляющих психоактивные вещества.

6. Мотивирование родителей на профилактические меры в семье по профилактике употребления психоактивных веществ и своевременную психолого-педагогическую коррекцию поведения ребенка в ситуациях возникновения риска первых проб психоактивных веществ.

Общая характеристика пособия

Предлагаемая в пособии система занятий может быть реализована при работе с родителями подростков, на курсах повышения квалификации педагогических работников, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей.

Структура пособия:

Пособие состоит из введения, 6-ти тем и заключительного занятия по обсуждению полученных результатов в ходе реализации профилактической программы с применением наглядно-методического пособия.

Темы могут рассматриваться на одном или нескольких занятиях.

Каждая тема включает анкеты или опросники, информацию по теме, упражнения, и рекомендации, направленные на развитие профилактического и воспитательного потенциала семьи.

Организация профилактической работы

При выборе форм индивидуальной или групповой работы с родителями необходимо учитывать особенности их поведения:

- крайняя зафиксированность на себе и на своей семейной ситуации (часто это приводит к неспособности слышать друг друга);
- непонимание роли и значения собственных усилий, направленных на изменение своего поведения;
- эмоциональная напряженность и склонность к аффектам;
- уход от обсуждения реальных проблем и отношений с помощью соскальзывания на поиск причин и виновника;
- избегание личностной или семейной тематики и стремление обсуждать проблему воспитания вообще.

Формы работы с родителями

Использование электронного наглядного пособия «Уберечь ребенка от зависимостей» позволяет организовать работу с родителями в следующих формах:

Лекции-беседы

При проведении профилактических лекций-бесед по предупреждению аддиктивного поведения требуется соблюдение особых предосторожностей, так как не вся информация, например, о наркотиках и токсических веществах может быть через родителей передана детям и подросткам.

В беседах следует специально останавливаться на вопросах:

- организации социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление рисков незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;

- вероятности заражения потребителей наркотиков и больных наркоманиями и токсикоманиями, ВИЧ-инфекцией, гепатитами В и С, другими инфекционными болезнями;

- неэффективности использования тактики запугивания несовершеннолетних тяжелыми осложнениями при употреблении ПАВ, так как она не приводит к желаемым результатам - отказу от приема наркотиков, а в некоторых случаях усиливает к ним интерес;

- поведения подростков (осуждаемых окружающими): стремление утвердить себя как взрослого человека, отмежевание от всего детского; нарочитая независимость в суждениях, негативное отношение к любым формам опеки; стремление обратить на себя внимание, демонстративность и театральность в поведении. Рассказывать о психологических и социальных особенностях подросткового возраста;

- связанных с правовыми последствиями приема ПАВ. Родителей следует информировать о таких возможных правовых мерах, как задержание подростка за употребление алкоголя и других ПАВ в общественных местах, доставление таких несовершеннолетних, особенно в случаях выраженного опьянения, в отделение полиции. Дать представление о принципах проведения экспертизы алкогольного и наркотического опьянения;

- предоставления детям и подросткам, столкнувшимся с наркотиками, профилактической и реабилитационной помощи в случае возникновения наркологических проблем. Предлагается давать характеристику учреждений наркологической и другой медико-социальной помощи, находящихся в регионе проживания, и существующих методов профилактики и реабилитации. Родители должны также информироваться об общественных организациях, оказывающих помощь лицам, склонным к употреблению ПАВ.

При проведении бесед по данной тематике всегда необходимо формировать представления об эффективности своевременно предпринятого лечения.

Тематические мероприятия

При подготовке и проведении профилактического тематического мероприятия важно учитывать:

- его длительность должна составлять не более одного часа;
- обязательной является «обратная связь» с родительской аудиторией;
- чем большую долю времени занимает свободная дискуссия и чем меньшую – изложение специалистом заранее подготовленного материала - тем выше эффект.

Качество педагогического, психологического и правового просвещения родителей зависит:

- от актуальности выбранных тем;
- уровня организации и ведения занятий (приглашение на занятия авторитетных специалистов: педагогов, психологов, медиков, деятелей искусства и науки);
- от уровня технического и наглядного оснащения мероприятия

Индивидуальная работа с семьей

Индивидуальная работа с семьей предполагает несколько этапов:

- установление контакта с членами семьи;
- выявление существа семейных проблем и причин их возникновения;
- определение плана вывода семьи из тяжелой ситуации, содержания необходимой помощи и поддержки со стороны образовательной организации, центра, других служб, стимулирование родителей к самопомощи;
- реализация намеченного плана, привлечение специалистов, способных помочь в разрешении тех проблем, которые семья не может решить самостоятельно.

