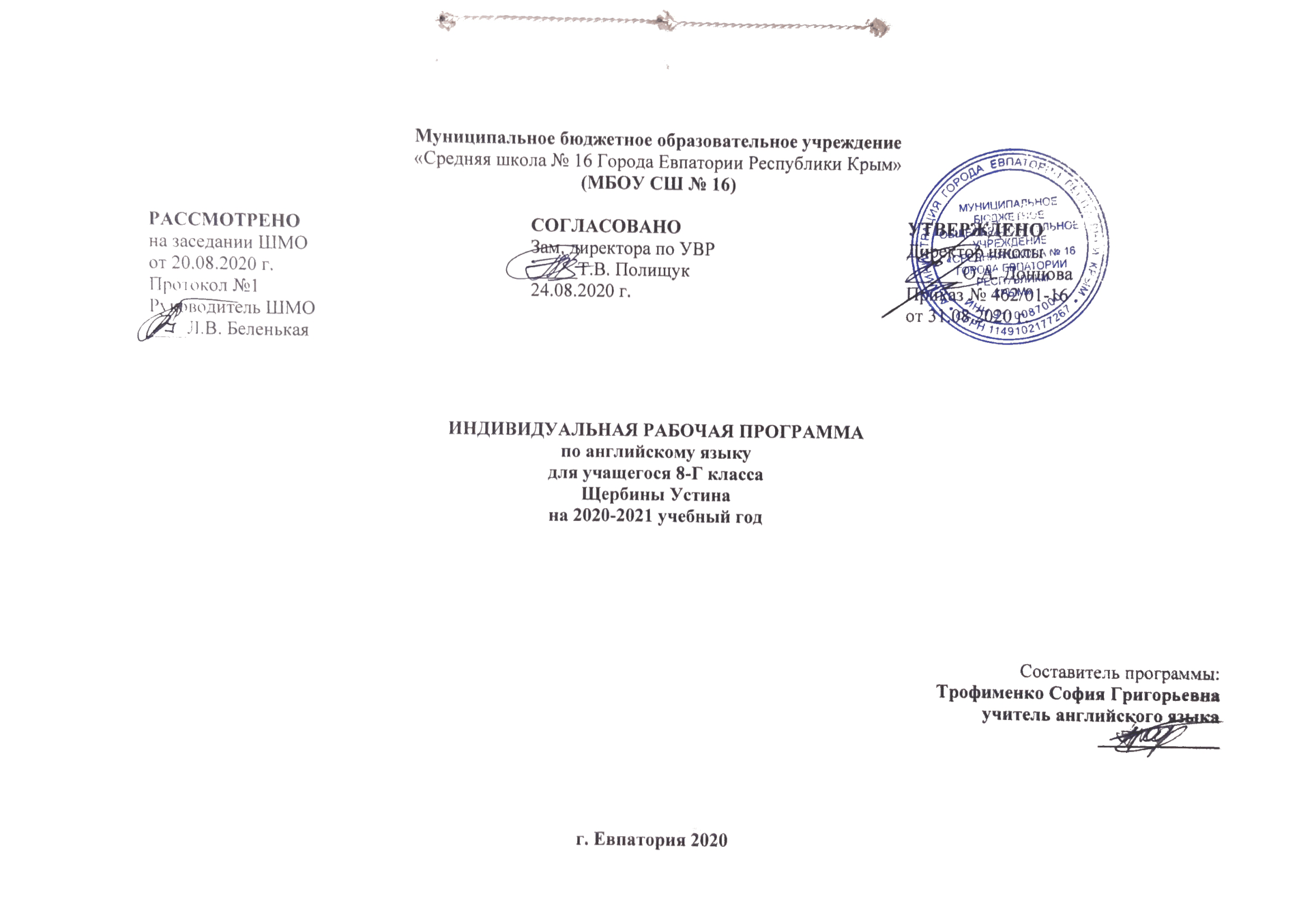
****

**Образовательный стандарт**

Федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Минобразования РФ от 17.12.2010г № 1897 (с изменениями от 31.12.2015г № 1577)

Рабочая программа для 8-х классов составлена на основе авторской программы курса «Английский в фокусе, 5-9» (Spotlight) /В.Эванс, Дж.Дули, О. Подоляко, Ю.Ваулиной. --Москва, ExpressPublishing: изд.Просвещение. 2011г.

