

## **ВЫВОДЫ**

### **психолого-педагогического консилиума:**

1. Уровень готовности первоклассников к школьному обучению по результатам диагностики оценивается как средний.
2. Уровень сформированности произвольности у обследованных учащихся в основном соответствует возрастным нормам.
3. Период адаптации к школьному обучению у учащихся 1-х классов проходит в пределах нормы.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

### **психолого-педагогического консилиума:**

1. Зам. директора по УВР Полищук Т.В. (в течение года):

1.1. Создавать условия для четкой организации учебно-воспитательного процесса в 1 классах.

1.2. Осуществлять контроль деятельности классных руководителей и учителей, работающих в 1-х классах с учетом специфики данного периода и результатов комплексной диагностики.

2. Классным руководителям 1-х классов, учителям-предметникам (в течение года):

*2.1. Рекомендации по работе с учащимися для прохождения адаптационного периода:*

- Формировать у учащихся предпосылки учебной деятельности.

- Развивать произвольность внимания, умение воспринимать и четко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий.

- Развивать умения слушать и слышать, выполнять требования, умения действовать по образцу, используя игры с правилами.

- Поощрять детей за все виды деятельности, требующие сосредоточенности, усидчивости, концентрации внимания.

- Включать учащихся с низким уровнем мотивации в активные виды деятельности (учебную, общественно-полезную и др.), развитию интереса к учению, любознательности.

- Закреплять положительное отношение детей к школе.

- Создавать благоприятную атмосферу, способствующую повышению самооценки, уверенности в себе, повышению значимости каждого ребенка в глазах окружающих его детей.

*2.2. Рекомендации по развитию произвольной регуляции деятельности у первоклассников:*

А) Чередование видов деятельности.

Учитель должен планировать свой урок так, чтобы в ходе занятия виды деятельности постоянно чередовались друг с другом. Нельзя на

уроке чтения только читать или на уроке обучения грамоте только писать на протяжении всего занятия.

Например, при изучении новой буквы с детьми нужно проводить такие упражнения:

- звуковое восприятие и выделение звука: разучить чистоговорку, отгадать загадку и установить первый звук в отгадке и т.д.;
- знакомство с буквой: рассмотреть на образце, придумать, на что она похожа, вылепить ее из пластилина или вырезать из бумаги, написать в тетради;
- чтение слогов: в таблице, по лучикам;
- поиск нужного звука в слове и т.д.

Таким образом, после слушания дети перейдут к практической деятельности, потом к чтению и снова к фонетическим упражнениям. Аналогично нужно строить работу и на других уроках. Кроме того, нужно помнить, что выполнение каждого отдельного упражнения должно занимать 2 – 5 мин. Также можно чередовать и формы работы. Как правило, в 1 классе дети еще не отождествляют себя с коллективом класса. Поэтому фронтальная работа должна сменяться групповой или парной.

Б) Доступность.

Как только ребенок перестает понимать, о чем идет речь на уроке, он переключит свое внимание на другой объект. Поэтому необходимо изучать материал на основе имеющихся представлений у детей. По возможности любое объяснение должно быть проиллюстрировано конкретными примерами.

Также следует учитывать, что у шестилеток преобладает наглядное мышление. Значит, на уроке должны быть использованы яркие картинки, видеофрагменты, раздаточный материал, игрушки.

В) Игровая и практическая деятельность.

У первоклассников ведущим видом деятельности все еще остается игра. Поэтому, чтобы ребенку было несложно сосредоточиться на выполнении задания, необходимо создать игровую обстановку. Существует большое количество дидактических игр, которыми нужно заменить все упражнения репродуктивного типа. Например, не просто решаем примеры, а ищем ошибки в тетрадках учеников Лесной школы. Рекомендуется использовать игру «Фишки». Перед началом урока учитель с детьми решают, какое слово или действие будет считаться сигнальной фишкой (например, покашливание или фраза «А теперь ...»). Далее первоклассники должны в ходе занятия замечать, когда прозвучит этот сигнал и фиксировать его (например, ставить палочку на листочке или рисовать кружочек и т.д.). В конце урока следует проверить, кто справился с этим заданием и определить самого внимательного ученика.

Также основное место в объяснении учебного материала должна занимать практическая деятельность детей. Ребенок не будет отвлекаться, если ему интересно то, что он делает. Слушать рассказ учителя о том, что бывают звонкие и глухие звуки не так занимательно, как взять в руки кубик с буквой и, встряхнув его, определить — будет он звенеть или нет.

