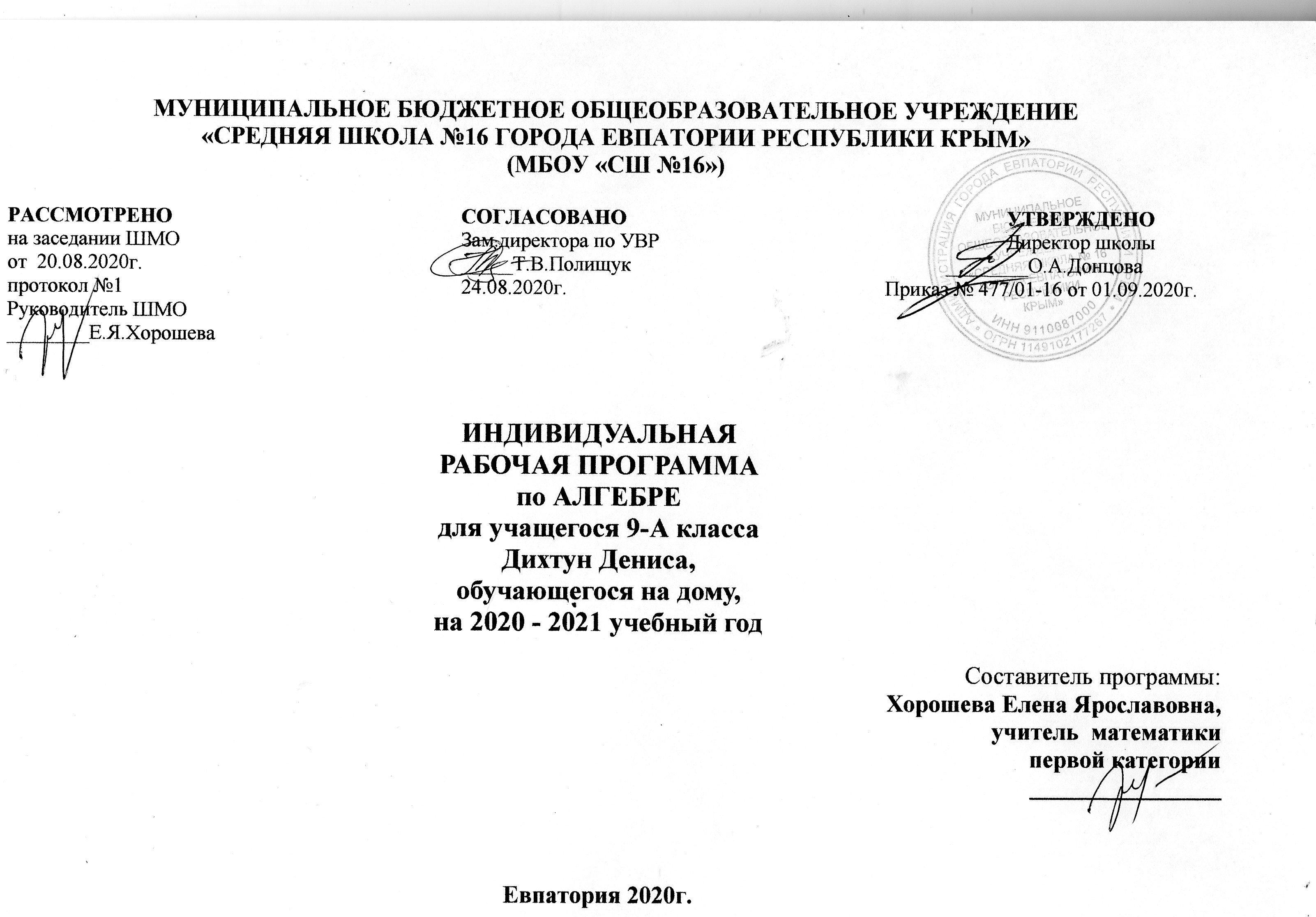
****  
 Образовательный стандарт: Федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Минобразования РФ от 17.12.2010г. № 1897 (с изменениями от 31.12.2015г. №1577).

