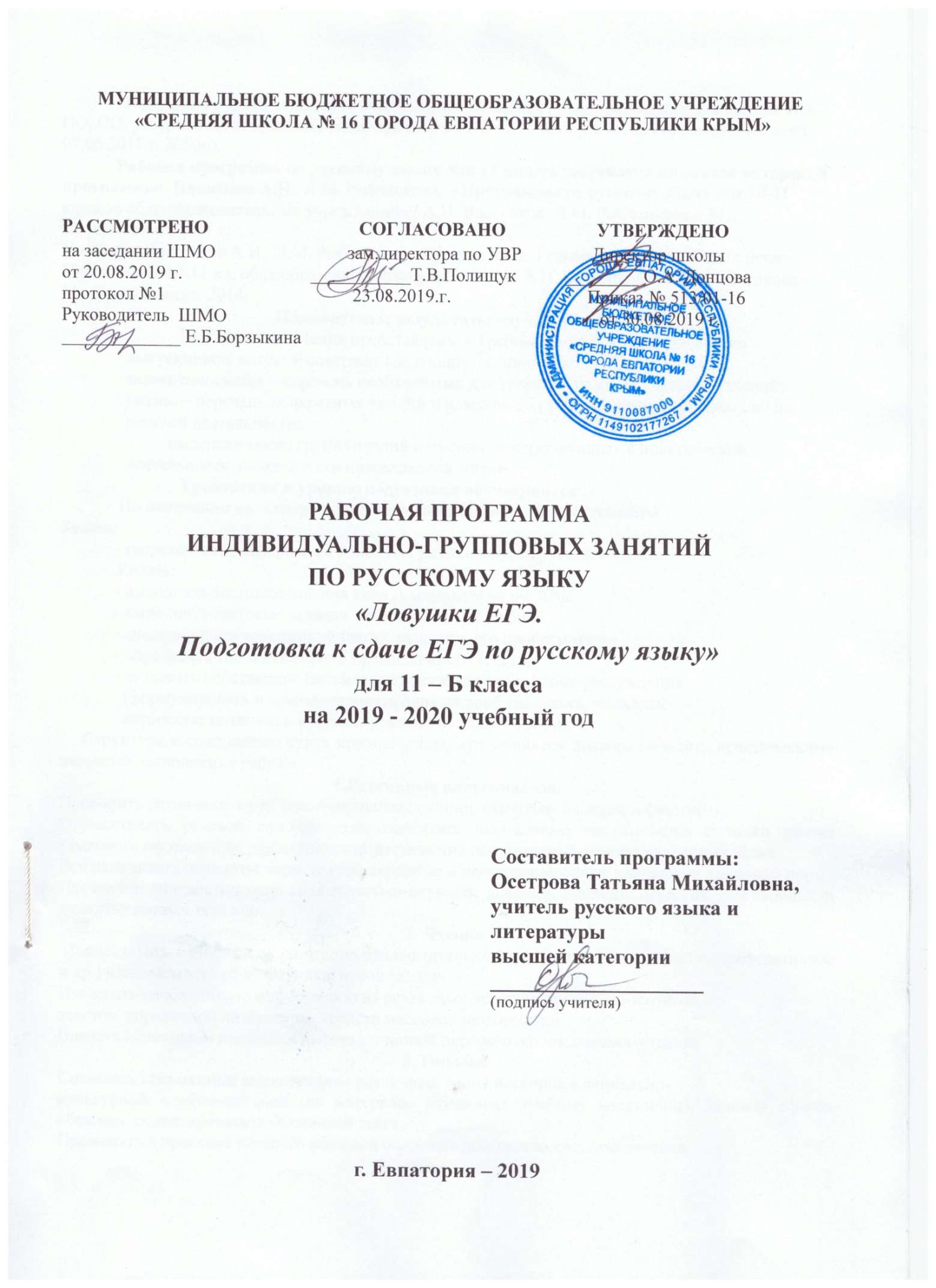
****

**Образовательный стандарт:** Федеральный компонент государственных стандартов НО, ОО, СО, утвержденный приказом Минобразования РФ от 05.03.2004№ 1089 (с изменениями на 07.06.2017 г. №506).

**Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе авторской программы:** Власенков А.И., Л.М. Рыбченкова. «**Программы** по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова // М.: Просвещение, 2011 г.

**Учебник:** Власенков А.И., Л.М. Рыбченкова. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений/ А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченкова.- М.: Просвещение. 2014.

**Планируемые результаты изучения курса**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты:

***знать/понимать*** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; ***уметь*** – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности;

выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

По окончании индивидуально-групповых занятий учащиеся **должны**

***Знать:***

- теоретическое содержание основных разделов курса русского языка.

***Уметь*:**

**-** выполнять тестовые задания типа А минимум на 60-70%;

- выполнять тестовые задания типа Б минимум на 50 %;

**-** анализировать содержание текста, выделять его проблематику;

- определять тип и стиль речи предложенного текста;

- создавать собственное письменное высказывание в форме рассуждения

(формулировать и комментировать одну из проблем текста, выявлять

авторскую позицию и аргуметированно выражать свою).

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками выполнения работы.

**1.Различные виды анализа.**

Проводить различные виды анализ языковых единиц, языковых явлений и фактов.

Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм.

Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов.

**2. Чтение.**

Использовать основные виды чтения ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи

Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных

текстов, справочной литературы, средств массовой информации.

Владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста

**3. Письмо.**

Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-

культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст

Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические,

грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка

Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка

Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения,

в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

**Содержание курса.**

1. **Речь. Текст.**

Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Средства связи предложений в тексте.

Текст как речевое произведение.

Смысловая и композиционная целостность текста.

Функционально-смысловые типы речи.

1. **Лексика и фразеология.**

Лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы.

Омонимы. Фразеологические обороты.

Группы слов по происхождению и употреблению.

Лексическое значение слова.

1. **Речь. Нормы орфографии.**

Правописание корней.

Правописание приставок.

Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-).

Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.

Правописание НЕ и НИ.

Слитное, дефисное, раздельное написание слов.

Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.

1. **Речь. Нормы пунктуации.**

Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами).

Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами.

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами(определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями).

Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членамипредложения.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

1. **Речь. Языковые нормы.**

Орфоэпические нормы (постановка ударения).

Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексическойсочетаемости).

Морфологические нормы (образование форм слова).

Синтаксические нормы.

Нормы согласования.

Нормы управления.

1. **Речь. Выразительность русской речи.**

Языковые средства выразительности.

1. **Развитие речи. Сочинение.**

Информационная обработка текста.

Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Количество часов** |
| 1 | Речь. Текст. | 2 |
| 2 | Лексика и фразеология. | 2 |
| 3 | Речь. Нормы орфографии. | 7 |
| 4 | Речь. Нормы пунктуации. | 5 |
| 5 | Речь. Языковые нормы. | 2 |
| 6 | Речь. Выразительность русской речи. | 5 |
| 7 | Развитие речи. Сочинение. | 11 |
|  | **Всего:** | **34** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  План | **№** | **Дата проведения** | | **Тема урока** |
| факт | Факт. | По плану |
| 1. **Речь. Текст. (2 часа)** | | | | |
| 1 |  | **02.09.** |  | Вводное занятие.  Особенности ЕГЭ-2020 г. Изменения в структуре КИМов. |
| 2 |  | **09.09.** |  | Информационная обработка текстов. Основная мысль текста.(Задание 1, 2, 22) |
| 1. **Лексика и фразеология. (2 часа)** | | | | |
| 3 |  | **16.09** |  | Лексическое значение слов. Работа со словарной статьей.  (Задание 3, 24). Лексические нормы. (Задание 6) |
| 4 |  | **23.09.** |  | Орфоэпические нормы. (Задание 4)  Слова-паронимы. (Задание 5) |
| 1. **Речь. Нормы орфографии. (7 часов)** | | | | |
| 5 |  | **30.09.** |  | Морфологические нормы (образование форм слова).  (Задание 7) |
| 6 |  | **07.10.** |  | Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления. (Задание 8) |
| 7 |  | **14.10.** |  | Правописание корней (Задание 9)  Правописание приставок (Задание 10) |
| 8 |  | **21.10.** |  | Правописание суффиксов различных частей речи(кроме –Н-/-НН-)(Задание 11). Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. (Задание 12) |
| 9 |  | **28.10.** |  | Правописание НЕ и НИ. (Задание 13) |
| 10 |  | **11.11.** |  | Слитное, дефисное, раздельное написание слов.  (Задание 14) |
| 11 |  | **18.11.** |  | Правописание –Н- и–НН- в различных частях речи. (Задание 15) |
| 1. **Речь. Номы пунктуации. (5 часа)** | | | | |
| 12 |  | **25.11.** |  | Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами) и сложносочиненном предложениях (Задание 16)  Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. (Задание 17) |
| 13 |  | **02.12.** |  | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения (Задание 18) |
| 14 |  | **09.12.** |  | Знаки препинания в СПП (Задание 19) |
| 15 |  | **16.12.** |  | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи (Задание 20) |
| 16 |  | **23.12.** |  | Пунктуационный анализ (Задание 21). |
| 1. **Речь. Языковые нормы. (2 часа)** | | | | |
| 17 |  |  |  | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. (Задание 22) |
| 18 |  |  |  | Функционально-смысловые типы речи. (Задание 23) |
| 1. **Речь. Выразительность русской речи. (5 часов)** | | | | |
| 19 |  |  |  | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. (Задание 24) |
| 20 |  |  |  | Группы слов по происхождению и употреблению. (Задание 24) |
| 21 |  |  |  | Средства связи предложений в тексте. (Задание 25) |
| 22 |  |  |  | Речь. Языковые средства выразительности. (Задание 26) |
| 23 |  |  |  | Речь. Языковые средства выразительности. (Задание 26) |
| 1. **Развитие речи. Сочинение. (11 часов)** | | | | |
| 24 |  |  |  | Сочинение-рассуждение, требования к написанию, критерии и нормативы оценки задания. (Задание 27) |
| 25 |  |  |  | Проблематика текста. |
| 26 |  |  |  | Позиция автора текста. |
| 27 |  |  |  | Согласие или несогласие с точкой зрения автора прочитанного текста. |
| 28 |  |  |  | Аргументация собственного мнения с опорой на читательский и жизненный опыт. |
| 29 |  |  |  | Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту художественного стиля. |
| 30 |  |  |  | Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту художественного стиля. |
| 31 |  |  |  | Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту публицистического стиля. |
| 32 |  |  |  | Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту публицистического стиля. |
| 33 |  |  |  | Выполнение тренировочного ЕГЭ. |
| 34 |  |  |  | Выполнение тренировочного ЕГЭ. |