Аналитическая справка от 25.09.2019г.

по результатам мониторинга учащихся первых классов.

#### Цель работы мониторинга:

#### 1. Определить уровень стартовых возможностей учащихся 1-х классов.

#### 2. Проанализировать результаты диагностических работ, выявить общие положительные и отрицательные тенденции готовности учащихся к обучению в 1 классе.

#### 3. Учитывать данные диагностической работы при проектировании уроков.

 4. Наметить программу психолого-педагогической поддержки учащихся.

#### Содержание работы:

#### Работа состоит из 10 обязательных для всех выполнения заданий, которые выявляют уровень сформированности общих представлений об окружающем мире, математических представлений, развития фонематического слуха, владения мелкой моторикой.

**Предлагаемое обследование включает следующие разделы:**

– обследование состояния пространственного восприятия (задания 3, 9);

– выявление уровня зрительного восприятия (задания 8, 9);

– проверка уровня овладения представлениями, лежащими в основе счета, самим счетом, представлениями об операциях сложения и вычитания (задания 1, 6, 7);

– выявление способа сравнения двух множеств по числу элементов (задания 6);

– выявление умения классифицировать и выделять признаки, по которым произведена классификация (задания 5, 10);

– обследование фонематического слуха и восприятия, сформированности предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом (задания 2, 4);

– обследование состояния моторики и зрительно-моторных координаций (задания 3, 8, 9).

Всего учащихся первых классов – 170 человек;

В мониторинге приняли участие – 166 учащихся 1-А, 1-Б, 1-В, 1-Г, 1-Д, 1-Е классов,

(из них 4 уч-ся не участвовали по болезни).

В ходе мониторинга были получены следующие результаты готовности учащихся первых классов к обучению в школе:

высокий уровень – 15 уч-ся (9%)

повышенный уровень – 44 уч-ся (26%)

средний уровень – 66 уч-ся (40%)

низкий уровень – 41уч-ся (25%)

По итогам мониторинга и результатам наблюдения за адаптационным периодом первоклассников, классным руководителям были даны **рекомендации** по коррекции существующих проблем в познавательной и эмоциональной сферах учащихся.

 С учащимися первых классов, требующими повышенного педагогического внимания и нуждающимися в развитии коррекции психических процессов, проводятся групповые занятия.

1-А – Маханов Степан, Романова София.

1-Б – Петухова Алена.

1-В – Белошеева Маргарита, Якимук Макар.

1-Г – Иванов Степан, Кручененко Николь, Чумак Михаил, Процив Максим.

**Рекомендации по работе с учащимися для прохождения адаптационного периода:**

Формировать у учащихся предпосылки учебной деятельности.

Развивать произвольность внимания, умение воспринимать и четко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий.

Развивать умения слушать и слышать, выполнять требования, умения действовать по образцу, используя игры с правилами.

Поощрять детей за все виды деятельности, требующие сосредоточенности, усидчивости, концентрации внимания.

Включать учащихся с низким уровнем мотивации в активные виды деятельности (учебную, общественно-полезную и др.), развитию интереса к учению, любознательности.

Закреплять положительное отношение детей к школе.

Создать благоприятную атмосферу, способствующую повышению самооценки, уверенности в себе, повышению значимости каждого ребенка в глазах окружающих его детей.

**Рекомендации по развитию произвольной регуляции деятельности у первоклассников:**

*Чередование видов деятельности*

Учитель должен планировать свой урок так, чтобы в ходе занятия виды деятельности постоянно чередовались друг с другом. Нельзя на уроке чтения только читать или на уроке обучения грамоте только писать на протяжении всего занятия.

Например, при изучении новой буквы с детьми нужно проводить такие упражнения:

* звуковое восприятие и выделение звука: разучить чистоговорку, отгадать загадку и установить первый звук в отгадке и т.д.;
* знакомство с буквой: рассмотреть на образце, придумать, на что она похожа, вылепить ее из пластилина или вырезать из бумаги, написать в тетради;
* чтение слогов: в таблице, по лучикам;
* поиск нужного звука в слове и т.д.

