****

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 16 города Евпатория Республики Крым»

**(МБОУ «СШ № 16»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании ШМО  от 20.08.2020 г.  протокол № 1  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Маслова | **СОГЛАСОВАНО**  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Полищук  24.08.2020 г. | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_О.А.Донцова  Приказ № 477/01-16  от 01.09.2020 г. |

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии**

для учащегося 8-Г класса, обучающегося на дому,

**Щербины Устина**

на 2020 - 2021 учебный год

Составитель программы:

**Пименовская Яна Валерьевна**

**учитель географии**

специалист

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**г. Евпатория 2020**

Федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Минобразования РФ от 17.12.2010 №1897 (с изменениями от 31.12.2015 г. №1577)

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основе авторской программы: 5-9 классы / сост. В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. - М.: Просвещение, 2014. -144с.

География. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др.]. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Обучение географии в основной школе должно быть направлено на достижение следующих **личностных результатов:**

* Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
* Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**Метапредметные** результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключается в формировании и развитии посредством географического знания:

* Познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* Гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
* Готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

**К метапредметным результатам** относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение и передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать смысловые и целевые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

* формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
* характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* формирование представлений об особенностях экологических проблем на формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных различных территориях, и акваториях, умения и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**В результате изучения предмета «География» в 8 классе**

***Ученик научится:*** знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

***Ученик получит возможность научиться:***

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;

-составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания; учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; для наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов; решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Содержание учебного предмета**

**Повторение курса 7 класса (2 ч):**

1. Материки

2. Страны мира

**Введение (2 ч)**

**Тема 1. Россия в мире (6 ч)**

      Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.  
      Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат.  
      Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

      Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников.  
**Практические работы:**

№ 1. Обозначение на контурной карте государственной границы России.

№ 2. Определение разницы во времени на карте часовых поясов.

№ 3. Ориентирование по физической карте России.

№ 4. Сравнение способов районирования (природного и экономического).

№ 5. Подготовка доклада о русском первопроходце (по выбору).

**Тема 2. Россияне (8 ч)**

      Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.  
      Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение.  
      Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.  
      «Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.  
      Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.  
      Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.  
      Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.  
      Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.  
      Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

**Практические работы:**

№ 6. Анализ графиков рождаемости и смертности в России.

№ 7. Построение графика численности населения своего района (области).

№ 8. Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов.

№ 9. Анализ карты народов России.

№ 10. Выявление рейтинга профессий на рынке труда.

**Тема 3. Природа (18 ч)**

**История развития земной коры**. Геологическое летосчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.  
      Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории.  
      Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.  
      Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.  
**Климат** России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.  
      Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.  
      Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.  
      Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления.

**Россия — морская держава**. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

**Реки России.** Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.  
     **Озера России**. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России.  
      Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

**Почва** — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы.  
      Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.

**Практические работы:**

№ 11. Описание рельефа России по плану.

№ 12. Определение закономерностей размещения месторождений полезных ископаемых.

№ 13. Изучение стихийных природных явлений.

№ 14. Определение распределения солнечной радиации, температур и осадков.

№ 15. Анализ прогноза погоды.

№ 16. Оценка климатических условий регионов страны.

№ 17. Анализ агроклиматических ресурсов.

№ 18. Описание моря.

№ 19. Определение падения и уклона реки.

№ 20. Описание реки по картам.

№ 21. Обозначение на контурной карте рек России.

№ 22. Разработка маршрута речной «кругосветки».

№ 23. Ознакомление с почвами своей местности.

№24. Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа.

**Тема. 4. Природно-хозяйственные зоны (8 ч)**

     Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.      **Северные безлесные зоны**. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.  
**Лесные зоны**. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.  
      **Степи и лесостепи**. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.  
      **Южные безлесные зоны**. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.  
      **Субтропики**. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

**Практические работы:**

№ 25.Анализ карты «Природно-хозяйственные зоны России».

№ 26. Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с севера на юг». № 27. Описание деятельности людей в лесных зонах.

№ 28. **Х**арактеристика природно-хозяйственной зоны.

№ 29. Описание зависимости жизни от природных условий зоны.

№ 30. Описание природно-хозяйственной зоны своей местности.

**Тема 5. Хозяйство (18 ч)**

      Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыночных условиях.  
      Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».  
      **Топливно-энергетический комплекс**. Состав. Особенности топливной промышленности. Топливно-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.  
      **Нефтяная и газовая промышленность**. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения.  
      **Электроэнергетика.** Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.  
**Металлургия**. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.  
      **Машиностроение** — ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.

**Химическая промышленность**. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.  
**Лесопромышленный комплекс**. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.  
      **Сельское хозяйство** — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур.

**Животноводство.** Особенности животноводства России.

**Пищевая промышленность**. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями.

**Легкая промышленность.** История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.  
     **Транспорт** — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судоходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своей местности.  
     **Сфера услуг**. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания.

**Практические работы:**

№ 31.Выделение циклов в развитии экономики своего региона.

№ 32. Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности».

