**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16 ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**на заседании ШМОот 20.08.2020г. протокол № 1Руководитель ШМО \_\_\_\_А.Д. Велиулаева | **СОГЛАСОВАНО**Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Полищук 24.08.2020г. | **УТВЕРЖДЕНО**Директор школы \_\_\_\_\_\_\_ О.А. ДонцоваПриказ № 477/01 – 16 от 01.09.2020г. |

**(МБОУ «СШ № 16»)**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

 **индивидуальная**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по Технологии. Технический труд**

**для учащегося 11-б класса**

**Ник Адама,**

**обучающегося индивидуально на дому**

**на 2020 - 2021 учебный год**

Составитель программы:

**Минаев Риза Мустафаевич**

учитель технологии

 специалист I категории

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**г. Евпатория 2020**

**Образовательный стандарт:** федеральный компонент государственных стандартов НО, ОО, СО утверждённый приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 № 1089 (с изменениями от 07.06.2017г. № 506)

 Рабочая программапо технологии составлена на основе авторской программы «Программа по технологии (базовый уровень)» 10-11 кл., составитель В.Д. Симоненко, М. «Вентана - Граф», 2013 г

 **-** Учебник: **«Технология. 10-11 классы» Базовый уровень. В.Д. Симоненко М. «Вентана - Граф» 2013 г**

 **-** Учебник: **«Технология. 10-11 классы» Базовый уровень. В.Д. Симоненко М. «Вентана - Граф» 2012 г**

 **-** Методическое пособие: **Методические рекомендации «Технология. 10-11 классы» Базовый уровень. В.Д. Симоненко М. «Вентана - Граф» 2013 г**

**11 класс**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг. Творческая проектная деятельность**

**В результате изучения тем раздела учащиеся должны:**

**Тема 19. Выбор объекта проектирования и требования к нему**

**Уметь:**

- определять выбор наиболее удачного вари­анта проекти­руемого изделия на

 основании анализа;

- формулиро­вать требования к объекту проек­тирования;

- делать выбор материала для проектируемого изделия;

- делать выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия на ос­новании анализа

**Тема 20. Расчёт себестоимости изделия**

**Знать /понимать:**

- из чего скла­дывается себе­стоимость про­дукции;

- отличие себе­стоимости от рыночной цены

**Уметь:**

- рассчитывать себестоимость проектируемого изделия;

- делать пред­варительный расчёт матери­альных затрат

**Тема 21. Документальное представление проектируемого продукта труда**

**Знать /понимать:**

- что такое стандартизация;

- что входит в понятие «про­ектная докумен­тация»;

- что представляют собой эскиз, чертёж, сборочный чертёж проектируе­мого изделия

**Уметь:**

- составлять ре­зюме по дизайну проектируемого изделия; выполнять проектную спе­цификацию про­ектируемого из­делия;

- выполнять эс­киз проектируе­мого изделия; выполнять чер­тежи проекти­руемого изделия

**Тема 22. Организация технологического процесса**

**Знать /понимать:**

- что входит в понятие «тех­нологический процесс»;

- что представ­ляют собой тех­нологическая операция, техно­логический переход

**Уметь:**

- составлять технологическую карту проектируемого изделия

**Тема 23. Выполнение операций по созданию продуктов труда**

**Знать /понимать:**

- последователь­ность выполнения техноло­гических операций

**Уметь:**

- изготавливать проектные изделия по тех­нологической карте;

- выпол­нять творческий проект

**Тема 24. Анализ результатов проектной деятельности**

**Уметь:**

- производить самооценку про­екта согласно критериям оцен­ки качества про­ектного изде­лия;

- проводить испытания изго­товленного из­делия;

- выполнять рецензирование продукта проек­тирования

**Тема 25. Презентация проектов и результатов труда**

**Знать /понимать:**

- принципы оп­ределения кри­териев оценки продукта проектирования и его защиты

**Уметь:**

- проводить презентацию и защиту своего проектного изделия;

- использовать в презентации технические средства

**Производство, труд и технологии**

**В результате изучения тем раздела учащиеся должны:**

**Тема 26-27. Понятие профессиональной деятельности. Структура и составляющие**

 **современного производства**

**Знать/понимать:**

- понятие «отрасль»;

- определение материальной нематериаль­ной сфер произ­водства;

 - понятия «производствен­ное предприя­тие», «произ­водственное объединение»,

 «научно-производственное объединение», «межотраслевой комплекс»;

