**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

 **«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16 ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

 **Доклад**

 **по теме:**

 ***«Современные эффективные методы и приемы,***

 ***используемые на уроках географии».***

 Составила:

 учитель географии

 Евтошук Кристина Валерьевна

 г. Евпатория. 2019 год

 **Содержание**

 **Введение** (с.3)

1. Технологии, применяемые в образовательном процессе (c.5)
2. ИКТ – технологии (c.5)
3. Игровая технология (с.7)
4. Метод проектов (с. 9)
5. Метод исследования (с. 10)
6. Заключение (с.11)
7. Список литературы (с. 12)

**География без применения наглядности и занимательности и география с применением их – это две совершенно различные вещи: насколько первая для школьного возраста скучна и трудна, настолько же вторая интересна и увлекательна.
 Н.Н. Баранский**

**Введение**

**Цель работы:** Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования современных образовательных технологий.

Объяснительно-репродуктивные методы обучения, не в полной мере обеспечивают достижения требуемых результатов качества образования. Это заставляет педагогов-практиков искать новые подходы и способы организации образовательного процесса, взаимодействия учителя и ученика, которые бы формировали у учащихся такие социально адекватные ценности, как потребность в получении знаний; умение самостоятельно организовывать работу по усвоению знаний; выбор наиболее оптимальных путей для решения учебных задач; планирование своей образовательной деятельности; позитивная самооценка. Современное образование требует поиска новых форм обучения, совершенствования учебно-воспитательного процесса с применением инновационных технологий, интерактивных методов обучения, которые позволяют развивать компетентность обучающихся, вовлекать пассивных участников и создавать психологически благоприятную среду, способствовать развитию наблюдательности, способности к самовыражению. Из научной литературы известно, что интерактивные методы условно можно разделить на три основные стратегии: пассивные, активные, интерактивные.

 Пассивные: обучающимся отводится роль пассивных объектов воздействия педагога. Формы реализации в учебном процессе: лекция, изучение документа, опрос репродуктивного характера.

 Активные: педагог остается главным и единственным источником информации и экспертом, но и обучающимся представляется возможность задавать вопросы, предлагать свои пути решения, комментировать, делать выводы и обобщения, так как учебный процесс не может быть полностью заранее подготовлен преподавателем, занятия не имеют жесткой структуры.

 Формы реализации в учебном процессе: дискуссия, эвристическая беседа, проблемный анализ, «мозговой штурм», круглый стол.

 Интерактивные: активное взаимодействие всех участников учебно-воспитательного процесса. Роль преподавателя перестает быть центральной, он регулирует учебно-воспитательный процесс и занимается его общей организацией, определяет общее направление, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана работы, дает консультации.

 Формы реализации в учебном процессе: дебаты, ролевые игры, моделирование, проектная деятельность.

 При планировании уроков применяю чаще всего интерактивную стратегию. Цель моей педагогической деятельности: работа по повышению познавательного интереса, активизации познавательной деятельности учащихся, самостоятельному поиску и добыванию знаний, осуществление взаимосвязи учебной и внеклассной работы.

 Условиями достижения результатов являются:

 а) проведение нетрадиционных уроков с применением элементов современных образовательных технологий;

 б) активизация познавательной деятельности обучающихся через поисковую и исследовательскую деятельность;

 в) диалоговая форма ведения урока, что позволяет создать ситуацию общения для обучающихся; успехи обучающихся в творческих конкурсах и олимпиадах;

 г) взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности – самостоятельной работе учащимся уделяю большое внимание при выполнении домашнего задания: они пишут и защищают доклады, рефераты; выполняют творческие задания – изготовление кроссвордов, презентаций.

 Для получения запланированных результатов, для обеспечения успешного обучения использую разнообразные формы, средства, методы, способы и приемы обучения, которые составляют инструментарий педагогического процесса. В своей педагогической деятельности использую технологии, место которых зависит от целей, содержания и форм обучения.

**Современные методы и приемы, используемые на уроках географии:**

* *Технология учебно-игровой деятельности*
* *Технология развития критического мышления*
* *Метод проектов*
* *Метод исследований*
* *Технология дифференцированного обучения*
* *Информационные технологии*
* *Технология проблемного обучения*
* *Технология блочно- модульного обучения*
* *Технология перспективно-опережающего обучения*

1. **ИКТ – технологии**

В своей педагогической деятельности я все чаще обращаюсь к информационно-коммуникативным технологиям. Применение информационных компьютерных технологий на уроках географии не только облегчает усвоение учебного материала, но и представляет новые возможности для развития творческих способностей учащихся:

1. - повышает мотивацию учащихся к учению;
2. - активизирует познавательную деятельность;
3. - развивает мышление и творческие способности;
4. - формирует активную жизненную позицию в современном обществе.