Процесс установления контакта и взаимодействия с родителями при благоприятном развитии складывается из нескольких стадий:

- «за закрытой дверью» (в прямом и переносном смысле);
- зарождение интереса родителей к общению с сотрудниками образовательной организации;
- переход к диалогу, знакомства с информационными наглядно-методическими материалами.

Ожидаемые результаты:

- активизация и вовлечение родительской общественности в профилактическую деятельность;
- повышение воспитательного потенциала семьи;
- снижение риска наркотизации подростков.

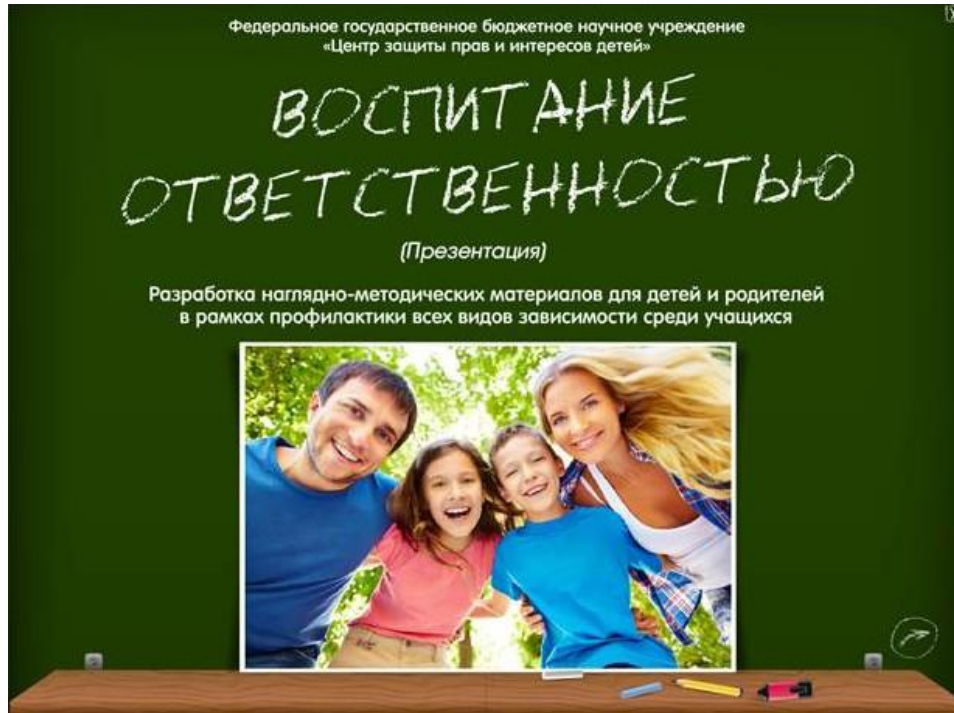
Пособие содержит наглядно-методические материалы по следующим темам:

Введение

- 1. Воспитательный потенциал семьи, какой он?**
- 2. Что нужно знать родителям о психологических и социальных особенностях подросткового возраста.**
- 3. Почему подростки начинают употреблять психоактивные вещества?**
- 4. Как уберечь ребенка от зависимости?**
- 5. Как вести себя родителям в ситуации, если они подозревают, что подросток употребляет психоактивные вещества?**

Обсуждение результатов.

Электронное наглядное пособие по работе с родителями «Воспитание ответственностью»



Наглядно-методические материалы пособия «Воспитание ответственностью» предназначены для проведения занятий с родителями обучающихся в рамках профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних и адресовано классным руководителям, социальным педагогам, психологам, учителям любых специальностей, осуществляющих профилактическую работу с родителями (законными представителями).

Ключевые проблемы, определяющие направленность профилактической работы в семье

1-я проблема. Приобщение детей, подростков и молодежи к наркотизации в настоящее время идет более высокими темпами и характеризуется большей тяжестью медико-социальных последствий.

2-я проблема. Педагоги, школьные психологи, социальные педагоги часто занимают отстраненную позицию по отношению к случаям наркотизации учащихся.