Таким образом, после слушания дети перейдут к практической деятельности, потом к чтению и снова к фонетическим упражнениям. Аналогично нужно строить работу и на других уроках. Кроме того, нужно помнить, что выполнение каждого отдельного упражнения должно занимать 2 – 5 мин.

Также можно чередовать и формы работы. Как правило, в 1 классе дети еще не отождествляют себя с коллективом класса. Поэтому фронтальная работа должна сменяться групповой или парной.

*Доступность*

Как только ребенок перестает понимать, о чем идет речь на уроке, он переключит свое внимание на другой объект. Поэтому необходимо изучать материал на основе имеющихся представлений у детей. По возможности любое объяснение должно быть проиллюстрировано конкретными примерами.

Также следует учитывать, что у шестилеток преобладает наглядное мышление. Значит, на уроке должны быть использованы яркие картинки, видеофрагменты, раздаточный материал, игрушки.

*Игровая и практическая деятельность*

У первоклассников ведущим видом деятельности все еще остается [игра](http://pedsovet.su/publ/66). Поэтому, чтобы ребенку было несложно сосредоточиться на выполнении задания, необходимо создать игровую обстановку. Существует большое количество дидактических игр, которыми нужно заменить все упражнения репродуктивного типа. Например, не просто решаем примеры, а ищем ошибки в тетрадках учеников Лесной школы.

Рекомендуется использовать *игру «Фишки».* Перед началом урока учитель с детьми решают, какое слово или действие будет считаться сигнальной фишкой (например, покашливание или фраза «А теперь …»). Далее первоклассники должны в ходе занятия замечать, когда прозвучит этот сигнал и фиксировать его (например, ставить палочку на листочке или рисовать кружочек и т.д.). В конце урока следует проверить, кто справился с этим заданием и определить самого внимательного ученика.

Также основное место в объяснении учебного материала должна занимать практическая деятельность детей. Ребенок не будет отвлекаться, если ему интересно то, что он делает. Слушать рассказ учителя о том, что бывают звонкие и глухие звуки не так занимательно, как взять в руки кубик с буквой и, встряхнув его, определить — будет он звенеть или нет.

*Поведение учителя*

Не стоит забывать о ведущей роли учителя на уроке. Тем более это важно в 1 классе. Нужно:

* постоянно перемещаться по классу;
* менять тональность и темп голоса;
* свободно жестикулировать;
* делать смысловые паузы;
* использовать оригинальные атрибуты: волшебная палочка, клоунский колпак, белый халат и т.д.;
* надевать яркие «броские» аксессуары.

Отлично помогает привлечь внимание детей смешная шутка или какая-то комическая ситуация. Можно использовать *эффект неожиданности*, удивить первоклассников нестандартным поведением или внезапным появлением какого-то предмета.

Также учителю рекомендуется периодически просить детей *повторить последние два-три слова*, которые он произнес.

Еще один *прием — «забывчивость».* В ходе рассказа учитель может сделать вид, что он забыл, о чем хотел дальше сказать, и попросит детей подсказать. Естественно, это нужно спланировать так, чтобы детям было очевидно, какой фрагмент речи пропущен.

Для повышения внимательности детей на уроке их нужно максимально привлекать к участию в учебном процессе. Учителю не стоит много разговаривать на уроке. Лучше вести диалог, давать ученикам возможность высказать свое мнение, добиваясь таким образом от них ответной реакции.

Умение удерживать внимание первоклассников на уроке — очень важный навык для учителя. От этого зависит [дисциплина в классе](http://pedsovet.su/forum/235) во время занятия и успеваемость его учеников.

25.09.2019г.

Педагог-психолог МБОУ «СШ № 16»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А.Кислая