Рабочая программа по алгебре для 7-9 классов составлена на основе авторской программы:

Алгебра. Сборник рабочих программ 7 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ сост. Т.А. Бурмистрова. -2-е изд., доп.- М.: Просвещение, 2014.

Учебники:

Алгебра. 7 класс: учеб. для общеобразовательных организаций с приложением на электрон.носитителе / Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова; под ред. С.А.Теляковского. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

Алгебра. 8 класс: учеб. для общеобразовательных организаций с приложением на электрон.носитителе / Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова; под ред. С.А.Теляковского. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

Алгебра. 9 класс: учеб. для общеобразовательных организаций с приложением на электрон.носитителе / Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова; под ред. С.А.Теляковского. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

**личностные результаты:**

1) сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

2) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

3) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

5) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

6) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

7) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;

8) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

9) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

**метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

5) умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

6) умение создавать, применять и преобразовывать знаковосимволические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8) сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

9) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

14) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

15) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

16) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

17) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

**предметные результаты:**

1) умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;

2) владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

3) умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

4) умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

5) умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;

6) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;

7) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;

8) умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

**РАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛА**

Ученик **научится:**

1) понимать особенности десятичной системы счисления;

2) владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;

3) выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;

4) сравнивать и упорядочивать рациональные числа;

5) выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применять калькулятор;

6) использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Ученик **получит возможность научиться:**

7) познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10; 8) углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;

9) научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

**ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛА**

Ученик **научится:**

1) использовать начальные представления о множестве действительных чисел;

2) владеть понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

Учащейся **получит возможность научиться:**

3) развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;

4) развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

**ИЗМЕРЕНИЯ, ПРИБЛИЖЕНИЯ, ОЦЕНКИ**

Ученик **научится:**

1) использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Ученик **получит возможность научиться:**

2) понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;

3) понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

**АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ**

Ученик **научится:**

1) владеть понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;

2) выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;

3) выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;

4) выполнять разложение многочленов на множители.

Ученик **получит возможность научиться:**

5) научиться выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;

6) применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).

**УРАВНЕНИЯ**

Ученик **научится:**

1) решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;

2) понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

3) применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Ученик **получит возможность научиться:**

4) овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

5) применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

**НЕРАВЕНСТВА**

Ученик **научится:**

1) понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;

2) решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;

3) применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

Учащейся **получит возможность научиться:**

4) разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;

5) применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

**ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ. ЧИСЛОВЫЕ ФУНКЦИИ**

Ученик **научится:**

1) понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);

2) строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;

3) понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Ученик **получит возможность научиться:**

4) проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);

5) использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных

**ЧИСЛОВЫЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ**

Ученик **научится:**

1) понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);

2) применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессиями, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

Ученик **получит возможность научиться:**

3) решать комбинированные задачи с применением формул n-го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессий, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;

4) понимать арифметическую и геометрическую прогрессии как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.

**ОПИСАТЕЛЬНАЯ СТАТИСТИКА**

Ученик **научится:**

использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Ученик **получит возможность научиться:**

приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

**СЛУЧАЙНЫЕ СОБЫТИЯ И ВЕРОЯТНОСТЬ**

Ученик **научится:**

находить относительную частоту и вероятность случайного события.

Ученик **получит возможность научиться:**

приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.

**КОМБИНАТОРИКА**

Ученик **научится:**

решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Ученик **получит возможность научиться:**

некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

В 9 классе с целью отработки практических умений и навыков учащихся увеличено количество часов на решение задач и повторение в нижеперечисленных разделах:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов** | **Кол-во часов**  **в авторской программе** | **Увеличение часов** | **Кол-во часов**  **в рабочей программе** |
| 1 | Повторение (вводное, восстанавливающее) | - | 6 | 6 |
| 2 | Квадратичная функция | 22 | 6 | 28 |
| 3 | Уравнения и неравенства с одной переменной | 14 | 4 | 18 |
| 4 | Уравнения и неравенства с двумя переменными | 17 | 4 | 21 |
| 5 | Арифметическая и геометрическая прогрессии | 15 | 5 | 20 |
| 6 | Элементы комбинаторики и теории вероятностей | 13 | - | 13 |
| 7 | Повторение (итоговое) | 21 | 9 | 30 |
|  | **Итого увеличение часов рабочей программы** |  | **34** | **136** |

**Содержание учебного курса**

**1. Повторение (вводное, восстанавливающее) (6 ч.)**

Повторение основных вопросов курса алгебры 7,8 классов.

