**Отчет по адаптации учащихся 5 «А» класса**

Надо заметить, что с понятием «адаптация» тесно связано понятие «готовность к обучению в средней школе». Не все учащиеся начальной школы подготовлены к переходу в среднюю одинаково. Можно выделить следующие составляющие понятия «готовность к обучению в средней школе»:

1. Сформированность основных компонентов учебной деятельности, успешное усвоение программного материала.  
2.  Умение самостоятельно работать, осмысливать материал.  
3.  Качественно иной, более «взрослый» тип взаимоотношений с учителями и одноклассниками.

**Задачи на период адаптации, поставленные классным руководителем.**

1. Изучение классного коллектива.

2. Знакомство с родительским коллективом.

3. Организация сотрудничества с учителями- предметниками в процессе адаптации.

4. Организация внеклассной работы в классном коллективе.

**1. Изучение классного коллектива.**

Для решения этой задачи были предприняты следующие шаги:

1. Разговор с учителем начальных классов Дороненковой Анной Анатольевной о классном коллективе в целом, об отдельных учениках в частности. Узнала об интересах детей, их успеваемости, внеклассной деятельности. Получила подробную информацию от Анны Анатольевны об учебных способностях, здоровье, сложностях в работе с некоторыми учащимися. Также побеседовала с учителями начальных классов Кибало Надеждой Георгиевной и Щербаковой Еленой Юрьевной об их учениках Сорокове Давиде и Сысоенко Яне. Белозор Михаил и Белозор Наталия прибыли из МБОУ «СШ №14». Все эти ребята без проблем влились в коллектив 4-А класса.

2. Создание эмоциональной обстановки в классе, близкой к начальной школе: доверительность, оптимизм, возможность посоветоваться, откровенно поговорить.

Проведены классные часы:

«Первый раз в пятый класс», «Ученье свет – а неученье…».

. По результатам наблюдений можно охарактеризовать уровень адаптации 5 класса по следующим показателям:

* Произвольность психических процессов. Большая часть учащиеся может самостоятельно организовать выполнение учебных заданий. Во время урока они показывают средний уровень сосредоточенности и поддержания внимания на учебной задаче.
* Умственная работоспособность и темп учебной деятельности. Часть учащихся не способна работать в одном темпе со всем классом. В целом темп работы в классе можно охарактеризовать как средний. Некоторые учащиеся часто отвлекаются.
* Мотивационная сфера. Ребята в больщинстве своём позитивно относятся к школе и учителям. Сохранность познавательных мотивов учебной деятельности можно охарактеризовать на среднем уровне.
* Особенности поведения. Учащиеся показывают средний уровень саморегуляции: часть детей не умеет сдерживать непроизвольные эмоции и желания, порой не принимают и не соблюдают классные и школьные социальные нормы. Особенности общения со сверстниками. Учащиеся 5-го класса способны к установлению дружеских отношений и их поддержанию.
* Особенности общения с педагогами. В целом учащиеся способны самостоятельно устанавливать адекватное взаимодействие с педагогами.
* Эмоциональное состояние. С моей точки зрения и точки зрения родителей учащиеся испытывают адекватные переживания, школьная и личностная тревожность в норме, ребята эмоционально устойчивы.

1. **Знакомство с родительским коллективом.**

Для решения этой задачи были предприняты следующие шаги:

1. Проведено анкетирование родителей в начале учебного года.
2. Проведено организационное родительское собрание **«Адаптация пятиклассников к новым условиям учебы**» **28 августа 2020 года** и родительское собрание по плану работы школы.

На собраниях обсуждались следующие вопросы:

* Знакомство с родителями
* Адаптация пятиклассников к новым образовательным и воспитательным условиям.
* Выбор родительского комитета класса.
* Планирование воспитательной работы на учебный год.
* Текущая успеваемость учащихся.
* Требование учителей -предметников.
* Организационные вопросы.

1. Прошли личные встречи с некоторыми родителями.

**3. Организация сотрудничества с учителями- предметниками в процессе адаптации.**

В начале учебного года с учениками были проведены беседы, в результате которых они познакомились с новыми учителями, их требованиями к учебной деятельности. В течение первой четверти поддерживали постоянный контакт с учителями –предметниками по вопросам успеваемости, обсуждали проблемы, возникающие в процессе обучения.

По итогам обмена мнениями с коллегами прихожу к выводу, что **класс а**ктивный, дружный, творческий, с хорошей подготовкой из начальной школы. Добродушные, приветливые и ответственные дети. Легко вовлекаются во все виды деятельности. Ребята готовятся к занятиям, с интересом относятся к учёбе. На уроках работа с этим классом проходит продуктивно. Есть некоторые проблемы в дисциплине, связанные с излишней активностью некоторых учеников, также имеет место и тот факт, что отдельные ребята бывают невнимательны, отвлекаются во время урока.

**4. Организация внеклассной работы в классном коллективе.**

Практически все ученики задействованы в кружковой работе или во внеурочной деятельности. За редким исключением все дети посещают занятия по интересам и их внеклассная деятельность очень активна.

За первые два месяца, прошедшие с начала учебного года, ученики класса активно участвовали в школьных и городских мероприятиях, проявив себя и свои знания.

-Подготовка и успешное участие в мероприятии «Посвящение в пятиклассники»

-Первое место в городском этапе интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?»

Таким образом, исходя из наблюдения за учащимися, можно оценить уровень адаптации 5-го класса к новым условиям обучения как средний.

Анализ мониторинга показал, что наиболее «любимыми» предметами у детей являются: математика, биология, физкультура, ИЗО,технология.

В целом можно говорить о том, что ребята чувствуют себя в школе комфортно.

Таким образом, можно подвести итог по вопросу адаптации учащихся 5-А класса к процессу обучения в средней школе:

- у большинства учащихся класса есть желание идти в школу, участвовать в общественной жизни, общаться с учителями;

-у детей устойчиво позитивное настроение;

-успеваемость учащихся на уровне 4-го класса или немного ниже, что на данном этапе обучения является нормой;

- с некоторыми учащимися необходима индивидуальная коррекционная педагогическая работа и внимание родителей к данной проблеме.

Классный руководитель Туренко Ольга Анатольевна

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | 5 | | 4 | | 3 | | 2 | | Успеваемость | Качество знаний |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| За 4 класс 2019-2020 уч. года | 11 | 32 | 21 | 62 | 2 | 6 | - | - | 100 | 94 |
| За 1 четверть 5-го класса 2020-2021 уч. года | - | - | 16 | 49 | 16 | 49 | 1 | 2 | 98 | 49 |

**Сравнительный анализ успеваемости учащихся 5-А класса по математике**

**Учитель математики Туренко О. А.**