Эти технологии становятся хорошим помощником учителю  –  географу, делая процесс преподавания предмета не только интересным, но и более понятным. За годы работы сложились следующие формы применения ИКТ на уроках географии:

 1.Работа в Word: тексты, контрольные работы, дидактический раздаточный материал;

2.Работа в  Power Point: мультимедийные презентации преподавателя и учащегося;

3.Работа в Excel: интерактивные тесты, диаграммы, таблицы;

4.Использование Интернета и медиаресурсов: дополнительный материал (тексты, карты, иллюстрации и т.д.)

          Применение данных форм работы позволяет не только создать условия для экономии времени и затрат труда учителя, но и осуществлять работу по стимулированию и развитию познавательного интереса учащихся, формирования у них навыков работы с информацией.

          Результатом использования ИКТ на уроке считаю, прежде всего, повышение интереса обучающихся к изучению предмета. Все большее количество учеников стараются готовить домашние задания, используя компьютер.

Приведу пример.

Урок крымоведения. Тема: «Природно-ресурсный потенциал Крымского полуострова». 9 класс.

Ребятами были подготовлены презентации о различных природных ресурсах Крыма.

1. **Игровая технология.**

Игровые технологии являются составной частью педагогических технологий. Проблема применения игровых технологий в образовательном процессе в педагогической теории и практики не нова. Разработкой теории игры, ее методологических основ, выяснением ее социальной природы, значения для развития обучаемого в отечественной педагогике занимались Л. С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.

           В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая технология используется в следующих случаях:

* в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
* как элементы (иногда весьма существенные) более обширной технологии;
* в качестве технологии занятия или его фрагмента (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);
* как технология внеклассной работы.

          Применение игры на уроке очень разнообразно. Её можно организовать в начале урока при проверке домашнего задания или для активизации внимания учащихся, при изучении нового материала для более глубокого, осмысленного и быстрого усвоения учебного материала и в конце урока для закрепления изученного материала и снятия напряжения после сложной классной работы. Все эти игровые формы учитель выбирает в зависимости от темы урока, подготовленности учащихся, их возраста.

           Приведу примеры некоторых игровых моментов.

**1. Приём   «Слова в словах”**

Учитель пишет на доске географическое название, например: «Караганда». Из букв этого слова нужно составить другие географические названия, не прибавляя новых букв, а буквы, которые есть в этом названии, в одном слове можно использовать только один раз. Из букв слова “Караганда” можно сложить такие названия: Канада, Ангара, Анкара, Гана, Карадаг.

**2.Приём «Геоалфавит».**

1. Назовите известного русского путешественника- географа. Пржевальский.

2. Назовите страну нашей планеты.          Парагвай.

3. Назовите столицу европейского государства.        Париж.

4. Какая река протекает в Южной Америке?        Парана

5.Назовите город, расположенный на полуострове Камчатка.        Петропавловск-Камчатский.

6. Какой полуостров в Европе вы знаете?              Пиренейский.

7. Какую вы знаете горную страну?        Памир.

 **3.** **Приём «** **Третий лишний» или «Белая ворона»**

Учитель называет 3 – 4 слова, относящиеся, кроме одного, к какой-нибудь теме. Учащиеся должны определить это слово и доказать свой выбор.

Например.  Коала,  утконос, ягуар, ехидна (животные Австралии)

Сыктывкар, Архангельск, Петрозаводск, Якутск (столицы республик РФ)

Использование на уроках географии игровых технологий является важным методом для стимулирования  мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

**3.Метод проектов**

На сегодня метод проектов есть одним из основных современных активных инновационных методов обучения, если педагог сможет применить эту технологию на практике.

Задача учебного проекта заключается в том, чтобы дать ответ на проблемный вопрос проекта и всесторонне высветить ход его получения, т.е. проектного исследования.