**2. Квадратичная функция (28 ч.)**

В начале этого раздела систематизируются сведения о функциях. По­вторяются основные понятия: функция, аргумент, область опре­деления функции, график. Даются понятия о возрастании и убы­вании функции, промежутках знакопостоянства. Тем самым создается база для усвоения свойств квадратичной и степенной функций, а также для дальнейшего углубления функциональных представлений при изучении курса алгебры и начал анализа.

Подготовительным шагом к изучению свойств квадратичной функции является также рассмотрение вопроса о квадратном трехчлене и его корнях, выделении квадрата двучлена из квад­ратного трехчлена, разложении квадратного трехчлена на мно­жители.

Изучение квадратичной функции начинается с рассмотрения функции *у = ах2*, ее свойств и особенностей графика, а также других частных видов квадратичной функции — функций *у =ах2+ b, у = а (х - m)2*. Эти сведения используются при изуче­нии свойств квадратичной функции общего вида. Важно, чтобы учащиеся поняли, что график функции *у = ах2 + вх + с* может быть получен из графика функции *у = ах2* с помощью двух па­раллельных переносов. Приемы построения графика функции *у = ах2 + вх + с* отрабатываются на конкретных примерах. При этом особое внимание следует уделить формированию у учащих­ся умения указывать координаты вершины параболы, ее ось сим­метрии, направление ветвей параболы.

Учащиеся знакомятся со свойствами степенной функции y=xn при четном и нечетном натуральном показателе n. Вводится понятие корней *n-ой* степени. Учащиеся должны понимать смысл записей вида . Они получают представление о нахождении значений корня с помощью калькулятора, причем выработка соответствующих умений не требуется.

**3. Уравнения и неравенства с одной переменной** **(18 ч.)**

В этом разделе завершается изучение рациональных уравнений с одной переменной. В связи с этим проводится некоторое обобще­ние и углубление сведений об уравнениях. Вводятся понятия це­лого рационального уравнения и его степени. Учащиеся знако­мятся с решением уравнений третьей степени и четвертой степени с помощью разложения на множители и введения вспо­могательной переменной. Метод решения уравнений путем введе­ния вспомогательных переменных будет широко использоваться в дальнейшем при решении тригонометрических, логарифмиче­ских и других видов уравнений.

Расширяются сведения о решении дробных рациональных уравнений. Учащиеся знакомятся с некоторыми специальными приемами решения таких уравнений.

Формирование умений решать неравенства вида *ах2 +bх + c> 0 или ах2 + bх + с < 0, где а ≠0*, осуществляется с опорой на сведения о графике квадратичной функции (направление ветвей параболы, ее расположение относительно оси *Ох*).

Учащиеся знакомятся с методом интервалов, с помощью ко­торого решаются несложные рациональные неравенства.

**4. Уравнения и неравенства с двумя переменными** **(21 ч.)**

В данном разделе завершается изучение систем уравнений с дву­мя переменными. Основное внимание уделяется системам, в ко­торых одно из уравнений первой степени, а другое второй. Из­вестный учащимся способ подстановки находит здесь дальнейшее применение и позволяет сводить решение таких систем к реше­нию квадратного уравнения.

Ознакомление учащихся с примерами систем уравнений с двумя переменными, в которых оба уравнения второй степени, должно осуществляться с достаточной осторожностью и ограни­чиваться простейшими примерами.

Привлечение известных учащимся графиков позволяет при­вести примеры графического решения систем уравнений. С помо­щью графических представлений можно наглядно показать уча­щимся, что системы двух уравнений с двумя переменными второй степени могут иметь одно, два, три, четыре решения или не иметь решений.