 - что такое со­ставляющие производства, понятия - «сред­ства труда», «средства про­изводства», «орудия произ­водства»;

 - что представля­ет собой произ­водственный технологический процесс

**Тема 28. Нормирование и оплата труда**

**Знать /понимать:**

- понятие «нормирование труда»;

- виды норм труда;

- понятие «тарифная система»;

- что такое тарифная система, тарифная ставка

**Тема 29. Культура труда и профессиональная этика**

**Знать/понимать:**

- что входит в понятие «культура труда»;

- что такое на­учная организа­ция труда;

- какими мера­ми обеспечивается безопасность труда;

- понятие охра­ны труда; — что такое этика;

- что означают понятия «мо­раль» и «нравственность»;

- какие нормы поведения пред­писывает профессиональная этика;

- виды профессиональной этики.

- что такое профессиональнаядеятельность, её цели и функции;

- что является факторами успе­ха в профессио­нальной дея­тельности;

- понятия разде­ления, специали­зации и кооперации труда;

- существующие формы разделе­ния труда;

- различие между понятиями про­фессии и специальности;

- понятие переме­ны труда

**Профессиональное становление и карьера**

**В результате изучения тем раздела учащиеся должны:**

**Тема 30. Этапы профессионального становления и карьера**

**Знать / понимать:**

- основные этапы профес­сионального становления; значение понятий «про­фессиональная

 обученность», «профессио­нальная компе­тентность», «профессио­нальное мастер­ство»;

- сущность по­нятий «профес­сиональная карьера», «должностной рост», «призвание»;

- из чего складывается профессиональная подготовка

**Уметь:**

- планировать будущую про­фессиональную карьеру; правильно оценивать соб­ственные

 про­фессиональные данные

**Тема 31. Рынок труда и профессий**

**Знать/ понимать:**

- что такое ры­нок труда и про­фессий;

- что понимает­ся под конъюнк­турой рынка тру­да и профессий;

- способы изу­чения рынка тру­да и профессий;

- источники ин­формации о рынке труда и профессий

**Уметь:**

- находить и анализировать информацию о ситуации на рынке труда и профессий

**Тема 32. Центры профконсультационной помощи**

**Знать /пони­мать:**

- что такое профконсультационная по­мощь;

- виды профессионального консультирова­ния;

- как и где можно получить профконсультационную помощь

**Тема 33. Виды и формы получения профессионального образования**

**Знать /пони­мать:**

- в чём отличие общего и профессионального образования;

- виды профес­сионального образования;

- формы получения профессионального образования;

- что входит понятие «рынок образовательных услуг»

**Уметь:**

- находить нужную инфор­мацию о рынке образователь­ных услуг

**Тема 34. Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства**

**Знать /понимать:**

- какие существуют виды самопрезентации;

- сущность и назначение профессиональ­ного резюме и автобиографии;

- правила поведения при собеседовании

**Уметь:**

- составлять профессиональное резюме, написать автобиографию

**Творческая проектная деятельность**

**В результате изучения тем раздела учащиеся должны:**

**Тема 35. Планирование профессиональной карьеры. Выявление интересов и способностей, профессионально важных качеств**

**Знать/ понимать:**

- выявление интересов, способностей, про­фессионально важных качеств;

- обоснование выбора специ­альности и выбора учебного заведения

**Уметь:**

- планировать свои действия по достижению на­меченных жиз­ненных целей, выполнять проект «Мои жизненные планы и профессиональная карьера»

11 класс

 **Раздел 1. Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг. Творческая проектная деятельность – (16 ч)**

**Тема 19. Выбор объекта проектирования и требования к нему, 2 ч**

 **Теоретические сведения.** Выбор направления сферы деятельности для выполнения проекта. Определение требо­ваний и ограничений к объекту проектирования. Выбор

объ­екта проектирования. Выбор наиболее удачного варианта, проектируемого из­делия с использованием методов ТРИЗ. Выбор материалов для изготовления проектного изделия.

Механические свой­ства материалов

**Виды практической деятельности.** Выбор направления сферы дея­тельности для выполнения проекта. Выбор материалов для проектного изделия. Выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия с использованием морфологиче­ского анализа, ФСА и др.