Английский в фокусе. Учебник. 8 класс:учеб. Для общеобразоват. Организаций с прил. на электрон. носителе: базовый уровень/[Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс] - М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. - 216с.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами являются:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами являются:**

* целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
* владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
* умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
* владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
* формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владении английским языком как средством общения). Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

***В говорении:***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***В аудировании:***

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

***В чтении:***

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

***В письменной речи:***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

***Языковая компетенция:***

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание
* признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем английского и русского/родного языков;

***Социокультурная компетенция:***

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

***Компенсаторная компетенция*** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**По окончанию 8 класса** **учащаяся научится и получит возможность научиться:**

В аудировании:

**Учащаяся научится:**

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Учащаяся получит возможность научиться:**

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух и чтении текстов, содержащих незнакомые слова;

В чтении:

-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**Учащаяся получит возможность научиться:**

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

В письменной речи:

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Учащаяся получит возможность научиться:**

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетенция:**

Фонетическая сторона речи

**Учащаяся научится:**

произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Учащаяся получит возможность научиться:**

• выражать чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

**Учащаяся научится:**

-правильно писать изученные слова.

**Учащаяся получит возможность научиться**:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

**Учащаяся научится:**

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

**Учащаяся получит возможность научиться:**

• употреблять в речи в нескольких значениях изученные многозначные слова;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

**Учащаяся научится:**

распознавать и употреблять в речи все типы простых предложений, а также предложений с конструкциями as… as, not so ….as, either… or, neither … nor; условные предложения реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow; конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

распознавать и употреблять в речи глаголы в видовременных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

**Учащаяся получит возможность научиться:**

распознавать и понимать при чтении глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

распознавать и употреблять в речи возвратные местоимения, неопредёленные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.); устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, аt least, etc.; числительные для обозначения дат и больших чисел.