Разработанный математический аппарат позволяет сущест­венно расширить класс содержательных текстовых задач, решае­мых с помощью систем уравнений.

Изучение раздела завершается введением понятий неравенства с двумя переменными и системы неравенств с двумя переменными. Сведения о графиках уравнений с двумя переменными использу­ются при иллюстрации множеств решений некоторых простей­ших неравенств с двумя переменными и их систем.

**5. Арифметическая и геометрическая прогрессии** **(20 ч.)**

При изучении раздела вводится понятие последовательности, разъясняется смысл термина «*n-й* член последовательности», вы­рабатывается умение использовать индексное обозначение. Эти сведения носят вспомогательный характер и используются для изучения арифметической и геометрической прогрессий.

Работа с формулами *n-го* члена и суммы первых *n* членов про­грессий, помимо своего основного назначения, позволяет неодно­кратно возвращаться к вычислениям, тождественным преобразо­ваниям, решению уравнений, неравенств, систем.

Рассматриваются характеристические свойства арифметиче­ской и геометрической прогрессий, что позволяет расширить круг предлагаемых задач.

**6. Элементы комбинаторики и теории вероятностей (13 ч.)**

Изучение раздела начинается с решения задач, в которых требу­ется составить те или иные комбинации элементов и подсчитать их число. Разъясняется комбинаторное правило умножения, ко­торое используется в дальнейшем при выводе формул для подсчета числа перестановок, размещений и сочетаний.

При изучении данного материала необходимо обратить внима­ние учащихся на различие понятий «размещение» и «сочета­ние», сформировать у них умение определять, о каком виде ком­бинаций идет речь в задаче.

Далее учащиеся знакомятся с начальными сведения­ми из теории вероятностей. Вводятся понятия «случайное собы­тие», «относительная частота», «вероятность случайного собы­тия». Рассматриваются статистический и классический подходы к определению вероятности случайного события. Важно обратить внимание учащихся на то, что классическое определение вероят­ности можно применять только к таким моделям реальных собы­тий, в которых все исходы являются равновозможными.

**7. Повторение (итоговое)** **(30 ч.)**

Обобщение и систематизация знаний, умений и навыков учащихся за курс алгебры основной общеобразовательной школы:

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Наименование разделов** | **Кол-во часов** | | **Контрольные работы** |
| 1 | Повторение (вводное, восстанавливающее) | **6** (3 часа - самостоятельное решение задач) | | - |
| 2 | Квадратичная функция | **28** (15 часов - самостоятельное решение задач) | | 2 |
| 3 | Уравнения и неравенства с одной переменной | **18** (8 часов - самостоятельное решение задач) | | 1 |
| 4 | Уравнения и неравенства с двумя переменными | **21** (12 часов - самостоятельное решение задач) | | 1 |
| 5 | Арифметическая и геометрическая прогрессии | **20** (13 часов - самостоятельное решение задач) | | 1 |
| 6 | Элементы комбинаторики и теории вероятностей | **13** (5 часов - самостоятельное решение задач) | | 1 |
| 7 | Повторение (итоговое) | **32** (16 часов - самостоятельное решение задач) | | 1 |
|  | **Итого** | 68 часов - индивидуальное обучение на дому | 68 часов- самостоятельное решение задач | 7 |
|  | **136** | |  |