Работа над проектом дает возможность задействовать в процессе обучения не только интеллект, опыт, сознание человека, а и ее чувство, эмоции, волевые качества, оказывает содействие "погружению" в учебный материал, определению личностью своего эмоционально-ценностного отношения к нему, повышению эффективности усвоения, дает ощущение успеха. Проектная деятельность оказывает содействие развитию инициативы, самостоятельности, организаторских способностей, стимулирует процесс са Проектная деятельность "заставляет" учащегося по-новому посмотреть на свои умения, на характер взаимодействия с окружающей средой. Появляются новые проблемы, которые нуждаются в нестандартном решении, проявив значительные волевые и эмоциональные усилия и довольно высокий уровень самореализации. Как результат, имеющиеся качественные изменения в психологической структуре личности, которая предопределяет овладение привычками общения. Это такие изменения, как: умение ставить адекватные, личностно значащие и социально важные жизненные перспективы. Защита проектов на моих уроках проходят ежегодно.

Сочетание элементов современных образовательных технологий в структуре урока.

Вот пример.

Тема урока «Народы России». 8 класс.

Ребятам было дано задание подготовить проект о любых народах России: описать, на какой территории России проживают, историю, культуру, традиции, обычаи, национальный костюм, национальная кухня. Учеников очень увлекло это задание, и они подготовили интересные проекты. Творчески подошли к делу и смогли удивить.

**4. метод исследования.**

Суть этого метода состоит в том, что учащиеся самостоятельно изучают новый для них материал. Задание учителя ставит их перед необходимостью «пройти путь ученого», последовательно и сознательно применять общеучебные и специфические для географии способы деятельности. Главное назначение этого метода - приобщение школьников к творческой деятельности, развитие креативных способностей, которое складывается из изучения фактов, предположения о существовании причинных связей, проверки и обоснования их правильности.

В реальном учебном процессе я этот метод чаще применяю в кружковой работе. Учащиеся должны быть подготовлены к исследовательской работе посредством выполнения все усложняющихся заданий. Для применения исследовательского метода необходимо специальное учебное оборудование - справочники, серии карт, географическая литература для учащихся и т.д.

Как пример. В моей кружковой работе «Патриот» есть тема, посвященная Великой Отечественной войне и в рамках этой темы, учащимися 9-го класса была проведена исследовательская работа на тему: «Эти великие имена город не забудет никогда». Далее ребята продолжили свою исследовательскую деятельность и смогли поучаствовать в Муниципальном конкурсе на лучшую пешеходную историко-биографическую экскурсию по старому городу «Сыны России». Ими был разработан экскурсионный маршрут «Помним, чтобы жить», посвященный 75-ти летию освобождения Евпатории от немецко-фашистских захватчиков. Учащиеся провели огромную исследовательскую работу и даже попробовали себя в качестве экскурсоводов.

 **Заключение**

Итак, в современный учебный процесс внедряются новые методы обучения, которые возрождают достижение экспериментальной педагогики прошлого века, которые построены на принципе саморазвития, активности личности.

Работая с детьми, я находилась в поиске таких  приёмов работы, которые бы совершенствовали мыслительные способности учащихся и позволили бы мыслить более продуктивно. Именно благодаря способности человека мыслить решаются трудные задачи, делаются открытия, появляются изобретения. Но можно ли научиться мыслить более эффективно? Как и другие качества ума, мышление можно развивать. Развивать мышление – значит развивать умение думать.  Используемые мною  инновационные методы, позволяют добиться позитивных результатов в формировании мыслительной деятельности учащихся, помогают формировать УУД.

В течение года наблюдался рост мотивации к обучению географии. Проявлялось в увеличении активности учащихся на уроках, участие в конкурсах, олимпиадах, проведении внеклассных мероприятий, повышение интереса к обучению.

В этом учебном году планирую использование данных педагогических технологий для достижения лучших результатов.

В перспективе свою работу вижу в следующих направлениях: продолжить внедрение аспектов проектного обучения, исследовательской и экспериментальной работы, повышение требований к проведению уроков - это контроль за занятостью учащихся на каждом этапе урока, добиваться устойчивого интереса к предмету

 **Список литературы**

1. Блаженов В.А. Приемы развивающего обучения географии. Москва: Дрофа,      2006.

2. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя / С.И. Заир-Бек, И.В.Муштавинская.- М.: Просвещение, 2004.

3. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе: Методическое пособие/ М.Г.      Ермолаева. – 2-е изд., доп. – СПб.: СПб АППО, 2005. – 112

4.«Современные образовательные технологии». М: КноРус,2009

5. rae.ru>forum2011/87/1331