**Тема 20. Расчёт себестоимости изделия, 1ч**

 **Теоретические сведения.** Понятия стоимости, себестои­мости и рыночной цены изделия. Составляющие себестои­мости продукции, накладные расходы, формула себестоимо­сти. Расчёт себестоимости проектных работ. Формула прибы­ли. Статьи расходов проекта. Цена проекта

**Виды практической деятельности.** Предварительный расчёт мате­риальных затрат на изготовление проектного изделия

; и дизайн

**Тема 21. Документальное представление проектируемого продукта труда, 4 ч**

 **Теоретические сведения.** Стандартизация как необхо­димое условие промышленного проектирования. Проектная документация: технический рисунок, чертёж, сборочный чертёж, резюме по дизайну, проектная спецификация.

Ис­пользование компьютера для выполнения чертежа проекти­руемого изделия

**Виды практической деятельности.** Составление резюме и дизайн- спецификации проектируемого изделия. Выполнение рабо­чих чертежей проектируемого изделия

**Тема 22. Организация технологического процесса, 1 ч**

 **Теоретические сведения.** Технологический процесс из­готовления нового изделия. Технологическая операция. Тех­нологический переход. Маршрутные и операционные кар­ты. Содержание и правила составления технологической карты

**Виды практической деятельности.** Выполнение технологической карты проектного изделия

**Тема 23. Выполнение операций по созданию продуктов труда, 4ч**

 **Теоретические сведения.** Реализация технологического процесса изготовления деталей. Процесс сборки изделия из деталей. Соблюдение правил безопасной работы. Промежу­точный контроль этапов изготовления

**Виды практической деятельности.** Изготовление проектируемого объекта

**Тема 24. Анализ результатов проектной деятельности, 2 ч**

 **Теоретические сведения.** Понятие качества матери­ального объекта, услуги, технического процесса. Крите­рии оценки результатов проектной деятельности. Прове­дение испытаний объекта. Самооценка проекта. Рецензи­рование

**Виды практической деятельности.** Апробация готового проектного изделия и его доработка, самооценка проекта

**Тема 25. Презентация проектов и результатов труда, *2 ч***

 **Теоретические сведения.** Критерии оценки выполнен­ного проекта. Критерии оценки защиты проекта. Выбор формы презентации. Использование технических средств в процессе презентации.Презентация проектов и результа­тов труда. Оценка проектов

**Виды практической деятельности.** Организация и проведение пре­зентации проектов

**Раздел 2. Производство, труд и технологии – (8 ч)**

**Тема 26. Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда, 2 ч**

 **Теоретические сведения.** Виды деятельности человека. Профессиональная деятельность, её цели, принципиальное отличие от трудовой деятельности. Человек как субъект про­фессиональной деятельности. Исторические предпосылки возникновения профессий. Разделение труда. Формы разде­ления труда. Специализация как форма общественного раз­деления труда и фактор развития производства. Понятие кооперации. Понятия специальности и перемены труда

**Виды практической деятельности.** Определение целей, задач и ос­новных компонентов своей будущей профессиональной дея­тельности. Определение по видам специализации груда: профессии родителей, преподавателей школы, своей пред­полагаемой профессиональной деятельности. Анализ форм разделения труда в организации

**Тема 27. Структура и составляющие современного производства, 3ч**

 **Теоретические сведения.** Производство как преобразо­вательная деятельность. Составляющие производства. Сред­ства производства: предметы труда, средства труда (орудия производства). Технологический процесс. Продукты произ­водственной (преобразовательной) деятельности: товар, услуги. Материальная и нематериальная сферы производства, их состав, соотношение и взаимосвязи. Особенности разви­тия сферы услуг. Формирование межотраслевых комплексов. Производственное предприятие. Производственное объеди­нение. Научно-производственное объединение. Структура производственного предприятия

ы производства, бенности

**Виды практической деятельности.** Определение сферы производ­ства промышленных предприятий своего региона (района) и типа предприятия: производственное предприятие,

объе­динение, научно-производственное объединение

**Тема 28. Нормирование и оплата труда, 2 ч**

 **Теоретические сведения.** Система нормирования труда, её назначение. Виды норм труда. Организации, устанавли­вающие и контролирующие нормы труда.

Система оплаты труда. Тарифная система и её элементы: тарифная ставка и тарифная сетка. Сдельная, повремённая и договорная формы оплаты труда. Виды, применение и спо­собы расчёта. Роль форм заработной платы в стимулирова­нии труда

**Виды практической деятельности.** Изучение нормативных произ­водственных документов. Определение вида оплаты труда для работников определённых профессий

**Тема 29. Культура труда и профессиональная этика, 2 ч**

 **Теоретические сведения.** Понятие культуры труда и её составляющие. Технологическая дисциплина. Умение орга­низовывать своё рабочее место. Дизайн рабочей зоны и зо­ны отдыха. Научная организация труда. Обеспечение охра­ны и безопасности труда. Эффективность трудовой деятель­ности.

