

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**Личностными результатами являются:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами являются:**

* целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
* владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
* умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
* владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
* формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владении английским языком как средством общения). Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

***В говорении:***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***В аудировании:***

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

***В чтении:***

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

***В письменной речи:***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

***Языковая компетенция:***

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание
* признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем английского и русского/родного языков;

***Социокультурная компетенция:***

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

***Компенсаторная компетенция*** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристическихпоездках, молодежных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**В курсе 8 классаучащиеся научатся и получат возможность научится:**

В аудировании:

**Учащиесянаучатся:**

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух и чтении текстов, содержащих незнакомые слова;

В чтении:

**Учащиеся научатся:**

-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**Учащиеся получат возможность научиться:**

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

В письменной речи:

**Учащиеся научатся:**

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетенция:**

Фонетическая сторона речи

**Учащиеся научатся:**

произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

• выражать чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

**Учащиеся научатся:**

-правильно писать изученные слова.

**Учащиеся получат возможность научиться**:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

**Учащиеся научатся:**

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

**Учащиеся получат возможность научиться:**

• употреблять в речи в нескольких значениях изученные многозначные слова;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

**Учащиеся научатся:**

распознавать и употреблять в речи все типы простых предложений,а также предложений с конструкциями as… as, notso ….as, either… or, neither … nor; условные предложения реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.конструкций с инфинитивом типа IsawPetercross/crossingthestreet. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow; конструкцииbe/get used to something; be/get used to doing something.

распознавать и употреблять в речи глаголы в видовременных формах действительного (PastContinuous, PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, FutureSimpleinPassiveVoice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

распознавать и пониматьпри чтении глагольные формы в FutureContinuous, PastPerfectPassive; неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

распознавать и употреблять в речи возвратные местоимения, неопредёленные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.); устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atlast, аtleast, etc.; числительные для обозначения дат и больших чисел.

распознавать по формальным признакам значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

**Содержание курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема раздела | Кол-во часов | Содержание темы |
| Модуль 1 «Общение» | 4 | Межличностные отношения. Общение в семье и школе. Правила этикета  в Великобритании. Правила этикета в России. |
| Модуль 2 «Продукты питания и покупки.» | 4 | Покупки. Привычки в еде. Любимая еда, посещение ресторана.  Особенности русской национальной кухни. |
| Модуль 3 «Великие умы человечества» | 4 | Ошибки, которые сработали. Великие умы: Мария Кюри.  Изобретения, научные открытия. Английские банкноты. История денег. |
| Модуль 4 «Будь самим собой» | 4 | Внешность, характер, самооценка.Мода и одежда. Внешний вид  кумира. Проблемы подростков. Наше тело.  Национальные костюмы на Британских островах.(проект) |
| Модуль 5 «Глобальные проблемы человечества» | 4 | Глобальные проблемы человечества. Погода.  Мир природы. Решение глобальных проблем. |
| Модуль 6 «Культурные обмены» | 5 | Твой мир – твоя жемчужина. Виды транспорта.Каникулы в британской  семье. Путешествие в Австралию. Памятники мировой культуры  в опасности. |
| Модуль 7 «Образование» | 4 | Новое поколение. Школы.Интернетв помощь обучению. Российская  система школьного образования.  Изпользование компьютерных сетей Работа в сети. |
| Модуль 8 «На досуге» | 5 | Виды спорта. Спорт в нашей жизни. Чемпионат мира по футболу.  В здоровом теле - здоровый дух.Экстремальные виды спорта. |
| Всего | 34 |  |

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название модуля** | **Кол-во часов** |
| **1** | Модуль 1 «Общение» | **4** |
| **2** | Модуль 2 «Продукты питания и покупки.» | **4** |
| **3** | Модуль 3 «Великие умы человечества» | **4** |
| **4** | Модуль 4 «Будь самим собой» | **4** |
| **5** | Модуль 5 «Глобальные проблемы человечества» | **4** |
| **6** | Модуль 6 «Культурные обмены» | **5** |
| **7** | Модуль 7 «Образование» | **4** |
| **8** | Модуль 8 «На досуге» | **5** |
|  | **Всего** | **34** |

**Календарно-тематическое планирование 8-Г класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | | | ***Дата*** | | ***Тема*** |
| План. | | Факт. | План | Факт |
| **Модуль 1 «Общение»(4 ч)** | | | | | |
| 1. | |  | 07.09 |  | Межличностные отношения |
| 2. | |  | 14.09 |  | Общение в семье и школе |
| 3. | |  | 21.09 |  | Правила этикета в Великобритании |
| 4 | |  | 28.09 |  | Правила этикета в России |
| **Модуль 2 «Продукты питания и покупки.» (4ч)** | | | | | |
| 5 | |  | 05.10 |  | Покупки |
| 6 | |  | 12.10 |  | Привычки в еде |
| 7 | |  | 19.10 |  | Любимая еда, посещение ресторана |
| 8 |  | | 26.10 |  | Особенности русской национальной кухни. |
| **Модуль 3 «Великие умы человечества» (4ч)** | | | | | |
| 9 |  | | 09.11 |  | Ошибки, которые сработали |
| 10 |  | | 16.11 |  | Великие умы: Мария Кюри. |
| 11 |  | | 23.11 |  | Изобретения, научные открытия. |
| 12 |  | | 30.11 |  | Английские банкноты. История денег |
| **Модуль 4 «Будь самим собой» (4ч)** | | | | | |
| 13 |  | | 07.12 |  | Внешность, характер, самооценка. |
| 14 |  | | 14.12 |  | Мода и одежда. Внешний вид кумира. |
| 15 |  | | 21.12 |  | Проблемы подростков. |
| 16 |  | | 28.12 |  | Национальные костюмы на Британских островах.(проект) |
| **Модуль 5 «Глобальные проблемы человечества» (4ч)** | | | | | |
| 17 |  | | 11.01 |  | Глобальные проблемы человечества. |
| 18 |  | | 18.01 |  | Погода. |
| 19 |  | | 25.01 |  | Мир природы. |
| 20 |  | | 01.02 |  | Решение глобальных проблем |
| **Модуль 6 «Культурные обмены» (5ч)** | | | | | |
| 21 |  | | 08.02 |  | Твой мир – твоя жемчужина. |
| 22 |  | | 15.02 |  | Виды транспорта. |
| 23 |  | | 22.02 |  | Каникулы в британской семье. |
| 24 |  | | 01.03 |  | Путешествие в Австралию. |
| 25 |  | | 15.03 |  | Памятники мировой культуры в опасности |
| **Модуль 7 «Образование» (4ч)** | | | | | |
| 26 |  | | 29.03 |  | Новое поколение. Школы. |
| 27 |  | | 05.04 |  | Интернет в помощь обучению. |
| 28 |  | | 12.04 |  | Российская система школьного образования. |
| 29 |  | | 19.04 |  | Использование компьютерных сетей Работа в сети. |
| **Модуль 8 «На досуге» (5ч)** | | | | | |
| 30 |  | | 26.04 |  | Виды спорта. |
| 31 |  | | 17.05 |  | Спорт в нашей жизни. |
| 32 |  | | 24.05 |  | Чемпионат мира по футболу. |
| 33 |  | |  |  | В здоровом теле - здоровый дух. |
| 34 |  | |  |  | Экстремальные виды спорта |