распознавать по формальным признакам значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема раздела | Кол-во часов | Содержание темы |
| Модуль 1 «Общение» | 5(+ 7 на самостоятельное изучение) | 1.Межличностные отношения. Вводный урок. 2.Межличностные отношения. 3.Общение в семье и школе. 4.Планы на будущее.5. Кто есть кто? 6.Язык – средство общения. 7.Общение. 8.Правила этикета в Великобритании. 9.Правила этикета в России. 10. Конфликты и их разрешение.11 Отношения в семье. Проверь себя.12 Модульный контроль №1 по теме «Общение». |
| Модуль 2 «Продукты питания и покупки.» | 5( +6 на самостоятельное изучение) | 1.Обенто - японская традиция. 2.Покупки. 3.День без покупок.4. Привычки в еде. 5.Любимая еда, посещение ресторана. 6.Мой поход в магазин. 7.Благотворительность начинается с помощи близким. 8.Особенности русской национальной кухни. 9.Какой пакет выбрать пластиковый или бумажный. 10.Моя любимая еда. Проверь себя. 11.Модульный контроль №2 по теме «Продукты питания и покупки» |
| Модуль 3 «Великие умы человечества» | 4 (+ 9 на самостоятельное изучение) | 1.Животные в воздухе. 2.Работа, виды занятости. 3.Ошибки, которые сработали. 4.Ошибки,которые сработали 5.Великие умы: Мария Кюри. 6.Необычная галерея. 7.Изобретения, научные открытия. 8.Английские банкноты. 9.Пионеры космоса.10. Английские банкноты. История денег.11. Френсис Дрейк - великий мореплаватель.12.Знаменитые изобретения. Проверь себя.13.Модульный контроль по теме «Великие умы человечества» |
| Модуль 4 «Будь самим собой» | 4 (+8 на самостоятельное изучение) | 1.Внешность, характер, самооценка.2. Мой внешний вид.3. Мода и одежда. 4.Спектакль «Кошки». 5.Внешний вид кумира. 6.Проблемы подростков. 7.Наше тело. 8.Национальные костюмы на Британских островах. 9.Национальные костюмы. 10.Экология в одежде. 11.Внешность и характер « Проверь себя» 12.Модульный контроль по теме «Будь самим собой». |
| Модуль 5 «Глобальные проблемы человечества» | 4(+9 на самостоятельное изучение) | 1.Цунами. 2.Глобальные проблемы человечества.3. Животные – предсказатели. 4. Животные – предсказатели. 5.Погода. 6.Проблемы движения в городе. 7. Проблемы движения в городе. 8.Ваши впечатления о посещении заповедника. 9.Шотландские коровы.10. Мир природы: Ландыш. 11.Торнадо. Град. 12.Решение глобальных проблем. 13.Модульный контроль№5 по теме «Глобальные проблемы человечества. |
| Модуль 6 «Культурные обмены» | 4(+9 на самостоятельное изучение) | 1.Твой мир – твоя жемчужина. 2.Твой мир – твоя жемчужина.3.Проблемы на отдыхе.4. На какикулах. 5.На каникулах. 6.Виды транспорта. 7.Каникулы в британской семье.8. Путешествие в Австралию. 9.История реки Темзы. 10.Кижи. 11.Памятники мировой культуры в опасности. 12.Путешествия. Проверь себя.13.Модульный контроль по теме «Культурные обмены». |
| Модуль 7 «Образование» | 4(+10насамостоятельное изучение) | 1.Новое поколение.2.Новое поколение 3.Школы. 4.Специализированные школы. 5.Специализированные школы. 6.Медиа-профессии. 7Интернет в помощь обучению. 8.Интернет в помощь обучению.9.Проблемы в школе. 10.Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории. 11.Российская система школьного образования. 12.Использование компьютерных сетей. 13 Работа в сети. Проверь себя! 14.Модульный контроль по теме «Образование» |
| Модуль 8 «На досуге» | 4(+10 на самостоятельное изучение) | 1За пределами обыденного.2 Виды спорта.3. Спорт в нашей жизни. 4.Чемпионат мира по футболу. 5.В бассейне. 6.В спортивном зале. 7.Талисманы. 8.Праздник Севера. 9.Экологический проект. 10.В здоровом теле - здоровый дух. Проверь себя.11.Модульный контроль по теме «На досуге»  12.Фанаты спорта.13. Интересы и увлечения. 14.Экстремальные виды спорта. |
| Всего | 102 |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Изучаемая тема | Кол-во часов | | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | Модульный контроль |
| Индив. | Самост. |
| 1. Общение | 5 | 7 |  |  |  |  | 1 |
| 2. Продукты питания и покупки. | 5 | 6 | 1 |  |  |  | 1 |
| 3. Великие умы человечества | 4 | 9 |  | 1 |  |  | 1 |
| 4. Будь самим собой | 4 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5. Глобальные проблемы человечества | 4 | 9 |  |  | 1 |  | 1 |
| 6.Культурные обмены | 4 | 9 |  |  |  |  | 1 |