Понятия «мораль» и «нравственность». Категории нрав­ственности. Нормы морали. Этика как учение о законах нрав­ственного поведения. Профессиональная этика и её виды

**Виды практической деятельности.** Расчёт эффективности трудовой деятельности по изготовлению проектного изделия. Анализ своего учебного дня и предложения по его реорганизации, повышающие эффективность учёбы. Обоснование смысла и со­держания этических норм своей будущей профессиональной деятельности

 **Раздел 3. Профессиональное самоопределение и карьера – (8 ч.)**

**Тема 30. Этапы профессионального становления и карьера, 2 ч**

 **Теоретические сведения.** Понятие профессионального становления личности. Этапы и результаты профессиональ­ного становления личности (выбор профессии, профессио­нальная обученность, профессиональная компетентность, профессиональное мастерство).

Понятия карьеры, должностного роста и призвания. Фак­торы, влияющие на профессиональную подготовку. Планиро­вание профессиональной карьеры

**Виды практической деятельности.** Определение целей, задач и ос­новных этапов своей будущей профессиональной деятельно­сти. Составление плана своей будущей профессиональной карьеры

**Тема 31. Рынок труда и профессий, 2 ч**

 **Теоретические сведения.** Рынок труда и профессий. Конъюнктура рынка труда и профессий. Спрос и предложе­ния на различные виды профессионального труда. Способы изучения рынка труда и профессий. Средства получения ин­формации о рынке труда и путях профессионального обра­зования. Центры занятости

**Виды практической деятельности.** Изучения регионального рынка труда. Изучение содержания трудовых действий, уровня образования, заработной платы, мотивации, удовлетворённо­сти трудом работников различных профессий

**Тема 32. Центры профконсультационной помощи, 2 ч**

 **Теоретические сведения.** Профконсультационная по­мощь: цели и задачи. Методы и формы работы специализи­рованных центров занятости. Виды профконсультационной помощи: справочно-информационная, диагностическая, психологическая, корректирующая, развивающая

**Тема 33. Виды и формы получения профессионального образования, 1ч**

 **Теоретические сведения.** Общее и профессиональное об­разование. Виды и формы получения профессионального об­разования. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образова­ние. Региональный рынок образовательных услуг. Методы по­иска источников информации о рынке образовательных услуг

**Виды практической деятельности.** Изучение регионального рынка образовательных услуг

**Тема 34. Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства, 1 ч**

 **Теоретические сведения.** Проблемы трудоустройства. Формы самопрезентации. Понятие «профессиональное ре­зюме». Правила составления профессионального резюме. Автобиография как форма самопрезентации. Собеседова­ние. Правила самопрезентации при посещении организа­ции. Типичные ошибки при собеседовании

**Виды практической деятельности.** Составление автобиографии и профессионального резюме

**Раздел 4. Творческая проектная деятельность – (2 ч)**

**Тема 35. Планирование профессиональной карьеры, 2 *ч***

 **Теоретические сведения.** Определение жизненных це­лей и задач. Составление плана действий по достижению на­меченных целей. Выявление интересов, способностей, про­фессионально важных качеств. Обоснование выбора специ­альности и выбора учебного заведения

