Аналитическая справка от 24.09.2020г.

по результатам комплексного психологического обследования учащихся первых классов

**Цель:** Психолого-педагогическое обследование обучающихся первых классов.

**Задачи:** Выявить уровень сформированности основных показателей развития психических функций, позволяющих сделать дальнейший прогноз успешности обучения первоклассников в начальной школе. Наметить программу психолого-педагогической поддержки учащихся. Спрогнозировать оптимальность путей развития универсальных учебных действий обучающихся первых классов.

В исследовании принимали участие обучающихся 1-А, 1-Б, 1-В, 1-Г классов.

Дата проведения с 8 по 10 сентября 2020г.

Исследование проводилось по следующим методикам

1. Умение ребёнка ориентироваться по образцу, точно его копировать, определить особенности развития непроизвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук – «Домик» Гуткиной Н.И.
2. Уровень развития тонкой моторики руки и координации зрения и движений руки - Керна Йерасика
3. Самооценка – «Шары».
4. Определение развития уровня учебной мотивации. Автор М.Р. Гинзбург.

В ходе анализа итогов педагогической диагностики получены следующие результаты:

Умение ребёнка ориентироваться по образцу, точно его копировать, развитие непроизвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации:

*Высокий уровень* –58 % (58уч-ся)

*Средний уровень* –39 % (39уч-ся)

*Низкий уровень* – 3% (3уч-ся)

Уровень развития тонкой моторики руки и координации зрения и движений руки:

*Высокий уровень* – 61% (61уч-ся)

*Средний уровень* – 34% (34уч-ся)

*Низкий уровень* – 5% (5уч-ся)

Результаты изучения уровня самооценки учащихся:

*Адекватная* – 28% (28уч-ся)

*Завышенная* – 39% (39уч-ся)

*Заниженная* –33%(33уч-ся)

Определение развития уровня учебной мотивации:

*Высокий уровень* – 51% (уч-ся)

*Нормальный уровень* – 49% (49уч-ся)

**Выводы:**

- навыки первоклассников ориентироваться по образцу, точно его копировать, а также развитие непроизвольного внимания, пространственного восприятия, тонкой моторики находятся на достаточном уровне;

- показатели особенностей развития самооценки говорят почти о равном соотношении завышенной и заниженной видов самооценки и невысоком показателе развития адекватной оценки себя.

- на достаточно высоком уровне является развитие учебной мотивации.

- уровень готовности первоклассников к школьному обучению, по результатам диагностики, оценивается как высокий, можно сделать выводы, что у большинства первоклассников адаптационный период проходит успешно.

Были выявлены учащиеся, требующие повышенного педагогического внимания:

- низкие показатели умения ориентироваться по образцу, точно его копировать, непроизвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации:

1-А – 1 уч-ся

1-В - 1уч-ся

1-Г – 1 у-ся

- низкий уровень развития тонкой моторики руки и координации зрения и движений руки:

1-В - 2 уч-ся

1-Г- 3 уч-ся.

С обучающимися первых классов были проведены адаптационные развивающие групповые занятия с целью создания доброжелательной атмосферы в классе и оказания помощи в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли учеников.

Результаты комплексного педагогического обследования были доведены до сведения классных руководителей, и были даны **рекомендации** по прохождению адаптационного периода обучающихся и коррекции существующих проблем в познавательной и эмоциональной сферах.

**Рекомендации классным руководителям по повышению самооценки первоклассников:**

Выслушивать мнение ребенка, его позицию, как имеющую право на существование, но при этом просить обосновать.

 Важную  роль  в формировании  самооценки  играет  не только поощрение,  но и наказание. Наказывая  ребенка,  следует  разъяснить  ему  причину  и  способы  исправления сложившийся ситуации.

Приемы для нормализации завышенной самооценки ребенка:

1.  Учите ребенка прислушиваться к мнению окружающих людей.

2.  Спокойно относиться к критике, без агрессии.

3.  Учите  уважать  чувства  и желания  других  детей,  так  как  они  так же  важны,  как и собственные чувства и желания.

Не наказываем:

- Если ребенок плохо себя чувствует или болеет.                                                              - Когда ребенок не справляется со страхом, с невнимательностью, с подвижностью, с раздражительностью, с любым недостатком, прилагая искренние старания. И во всех случаях, когда что-либо не получается.                                                                                          - Когда внутренние мотивы поступка нам непонятны.                                                                - Когда сами мы не в себе, когда устали, огорчены или раздражены по каким-то своим причинам...

Для развития адекватной самооценки у ребенка:

- Не перехваливайте ребенка, но и не забывайте поощрять, когда он этого заслуживает.

- Помните, что для формирования адекватной самооценки как похвала, так и наказание тоже должны быть адекватными.

- Поощряйте в ребенке инициативу.

- Не сравнивайте ребенка с другими детьми. Сравнивайте его с самим собой (тем, каким он был вчера или будет завтра).                                                                                                     - Ругайте за конкретные поступки, а не в целом.                                                                          - Помните, что отрицательная оценка — враг интереса и творчества.                                      - Анализируйте вместе с ребенком  его неудачи, делая правильные выводы. Вы можете рассказать ему что-то на своем примере, так ребенок будет чувствовать атмосферу доверия, поймет, что вы ближе к нему.

- Старайтесь принимать ребенка таким, какой он есть.

**Рекомендации по работе с обучающимися для прохождения адаптационного периода:**

Формировать у обучающихся предпосылки учебной деятельности.

Развивать произвольность внимания, умение воспринимать и четко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий.

Развивать умения слушать и слышать, выполнять требования, умения действовать по образцу, используя игры с правилами.

Поощрять детей за все виды деятельности, требующие сосредоточенности, усидчивости, концентрации внимания.

Включать учащихся с низким уровнем мотивации в активные виды деятельности (учебную, общественно-полезную и др.), развитию интереса к учению, любознательности.

Закреплять положительное отношение детей к школе.

Создать благоприятную атмосферу, способствующую повышению самооценки, уверенности в себе, повышению значимости каждого ребенка в глазах окружающих его детей.

Педагог-психолог МБОУ «СШ № 16»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А.Кислая

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.