| 7.Образование | 4 | 10 |  |  |  | 1 | 1 |
| 8.На досуге. | 4 | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | 34 | 68 | **3** | **3** | **3** | **3** | **8** |
| Всего | 102 часа | |  | | | | |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№урока** | | **Дата**  **Дата** | | Тема урока | **Лексика** | **Грамматика** | | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** | **Для самостоятельного изучения** |
| **П** | **ф** | **п** | **ф** | **МОДУЛЬ 1**  **(5 часов + 7 часов на самостоятельное изучение)**  **Тема модуля: Общение** | | | | | | | | |
| 1 |  | 04.09 |  | Межличностные отношения. Актуализация лексических единиц. | **WL 1**  прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов  упр. 5-7, 9 | |  | Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение – статья психологического характера: упр. 2, 4  *Study Skills:*  Определение цели текста  упр. 3 | Аудиосопровожде-ние текста: упр. 2 | Описание/анализ своего характера (микродиалоги на базе новой лексики): упр.8;  высказывания на основе прочитанного упр. 10 |  | 1.Общение в семье и школе.  2.Язык – средство общения.  3.Общение  4.Правила этикета в Великобритании. 5.Правила этикета в России.  6.Конфликты и их разрешение7.Отношения в семье.  Проверь себя |
| 2 |  | 11.09 |  | Межличностные отношения Развитие навыка изучающего чтения | **WL 1-2**  общение; информация личного характера  упр.2, 6 | |  | Изучающее чтение –диалог: обмен информацией личного характера:  упр. 3;  диалог этикетного характера: упр.7 | Аудиосопровождtние текста и заданий: упр. 3, 6, 8, 9; аудирование с выборочным  извлечением заданной информации: упр. 5 | Диалог- обмен информацией личного характера: упр. 4  Диалог этикетного характера: упр.8 | Микромонологи этикетного характера: упр.10 |  |
| 3 |  | 18.09 |  | Планы на будущее. Развитие грамматического навыка |  | | *Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous,* глаголы состояния *(stative verbs)*: упр. 1-3  Способы выражения будущего *(will - going to - Present Continuous - Present Simple):* упр.4-6  *Past Simple vs. Past Continuous:* упр. 7-9 | Изучающее чтение – комикс с использовани-ем активного грамматического материала: упр. 1; |  | Микродиалоги: упр. 6 | Предложе-ния по заданной теме с использова-нием слов и выражений – маркеров разных граммати-еских времен: упр.9 |  |
| 4 |  | 25.09 |  | Кто есть кто? Развитие навыков употребления форм степеней сравнения прилагательных. | **WL 2-3**  внешность человека; родственные отношения; упр. 1-4, 7,  идиомы:  упр.9-10  *Study Skills: понимание идиом* | | Степени сравнения прилагатель-ных и наречий (повторение): упр.2-4;  наречия степени: упр.8 |  | Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6 | Монолог-описание: упр.1  Описание/сообщение о своей семье: упр. 5 |  |  |
| 5 |  | 02.10 |  | Общение. Развитие грамматического навыка.  *Модульный контроль №1 по теме «Общение»* | **WL 3**  словообразование: прилагательные от существите-льных *(-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous)*  и глаголов  *(-able, -ed,*  *-ing, -ible,*  *-ive):*  упр.1  phrasal verbs *(get)*: упр. 2 | | Предлоги с прилагательными *(dependent prepositions):* упр.3  Времена глаголов (повторение): упр.4a | Изучающее чтение –электронное письмо-благодарность: упр.4a |  | Диалог этикетного характера на основе прочитанного: упр.4b |  |  |
| **МОДУЛЬ 2**  **(5 часов + 6 на самостоятельное изучение)**  **Тема модуля: *Продукты питания и покупки*** | | | | | | | | | | | | |
| 6 |  | 09.10 |  | Обенто - японская традиция.  **Чтение** | **WL 4**  продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы)  упр. 1, 5, 6, 7 |  | | Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2; поисковое и изучающее чтение – статья о национальном блюде: упр.3  Контроль чтения | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Высказывания на основе прочитанного: упр.4  Описание блюда своей национальной кухни (по вопросам и опорной лексике): упр.8 | Электрон-ное письмо зарубежно-му другу с описанием блюда своей национальной кухни: упр.9 | 1.Привычки в еде. 2.Мой поход в магазин. 3.Благотворительность начинается с помощи близким. 4.Особенности русской национальной кухни. 5.Какой пакет выбрать пластиковый или бумажный. 6.Моя любимая еда. Проверь себя. |