**Виды практической деятельности.** Выполнение проекта «Мои жиз­ненные планы и профессиональная карьера»

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****раздела и темы** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Практические работы** | **Контрольные работы** |
| **Индивидуальная работа** | **Самостоятельная работа** |
| **I** | **Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг. Творческая проектная деятельность**  | **4** | **12** | **1** | **1** |
| 19 | Выбор объекта проектирования и требования к нему | 0.5 | 1.5 |  |  |
| 20 | Расчёт себестоимости изделия | 0.25 | 0.75 |  |  |
| 21 | Документальное представление проектируемого продукта труда | 1 | 3 |  |  |
| 22 | Организация технологического процесса  | 0.25 | 0.75 |  |  |
| 23 | Выполнение операций по созданию продуктов труда | 1 | 3 |  |  |
| 24 | Анализ результатов проектной деятельности  | 0.5 | 1.5 |  |  |
| 25 | Презентация проектов и результатов труда  | 0.5 | 1.5 |  |  |
| **II** | **Производство. Труд и технологии** | **2** | **6** | **1** |  |
| 26 | Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда | 0.25 | 0.75 |  |  |
| 27 | Структура и составляющие современного производства | 0.75 | 2.25 |  |  |
| 28 | Нормирование и оплата труда | 0.5 | 1.5 |  |  |
| 29 | Культура труда и профессиональная этика | 0.5 | 1.5 |  |  |
| **III** | **Профессиональное самоопределение и карьера**  | **2** | **6** |  |  |
| 30 | Этапы профессионального становления и карьера | 0.5 | 1.5 |  |  |
| 31 | Рынок труда и профессий | 0.5 | 1.5 |  |  |
| 32 | Центры профконсультационной помощи | 0.5 | 1.5 |  |  |
| 33 | Виды и формы получения профессионального образования | 0.25 | 0.75 |  |  |
| 34 | Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства | 0.25 | 0.75 |  |  |
| **IV** | **Творческая проектная деятельность**  | **0.5** | **1.5** | **1** |  |
| 35 | Планирование профессиональной карьерыТворческий проект «Мои жизненные планы и профессиональная карьера» | 0.5 | 1.5 |  |  |
|  | **ИТОГО:** | **8.5** | **25.5** | **2** | **1** |
| **34** |  |