**Календарно – тематическое планирование**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | | | | | | **Дата** | | **Тема урока** | | | |
| **план** | | | | | | | **факт** | **план** | **факт** |  | | | |
| **1.Повторение (6ч.)** | | | | | | | | | | | **3 часа - индивидуальное обучение на дому** | | **3 часа - самостоятельное решение задач** |
| 1 | | | | | | |  | 04.09 |  | Повторение (вводное). | | | |
| 2 | | | | | | |  | 07.09 |  | **Диагностическая работа.** | | | |
| 3 | | | | | | |  | 11.09 |  | Анализ диагностической работы. Повторение (восстанавливающее). | | | |
| **2.Квадратичная функция (28ч.)** | | | | | | | | | | | **13 часов - индивидуальное обучение на дому** | | **15 часов - самостоятельное решение задач** |
| 4 | | | | | | |  | 14.09 |  | Функция. Область определения и область значений функции. | | | |
| 5 | | | | | | |  | 18.09 |  | Свойства функций. | | | |
| 6 | | | | | | |  | 21.09 |  | Квадратный трёхчлен и его корни. | | | |
| 7 | | | | | | |  | 25.09 |  | Разложение квадратного трёхчлена на множители. | | | |
| **8** | | | | | |  | | **28.09** |  | **Контрольная работа №1 по теме «Функции и их свойства».** | | | |
| 9 | | | | | |  | | 02.10 |  | Анализ контрольной работы. Функция у=аx2, её график и свойства. | | | |
| 10 | | | | | |  | | 05.10 |  | Функция у=аx2, её график и свойства. | | | |
| 11 | | | | | |  | | 09.10 |  | Графики функций у=аx2+ n и у= a(x-m)2 | | | |
| 12 | | | | | |  | | 12.10 |  | Построение графика квадратичной функции. | | | |
| 13 | | | | | |  | | 16.10 |  | Решение упражнений. | | | |
| 14 | | | | | |  | | 19.10 |  | Функция у=xn | | | |
| 15 | | | | | |  | | 23.10 |  | Корень n-й степени. | | | |
| **16** | | | | | |  | | **26.10** |  | **Контрольная работа №2 по теме «Квадратичная и степенная функции».** | | | |
| **3.Уранения и неравенства с одной переменной (18ч.)** | | | | | | | | | | | **10 часов - индивидуальное обучение на дому** | | **8 часов - самостоятельное решение задач** |
| 17 | | | | |  | | | 30.10 |  | Анализ контрольной работы. Целое уравнение и его корни. | | | |
| 18 | | | | |  | | | 09.11 |  | Дробные рациональные уравнения. | | | |
| 19 | | | | |  | | | 13.11 |  | Дробные рациональные уравнения. | | | |
| 20 | | | | |  | | | 16.11 |  | Дробные рациональные уравнения. | | | |
| 21 | | | | |  | | | 20.11 |  | Дробные рациональные уравнения. | | | |
| 22 | | | | |  | | | 23.11 |  | Решение упражнений. | | | |
| 23 | | | | |  | | | 27.11 |  | Решение неравенств второй степени с одной переменной. | | | |
| 24 | | | | |  | | | 30.11 |  | Решение упражнений. | | | |
| 25 | | | | |  | | | 04.12 |  | Решение неравенств методом интервалов. | | | |
| **26** | | | | |  | | | **07.12** |  | **Контрольная работа № 3 по теме «Уравнения и неравенства с одной переменной».** | | | |
| **4.Уравнения и неравенства с двумя переменными (21 ч.)** | | | | | | | | | | | **9 часов - индивидуальное обучение на дому** | | **12 часов - самостоятельное решение задач** |
| 27 | | | |  | | | | 11.12 |  | Анализ контрольной работы. Уравнение с двумя переменными и его график. | | | |
| 28 | | | |  | | | | 14.12 |  | Уравнение с двумя переменными и его график. | | | |
| 29 | | | |  | | | | 18.12 |  | Решение упражнений. | | | |
| 30 | | | |  | | | | 21.12 |  | Графический способ решения систем уравнений. | | | |
| 31 | | | |  | | | | 25.12 |  | Решение систем уравнений второй степени. | | | |
| 32 | | | |  | | | | 28.12 |  | Решение задач с помощью систем уравнений второй степени. | | | |