| 7 |  | 16.10 |  | Покупки. Развитие навыка диалогической речи и аудирования | **WL 4-5**  покупки; виды магазинов; как пройти?  упр.1, 3, 4 |  | | Изучающее чтение –диалог-расспрос:  упр. 5 | Аудиосопровожде-ние текста и заданий: упр. 5, 7, 8; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6 | Монолог-описание картинки: упр. 2  Диалог – обмен мнениями: упр.9  *Study Skills:*  Описание картинок |  |  |
| 8 |  | 23.10 |  | День без покупок. Развитие грамматического навыка. | **WL 5**  способы выражения количества: упр.8 | *Present Perfect vs. Present Perfect Continuous:* упр. 1, 2  *Present Perfect vs. Past Simple:* упр.3  *Has gone to/ has been to/ has been in:* упр.5, 6  *Артикли the/a(an):* упр. 7 | | Поисковое чтение – текст о «Дне без покупок» с использовани-ем активного грамматического материала: упр. 1;  ознакомитель-ное чтение текста-таблицы о самых популярных покупках у американских подростков: упр.8 |  | Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 3, 4, 9 | Предложе-ния по заданной теме с использова-нием слов и выражений – маркеров разных граммати-еских времен: упр.9 |  |
| 9 |  | 13.11 |  | Любимая еда, посещение ресторана  Аудирование | **WL 5-6**  обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда»: упр. 1-4, 6, | Существительные, имеющие только форму единственного или множественно-го числа: упр.5 | |  | Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 7  Контроль аудирования | Тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане): упр.4  Монолог-повествование о семейном обеде в ресторане/гостях: упр. 8 | Электронное письмо зарубежно-му другу о семейном обеде: упр.9 |  |
| 10 |  | 20.11 |  | *Мой поход в магазин. Совершенствование навыков развития устной речи*  *Модульный контроль№2 по теме « Продукты питания и покупки»* | **WL 7**  phrasal verbs *(go)*: упр. 1a;  словообразование: прилагательные отрицательного значения *(dis-, mis-):* упр.2 | Предлоги *(dependent prepositions):* упр.3a  Времена глаголов (повторение): упр.4a | | Изучающее чтение –диалог (в магазине): упр.3a; текст с использовани-ем разных временных форм: упр.4a |  | Монолог-повествование (описание ситуации): упр.1b  Диалоги на основе прочитанного: упр.3b, 4b |  |  |
| **МОДУЛЬ 3**  **( 4 часа + 9 на самостоятельное изучение)**  **Тема модуля: Великие умы человечества** | | | | | | | | | | | | |
| 11 |  | 27.11 |  | Животные в воздухе.  Контроль чтения | **WL 8**  отрасли науки  упр. 5  Дифференциация лексических значений слов:  *raise – lift – put up*: упр.4 |  | | Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об истории изобретения воздушного шара: упр.2, 3  *Study Skills:*  Чтение с выполнением задания на множествен-ный выбор  Контроль навыков чтения | Аудиосопровожде-ние текста: упр. 1 | Высказывания на основе прочитанного: упр.6 | Письмо-приглашение личного характера (на основе прочитанного): упр.7 | 1.Работа, виды занятости. 2.Ошибки, которые сработали. 3.Необычная галерея. 4.Изобретения, научные открытия. 5.Английские банкноты. 6.Пионеры космоса.  7.Английские банкноты. История денег.  8.Френсис Дрейк - великий мореплаватель.  9.Знаменитые изобретения. Проверь себя. |
| 12 |  | 04.12 |  | Ошибки, которые сработали  Контроль аудирования | **WL 9**  изобретения, научные открытия | *Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous:* упр. 1-9 | | Поисковое чтение – текст об открытии пенициллина : упр. 1;  Изучающее чтение - текст-письмо личного характера: упр.9 | Контроль навыков аудирования | Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам: упр. 10 | Электрон-ное письмо зарубежно-му другу об удивительном событии: упр.9 |  |
| 13 |  | 11.12 |  | Великие умы .Мария Кюри  Контроль говорения | **WL 10**  этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография»: упр. 1, 4, 5, 7 |  | | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о М.Кюри: упр.1, 2  *Study Skills:*  Чтение с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте | Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 6a | Монологические высказывания на основе прочитанного (биография): упр.3  Монолог-повествование о важных переменах в cвоей жизни: упр. 6b  Контроль навыков говорения | Биография знаменитого соотечественника (по плану): упр.8 |  |