№ 33. Составление схемы «Структура ТЭК».

№ 34.Выбор места для строительства ГЭС.

№ 35**.** Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии.

№ 36. Составление карты сельскохозяйственных районов страны.

№ 37. Установление проблем сельского хозяйства.

№ 38. Составление схемы структуры АПК.

№ 39.Составление характеристики одного из видов транспорта.

**Тема 6. Наше наследие (2 ч)**

      Территориальная организация общества. Этапы развития территориальной организации общества.  
      Влияние мировых процессов на жизнь россиян. Территориальный комплекс. Природно-территориальные и социально-экономические комплексы. Взаимосвязи в комплексе.  
      Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России. Экологическая ситуация. Виды экологических ситуаций. Понятие «качество жизни». Идеи устойчивого развития общества. Стратегия развития России и своего региона в XXI в.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы | Наименование разделов и тем | Количество часов | | Практические работы |
| Индивидуально | Для самостоятельного изучения |
| 1 | Повторение курса 7 класса: Материки и страны | 1 | 1 |  |
| 2 | Введение | 1 | 1 | 5 |
| 3 | Россия в мире. | 3 | 3 | 5 |
| 4 | Россияне. | 4 | 4 | 14 |
| 5 | Природа. | 9 | 9 | 6 |
| 6 | Природно-хозяйственные зоны. | 4 | 4 | 9 |
| 7 | Хозяйство. | 9 | 9 |  |
| 8 | Наше наследие. | 1 | 1 | 39 |
|  | **Итого** | 32 | 36 |  |
| **Всего** |  | 68 | |  |

