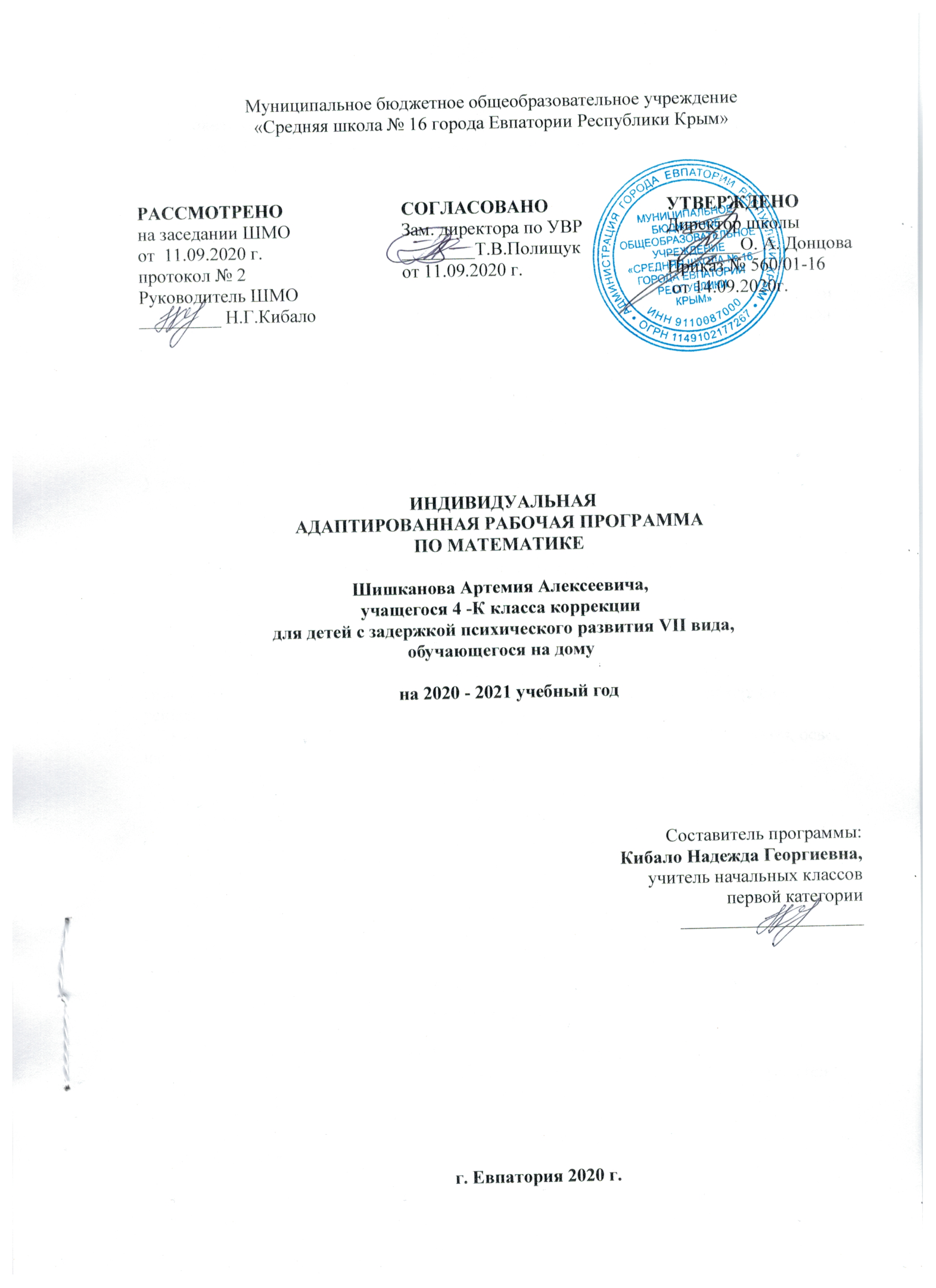
****

**Образовательный стандарт:** Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ № 1598 от 19.12.2014 г.)

Адаптированная рабочая программа по математике разработана на основе:

- адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №16 города Евпатория Республики Крым» (вариант 7.2), рассмотренной на педагогическом совете 23.06.2016г. (протокол ПС№9), утверждённой приказом директора школы от 24.06.2016г. №318/01-03;

- авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой: Предметная линия учебников системы «Школа России». 1- 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/[М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова и др.]. – М.: Просвещение, 2014. – 124с.