**Календарно – тематическое планирование**

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Виды практической деятельности** |
| **план** | **факт** | **план** | **факт** |
| **Раздел 1. Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг. Творческая проектная деятельность (16ч)** |
|  | **Тема 19. Выбор объекта проектирования и требования к нему (2ч)** |  |
| 1 |  | 03.09 |  | Выбор направления сферы деятельности. Правила ТБ  | Выбор направления сферы дея­тельности для выполнения проекта  |
| 2 |  | 10.09 |  | Использованием метода проектов | Выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия с использованием морфологиче­ского анализа, ФСА и др.  |
|  |  **Тема 20. Расчет себестоимости**  **изделия (1ч**) |  |
| 3  |  | 17.09 |  | Выбор материалов для изготовления и расчёт себестоимости изделия  | Выбор материалов для проектного изделия. Предварительный расчёт мате­риальных затрат на изготовление проектного изделия |
|  |  **Тема 21. Документальное**  **представление проектируемого** **продукта труда (4ч)** |  |
| 4 |  | 24.09 |  | Сборочный чертёж изделия и проектная спецификация | Составление резюме и дизайн- спецификации проектируемого изделия. Выполнение рабо­чих чертежей проектируемого изделия |
| 5 |  | 01.10 |  | Сборочный чертёж изделия и проектная спецификация |
| 6 |  | 08.10 |  | Компьютерные программы в подготовке документации |  |
| 7 |  | 15.10 |  | Маркетинг и реклама. Организация рабочего места  | Выполнение маркетингового исследования проектируемого изделия |
|  | **Тема 22. Организация** **технологического процесса (1ч)** |  |
| 8 |  | 22.10 |  | Организация технологического процесса | Выполнение технологической карты проектного изделия |
|  | **Тема 23. Выполнение операций по созданию продуктов труда (4ч)** |  |
| 9 |  | 29.10 |  | Изготовление проектного изделия. Правила ТБ | Изготовление проектируемого объекта |
| 10 |  | 12.11 |  | Изготовление проектного изделия | Изготовление проектируемого объекта |
| 11 |  | 19.11 |  | Изготовление проектного изделия | Изготовление проектируемого объекта |
| 12 |  | 26.11 |  | Изготовление проектного изделия | Изготовление проектного изделия |
|  |  **Тема 24. Анализ результатов** **проектной деятельности (2ч)** |  |
| 13 |  | 03.12 |  | Экспертиза проекта  | Апробация готового проектного изделия и его доработка, самооценка проекта |
| 14 |  | 10.12 |  | Испытание и самооценка проекта |
|  |  **Тема 25. Презентация проектов и результатов труда (2ч)** |  |
| 15 |  | 17.12 |  | Критерии оценки защиты проекта |  |
| 16 |  | 24.12 |  | Презентация проектов и результатов труда | Организация и проведение пре­зентации проектов |
| **Раздел 2. Производство, труд, технологии (8 ч)** |
|  | **Тема 26. Понятие профессиональной деятельности (1ч)** |  |
| 17 |  | 14.01 |  | Понятие профессиональной деятельности | Определение целей, задач и ос­новных компонентов своей будущей профессиональной дея­тельности. Определение по видам специализации груда: профессии родителей, преподавателей школы, своей пред­полагаемой профессиональной деятельности. Анализ форм разделения труда в организации |
|  |  **Тема 27. Структура и составляющие современного производства (3ч)** |  |
| 18 |  | 21.01 |  | Структура и организация производства | Типы предприятий: производственное предприятие, объе­динение, научно-производственное объединение |
| 19 |  | 28.01 |  | Сферы, отрасли, предметы труда  | Определение сферы производ­ства промышленных предприятий своего региона (района)  |
| 20 |  | 04.02 |  | Процесс профессиональной деятельности | Составление плана профессиональной деятельности |
|  |  **Тема 28. Нормирование и оплата** **труда (2ч)** |  |
| 21 |  | 11.02 |  | Нормирование труда | Изучение нормативных произ­водственных документов |
| 22 |  | 18.02 |  | Оплата труда | Определение вида оплаты труда для работников определённых профессий |
|  |  **Тема 29. Культура труда и**  **профессиональная этика (2ч)** |  |
| 23 |  | 25.02 |  | Понятие «культуры труда». Профессиональная этика | Расчёт эффективности трудовой деятельности по изготовлению проектного изделия. Анализ своего учебного дня и предложения по его реорганизации, повышающие эффективность учёбы Обоснование смысла и со­держания этических норм своей будущей профессиональной деятельности |
| 24 |  | 04.03 |  | Профессиональная этика | Обоснование смысла и со­держания этических норм своей будущей профессиональной деятельности |
| **Раздел 3. Профессиональное самоопределение и карьера (8 ч)** |
|  |  **Тема 30. Этапы профессионального** **становления и карьера (2ч)** |  |
| 25 |  | 11.03 |  | Этапы профессионального становления | Определение целей, задач и ос­новных этапов своей будущей профессиональной деятельно­сти  |
| 26 |  | 18.03 |  | Профессиональная карьера | Составление плана своей будущей профессиональной карьеры |
|  | **Тема 31. Рынок труда и профессий (2ч)** |  |
| 27 |  | 01.04 |  | Рынок труда и профессий | Изучения регионального рынка труда |
| 28 |  | 08.04 |  | Спрос и предложения на различные виды профессий | Изучение содержания трудовых действий, уровня образования, заработной платы, мотивации, удовлетворённо­сти трудом работников различных профессий |
|  |  **Тема 32. Центры профконсультационной помощи (2ч)** |  |
| 29 |  | 15.04 |  | Профконсультационная помощь |  |
| 30 |  | 22.04 |  | Посещение центра профконсультационной помощи |  |
|  | **Тема 33. Виды и формы получения**  **профессионального образования (1ч)** |  |
| 31 |  | 29.04 |  | Виды и формы получения профессионального образования | Изучение регионального рынка образовательных услуг |
|  | **Тема 34. Формы самопрезентации**  **для профессионального образования и трудоустройства (1ч**) |  |
| 32 |  | 06.05 |  | Профессиональное резюме. Формы самопрезентации  |  |
| **Раздел 4. Творческая проектная деятельность (2 ч)** |
|  |  **Тема 35. Планирование**  **профессиональной карьеры (2ч)** |  |
| 33 |  | 20.05 |  | Планирование профессиональной карьеры. Творческий проект «Мои жиз­ненные планы и профессиональная карьера» | Выполнение проекта «Мои жиз­ненные планы и профессиональная карьера» |
| 34 |  |  |  | Творческий проект «Мои жиз­ненные планы и профессиональная карьера». Защита проекта | Защита проекта |

**Контрольная работа по технологии**

по разделам «Производство, труд и технологии» и «Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг»

**1. Основой технологической культуры служат**

а) рост материального благосостояния;

б) формы общественного сознания;

в) технологии.

**2. Она бывает: экономической, нравственной, правовой, технологической, художественной. О чём идёт речь:**

а) пропаганда;

б) система;

в) культура;

г) норма.

**3. Электрофикация промышленных предприятий, механизация основных видов труда относятся к**

а) ступени машинных технологий;

б) ступени индустриально-механизированных технологий;

в) ступени машинно-компьютерных и информационных технологий.

**4. Новейшие технологии должны быть направлены на**

а) повышение качества продукции;

б) развитие экологически чистых технологий;

в) создание замкнутых технологических циклов.

**5. В энергетической отрасли к главным проблемам относятся:**

а) мало горных рек;

б) проблема захоронения отходов;

в) высокая себестоимость;

д) затопление пойменных земель.

