**Отчет по адаптации учащихся 5 «Г» класса**

Надо заметить, что с понятием «адаптация» тесно связано понятие «готовность к обучению в средней школе». Не все учащиеся начальной школы подготовлены к переходу в среднюю одинаково. Можно выделить следующие составляющие понятия «готовность к обучению в средней школе»:

1. Сформированность основных компонентов учебной деятельности, успешное усвоение программного материала.  
2.  Умение самостоятельно работать, осмысливать материал.  
3.  Качественно иной, более «взрослый» тип взаимоотношений с учителями и одноклассниками.

**Задачи на период адаптации, поставленные классным руководителем.**

1.        Изучение классного коллектива.

2.        Знакомство с родительским коллективом.

3.        Организация сотрудничества с учителями- предметниками в процессе адаптации.

4.        Организация внеклассной работы в классном коллективе.

5.        Активное участие классного коллектива в школьной жизни.

1.        Изучение классного коллектива.

Для решения этой задачи были предприняты следующие шаги:

1.        Разговор с учителем начальных классов о классном коллективе в целом, об отдельных учениках в частности. Узнала об интересах детей, их успеваемости, внеклассной деятельности, кружковых увлечениях. Получила подробную информацию об учебных способностях, здоровье, сложностях в работе с некоторыми учащимися.

2. Создание эмоциональной обстановки в классе, близкой к начальной школе: доверительность, оптимизм, возможность  посоветоваться, откровенно поговорить.

 Проведены классные часы:

«Первый раз в пятый класс», «Вместе весело шагать».

По результатам наблюдений  можно охарактеризовать   уровень адаптации 5 класса по следующим показателям:

* Произвольность психических процессов. Большая часть учащиеся может самостоятельно организовать выполнение учебных заданий. Во время урока они показывают средний уровень сосредоточенности и поддержания внимания на учебной задаче.
* Умственная работоспособность и темп учебной деятельности. Часть учащихся не способна работать в одном темпе со всем классом. В целом темп работы в классе можно охарактеризовать как средний. Некоторые учащиеся часто отвлекаются.
* Мотивационная сфера. Ребята позитивно относятся к школе и учителям. Сохранность познавательных мотивов учебной деятельности можно охарактеризовать на среднем уровне.
* Особенности поведения. Учащиеся показывают  средний  уровень саморегуляции: часть детей не умеет сдерживать непроизвольные эмоции и желания, порой не принимают и не соблюдают классные и школьные социальные нормы.
* Особенности общения со сверстниками. Учащиеся 5-го класса способны к установлению дружеских отношений и их поддержанию. Однако есть и сложности в этом отношении. Наблюдение над отношениями ребят в классе показало, что один учащийся  держится обособленно от коллектива. Следует отметить, что эти сложности  связаны с периодом адаптации и обусловлены тем, что он  вновь прибывший.
* Особенности общения с педагогами. В целом учащиеся способны самостоятельно устанавливать адекватное взаимодействие с педагогами.
* Эмоциональное состояние. С  нашей точки зрения и точки зрения родителей учащиеся испытывают адекватные переживания, школьная и личностная тревожность в норме, ребята эмоционально устойчивы.

1. **Знакомство с родительским коллективом.**

Для решения этой задачи были предприняты следующие шаги:

1. Проведено анкетирование родителей в начале учебного года.
2. Проведено организационное родительское собрание **«**Как помочь детям организованно начать учебный год»**10 сентября 2020 года.**
3. На собрании обсуждались следующие вопросы:

* Знакомство с родителями
* Выбор родительского комитета класса.
* Планирование воспитательной работы на учебный год.
* Требование учителей предметников.
* Организационные вопросы.

1. Прошли личные встречи с некоторыми родителями по вопросам успеваемости и поведения, учащихся класса.
2. **Организация сотрудничества с учителями- предметниками в процессе адаптации.**

В начале учебного года с учениками были проведены беседы, в результате которых ученики познакомились с новыми учителями, их требованиями к учебной деятельности, а также новыми кабинетами, в которых детям предстоит учиться. В течение первой недели обучения перед уроком я подходила к классу, узнавала о том, все ли нашли классы, есть ли какие-либо трудности. Затем после уроков беседовала с учителями предметниками  об успеваемости, проблемах, о детях с которыми нужно позаниматься дополнительно. В содружестве с учителями-предметниками следила за успеваемостью.

Результатом бесед стало следующее:

1. **Особенности  класса:** Активный, дружный, творческий, с хорошей подготовкой из начальной школы. Добродушные, приветливые  и ответственные дети. Легко вовлекаются во все виды деятельности.  Дети готовятся к занятиям, с интересом относятся к предметам, но есть ученик, которые систематически приходят с плохо выполненными заданиями: 2 учащихся. На уроках работа с этим классом проходит продуктивно, подготовка домашних заданий на высоком уровне. Есть некоторые проблемы в дисциплине в связи с поведение некоторых учеников.
2. **Организация внеклассной работы в классном коллективе.**

1. Практически все ученики задействованы в кружковой работе. За редким исключением все дети посещают занятия по интересам и их внеклассная деятельность очень активна.

3. **Сравнительный анализ успеваемости обучающихся.**

По итогам 4 класса – 6 отличников, 14 – хорошистов и 7 имели отметку «3». По итогам четверти в классе 1 отличница, 12 хорошистов, 13 имеют «3» и 1 имеет отметку «2». По некоторым предметам у учащихся снизились оценки. Я считаю, что это связано с возросшим темпом работы на уроке и новыми требованиями.

Таким образом, исходя из наблюдения за  учащимися, можно оценить уровень адаптации 5-го класса к новым условиям обучения как средний.

В целом можно говорить о том, что ребята чувствуют себя в школе комфортно.

Таким образом, можно подвести итог по  вопросу адаптации учащихся 5-го класса к процессу обучения в средней школе:

- у  большинства учащихся 5-го класса есть желание идти в школу, участвовать в общественной жизни, общаться с учителями, у детей устойчиво хорошее настроение и успеваемость на уровне 4-го класса или чуть ниже, что на данном этапе обучения является нормой;

- с некоторыми учащимися необходима индивидуальная коррекционная педагогическая работа и внимание к данной проблеме родителей.

Классный руководитель                                                    А.С.Севостьянова