3-я проблема. Среди специалистов образовательных организаций бытует установка, что для преодоления вовлечения детей в злоупотребление ПАВ целесообразно развитие "полицейского контроля" для работы с детьми по

наркологическим проблемам и необходимы только "особые" специалисты, владеющие наркологическими знаниями, которые будут осуществлять эту деятельность.

В рамках данной концепции наиболее эффективный способ организации профилактической деятельности является профилактика факторов риска, реализуемая педагогами образовательных организаций, прошедшие обучение по профилактическим программам.

Методология реализации программы

Программа предназначена для использования в качестве инновационной формы построения событийного пространства, как в образовательных организациях, в досуговых центрах семейного воспитания и самой семье. Семья из объекта воспитания становится активным субъектом, преобразующим свою жизнь.

Программа не предлагается в виде идеальной матрицы с заданным изначальным содержанием, а реализуется как развивающаяся система, опирающаяся на социальные и культурные традиции семьи регионов России, где будет реализовываться инновационный профилактический проект.

Целевые группы программы.

1-я группа: педагоги и специалисты образовательных организаций, специалисты по работе с семьей и молодежью;

2-я группа: родители (законные представители) обучающихся.

Цель программы.

Развитие профилактического и воспитательного ресурса семьи, направленного на формирование ценностного отношения к здоровью и профилактику аддиктивного поведения среди несовершеннолетних.

Задачи программы:

1. Сформировать паттерны эффективного взаимодействия родителей и детей адекватные возрасту ребенка.
2. Активизировать мотивацию родителей к воспитанию у ребенка здорового образа жизни.
3. Мотивировать родителей на участие в профилактических мероприятиях.
4. Повысить уровень информированности родителей в области профилактики зависимых форм поведения, прежде всего наркозависимости.

5. Содействовать развитию у родителей навыков эффективного общения и обсуждения с детьми вопросов, связанных с рискованной поведением, формирования нормативного поведения.
6. Информационно-методическое обеспечение деятельности актива родительской поддержки для «трудных» семей образовательного учреждения.

Нормативно-правовое обеспечение программы

- Федеральный закон РФ №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» ст.41 (вступил силу 01.09.2013 г.)
- Федеральный закон РФ №120-ФЗ от 07.06.2013 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»
- «Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года» (Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 28.09.2011 г. №1255)
- «Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде» (Утверждена Министерством образования и науки Российской Федерации 05 сентября 2011г. Рекомендована Государственным антинаркотическим комитетом (протокол №13 от 28 сентября 2011 г.).
- Концепция превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИД в образовательной среде (2005 г.);
- ФГОС основного общего образования

Основные аспекты профилактической деятельности в семейной среде

Предлагаемый инновационный проект отражает базовые положения профилактической деятельности в образовательной и семейной среде:

психологический аспект, направленный на формирование стрессо-устойчивых личностных ресурсов, позитивно-когнитивных оценок, развитие критического мышления родителей, увеличивающего профилактический потенциал семьи;

социальный аспект, ориентированный на формирование позитивных моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни;

образовательный аспект, формирующий базовую систему представлений и знаний о социально-психологических, медицинских правовых и морально-этических последствиях употребления ПАВ.

Направления реализации программы

Мотивационное направление - формирование стимулов у специалистов и родителей для участия в инновационном Проекте.

Психологическое направление - повышение компетентности специалистов и родителей в области индивидуальных особенностях детей.

Педагогическое направление - предполагает повышение компетентности специалистов и родителей по вопросам воспитания детей.

Социально-профилактическое направление - повышение компетентности специалистов и родителей в сфере профилактики негативных социальных явлений.

Развивающее направление - стимулирование мотивации специалистов и родителей к саморазвитию и созданию доверительной атмосферы для гармоничного развития ребёнка, способствующей развитию жизненных навыков и эффективной стратегии безопасного поведения.

Уровни организации профилактической работы с семьей

Важное правило – профилактическая работа с семьей должна быть дифференцирована в зависимости от степени вовлеченности несовершеннолетнего в проблему употребления психоактивных веществ.

Первый уровень первичной антинаркотической профилактической работы - до столкновения ребенка с ПАВ.

Второй уровень профилактической деятельности - предупреждение вовлечения в прием ПАВ детей из групп повышенного риска.

Третий уровень профилактической деятельности - поддержка семьи, когда ребенок начал употреблять ПАВ.