#### Г) Поведение учителя.

Не стоит забывать о ведущей роли учителя на уроке. Тем более это важно в 1 классе. Нужно:

- постоянно перемещаться по классу;
- менять тональность и темп голоса;
- свободно жестикулировать;
- делать смысловые паузы;
- использовать оригинальные атрибуты: волшебная палочка, клоунский колпак, белый халат и т.д.;
- надевать яркие «броские» аксессуары.

Отлично помогает привлечь внимание детей смешная шутка или какая-то комическая ситуация. Можно использовать эффект неожиданности, удивить первоклассников нестандартным поведением или внезапным появлением какого-то предмета. Также учителю рекомендуется периодически просить детей повторить последние два-три слова, которые он произнес. Еще один прием — «забывчивость». В ходе рассказа учитель может сделать вид, что он забыл, о чем хотел дальше сказать, и попросит детей подсказать. Естественно, это нужно спланировать так, чтобы детям было очевидно, какой фрагмент речи пропущен. Для повышения внимательности детей на уроке их нужно максимально привлекать к участию в учебном процессе. Учителю не стоит много разговаривать на уроке. Лучше вести диалог, давать ученикам возможность высказать свое мнение, добиваясь таким образом от них ответной реакции. Умение удерживать внимание первоклассников на уроке — очень важный навык для учителя. От этого зависит дисциплина в классе во время занятия и успеваемость его учеников.

### **2.3. Рекомендации классным руководителям по повышению самооценки первоклассников:**

Выслушивать мнение ребенка, его позицию, как имеющую право на существование, но при этом просить обосновать.

Важную роль в формировании самооценки играет не только поощрение, но и наказание. Наказывая ребенка, следует разъяснить ему причину и способы исправления сложившейся ситуации

#### ***Приемы для нормализации завышенной самооценки ребенка:***

1. Учите ребенка прислушиваться к мнению окружающих людей.

2. Спокойно относиться к критике, без агрессии.

3. Учите уважать чувства и желания других детей, так как они так же важны, как и собственные чувства и желания.

### ***Не наказываем:***

-Если ребенок плохо себя чувствует или болеет.

- Когда ребенок не справляется со страхом, с невнимательностью, с подвижностью, с раздражительностью, с любым недостатком, прилагая искренние старания. И во всех случаях, когда что-либо не получается.

-Когда внутренние мотивы поступка нам непонятны.

- Когда сами мы не в себе, когда устали, огорчены или раздражены по каким-то своим причинам...

### ***Для развития адекватной самооценки у ребенка:***

- Не перехваливайте ребенка, но и не забывайте поощрять, когда он этого заслуживает.

- Помните, что для формирования адекватной самооценки как похвала, так и наказание тоже должны быть адекватными.

- Поощряйте в ребенке инициативу.

- Не сравнивайте ребенка с другими детьми. Сравнивайте его с самим собой (тем, каким он был вчера или будет завтра).

- Ругайте за конкретные поступки, а не в целом.

- Помните, что отрицательная оценка — враг интереса и творчества.

- Анализируйте вместе с ребенком его неудачи, делая правильные выводы. Вы можете рассказать ему что-то на своем примере, так ребенок будет чувствовать атмосферу доверия, поймет, что вы ближе к нему.

- Старайтесь принимать ребенка таким, какой он есть.

2.4. Проводить целенаправленную работу с учащимися и их родителями, имеющими серьезные трудности к школьному обучению (См. Аналитическая справка от 24.09.2020г. по результатам мониторинга учащихся первых классов. педагога-психолога Кислой Т.А.).

3. Педагогу-психологу школы Килой Т.А. (в течение года):

3.1. Организовать коррекционную работу с учащимися, которые испытывают трудности в адаптации.

3.2. Проводить индивидуальные консультации для родителей по проблемным вопросам воспитания.

3.3. Провести повторное обследование первоклассников, имеющих низкий уровень адаптации к школьной жизни. (Апрель, 2021г.)

4. Учителям-логопеду Корнилевич М.П. (в течение года):

4.1. Продолжить логопедические занятия с первоклассниками, зачисленными в группы по результатам логопедического обследования.

4.2. Оказывать консультационную помощь педагогам и родителям в рамках своей компетенции.

Директор МБОУ «СШ №16»

О.А. Донцова



С выводами и рекомендациями психолого-педагогического консилиума ознакомлены:

Дороненкова А.А.

Кибало Н.Г.

Повитницкая М.Л.

Щербакова Е.Ю.

Кислая Т.А.

Корнилевич М.П.

Кондрацкая Ж.М.

Мусатюк Ю.В.