Учебник: Математика. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе. В 2 ч./ М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова. – 4-е изд. – Просвещение, 2014. – 112 с./112с.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**

***У учащегося будут сформированы:***

• основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;

• уважительное отношение к иному мнению и культуре;навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;

• навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

• положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;

• мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;

• интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;

• умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;

• навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

• начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

• уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

***Учащийся получит возможность для формирования:***

• понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

• адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;

• устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные универсальные учебные действия*

***Учащийся научится:***

• принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;

• определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

• воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

***Учащийся получит возможность научиться:***

• ставить новые учебные задачи под руководством учителя;

• находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

*Познавательные универсальные учебные действия*

***Учащийся научится:***

• использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

• представлять информацию в знаково-символической или графической форме: • самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

• владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

• владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

• работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;

• использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;

• владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

• осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

• читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

• использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

***Учащийся получит возможность научиться:***

• понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

• выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;

• устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;

• осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;

• составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;

• распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

• планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

• интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

***Учащийся научится:***

• строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

• навыкам сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

• конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

***Учащийся получит возможность научиться:***

• обмениваться информацией;

• обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией учителя.

**Предметные результаты**

*Числа и величины*

***Учащийся научится:***

• образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;

• заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

• читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

***Учащийся получит возможность научиться:***

• классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

• самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

*Арифметические действия*

***Учащийся научится:***

• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);

• выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

• вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

***Учащийся получит возможность научиться:***

• выполнять действия с величинами;

• выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);

• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

• решать уравнения на основе связи между компонентами результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;

• находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

*Работа с текстовыми задачами*

***Учащийся научится:***

• устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

• решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1– 3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;

• оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

***Учащийся получит возможность научиться:***

• составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;

• решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;

• решать задачи в 3–4 действия;

• находить разные способы решения задачи.

*Пространственные отношения. Геометрические фигуры*

***Учащийся научится:***

• описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);

• выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

• использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

• распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

• соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Геометрические величины*

***Учащийся научится:***

• измерять длину отрезка;

• вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

• оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

***Учащийся получит возможность научиться:***

• распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;

• вычислять периметр многоугольника;

• находить площадь прямоугольного треугольника;

• находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

*Работа с информацией*

***Учащийся научится:***

• читать несложные готовые таблицы;

• заполнять несложные готовые таблицы;

• читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

***Учащийся получит возможность научиться:***

• достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

• сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

• понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (… и …, если…, то…; верно/неверно, что…; каждый; все; некоторые; не).

**Коррекционно-развивающие результаты:**

достигаются за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий.

* у учащегося вырабатывается умение производить арифметические действия, анализировать, планировать, действовать в соответствии с алгоритмом, излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка.
* формируется позитивное отношение к предмету, которое необходимо формировать с начала обучения, способствует осознанному усвоению знаний, умений и навыков, а также большей успешности в быту;
* формируются приемы умственной деятельности, необходимые для коррекции недостатков развития учащихся, испытывающих трудности в обучении.

Учитывая психологические особенности и возможности учащегося, давать материал небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ.

Органическое единство практической и мыслительной деятельности учащихся на уроках математики способствует прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1.Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (6 ч.) (4 ч. +2 ч. самост.)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 – 4 действия. Письменные приёмы вычислений.

**2.Числа, которые больше 1000. Нумерация. (12 ч.) (8 ч. +46 ч. самост.)**

Новая счётная единица – тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т.д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение/уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.

**3.Числа, которые больше 1000. Величины. (18 ч.) (12 ч. + 6 ч. самост.)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношение между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношение между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

**4.Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. (113 ч.) (8 ч. + 5 ч. самост.)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида *х* + 312 = 654 + 79, 729 – *х* = 217 + 163, *х* – 137 = 500 – 140. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

**5.Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. (198 ч.) (57 ч. + 41 ч. самост.)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний). Задачи, решаемые умножением и делением: случаи с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида 6 · *х* = 429 + 120, *х* – 18 = 270 – 50, 360 : *х* – 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трёхзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время. Расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