Четвертый уровень профилактической деятельности - помощь семье, когда ребенок - член семьи - прошел лечение зависимости от психоактивных веществ и вернулся к обучению, находится на стадии реабилитации.

Предлагаемая программа охватывает 1-й и 2-й уровень профилактической работы с семьей.

Технология реализации программы

Программа реализуется в течение 1 года в форме 9 разработанных тем для работы с родителями и ориентирована на реализацию специалистами образовательных организаций (педагогами-психологами, социальными педагогами, классными руководителями общеобразовательных организаций и кураторами организаций среднего профессионального образования, специалистами по работе с семьей и молодежью).

Запуску программы в образовательной организации обязательно предшествует работа по ознакомлению с его целями, задачами и ожидаемыми результатами совета родительского актива, попечительского совета или другого общественного органа образовательной организации, заинтересованной в результатах воспитания и обучения детей навыкам здорового образа жизни и профилактике аддиктивных форм поведения. С этой целью рекомендуется проведение «Вводного занятия» для родительского актива и родителей-участников проекта «Воспитание ответственностью».

Вводное занятие по программе: «Воспитание ответственностью»

1 тема: «Наркотики – мифы и реальность»

2 тема: «Семейные ценности и традиции – воспитательный потенциал семьи»

3 тема: «Риски формирования зависимого поведения»

4 тема: «Взаимоотношения в семье как основа взаимопонимания»

5 тема: «Потребности и внутренний мир подростка. Трудный подросток»

6 тема: «Эффективное общение в семье»

7 тема: «Разрешить конфликт»

8 тема: «Стратегии семейного воспитания»

9 тема: «Воспитание ответственности – воспитание ответственностью»

Структура тематических занятий

Каждое занятие по теме программы содержит:

- Описание целей и задач.
- Описание методики проведения каждого тематического занятия с родителями (беседы, дискуссии, занятия с элементами тренинга, семейной гостиной и т.д.).
- Структура поведения тематического занятия включает в себя:

1) Психологическую разминку, включающую вступительную мотивационную часть с обозначением тематики встречи с родителями.



2) Диагностический модуль, в ходе которого проводится анкетирование или тестирование для выявления актуальности проблемы для семьи по заявленной теме, представленных готовыми бланками и ключами для оценки результатов анкетирования или тестирования;



3) Информационно-образовательный модуль для родителей по заявленной теме, представленную мультимедийной презентацией и методикой ее проведения;



4) **Интерактивный модуль**, включающий дискуссии, ролевые игры, элементы тренинга.



5) **Задание родителям** по теме занятия, вовлекающие в его выполнение всех членов семьи, включая детей; направленные на расширение репертуара навыков оказания семейной поддержки своим детям.



6) **Рекомендации** по каждой теме, направленные на закрепление навыков, необходимых родителям для более эффективного взаимодействия в семье, расширение позитивного опыта оказания семейной поддержки (буклеты, памятки с возможностью их тиражирования в расчете на каждого участника мероприятия).

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

МЫ ЗА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ!

Школа ответственного родителя

г.Новосибирск
2011 г.

7) **Подведение итогов занятия.** Рефлексия по теме занятия включает:

- эмоциональное восприятие содержания занятия и
- когнитивные суждения и выводы, выработанные в ходе занятия.



8) **Консультативный модуль.** Предоставление консультативной помощи родителям по различным аспектам воспитания включает:

- ответы на вопросы родителей.
- организация консультативной помощи.



9) **«Семейная гостиная».** Знакомство с мнением авторитетных специалистов по заданной теме. Включает медийные технологии, для домашнего просмотра, представленные видео-встречами со специалистами для обсуждения по предлагаемой теме в кругу семьи.

Для обучения родителей используются видеолектории, которыми может воспользоваться любой педагог или специалист, в рамках проведения тематических родительских собраний и родитель в любое для него удобное и свободное время, в условиях своего дома, используя медийный видео-комплект. В «Семейной гостиной» родители могут встретиться с различными специалистами—профессионалами: педагогами, психологами, врачами, всеми значимыми людьми для семьи, которая может по своему выбору пригласить к себе «виртуального» гостя.

Основная цель – дать возможность родителям обучающихся представить жизненные ситуации отражающие вариативность психолого-педагогических подходов в предупреждении курения, употребления алкогольных напитков и психоактивных веществ.