| 14 |  | 18.12 |  | Александер Белл – великий изобретатель.  Модульный контроль№3 по теме «Великие умы человечества» | **WL 11**  phrasal verbs *(bring)*: упр.1  словообразование: глаголы от существи-тельных *(-ise/-ize):* упр.2  Дифференциация лексических значений слов:  *discover-invent-find out, job-work-career, employer-employee-colleague, wages-salary-money:* упр.3 | Предлоги *(dependent prepositions):* упр.4a  Времена глаголов (повторение): упр.5 | | Изучающее чтение –викторина о великих людях прошлого: упр.4a; текст с использовани-ем разных временных форм: упр.5 |  |  | Вопросы к викторине о великих людях прошлого: упр.4b |  |
| **МОДУЛЬ 4**  **(4 часа + 8 на самостоятельное изучение)**  **Тема модуля: Будь самим собой** | | | | | | | | | | | | |
| 15 |  | 25.12 |  | Внешность, характер, самооценка.  Контроль письма | **WL 12**  внешность; самооценка  упр. 3, 4,5 |  | | Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам: упр. 1; ознакомитель-ное и изучающее чтение – статья психологичес-кого характера: упр.2, 3  *Study Skills:*  Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли) | Аудиосопровожде-ние текста: упр. 7 | Высказывания на основе прочитанного (по вопросам): упр.6 | Совет другу (на основе прочитанного): упр.7  Контрольнавыков письма | 1.Мода и одежда. . 2.Внешний вид кумира. 3.Проблемы подростков. 4.Национальные костюмы на Британских островах. 5.Национальные костюмы. 6.Экология в одежде. 7.Внешность и характер « Проверь себя»  8.Наше тело |
| 16 |  | 15.01 |  | Мой внешний вид. Составление высказываний на основе прочитанного | **WL 12-13**  одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал:  упр.1, 2  Дифференциация лексических значений слов: *fit-match-suit-go with; wear-try on*: упр.3 | *Too-enough:* упр.7 | | Ознакомительное и поисковое чтение – диалог о выборе наряда на вечеринку:  упр. 5, 6 | Аудиосопровожде-ние текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 8 | Описание картинок (одежда): упр. 1  Обсуждение темы с переносом на личный опыт: упр.2  Микродиалоги – выражение (не)одобрения: упр.4  Высказывание на основе прочитанного  упр. 5  Диалог о выборе наряда на вечеринку:  упр. 9 | Письмен-ный ответ на вопрос: *Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?* упр.11 |  |
| 17 |  | 22.01 |  | *Спектакль «Кошки». Развитие навыков диалогической речи* | **WL 13**  спектакли, представления | *Passive Voice:* упр. 1-8 | | Поисковое чтение – текст о мюзикле *Cats:* упр. 2 |  |  | Викторина о знаменитых людях: упр.9 |  |
| 18 |  | 29.01 |  | *Наше тело.*  *Модульный контроль№4 по теме «Будь самим собой»* | **WL 14**  phrasal verbs *(put)*: упр.1  словообразование: прилагатель-ные с отрицатель-ным значением *(il-, im-, in-, ir-):* упр.3  Дифференциация лексических значений слов:*matc:* упр.4 | Предлоги *(dependent prepositions):* упр.2  Страдательный залог (закрепление): упр.5 | | Изучающее чтение –диалог о покупках: упр.2 ; текст об открытии нового магазина: упр.5 | Аудиосопровожде-ние текста: упр.2 |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 5**  **(4 часа + 9 на самостоятельное изучение)**  **Тема модуля: Глобальные проблемы человечества** | | | | | | | | | | | | |  | 05.02 |
| 19 |  | 12.02 |  | Цунами  Говорение | **WL 15**  природные катаклизмы/ стихийные бедствия  упр. 4b, 6, 7 | *Passive Voice:*  Упр.4a | | Прогнозирова-ние содержания текста по невербальным основам: упр. 1; ознакомитель-ное и изучающее чтение – статья о цунами: упр.2, 3 | Аудиосопровожде-ние текста: упр. 2 | Ролевая игра: интервью жертв цунами (на основе прочитанного): упр.5, 9  Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8  Контроль говорения |  | 1.Глобальные проблемы человечества.  2.Животные – предсказатели. 3.Погода. 4.Проблемы движения в городе.  5. Проблемы движения в городе. 6.Шотландские коровы.  7.Мир природы: Ландыш. 8.Торнадо. Град. 9.Решение глобальных проблем. |