**6. Причиной исчезновения многих видов животных и растений послужило**

а) сельское хозяйство;

б) гидротехника;

в) застройка территорий

**7. Основные процедуры экологического мониторинга включают**

а) наблюдение;

б) экологические технологии;

в) прогноз возможных изменений состояния.

**8. Каких электростанций не бывает**

а) солнечных;

б) приливных;

в) геотермальных;

г) биологических.

**9. Технологией непроизводственных отраслей не является**

а) информационная;

б) художественная;

в) педагогическая;

г) управленческая.

**10. Для изготовления изделия составляется**

а) технологическая карта;

б) график – диаграмма;

в) конструкторская карта;

г) таблица вариантов изделия.

**11. Частью технологической культуры не является**

а) эстетика;

б) мировоззрение;

в) образование;

г) психология.

**12.Технологии, позволяющие создавать и модифицировать объекты менее 100 нм – это**

а) нанотехнологии;

б) технологии послойного прототипирования;

в) ультразвуковые технологии.

**13. Творчество - это**

а) красивое изображение или изделие;

б) деятельность, порождающая нечто качественно новое;

в) фантазирование.

**14. Формой защиты интеллектуальной собственности является**

а) только патент;

б) публикация в печати;

в) патентный поиск.

**15. Право авторства сохраняется**

а) бессрочно;

б) 75 лет;

в) пока жив автор

**16. Задачи, в решении которых преобладают правила анализа, сравнения, классификации называются**

а) эвристическими;

б) логическими;

в) творческими

**17. Коллективное решение творческой задачи возможно при**

а) мозговой атаке;

б) синектике;

в) методе контрольных вопросов

**Практическое работа:** заполнить опросник.

**Дифференциально-диагностический опросник**

(Е.А. Климов; модификация А.А. Азбель)

Опросник ДДО используется для оценки профессиональной направленности на основе предпочтений человеком различных по характеру видов деятельности.

В основу методики положена схема классификации профессий, в соответствии с которой все профессии делятся на группы по предмету труда: «*человек-природа», «человек-техника», «человек-человек», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ».*