**6.Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 4 классе». (14 ч.) (7 ч. + 7ч. самост.)**

Числа, которые больше 1000. Нумерация. Величины. Сложение и вычитание. Умножение и деление.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела и темы** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Индивидуально с учителем** | **Самостоятельное изучение** | **виды контроля** | | | |
| **стартовая**  **контрольная**  **работа** | **математический диктант** | **контрольные работы** | **ИККР** |
| 1 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. | 6 | 4 | 2 | 1 |  |  |  |
| 2 | Числа, которые больше 1000. Нумерация. | 12 | 8 | 4 |  |  |  |  |
| 3 | Числа, которые больше 1000. Величины. | 18 | 12 | 6 |  |  | 1 |  |
| 4 | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. | 13 | 8 | 5 |  | 1 | 1 |  |
| 5 | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. | 98 | 57 | 41 |  | 1 | 6 |  |
| 6 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 4 классе» | 14 | 7 | 7 |  |  |  | 1 |
|  | **Итого** | **161** | **96** | **65** | **1** | **2** | **8** | **1** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | | **Дата** | | **Тема урока** | | | | |
| **план** | **факт** | | | **план** | **факт** | **Индивидуально с учителем** | **Самостоятельное изучение** | | | |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (6 ч.) (4 ч. + 2 самост.)** | | | | | | | | | | |
| 1 |  | | | 14.09 |  | Закрепление приёмов письменного деления на однозначное число. |  | | | |
| 2 |  | | | 16.09 |  | Приёмы письменного деления на однозначное число. Решение задач. | Сбор и представления данных. Диаграммы. | | | |
| 3 |  | | | 18.09 |  | **Стартовая контрольная работа.** |  | | | |
| 4 |  | | | 21.09 |  | Анализ контрольной работы. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | Закрепление материала. | | | |
| **Числа, которые больше 1000. Нумерация. (12 ч.) (8 ч. + 4 самост.)** | | | | | | | | | | |
| 5 |  | | | 23.09 |  | Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы. | |  | | |
| 6 |  | | | 25.09 |  | Письменная нумерация. Чтение чисел. | | Натуральная последовательность трёхзначных чисел. | | |
| 7 |  | | | 28.09 |  | Письменная нумерация. Запись чисел. | |  | | |
| 8 |  | | | 30.09 |  | Разрядные слагаемые. | | Закрепление. Класс миллионов и класс миллиардов. | | |
| 9 |  | | | 02.10 |  | Сравнение многозначных чисел. | |  | | |
| 10 |  | | | 05.10 |  | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | | Страничка для любознательных. | | |
| 11 |  | | | 07.10 |  | Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе. | |  | | |
| 12 |  | | | 09.10 |  | Класс миллионов и класс миллиардов. | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | | |
| **Числа, которые больше 1000. Величины. (18 ч.) (12 ч. + 6 самост.)** | | | | | | | | | | |
| 13 | |  | | 12.10 |  | Единицы длины – километр. |  | | | |
| 14 | |  | | 14.10 |  | Единицы измерения площади: квадратный миллиметр. |  | | | |
| 15 | |  | | 16.10 |  | Единицы измерения площади: квадратный километр. | Таблица единиц площади. | | | |
| 16 | |  | | 19.10 |  | Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки. |  | | | |
| 17 | |  | | 21.10 |  | Единицы измерения массы: тонна, центнер. | Таблица единиц массы. | | | |
| 18 | |  | | 23.10 |  | Единицы времени. Год. Время от 0 часов до 24 часов. | Повторение единиц измерения. | | | |
| 19 | |  | | 26.10 |  | **Итоговая контрольная работа №1 за I четверть по теме«Нумерация чисел больше 1000».** |  | | | |
| 20 | |  | | 28.10 |  | Анализ контрольной работы. Решение задач на время. |  | | | |
| 21 | |  | | 30.10 |  | Единицы времени. Секунда. | Единицы времени. | | | |
| 22 | |  | | 09.11 |  | Единицы времени. Год. |  | | | |
| 23 | |  | | 11.11 |  | Таблица единиц времени. | Работа с именованными числами. | | | |
| 24 | |  | | 13.11 |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Порядок выполнения действий. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | | | |
| **Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. (13 ч.) (8 ч. + 5 самост.)** | | | | | | | | | | |
| 25 | |  | | 16.11 |  | Приём письменного вычитания для случаев вида  8 000 – 548, 62 003 – 18 032. | Устные и письменные приёмы вычислений. | | | |
| 26 | |  | | 18.11 |  | Нахождение неизвестного слагаемого. |  | | | |