| 20 |  | 19.02 |  | Глобальные проблемы человечества  Развитие навыков диалогической речи и аудирования | **WL 15-16**  глобальные проблемы:  упр.1;  речевое взаимодейст-вие: упр.4, 6 |  | | Ознакомитель-ное чтение – статья о глобальных проблемах человечества:  упр. 2; поисковое чтение – диалог –обсуждение документально-го фильма о проблемах в странах третьего мира: упр.5 | Аудиосопровожде-ние текста и заданий: упр.5, 6; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3 | Диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма):  упр. 8 |  |  |
| 21 |  | 26.02 |  | *Животные- предсказатели. Развитие грамматического навыка* | **WL 16**  life experiences | *Infinitive/-ing forms:* упр. 1-5  *Used to – be used to – get used to:* упр.7 | | Поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий*:* упр.1 |  | Рассказ по опорным словам: упр.6 | Предложения о своем детстве *(used to):* упр.8 |  |
| 22 |  | 05.03 |  | *Ваши впечатления о посещении заповедника*  Модульный контроль по теме№5 «Глобальные проблемы человечества» | **WL 17-18**  phrasal verbs *(call)*: упр.2  словообразование: существите-льные от глаголов *(-(t)ion, -ance, -ence):* упр.1  Дифференциация лексических значений слов:*rubbish-litter-waste, inactive-extinct-disappeared, fog-fumes-smoke lose-miss-waste, team-crew-staff:* упр.3 | Предлоги *(dependent prepositions):* упр.4  *Infinitive/-ing forms*  (закрепление): упр.5 | | Изучающее чтение – плакаты экологического содержания: упр.1; личное письмо о посещении заповедника: упр.5 |  |  | Электрон-ное письмо другу о недавней поездке: упр.6 |  |
| **МОДУЛЬ 6**  **(4 часа + 9 на самостоятельное изучение)**  **Тема модуля: Культурные обмены** | | | | | | | | | | | | |  | 12.03 |
| 23 |  | 19.03 |  | Твой мир – твоя жемчужина  Развитие навыка диалогической речи и аудирования | **WL 18**  отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия  упр. 3b, 4 |  | | Прогнозирование содержания текста невербальным опорам и заголовку: упр. 1, 2  поисковое и изучающее чтение – статья о путешествиях: упр.2, 3 | Аудиосопровожде-ние текста и заданий: упр. 1, 2 | Диалоги на основе прочитанного: упр.5 | Письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?»: упр.6 | 1.Твой мир – твоя жемчужина. 2.Проблемы на отдыхе.  3. На какикулах. . 4.Виды транспорта. 5.Каникулы в британской семье. 6.История реки Темзы.. 7.Кижи. 8.Памятники мировой культуры в опасности. 9.Путешествия. Проверь себя. |
| 24 |  | 02.04 |  | Проблемы на отдыхе. Развитие коммуникативной компетенции | **WL 18-19**  проблемы на отдыхе:  упр.1, 3 |  | | Поисковое чтение, чтение вслух – диалог о неудачном путешествии:  упр. 5 | Аудиосопровожде-ние текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2, 4, 6  *Study Skills:*  Аудирование с выборочным извлечением заданной информации | Диалог о неудачном путешествии:  упр. 8 |  |  |
| 25 |  | 09.04 |  | *На каникулах. Развитие грамматического навыка* | **WL 19**  путешествия | *Косвенная речь/Reported Speech:*  упр. 1-8 | | Изучающее чтение*:* упр. 5b, 7a, 8 |  | Сообщение о советах путешественни-кам: упр.5b  Изложение содержания прочитанного: упр.7b, 8 |  |  |
|  |  | 16.04 |  | Путешествие в Австралию |  |  | |  |  |  |  |  |
| 26 |  | 23.04 |  | *Путешествие в Австралию*  *Модульный контроль по теме №6 «Культурные обмены»* | **WL 20**  phrasal verbs *(set)*: упр.1  словообразование: существительные *(-ness, -ment):* упр.4  Дифференциация лексических значений слов:*arrive-get-reach, bring-fetch-deliver, voyage-journey-trip, excursion-expedition, tour, place-room-gap,* упр.2 | Предлоги *(dependent prepositions):* упр.3  Косвенная речь (закрепление): упр.5 | | Изучающее чтение – текст о поездке: упр.1 |  | Сообщение с переносом на личный опыт: упр.6 |  |  |
|  | | | **МОДУЛЬ 7**  (**4 часа + 10 часов на самостоятельное изучение**)  **Тема модуля: Образование** | | | | | | | | | | 30.04 |
