**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА от 12.11.2020г.**

**по результатам проведенного обследования учащихся пятых классов МБОУ «СШ №16»**

**Цель**: выявление школьной дезадаптации учащихся пятых классов, в связи с переходом на основное общее образование.

**Обследование проводилось** с 12 по 30 октября 2020 года.

**Всего обследовано** 110 учащихся: 5-А, 5- Б, 5-В и 5-Г классов.

Использовались следующие методики:

1. «Социометрия» Д.Морено - для оценки межличностных эмоциональных связей в группе, т. е. взаимных симпатий между членами группы.

2. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.

3. Методика изучения мотивации обучения обучающихся (М.И. Лукьянова, КалининаН.В.)

4. Определение состояния психологического климата в классе Федоренко Л.Г.

В ходе обследования были получены следующие результаты:

**Мотивация обучения обучающихся:**

*очень высокий уровень мотивации:- 18 уч-ся(16%)*

*высокий уровень мотивации: - 42уч-ся(38%)*

*нормальный: - 31уч-ся(28%)*

*сниженный уровень мотивации: 16уч-ся(15%)*

*низкий уровень:3уч-ся(3%)*

**Состояния психологического климата в классе:**

*высоко оценивают психологический климат в классе, т.е. детям нравятся одноклассники, с которыми они учатся: - 89уч-ся(81%)*

*психологический климат в классе безразличен: 18уч-ся(16%)*

*психологический климат в классе, как очень плохой: 3 уч-ся(3%)*

**Школьная тревожность:**

*высокий уровень школьной тревожности: - 2уч-ся(2%)*

*повышенный уровень школьной тревожности: - 27уч-ся(24%)*

*средний уровень тревожности – 67 уч-ся(61%)*

*низкий уровень: - 14уч-ся(13%)*

**Социометрия:**

*звезды: - 17уч-ся(16%)*

*предпочитаемые: - 29уч-ся(26%)*

*принятые: -40 уч-ся(36%)*

*отвергаемые: – 24уч-ся(22%)*

На основании полученных результатов диагностики можно сделать следующие ВЫВОДЫ:

1. Большинство учащихся 5-х классов показывают высокую и нормальную мотивацию к обучению.
2. Многие пятиклассники высоко оценивают психологический климат в своих коллективах, им нравятся окружающие их сверстники, они комфортно себя чувствуют в классе.
3. Большая часть пятиклассников имеют средние показатели школьной тревожности, что говорит о благоприятной учебной обстановке в школе и классах.
4. Результаты социометрии показали, что в целом оценка внутригрупповых отношений классов может быть хорошей. Большинство ребят состоят в статусах «предпочитаемых», «принятых» и «звезд». Однако также выделилась группа «отвергаемых» ребят.
5. Адаптация учащихся 5-х классов к школьному обучению проходит успешно.

Диагностическая работа позволила исследовать психологическое состояние каждого пятиклассников, выявить степень адаптации детей в переходный период, определить группу детей требующих психолого-педагогического сопровождения.

 Результаты обследования были доведены до сведения классных руководителей и даны **рекомендации** по работе с учащимися:

Рекомендации учителям-предметникам при работе с тревожными детьми

1. Не выделяйте таких детей при обсуждении неудач класса.

2. При объяснении домашнего задания или перед контрольной работой старайтесь говорить спокойным голосом, не запугивайте их предстоящей работой.

3. Также напоминайте таким детям, что этот материал они проходили и хорошо в нем ориентируются.

4. Побуждайте таких учеников к концентрации внимания. «Сосредоточьтесь», «Мы это проходили, главное просто быть внимательным».

5. Когда ребенок уже выполнил задание и приступил к его проверке, перед тем, как сдать, тревожный ученик зачастую может переправить правильный ответ на неверный. Предложите им просто записать это предложение (слово, пример) на черновике, не задумываясь и полагаясь на интуицию. Таким образом, срабатывает механическая память и сомнения могут рассеяться..

6. Не используйте таких словосочетаний как «не бойся», «не волнуйся». Замените их словами «Подумай хорошо», «будь смелее», «сохраняй спокойствие». При этом следует применять доброжелательный тон.

7. Если ребенок уже получил низкий балл, ему нужно в индивидуальном порядке спокойно сказать «Если ты будешь стараться, то сможешь исправить и достичь хорошего результата». 8. При выставлении отметок, уточняйте, что это оценка их знаний, а не личности в целом «Сегодня твой ответ на 4».

9. Не стоит критиковать за плохие отметки. Их лучше приободрить «В этот раз ты был невнимателен, в следующий раз, если будешь стараться, все получиться».