| 33 | | | |  | | | | 11.01 |  | Неравенства с двумя переменными. | | | |
| 34 | | | |  | | | | 15.01 |  | Системы неравенств с двумя переменными. | | | |
| **35** | | |  | | | | | **18.01** |  | **Контрольная работа № 4 по теме «Уравнения и неравенства с двумя переменными».** | | | |
| **5.Арифметическая и геометрическая прогрессии (20 ч.)** | | | | | | | | | | | **7 часов - индивидуальное обучение на дому** | | **13 часов - самостоятельное решение задач** |
| 36 | | |  | | | | | 22.01 |  | Анализ контрольной работы. Решение упражнений. | | | |
| 37 | | |  | | | | | 25.01 |  | Последовательности. | | | |
| 38 | | |  | | | | | 29.01 |  | Определение арифметической прогрессии. Формула n-го члена арифметической прогрессии. | | | |
| 39 | | |  | | | | | 01.02 |  | Формула суммы первых n членов арифметической прогрессии. | | | |
| 40 | | |  | | | | | 05.02 |  | Определение геометрической прогрессии. Формула n-го члена геометрической прогрессии. | | | |
| 41 | | |  | | | | | 08.02 |  | Формула суммы первых n членов геометрической прогрессии. | | | |
| **42** | | |  | | | | | **12.02** |  | **Контрольная работа №5 по теме «Арифметическая и геометрическая прогрессии».** | | | |
| **6.Элементы комбинаторики и теории вероятностей (13 ч.)** | | | | | | | | | | | **8 часов - индивидуальное обучение на дому** | | **5 часов - самостоятельное решение задач** |
| 43 | |  | | | | | | 15.02 |  | Анализ контрольной работы. Примеры комбинаторных задач. | | | |
| 44 | |  | | | | | | 19.02 |  | Перестановки. | | | |
| 45 | |  | | | | | | 22.02 |  | Размещения. | | | |
| 46 | |  | | | | | | 26.02 |  | Сочетания. | | | |
| 47 | |  | | | | | | 01.03 |  | Относительная частота случайного события. | | | |
| 48 | |  | | | | | | 05.03 |  | Вероятность равновозможных событий. | | | |
| 49 | |  | | | | | | 12.03 |  | Сложение и умножение вероятностей. | | | |
| **50** | |  | | | | | | **15.03** |  | **Контрольная работа № 6 по теме «Элементы комбинаторики и теории вероятностей».** | | | |
| **7.Повторение (итоговое)** **(30 ч.)** | | | | | | | | | | | **16 часов - индивидуальное обучение на дому** | | **16 часов - самостоятельное решение задач** |
| 51 |  | | | | | | | 19.03 |  | Анализ контрольной работы. Решение упражнений. | | | |
| 52 |  | | | | | | | 29.03 |  | Вычисления. | | | |
| 53 |  | | | | | | | 02.04 |  | Уравнения и неравенства. | | | |
| 54 |  | | | | | | | 05.04 |  | Координатная прямая. | | | |
| 55 |  | | | | | | | 09.04 |  | Графики функций. | | | |
| 56 |  | | | | | | | 12.04 |  | Алгебраические выражения. | | | |
| 57 |  | | | | | | | 16.04 |  | Последовательности. | | | |
| 58 |  | | | | | | | 19.04 |  | Единицы измерения величин. | | | |
| 59 |  | | | | | | | 23.04 |  | Графики и диаграммы. | | | |
| 60 |  | | | | | | | 26.04 |  | Текстовые задачи. | | | |
| 61 |  | | | | | | | 30.04 |  | Теория вероятностей. | | | |
| 62 |  | | | | | | | 07.05 |  | Выражение величины из формулы. | | | |
| **63** |  | | | | | | | **14.05** |  | **Итоговая контрольная работа №7.** | | | |
| 64 |  | | | | | | | 17.05 |  | Анализ контрольной работы. Решение упражнений. | | | |
| 65 |  | | | | | | | 21.05 |  | Тренировочная работа по заполнению бланков ГИА. | | | |
| 66 |  | | | | | | | 24.05 |  | Систематизация и обобщение знаний. | | | |
| 67 |  | | | | | | |  |  | Решение упражнений. | | | |
| 68 |  | | | | | | |  |  | Решение упражнений. | | | |
| Итого | | | | | | | | 68 часов - индивидуальное обучение на дому | | | | 68 часов- самостоятельное решение задач | |
| 136 | | | | | |