| 27 | |  | | 20.11 |  | Нахождение неизвестного уменьшаемого. | Нахождение неизвестного вычитаемого. | | | |
| 28 | |  | | 23.11 |  | Нахождение нескольких долей целого. | Решение задач. Деление с остатком**.** | | | |
| 29 | |  | | 25.11 |  | Сложение и вычитание величин. **Математический диктант № 1 по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание».** |  | | | |
| 30 | |  | | 27.11 |  | Решение задач на уменьшение в несколько раз с вопросами в косвенной форме. | Решение задач на увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме. | | | |
| 31 | |  | | 30.11 |  | **Проверочная работа № 1 по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание».** |  | | | |
| 32 | |  | | 02.12 |  | Анализ проверочной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Задачи-расчёты | | | |
| **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. (98ч.) (57 ч. + 41 самост.)** | | | | | | | | | | |
| 33 | | |  | 04.12 |  | Письменные приёмы умножения многозначных чисел на однозначное число. | | | | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. |
| 34 | | |  | 07.12 |  | Приёмы письменного умножения для случаев вида 4019 **·** 7, 50801 **·** 4. | | | | Приёмы письменного умножения для случаев вида 4019 **·** 7, 50801 **·** 4. |
| 35 | | |  | 09.12 |  | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | | | | Закрепление приёмов умножения. |
| 36 | | |  | 11.12 |  | Деление 0 и на 1. | | | |  |
| 37 | | |  | 14.12 |  | Приём письменного деления многозначного числа на однозначное. | | | | Приём письменного деления на однозначное число. Решение задач. |
| 38 | | |  | 16.12 |  | Деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули. | | | | Деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули. |
| 39 | | |  | 18.12 |  | Решение задач на пропорциональное деление. Решение уравнений. | | | | Решение задач на пропорциональное деление. |
| 40 | | |  | 21.12 |  | **Итоговая контрольная работа №2 за II четверть по теме«Числа, которые больше 1000».** | | | |  |
| 41 | | |  | 23.12 |  | Анализ контрольной работы. Деления многозначного числа на однозначное. | | | | Повторение пройденного |
| 42 | | |  | 25.12 |  | «Что узнали. Чему научились». | | | |  |
| 43 | | |  | 28.12 |  | Скорость. Единицы скорости. | | | | Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Умножение и деление на однозначное число». |
| 44 | | |  | 30.12 |  | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | | | |  |
| 45 | | |  | 11.01 |  | Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости. Решение задач. | | | | Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости. |
| 46 | | |  | 13.01 |  | Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием. | | | | Умножение числа на произведение. |
| 47 | | |  | 15.01 |  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | | | | Задачи на движение. |
| 48 | | |  | 18.01 |  | Письменное умножение двух чисел, оканчивающиеся нулями. | | | | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. |
| 49 | | |  | 20.01 |  | Решение задач на встречное движение. | | | | Повторение пройденного |
| 50 | | |  | 22.01 |  | Перестановка и группировка множителей. | | | | «Что узнали. Чему научились». |
| 51 | | |  | 25.01 |  | **Проверочная работа № 2 по темам «Решение задач на движение. Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».** | | | |  |
| 52 | | |  | 27.01 |  | Анализ проверочной работы. Обобщение и закрепление изученного материала. | | | |  |
| 53 | | |  | 29.01 |  | Деление числа на произведение. | | | | Деление числа на произведение. |
| 54 | | |  | 01.02 |  | Деление с остатком на 10, 100 и 1000. | | | | Порядок действий. |
| 55 | | |  | 03.02 |  | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. | | | |  |
| 56 | | |  | 05.02 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | | | | Приём письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. |
| 57 | | |  | 08.02 |  | Приём письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач. | | | | Приём письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений. |
| 58 | | |  | 10.02 |  | Повторение. | | | |  |
| 59 | | |  | 12.02 |  | Решение задач на противоположное движение. | | | | Решение задач на противоположное движение. |
| 60 | | |  | 15.02 |  | Решение задач. Закрепление приёмов деления. | | | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |
| 61 | | |  | 17.02 |  | **Проверочная работа № 3 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».** | | | |  |
| 62 | | |  | 19.02 |  | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. | | | | Умножение числа на сумму. |
| 63 | | |  | 22.02 |  | Приём устного умножения на двузначное число. | | | | Повторение и закрепление. |
| 64 | | |  | 24.02 |  | Письменное умножение на двузначное число. | | | | Письменное умножение на двузначное число. |
| 65 | | |  | 26.02 |  | Виды треугольников. | | | |  |
| 66 | | |  | 01.03 |  | Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. | | | | Решение задач. |
| 67 | | |  | 03.03 |  | Приём письменного умножения на трёхзначное число. | | | | Умножение на трёхзначные числа. |
| 68 | | |  | 05.03 |  | Письменный приём умножения на трёхзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули. | | | | Умножение на трёхзначные числа, в записи которых есть нули. |
| 69 | | |  | 10.03 |  | **Итоговая контрольная работа №3 за III четверть по теме «Умножение и деление».** | | | |  |
| 70 | | |  | 12.03 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | | | | Решение уравнений. |
| 71 | | |  | 15.03 |  | Умножение на двузначные и трёхзначные числа. Закрепление изученного материала | | | | «Что узнали. Чему научились». |
| 72 | | |  | 1703 |  | Письменное деление с остатком на двузначное число. | | | | Письменное деление на двузначное число. |
| 73 | | |  | 19.03 |  | Приём письменного деления на двузначное число. | | | | Приём письменного деления на двузначное число. |
| 74 | | |  | 29.03 |  | Приём письменного деления на двузначное число. Единицы времени. | | | | Приём письменного деления на двузначное число. |
| 75 | | |  | 31.03 |  | Решение задач. Закрепление пройденного. | | | | Решение задач и выражений. |
| 76 | | |  | 02.04 |  | Приём письменного деления на двузначное число. Неравенства. | | | | Приём письменного деления на двузначное число. |
| 77 | | |  | 05.04 |  | Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число». | | | |  |
| 78 | | |  | 07.04 |  | **Проверочная работа №4 по теме «Деление на двузначное число».** | | | |  |
| 79 | | |  | 09.04 |  | Анализ проверочной работы. Повторение пройденного. | | | |  |
| 80 | | |  | 12.04 |  | «Что узнали. Чему научились». Задачи-расчёты. | | | | Урок-игра «Кто обитает на необитаемом острове?» |
| 81 | | |  | 14.04 |  | Приём письменного деления на трёхзначное число. Порядок действий. | | | | Приём письменного деления на трёхзначное число. |
| 82 | | |  | 16.04 |  | Приём письменного деления на трёхзначное число. Площадь прямоугольника. | | | | Приём письменного деления на трёхзначное число. Решение задач. |
| 83 | | |  | 19.04 |  | Приём письменного деления на трёхзначное число. Буквенные выражения. | | | | Проверка деления умножением. Закрепление. |
| 84 | | |  | 21.04 |  | Закрепление по теме «Письменное деление на трёхзначное число».  **Математический диктант № 2 по теме «Деление на двузначное и трёхзначное число».** | | | |  |
| 85 | | |  | 23.04 |  | Закрепление по теме «Письменное деление на трёхзначное число». | | | | Решение уравнений. |
| 86 | | |  | 26.04 |  | Закрепление по теме «Письменное деление на трёхзначное число». Задачи на движение. | | | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |
| 87 | | |  | 28.04 |  | **Итоговая контрольная работа №4 за год по теме«Числа от 1 до 1000. Величины. Умножение и деление».** | | | |  |
| 88 | | |  | 30.04 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | | | |  |
| 89 | | |  | 05.05 |  | Поверка и закрепление знаний. | | | | Страничка для любознательных. |
| **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 4 классе».**  **(14 ч.) (7 ч. + 7 самост.)** | | | | | | | | | | |
| 90 | | |  | 07.05 |  | ***Комплексная итоговая контрольная работа.*** | | | Повторение изученного материала. Нумерация. | |
| 91 | | |  | 12.05 |  | Уравнение. | | | Масштаб и план. | |
| 92 | | |  | 14.05 |  | Арифметические действия: сложение и вычитание. | | | Арифметические действия: умножение и деление. | |
| 93 | |  | | 17.05 |  | Величины. Геометрические фигуры. | | | Масштаб и план. | |
| 94 | |  | | 19.05 |  | Решение задач на движение. | | | Порядок выполнения действий. | |
| 95 | |  | | 21.05 |  | Решение задач по теме «Цена», «Количество», «Стоимость». | | | Доли. | |
| 96 | |  | | 24.05 |  | Урок-игра «Математический КВН». | | | Итоговый урок за год. | |