Особенностью построения фильма является принцип незавершенного сюжета, который требует последующей дискуссии участников родительского собрания. Игровое интерактивное задание на отработку навыка по заявленной теме, представленное постановочным видеосюжетом той или иной актуальной проблемной ситуации в системе взаимоотношений «подросток – родители», «подросток – сверстники» и т.д.

Антропологический подход в программе

В рамках антропологического подхода задачи каждой темы программы можно структурировать следующим образом.

1-я задача – диагностическая.

В рамках которой, необходимо изучить проблемы целевой группы.

2-я задача – актуализация проблемы для целевой группы.

Целевая группа должна самостоятельно обнаружить и осознать наличие у нее проблемы. В этом помогут интерактивные технологии.

3-я задача – формирование и тренировка умений и навыков у целевой группы.

Тренинговые программы определяются потребностями самой целевой группы.

4-я задача – проявление субъектности позиции целевой группой

Самоактуализация (самовыражение целевой группы, сама целевая группа начинает действовать, обучать других и.т.п.). Высшим проявлением является формирование навыков волонтерской деятельности.

5-я задача - мониторинг эффективности занятия/проекта.

В рамках данной задачи необходимо оценить мероприятия программы и разработать рекомендации:

- сделать выводы по мероприятиям проекта;
- разработать рекомендации для специалистов программы;
- представить рекомендации самой целевой группы.

Формы профилактической работы с родителями

Желательно отступление от рутинных форм лекций-бесед позволяет оптимизировать воздействие на целевую группу. К таким более эффективным типам мероприятий относятся

- **психологические тематические разминки,**
- **дискуссии,**
- **ролевые игры,**
- **круглые столы»,**
- **вечера вопросов и ответов,**
- **интерактивные «мини тренинги,**
- **семейная гостиная и др.**

Обязательной является «обратная связь» с аудиторией. Чем большую долю времени занимает свободная дискуссия и чем меньшую - изложение специалистом или педагогом заранее подготовленного материала, тем выше эффект.

Способы контроля мероприятий программы

При проведении оценивания и установления уровня достижения результатов обучения используются метод наблюдения, самооценки и самоанализа, тестирования (исходное, текущее, итоговое), метод проектов, собеседование, анализ творческих работ, ответов участников обучения.

Кроме перечисленных неспецифических методов оценки результатов, применяются специальные тесты. Например:

1. Самодиагностика по методике выявления профилактически целесообразных правил воспитания ребенка в семье, которые способствуют формированию у него факторов защиты от рискованного поведения, связанного с приобщением к потреблению наркотиков.
2. Самодиагностика по анкете оценки информированности о стилях семейного воспитания.
3. Самодиагностика по методике оценки умений формулировать семейные правила и обсуждать их с членами семьи.
4. Самодиагностика по методике оценки информированности о признаках личностных изменений ребенка как индикаторах приобщения его к наркопотреблению или другим формам деструктивного поведения.

Объектом оценки могут выступать:

- Письменное или устное подтверждение усвоенных знаний.
- Применяется в тех случаях, когда важно установить, что участник проекта

обладает и свободно владеет достаточным количеством информации для формирования определенного умения.

- Практическая деятельность, в которой учитывается качество процесса деятельности. Критерии оценки основываются на поэтапном контроле процесса выполнения задания.

- Продукт деятельности. Критериями оценки являются качественные признаки достижения результата обучения.

Ожидаемые результаты программы с использованием наглядно-методического пособия «Воспитание ответственностью»

Результат 1: Построение активной социальной, в том числе, и семейной среды, обеспечивающей формирование позитивных установок и ценностей здорового образа жизни, стиля и стратегий социально одобряемого поведения.

Результат 2: Формирование положительной мотивации к здоровому образу жизни всех членов семьи.

Результат 3: Формирование ценности здоровья и отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Результат 4: Формирование навыков противодействия рискованному поведению (включая употребление наркотиков).

Результат 5: Выработка совместных стратегий в отношении снижения поведенческих рисков, связанных с употреблением ПАВ.

Результат 6: Развитие воспитательных компетентностей родителей (законных представителей) в целях содействия социализации детей в семье, развитие профилактического и здоровьесберегающего ресурса, направленного на предотвращение употребления ПАВ среди несовершеннолетних, формирование культуры здоровья в семье.

Результат 7: Обеспечение информационной, консультативной психолого-педагогической поддержки семьям по вопросам воспитания подростков и молодежи, направленной на исключение или минимизацию рискованного поведения, связанного с наркотизацией.

