**Организация дифференцированной работы на уроках математики**

Каждый человек единственный и неповторимый в своей индивидуальности. В начальной школе индивидуальные различия особенно заметны. Как правило, выбираемый учителем средний темп работы на уроке, оказывается нормальным лишь для определённой части учеников, для других он слишком быстрый, для третьих излишне замедленный. Одна и та же учебная задача для одних детей является сложной, почти неразрешимой проблемой, а для других она - лёгкий вопрос.

Говоря иначе, успешность усвоения учебного материала зависят не от одной только деятельности учителя, но и от познавательных возможностей и способностей учащихся. Отсюда следует, что перед каждым учителем постоянно стоит задача - нейтрализовать негативные последствия подобных противоречий, усилить положительные, т.е. создать такие условия, при которых стало бы возможным использование фактических и потенциальных возможностей каждого ребёнка при классно-урочной форме обучения.

Решение данной проблемы возможно путём развития индивидуальности и творческой активности учащихся. Поэтому приоритетным направлением работы школы является гармоничное развитие личности школьника, формирование общих способностей и повышение познавательной активности учащихся в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями каждого, т.е. ***дифференцированное обучение.***

Актуальность данного опыта заключается в том, что ученик становится субъектом обучения, идет активная познавательная деятельность учащихся при скрытом руководстве учителя; делается акцент на развитие мышления, воображения, осуществляется деятельностный подход в обучении, на уроке преобладает деловое сотрудничество, учение направлено на позитивные изменения в ребенке, на создание «ситуации успеха».

Дифференцированное обучение создает условия для максимального развития детей с разным уровнем способностей: для реабилитации отстающих и для продвинутого обучения тех, кто способен учиться с опережением. Этот вывод – не дань моде, а жизнь, доказавшая, что люди всё-таки рождаются разными.

Цели дифференцированного обучения: организовать учебный процесс на основе учета индивидуальных особенностей личности, т.е. на уровне его возможностей и способностей.

Остановимся на внутриклассной дифференциации.

Так как класс комплектуется из детей разного уровня развития, возникает необходимость дифференцированного подхода при разноуровневом обучении.

Внутриклассная дифференциация является основным путем осуществления индивидуализации обучения, поэтому обучение детей, разных не только по уровню подготовки, но даже по учебным возможностям, пожалуй, самая сложная задача, стоящая перед учителем начальных классов. И решить ее невозможно без индивидуального подхода к обучению.

Внутренняя дифференциация предполагает условное деление класса на группы

Деление  класса  помогает организовать и взаимопроверку работы друг друга, и поднимает взаимную ответственность за выполнение заданий.

Организации работы по дифференцированному обучению – очень сложный процесс.

Вся работа делится на несколько **этапов.**

* Для начала нужно совместно с психологом изучить индивидуальные особенности детей,
* На основе полученной информации, класс делится на группы по разным критериям:

-различным уровнем усвоения материала на данный момент;

-уровнем работоспособности и темпом работы;

-особенностями восприятия, памяти, мышления;

-уровнем самостоятельности.

* Далее необходимо подобрать и разработать дифференцированные задания для различных групп.

***Важно*** осуществлять тщательный контроль над результатами работы учащихся

Учащиеся делятся на три группы:

**1 группа**: дети, требующие постоянной дополнительной помощи. Дети этой группы отличаются неустойчивой работоспособностью, низким уровнем развития мышления, памяти, внимания. Им необходим контроль, стимуляция, проверка заданий, дополнительные объяснения, образец выполнения заданий.

**2 группа** – дети, способные справиться самостоятельно, но иногда требующие пояснений, помощи со стороны учителя. У них хорошая память и внимание, нормально развитое мышление, грамотная речь, отличаются высокой мотивацией в обучении. Им необходимо постоянное ненавязчивое внимание учителя, небольшая стимуляция, включение творческих заданий.

**3 группа** – дети, способные справляться с материалом за короткий срок с высоким качеством и оказывать помощь другим. Работают быстро, самостоятельно разбирают задания, успевают помочь соседу, выполняют больше заданий.

Состав сформированных групп меняется на протяжении обучения.

Способы дифференциации могут сочетаться друг с другом, а задания могут предлагаться ученикам на выбор.

*Способы дифференциации:*

* Дифференциация учебных заданий по уровню творчества.

Такой способ предполагает различия в характере познавательной деятельности школьников, которая может быть репродуктивной или продуктивной (творческой).

При выполнении репродуктивных заданий от учащихся требуется воспроизведение знаний и их применение в привычной ситуации, работа по образцу, выполнение тренировочных упражнений.

К продуктивным заданиям относятся упражнения, отличающиеся от стандартных. Ученикам приходится применять знания в изменённой или новой ситуации, осуществлять более сложное мыслительное действие (поисковое), создавать новый продукт. В процессе работы над продуктивными заданиями школьники приобретают опыт творческой деятельности.

 Дифференцированную  работу организуем таким образом. Чаще всего учащимся с низким уровнем обучаемости (1 группа) предлагаем репродуктивные задания, а ученикам со средним уровнем (2 группа) и высоким ( 3  группа) уровнем обученности – творческие задания. Также можно предложить продуктивные задания всем ученикам. Но при этом детям с низким уровнем обучаемости даём задания с элементами творчества, в которых надо применять знания в изменённой ситуации, а остальным – творческие задания на применение знаний в новой ситуации.

* Дифференцированные задания по уровню трудности

Такой способ дифференциации предполагает следующие виды усложнения заданий для наиболее подготовленных учащихся: увеличение количества действий в выражении или в решении задачи (для 1 группы – задача решается в 2 действия, математическое выражение в 4-5 действий, решение простого уравнения, для 2-3 группы – задача решается в 4 действия, математическое выражение – 6-7 действий, решение составного уравнения)

* Дифференциация заданий по объёму учебного материала.

Такой способ предполагает, что учащиеся 2-й и  3 -й групп выполняют кроме основного ещё и дополнительное задание, аналогичное основному, однотипное с ним. Необходимость дифференциации заданий по объёму обусловлена разным темпом работы учащихся.

* Дифференциация по форме учебных действий.

Для ребят с низкой обучаемостью на этапе первичного закрепления обязательно проговаривание действий вслух, комментирование, поэтому именно для них организуется выполнение предметных действий, используется наглядность. При работе над вычислительными приемами одним детям достаточно иллюстраций в учебнике или на доске, а другим необходимы ручные операции с предметами или моделями, например со счетными палочками.

* Дифференциация работы по степени самостоятельности учащихся.

При таком способе не предполагается различий в учебных заданиях разных групп учащихся. Все дети выполняют одинаковые упражнения, но одни это делают под руководством учителя, а другие самостоятельно.

Разноуровневая дифференциация обучения широко применяется на разных этапах учебного процесса: изучение нового материала; дифференцированная домашняя работа; учет знаний на уроке; текущая проверка усвоения пройденного материала; самостоятельные и контрольные работы; организация работы над ошибками; уроки закрепления.

*Таким образом, я пришла к выводу, что дифференцированный подход:*

* *позволяет ученику почувствовать себя таким как все,*
* *дает возможность к самосовершенствованию, которая определяется не учителем, а самим учащимся.*
* *настраивает детей двигаться дальше,*
* *помогает достигать больших успехов.*
* *предполагает раннее выявление склонностей и способностей детей,*
* *создаёт условия для развития личности.*