**Практические работы, обязательные к оцениванию: № 2, 5, 7, 11, 27, 30, 33, 34, 35, 38.**

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Дата | | Тема урока | Практическая часть | | | | | | | | Темы для самостоятельного изучения |
| план | факт | план | факт |
| **Повторение курса 7 класса (2 ч):** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | 07.09 |  | Материки. | |  | | | | | | **1.** Страны мира. | |
| **Введение (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 2 |  | 14.09 |  | Россия на карте мира. | | П/р № 1 | | | | **2. Практическая работа № 1.** Создание карты государственной границы России. | | | |
| **Тема 1. Россия в мире (6 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 3 |  | 21.09 |  | Время России. | | П/р № 2  **(оцениваемая)** | | | | **3. Практическая работа № 2.** Определение разницы времени по карте часовых поясов. | | | |
| 4 |  | 28.09 |  | Ориентирование по физической карте России.  **Практическая работа № 3.** Ориентирование по картам России. | | П/р № 3  П**/**р № 4 | | | | **4.** Политико-административное деление России.  **5. Практическая работа № 4.** Сравнение способов районирования России. | | | |
| 5 |  | 05.10 |  | Формирование и заселение территории России.  **Практическая работа № 5.** Подготовка доклада о русском первопроходце. | | П**/**р № 5  **(оцениваемая)** П**/**р № 6 | | | | **6.** Население и его движение.  **7. Практическая работа № 6.** Анализ графиков рождаемости и смертности. | | | |
| **Тема 2. Россияне (8 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 6 |  | 12.10 |  | Численность населения России.  **Практическая работа № 7.** Построение графика динамики численности населения. | | П/р№ 7  **(оцениваемая)** | | **8.** Миграции населения. | | | | | |
| 7 |  | 19.10 |  | «Демографический портрет» населения России.  **Практическая работа № 8.** Анализ половозрастных пирамид. | | П/р№ 8  П/р№ 9 | | **9.** Этнический состав населения.  **Практическая работа № 9.** Анализ карты народов России. | | | | | |
| 8 |  | 26.10 |  | Размещение населения. Расселение и урбанизация. | |  | | **10.** Города и сельские поселения. | | | | | |
| 9 |  | 09.11 |  | Рынок труда.  **Практическая работа № 10.** Выявление рейтинга профессий на рынке труда. | | П/р№ 10 | | **11.** Обобщение знаний по темам «Россия в мире», «Россияне» | | | | | |
| **Тема 3. Природа (18 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 10 |  | 16.11 |  | Развитие земной коры. Скульптура поверхности.  **Практическая работа № 11.** | | П/р№ 11  **(оцениваемая)** | | **12.** Описание рельефа России по плану. | | | | | |
| 11 |  | 23.11 |  | Охрана недр.  **Практическая работа № 12.** Определение размещения полезных ископаемых. | | П/р№ 12  П/р№ 13 | | **13.** Полезные ископаемые.  **Практическая работа № 13.** Изучение стихийных природных явлений. | | | | | |
| 12 |  | 30.11 |  | Климат России.  **Практическая работа № 14.** Определение распределения солнечной радиации, температур и осадков. | | П/р№ 14 | | **14.** Атмосферная циркуляция. | | | | | |
| 13 |  | 07.12 |  | Климат и географическое положение. **Практическая работа № 15.** Анализ прогноза погоды. | | П/р№ 15  П/р№ 16 | | **15**. Климатические пояса.  **16. Практическая работа № 16.** Оценка климатических условий регионов страны. | | | | | |
| 14 |  | 14.12 |  | Агроклиматические ресурсы.  **Практическая работа № 17.** Анализ агроклиматических ресурсов России. | | П/р№ 17  П/р№ 18 | | **17.** Россия — морская держава.  **Практическая работа № 18.** Описание моря. | | | | | |
| 15 |  | 21.12 |  | Реки России*.*  **Практическая работа № 19.** Определение падения и уклона реки. | | П/р № 19  П/р № 20 | | **18. Практическая работа № 20***.*  Описание реки по картам | | | | | |
| 16 |  | 28.12 |  | Озера России.  **Практическая работа № 21**. Обозначение на контурной карте рек и озёр России. | | П/р№ 21 | | **19.** Повторение и обобщение по темам «Россия в мире». | | | | | |
| 17 |  | 11.01 |  | Значение рек в жизни людей.  **Практическая работа № 22.** Разработка маршрута речной «кругосветки» по России. | | П/р№ 22 | | **20.** Подземные воды. Охрана водных ресурсов. | | | | | |
| 18 |  | 18.01 |  | Почва — особое природное тело.  **Практическая работа № 23.** Ознакомление с почвами своей местности. | | П/р № 23  П/р№ 24 | | **21.** Земельные ресурсы.  **Практическая работа № 24.** Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа. | | | | | |
| **Тема 4. Природно-хозяйственные зоны (8 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 19 |  | 25.01 |  | Зональность в природе и жизни людей. **Практическая работа № 25.** Анализ карты «Природно-хозяйственные зоны России». | | П/р№ 25  П/р № 26 | | | **22.** Северные безлесные зоны.  **23. Практическая работа № 26.** Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с севера на юг». | | | | |
| 20 |  | 01.02 |  | Лесные зоны.  **Практическая работа № 27.** Описание деятельности людей в лесных зонах. | | П/р№ 27  **(оцениваемая)** | | | **24**. Степи и лесостепи. | | | | |
| 21 |  | 08.02 |  | **Практическая работа № 28.** Характеристика природно-хозяйственной зоны. | | П/р№ 28  П/р № 29 | | | **25.** Южные безлесные зоны.  **Практическая работа № 29.** Описание зависимости жизни от природных условий зоны. | | | | |
| 22 |  | 15.02 |  | **Практическая раб5ота № 30*.***  Описание природно-хозяйственной зоны своей местности. | | П/р№30  **(итоговая)** | | | **26.** Субтропики. Высотная поясность | | | | |
| **Тема 5.** **Хозяйство (18 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 23 |  | 22.02 |  | Формирование хозяйства. | |  | | **27.** Цикличность развития хозяйства. | | | | | |
| 24 |  | 01.03 |  | **Практическая работа № 31.** Выделение циклов в развитии экономики своего региона. | | П/р№ 31  П/р№ 32 | | **28.** Типы предприятий.  **Практическая работа № 32.** Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности». | | | | | |
| 25 |  | 15.03 |  | Топливно-энергетический комплекс.  **Практическая работа № 33.** Составление схемы «Структура ТЭК». | | П/р№ 33  **(оцениваемая)** | | **29.** Нефтяная и газовая промышленность. | | | | | |
| 26 |  | 29.03 |  | Электроэнергетика. | | П/р№ 34  **(оцениваемая)** | | **30. Практическая работа № 34.** Выбор места для строительства ГЭС. | | | | | |
| 27 |  | 05.04 |  | Черная металлургия.  Цветная металлургия. | | П/р № 35  **(оцениваемая)** | | | | | **31. Практическая работа № 35.** Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии. | | |
| 28 |  | 12.04 |  | Химическая промышленность.  Лесопромышленный комплекс. | | П**/**р № 36 | | | | | **32**. Сельское хозяйство. Растениеводство.  **Практическая работа № 36.** Составление карты сельскохозяйственных районов страны. | | |
| 29 |  | 19.04 |  | Животноводство.  **Практическая работа № 37.** Установление проблем сельского хозяйства. | | П/р№ 37  П/р№ 38  **(оцениваемая)** | | | | | **33.** Агропромышленный комплекс.  **Практическая работа № 38.** Составление схемы структуры АПК. | | |
| 30 |  | 26.04 |  | Пищевая илегкая промышленность. | |  | | | | | **34.** Машиностроение. Транспорт. | | |
| 31 |  | 17.05 |  | Сфера услуг. | | П/р№ 39 | | | | | **35. Практическая работа №.39**. Оценка доступности сферы услуг. | | |
| **Тема 6.** **Наше наследие** **(2 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 32 |  | 24.05 |  | Наследие россиян. | |  | **36.** Сохранение природного и культурного наследия России.  Экологическая ситуация окружающей среды в Российской Федерации. | | | | | | |
| **Итого: 32 ч. тем индивид. изучения + 36 ч. тем самостоят. изучения = 68 часов** | | | | | | | | | | | | | |