**Психолого-педагогическая характеристика учащихся 5-Б класса.**

**Классный руководитель: Тоширова Ю.Н.**

**ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА**

В 5 –Б классе 31 обучающийся: 16 мальчиков и 15 девочек. Возраст учеников 10-11 лет. Большая часть детей в таком составе учится с 1 класса. После 4 класса, добавились 4 человека, вновь прибывшие дети из других школ. (Абдураимов Алан, Дросова Яна , Коломойцева Злата, Соколов Александр)

Есть дети, которые воспитываются в неполных семьях. Неполных семей- 3 Многодетных семей -7.

По результатам 2018-2019 учебного года успеваемость – 100%. В классе было пять отличников (Бебик Александр, Беленькая Александра, Билоног Артём, Росликова Ксения, Шабдинова Эмине.) По результатам 1 четверти 2019-20 уч. г. -1 человек (Росликова Ксения ) Условия жизни детей в семьях удовлетворительные. Все обучающиеся прилежны, опрятны, обеспечены учебниками и необходимыми школьными принадлежностями. Это позволяет сделать вывод, что родители заботятся о своих детях.

Много детей занимается в спортивных секциях и танцевальных кружках или студиях.

Класс имеет высокий творческий потенциал. Ребята живут активной общественной жизнью. За годы учебы везде участвовали и достигали хороших результатов. Такая же тенденция сохранилась и в 5 классе, дети активно участвуют в общешкольной жизни, принимают участие в конкурсах. Класс нашел своё место в общешкольном коллективе и занял свою нишу в воспитательной системе школы.

**По итогам первой четверти**

**Отличников 1-3% было (5)**

**Хорошистов 12-39% было (14)**

**Средний уровень 17-55%**

**Н/а 1(по болезни) -3%**

Также в классе есть ученики, которые менее успешно справляются с учебой. Основная масса обучающихся класса – это дети с хорошим уровнем способностей и высокой мотивацией учения. Они отличаются хорошей организованностью, дисциплинированностью, ответственным отношением к выполнению учебных и домашних заданий.

В целом обучающиеся класса находятся почти на одинаковом уровне с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента, что обусловило хорошее восприятие и усвоение учебного материала.

Между обучающимися достаточно ровные, в целом бесконфликтные отношения. Мальчики и девочки дружат между собой.

В классе имеется структура с распределением и выполнением обязанностей, а так же сформирован актив, который занимается решением проблемных вопросов и организационными моментами, вовлекая в эту деятельность остальных членов класса. Структура ученического самоуправления включает в себя такие сектора: учебный, спортивный, трудовой, экологический, культурномассовый, патриотический.

В классе образовались микрогруппы на основе симпатий, а также общности интересов. Отношения между учащимися можно назвать дружелюбными и доверительными, т.к. они всегда могут положиться друг на друга и не боятся отвечать за чужие поступки. В классе нет соревнования между учащимися, они не стараются казаться лучше всех.

Дети любят, как работать, так и отдыхать вместе. В центре, как правило, школьники, обладающие привлекательными для всех умениями или интересами.

Большая часть детей проявляют стремление к поддержанию порядка вокруг себя, заботятся о своем внешнем виде, содержат в надлежащем порядке свои учебные принадлежности.

Дети очень самостоятельны (могут самостоятельно выбрать себе организаторов по различным видам деятельности), требовательны как к себе, так и к остальным. Всегда пытаются помочь друг другу, как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

В классе доминируют коллективная и деловая направленности личности. Поступки учащихся определяются потребностью в общении, стремлением поддержать хорошие отношения с товарищами. Проявляют интерес к совместной деятельности. Деловая направленность группы отражает преобладание мотивов, порождаемых самой деятельностью, увлечение процессом деятельности, бескорыстное стремление к познанию, овладению новыми умениями и навыками. Обычно учащиеся стремятся сотрудничать с коллективом и добиваются наибольшей продуктивности группы и поэтому

стараются доказать свою точку зрения, которую считают полезной для выполнения поставленной задачи перед классом

Исходя из данной характеристики класса, ставлю для себя следующие

***задачи на текущий учебный год:***

* формировать внутреннюю потребность и готовность учащихся к получению полноценного образования и дальнейшего самоопределения;
* способствовать приобщению детей к здоровому образу жизни;
* контролировать соблюдение школьной формы;
* сплотить коллектив;
* поддерживать дисциплину в классном коллективе.

Делая выводы, можно сказать: переход в 5 класс не вызвал у пятиклассников стрессов в адаптации, а проявилось затруднение в восприятии и выполнении требований разных учителей-предметников.