10. Если вы заметили, что ребенок боится именно Вас, как учителя: отвечает хуже, чем при самостоятельной работе – то при обращении к нему спокойно улыбнитесь.

11. Не сравнивайте такого ученика с другими детьми. Он не сможет стать Катей или Васей. Лучше сравнить Петю сегодняшнего и вчерашнего»
12. Создание ситуации успеха, частое позитивное одобрение, похвала. Способствуйте повышению самооценки ребенка, чаще хвалите его, но так, чтобы он знал, за что.

13. Обучение самоконтролю за своим поведением, состоянием, умению трезво относиться к возникающим проблемам, находить занятие по душе.

14. Избегайте состязаний и каких-либо видов работ, учитывающих скорость.

15. Чаще обращайтесь к ребенку по имени.

16. Не предъявляйте к ребенку завышенных требований. Если ребенку с трудом дается какой-либо учебный предмет, лучше лишний раз помогите ему и окажите поддержку, а при достижении даже малейших успехов, не забудьте похвалить.

17. Помогите ему найти дело по душе, где он мог бы проявить свои способности и не чувствовал себя ущемленным.

Пути создания мотивации*:*

Учителям организовывать урок с учетом того, что ведущей деятельностью этого возраста является коммуникативная деятельность. Поэтому на уроке будут уместны групповая, парная форма работы, работа над творческим проектом, деловые игры, нестандартные уроки.

1.Разъясните ваши цели: ученик должен осознать задачу любого предлагаемого учителем действия – так он привык в начальной школе.

2. А ещё он привык к определённой последовательности деятельности на уроке, как к ритуалу. Поэтому, обдумывая, как разнообразить урок различными видами деятельности, не забывайте, что из урока в урок должны повторяться определённые, хорошо отработанные формы, методы или виды работ.

3. Не забывайте забрасывать удочку в последующие темы, готовя ученика к новому учебному материалу. Многие пятиклассники с тревогой думают, что в 5-ом классе учиться очень трудно, потому что в начальной школе с ними играли, а теперь игры кончились.

4. Не забывайте играть, избегайте монотонности и рутины!

На каждом уроке должно быть достаточное количество учебного материала, преподнесённого в игровой форме.

5. Будьте энтузиастом своего предмета! Преподнесите его как увлекательнейший и незаменимый для дальнейшего развития ученика.

6. Обучение должно быть осмысленным! Объяснение должно быть понятным!

Не забывайте, что ваш «язык», ваша манера изложения учебного материала могут не совпадать с «языком» и манерой предшествующего вам учителя начальных классов. Да и учебная терминология тоже может быть иной.

7. Выберите правильный темп урока. Не забывайте, что пятиклассник – это ещё РЕБЁНОК, который привык к тому, чтобы его опекали, обращали на него внимание, «гладили», а главное, чтобы ему по несколько раз повторяли одно и то же и называли по имени. Убедите пятиклассника, что ОН ХОРОШИЙ и что ВЫ ВСЕГДА ПОМОЖЕТЕ ЕМУ, ЕСЛИ ОН ОБРАТИТСЯ К ВАМ ЗА ПОМОЩЬЮ.

|  |
| --- |
| ***Рекомендации по повышению социометрического статуса учащихся:***- Повышать самооценку учащихся, особенно “отвергаемых».- Создавать ситуацию “успеха”: хвалить при всем классе за исполненное дело, говорить что-либо негативное только с глазу на глаз, говорить позитивно о внешности мл. подростка.- Привлекать к организации и участию в классных мероприятиях.- Оказывать поддержку, помня о том, что у данных детей высокая тревожность.- Помогать влиться в коллектив, акцентируя внимание на положительных качествах и нивелируя отрицательные.- Если необходимо дать негативную оценку какой-то деятельности, то обсуждать проблему ребенка с ним наедине, не вынося на всеобщее обсуждение. - Не сравнивать результаты одного с результатами других, а только с его собственными. - Поддерживать учащихся, склонных к соматическим нарушениям (уходу в болезнь).- Осуществлять контроль за учащимися с возможными агрессивными проявлениями. Создавать условия для проявления их потребности к лидерству. - Создавать условия для проявления способностей и возможностей в совместной деятельности с одноклассниками.- Попробовать провести классное мероприятие совместно с родителями. Организацию мероприятий передать учащимся, контроль за организацией наметить совместно с классом.12.11.2020г.Педагог-психолог «МБОУ СШ № 16» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А.Кислая  |