**Инструкция:** предположим, что после соответствующего обучения вы способны одинаково успешно выполнять любую работу. В таблице приведен список различных видов работы. Если бы вам пришлось выбирать лишь одну работу из каждой пары в этом списке, что бы вы предпочли? Выберите один вид работы из каждой пары и отметьте его номер в бланке ответов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1а | Выращивать и дрессировать служебных собак для поиска наркотиков | 1б | Разрабатывать новые модели электронной бытовой техники |
| 2а | Спасать людей после аварии и землетрясения | 2б | Заверять документы, оформлять доверенности, договоры |
| 3а | Петь в музыкальной группе | 3б | Интенсивно тренироваться, совершенствоваться и добиваться новых спортивных результатов |
| 4а | Налаживать работу компьютеров и оборудования | 4б | Рассказывать о товаре, убеждать людей приобретать его |
| 5а | Переводить научные тексты   | 5б | Писать рассказы, сценарии, фельетоны |
| 6а | Тренировать свой организм, чтобы он выдерживал воздействие больших физических нагрузок | 6б | Разрабатывать мероприятия по охране редких растений   |
| 7а | Ремонтировать оргтехнику, компьютеры, телефоны   | 7б | Исправлять смысловые и стилистические ошибки в готовящихся к печати текстах |
| 8а | Заниматься флористикой, оформлять помещения цветами   | 8б | Анализировать состояние растений и животных в загрязненных условиях среды |
| 9а | Управлять автомобилем, автобусом, трейлером, локомотивом поезда   | 9б | Микшировать музыку или корректировать фотоснимки с помощью компьютера |
| 10а | Ежедневно тренировать свои атлетические навыки в спортивном зале, в бассейне, на стадионе, корте и т. д. | 10б | Отлаживать работу спортивного автомобиля и заменять механизмы в случае неисправности |
| 11а | Давать людям консультации по туристическим маршрутам других городов и стран | 11б | Оформлять витрины универмагов; заниматься оформлением концертов и шоу |
| 12а | Разводить декоративных рыб и ухаживать за аквариумами в офисах | 12б | Оказывать людям медицинскую помощь |
| 13а | Упорядочивать документацию фирмы и подготавливать новую (договора, счета, ведомости, доверенности) | 13б | Вырабатывать навыки красивой походки и пластичных движений для профессионального выступления на подиуме |
| 14а | Изучать генетику, выводить новые сорта растений | 14б | Работать в фондах архивов, находить необходимые документы |
| 15а | Сопровождать людей в сложных туристических походах в роли инструктора | 15б | Придумывать и отрабатывать сложные акробатические трюки, спортивные номера |
| 16а | Лечить кошек, собак, лошадей и пр. | 16б | Осуществлять сборку компьютеров |
| 17а | Искать нужных людей, проводить подбор персонала в различные фирмы | 17б | Проводить финансовый анализ рынка ценных бумаг |
| 18а | Играть на сцене, сниматься в кино, ставить трюки | 18б | Тренировать и репетировать красивые и точные движения перед спортивным выступлением |
| 19а | Налаживать работу медицинского лазера, ультразвуковой аппаратуры | 19б | Преподавать различные предметы в школе, техникуме, институте и т. д. |
| 20а | Рассчитывать экономный путь транспортировки товара до потребителя | 20б | Оформлять иллюстрациями сайты, книги, журналы |
| 21а | Осуществлять постоянную психологическую и физическую подготовку к соревнованиям, турнирам | 21б | Участвовать в экспедициях, посвященных изучению природных явлений |
| 22а | Строить дома по планам, делать разводку электричества в соответствии с проектом | 22б | Работать с финансовыми законами и кодексами |
| 23а | Проектировать садово-парковые зоны, оформлять участки с помощью растений | 23б | Анализировать молекулярный состав крови |
| 24а | Проектировать новое производственное оборудование, дома | 24б | Производить архитектурно-восстановительные работы исторических мест |
| 25а | Оттачивать мастерство выполнения спортивного упражнения, превозмогая усталость и страх | 25б | Разрабатывать новые модели спортивных тренажеров, велосипедов и другое спортивное оборудование |
| 26а | Организовывать праздники, выступать в роли тамады | 26б | Вести концертные программы, объявлять зрителям имена выступающих и названия номеров программы |
| 27а | Изучать жизнь организмов с помощью электронного микроскопа | 27б | Оказывать людям психологическую помощь, работать на телефоне доверия |
| 28а | Обрабатывать, анализировать и обобщать социологические данные | 28б | Профессионально работать над красотой своей фигуры и внешности |
| 29а | Разрабатывать средства защиты растений от вредителей и вирусов | 29б | Писать компьютерные программы |
| 30а | Консультировать людей в фитнес-зале, в бассейне, на спортивной площадке | 30б | Тренировать общую выносливость и совершенствовать отдельные спортивные или артистические навыки |

  **Обработка результатов** осуществляется в соответствии с «ключом». Вопросы подобраны и сгруппированы таким образом, что в каждом столбце бланка ответов они относятся к профессиям типа ***«человек-природа», «человек-техника», «человек-другие люди», «человек-знаковые системы», «человек-художественный образ», «сам человек»*.**

Каждый ответ в столбцах бланка ответов оценивается в **1 балл**. Подсчитывается сумма баллов в отдельности по каждому из шести столбцов.

Эти суммы свидетельствует о склонности к работе с соответствующими предметами труда:

**9-10 баллов**: ярко выраженная склонность;

***7-8 баллов***: выраженная склонность;

**4-6 баллов**: склонность на среднем уровне;

***2-3 балла***: склонность не выражена;

**0-1 балл**: работа с таким предметом труда активно отвергается: «что угодно, только не это»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Природа*** | ***Техника*** | ***Другие люди*** | ***Знаковые системы*** | ***Художественный образ*** | ***Сам человек*** |
| 1а | 1б | 2а | 2б | 3а | 3б |
|   | 4а | 4б | 5а | 5б | 6а |
| 6б | 7а |   | 7б | 8а |   |
| 8б | 9а |   |   | 9б | 10а |
|   | 10б | 11а |   | 11б |   |
| 12а |   | 12б | 13а |   | 13б |
| 14а |   |   | 14б |   |   |
|   |   | 15а |   |   | 15б |
| 16а | 16б | 17а | 17б | 18а | 18б |
|   | 19а | 19б | 20а | 20б | 21а |
| 21б | 22а |   | 22б | 23а |   |
| 23б | 24а |   |   | 24б | 25а |
|   | 25б | 26а |   | 26б |   |
| 27а |   | 27б | 28а |   | 28б |
| 29а |   |   | 29б |   |   |
|   |   | 30а |   |   | 30б |

**Практическая работа**

по теме «Профессиональное самоопределение и карьера. Творческая проектная деятельность»

Выполнить проект «**Мои жизненные планы**»