**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

 **«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16 ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

**(МБОУ «СШ № 16»)**

**Использование
карточки-помощницы
в написании
изложения и сочинения.**

 Подготовила

 **Дороненкова Анна Анатольевна**

 учитель начальных классов

 первой категории

Евпатория

2018

1слайд

Использование карточки-помощницы в написании изложения и сочинения.

Сегодня поделюсь с Вами опытом работы в этом в этом виде деятельности на уроках развития речи**.**

2-7 слайды

Работа над развитием речи – один из самых сложных видов деятельности для младших школьников. Поэтому, начиная с 1 класса, на каждом уроке обучения чтению, в период обучения грамоте, а потом и на каждом уроке русского языка, в послебукварный период, провожу такие виды работ как составление предложений по картинкам, а впоследствии и рассказы с использованием картинок и символов. Причём, здесь главное научить изображать слова, которые нужно запомнить при помощи тех символов, которые ребёнок представляет при произнесении слов предложения. Такая работа даёт результаты, если её проводить систематически и она развивает наглядно-образное мышление.

8слайд

Когда начинаю работу по обучению написания изложений применяю следующую методику-использую карточку-помощницу. На начальных этапах обучения написанию изложений она даётся в готовом виде.

9-10слайд

Карточка изначально заполнена учителем в соответствии с текстом изложения. Даётся готовый план, ключевые слова каждого предложения, слова с орфограммами, которые повторяем, анализируя текст и слова, которые редко используем в речи, или в которых ребята могут сделать ошибку. На карточке дана и структура текста.

Целесообразно, на начальном этапе, вносить в карточку каждое предложение.

Обязательно делается акцент на том, что строки в карточке соответствуют предложениям текста. Причём, слова в строках по необходимости следует менять местами как в деформированном предложении.

Впоследствии карточка может выглядеть так. Пункт плана к каждой части теста может быть внесён в карточку учителем, при подготовке к уроку, либо, заполняется детьми по ходу работы с текстом. Ребята озаглавливают части и самостоятельно вносят пункты плана в карточку. По мере получения навыка работы с карточкой учитель изначально вносит всё меньше и меньше информации в строки и столбцы. Цель нашей работы – это добиться того, чтобы учащиеся, в ходе анализа текста, заполняли карточку самостоятельно.

11слайд

Итак, читаем текст.

12слайд

Анализируем прочитанное.

13слайд

Задаю вопросы по тексту.

Здесь же провожу работу по предотвращению повторов.

Вспоминаем синонимы к тем словам, которые дети могут часто использовать при написании текста.

В этом изложении это «синичка» и «дети»

14 слайд

Провожу орфографическую работу, заполняя в карточке столбик «Вставьте буквы»

15 слайд

Ещё раз читаем текст.

16 слайд

Пересказываем его по картинкам.

17 слайд

Составляем письменный пересказ по вопросам, пользуясь карточкой.

18 слайд.

Знания использования карточки-помощницы, применяю и в написании сочинений.

19 -24 слайд

Работу над написанием сочинения начинаю с краткого знакомства с биографией интересными фактами из его жизнии творчеством художника.

25 слайд

Не лишним на этих урока будет повторение некоторых терминов.

26слайд

Первичное восприятие и знакомство с картиной.

27 слайд

Анализ изображённого на картине пейзажа по предложенным вопросам

28 слайд

Итак, сегодня мы рисуем словом.

29-30 слайды

Анализируем увиденное по предложенным вопросам.

В ходе анализа обращаемся к карточке, а т.к. работа носит обучающий характер, то в карточке-помощнице есть информация, которая поможет ответить на вопросы.

31 слайд

Разбиваю картину на фрагменты,т.к. легче будет её описывать.

32-37 слайды

На следующих слайдах представлены отдельные фрагменты картины и вопросы, по которым дети составляют предложения, используя предложенную на слайде и в карточке лексику. Записываем сразу же, после того как высказались несколько человек и зачитываем записанные предложения. Если есть необходимость, корректирую записанные предложения, а дети вносят изменения в них.

38 слайд

Составляем, записываем и зачитываем концовку. По необходимости и её корректируя.

39-42 слайды

Для этой работы были составлены план и следующая карточка-помощница.

Это лист А4, с одной стороны которого План сочинения, а с другой необходимая информация для его написания.

43 слайд

Для учеников, у которых возникают трудности в написании сочинений, выдаю шаблон.

44 слайд

Спасибо за внимание. Успехов в работе.