| 27 |  | 07.05 |  | Новое поколение. Развитие поискового и изучающего чтения | **WL 21**  новые технологии, современные средства коммуника-ции  упр. 4, 6 |  | | Прогнозирова-ние содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об использованииподростками современных технологий: упр.1, 2, 3  Чтение электронного адреса: упр.7  Поисковое чтение текста-диаграммы: упр.8 | Аудиосопровожде-ние текста: упр. 2 | Диалог-обмен мнениями (обсуждение прочитанного): упр.5  Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8  Рассказ (повествование) на основе прочитанного: упр.9 | Обобщение результатов опроса по теме «Какие средства и современ-ные технологи используют мои одноклас-сники при подготовке домашних заданий»: упр.10 | 1.Новое поколение  2.Специализированные школы. 3.Медиа-профессии. 4.Интернет в помощь обучению. 5.Интернет в помощь обучению.  6.Проблемы в школе. 7.Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории. 8.Российская система школьного образования. 9.Использование компьютерных сетей. 10Работа в сети. Проверь себя! |
| 28 |  | 14.05 |  | *Школы*  ***Письмо*** | **WL 21**  Образование, школа, экзамены:  упр.1-4;  речевое взаимодейст-вие (совет): упр.7 |  | | Прогнозирова-ние содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог об экзаменах:  упр. 5-6 | Аудиосопровожде-ние текста: упр.5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8 | Описание картинки: упр.1  Ролевая игра -диалог об экзаменах (на основе прочитанного):  упр. 7 | Контроль письма |  |
| 29 |  | 21.05 |  | *Специализированные школы.*  *Модульный контроль по теме №7 «Образование»* | **WL 21**  школа | *Модальные глаголы:*  упр. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10 | | Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – статья о театральной школе в Англии*:* упр.1 |  | Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о своей школе): упр. 2, 5  Описание картинок (предположения): упр.11 |  |  |
| 30 |  |  |  | *Проблемы в школе*  *Контроль чтения* | **WL 22**  phrasal verbs *(give)*: упр.1;  словообразо-вание: существи-тельные, образован-ные путем словосложе-ния*:* упр.4  Различение значений слов:  *advertisement-announcement, explanation – instruction, educate-teach, temper-mood:* упр.3 | Предлоги *(dependent prepositions):* упр.2  Модальные глаголы (закрепление): упр.5 | | Изучающее чтение –письмо другу о предстоящих экзаменах: упр.5  Контроль навыков чтения |  | Высказывание по школьной тематике « Что бы ты сделал, если..?» – с использованием модальных глаголов: упр.6 |  |  |
| **МОДУЛЬ 8**  **(4 часа + 10 на самостоятельное изучение)**  **Тема модуля: На досуге** | | | | | | | | | | | | |
| 31 |  |  |  | За пределами обыденного  *Контроль аудирования* | **WL 23**  интересы и увлечения  упр.1, 5 |  | | Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта: упр.1, 2, 3, 4a | Аудиосопровожде-ние текста: упр. 1  Контроль навыков аудирования | Высказывания на основе прочитанного: упр.4b  Описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам): упр.6 | Заметка в международ-ный журнал для школьников о любимом виде спорта: упр.7 | 1.Чемпионат мира по футболу. 2.В бассейне. 3.В спортивном зале. 4.Талисманы. 5.Праздник Севера. 6.Экологический проект.  7.В здоровом теле - здоровый дух. Проверь себя.  8.Фанаты спорта.  9.Интересы и увлечения. 10.Экстремальные виды спорта. |
| 32 |  |  |  | Виды спорта  Контроль говорения | **WL 23-24**  виды спорта:  упр.1, 2, 3 |  | | Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях спортом:  упр. 6 | Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 8  Аудиосопровожде-ние текста: упр.6 | Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям: упр.5  Микродиалоги – выражение приглашения и приема/отказа от приглашения: упр.7  Диалог-приглашение к совместной деятельности: упр.11  Контроль навыков говорения |  |  |  | | |
| 33 |  |  |  | *Спорт в нашей жизни*  *Контроль письма* | **WL 24** | *Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless:* упр. 1-4, 6, 7, 9, 10 | | Поисковое и изучающее чтение – шутки*:* упр. 1; |  | Диалог о планах на выходные: упр.5  Описание ситуаций с опорой на картинки: упр.8  Рассказ по цепочке (с *if*): упр.11 | Контроль навыков письма |  |
| 34 |  |  |  | *В спортивном зале*  *Модульный контроль №8 по теме «На досуге»* | **WL 25**  phrasal verbs *(take)*: упр.1;словообразо-вание: прилагатель-ные, образован-ные путем словосложе-ния*:* упр.4  Различие слов:*fit-сonstructor, etc:* упр.2 | Предлоги *(dependent prepositions):* упр.3  *Conditionals* (закрепление): упр.5 | | Изучающее чтение – текст о любимом виде спорта: упр.2 |  | Высказывание по проблеме с переносом на личный опыт упр.6 |  |  |