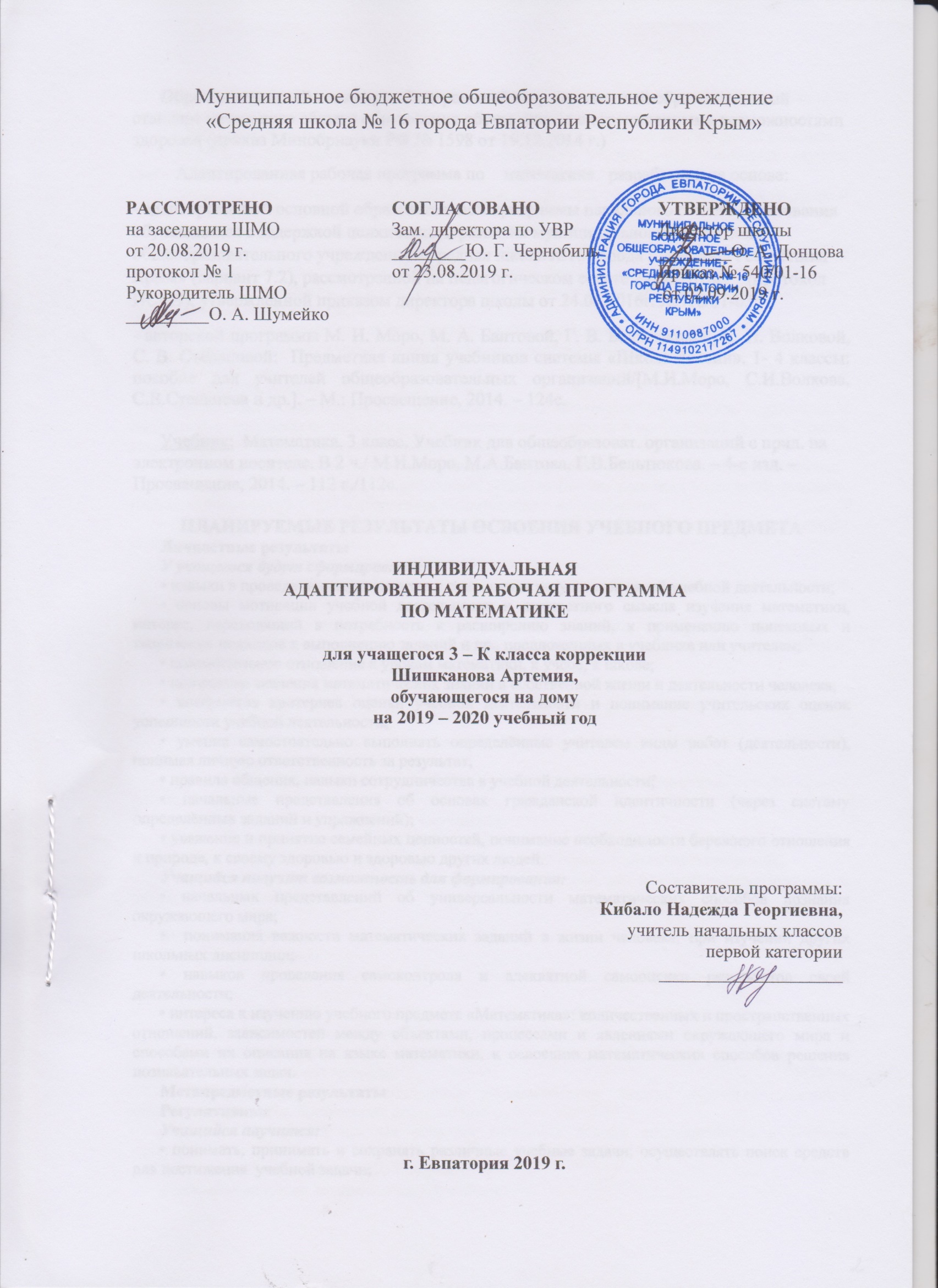
****

**Образовательный стандарт:** Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ № 1598 от 19.12.2014 г.)

Адаптированная рабочая программа по математике разработана на основе:

- адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №16 города Евпатория Республики Крым» (вариант 7.2), рассмотренной на педагогическом совете 23.06.2016г. (протокол ПС№9), утверждённой приказом директора школы от 24.06.2016г. №318/01-03;

- авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой: Предметная линия учебников системы «Школа России». 1- 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/[М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова и др.]. – М.: Просвещение, 2014. – 124с.

Учебник: Математика. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе. В 2 ч./ М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова. – 4-е изд. – Просвещение, 2014. – 112 с./112с.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**

***У учащегося будут сформированы:***

• навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

• основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;

• положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;

• понимание значения математических знаний в собственной жизни и деятельности человека;

• восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;

• умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;

• правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;

• начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

• уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

***Учащийся получит возможность для формирования:***

• начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;

• понимания важности математических заданий в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;

• навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей деятельности;

• интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

***Учащийся научится:***

• понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

• находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

• планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;

• проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;

• выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

***Учащийся получит возможность научиться:***

• самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;

• адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

• самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;

• контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.

**Познавательные**

***Учащийся научится:***

• устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

• проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;

• устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;

• выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;

• делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;

• проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;

* понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково символической форме (на моделях);

• полнее использовать свои творческие возможности;

• смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;

• самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;

• осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

***Учащийся получит возможность научиться:***

• самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково- символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;

• осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

**Коммуникативные**

***Учащийся научится:***

• строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

• понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;

• принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;

• принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;

• знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

• контролировать свои действия при работе.

***Учащийся получит возможность научиться:***

• использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий, в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;

• контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями;

• конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

**Предметные результаты**

**Числа и величины**

***Учащийся научится:***

• образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;

• сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

• читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;

• читать, записывать и сравнивать значения величины *массы*, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

***Учащийся получит возможность научиться:***

• классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

• самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**Арифметические действия. Сложение и вычитание**

***Учащийся научится:***

• выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида *a* : *a*, 0 : *a*;

• выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий *умножение* и *деление*;

• выполнять письменно действия *сложение, вычитание, умножение* и *деление* на однозначное число в пределах 1000;

• вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

***Учащийся получит возможность научиться:***

•использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

• вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

• решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

**Работа с текстовыми задачами**

***Учащийся научится:***

• анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

• составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

• преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;

• составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;

• решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

***Учащийся получит возможность научиться:***

• сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;

• дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

• находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

• решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;

• решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

**Пространственные отношения.**

**Геометрические фигуры**

***Учащийся научится:***

• обозначать геометрические фигуры буквами;

• различать круг и окружность;

• чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

***Учащийся получит возможность научиться:***

• различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;

• изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;

• читать план участка (комнаты, сада и др.).

**Геометрические величины**

***Учащийся научится:***

• измерять длину отрезка;

• вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

• выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

***Учащийся получит возможность научиться:***

• выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

• вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

**Работа с информацией**

***Учащийся научится:***

• анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

• устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

• самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;

• выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

***Учащийся получит возможность научиться:***

• читать несложные готовые таблицы;

• понимать высказывания, содержащие логические связки (… и …; если…, то…; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

**Коррекционно-развивающие результаты:**

достигаются за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий.

* у учащегося вырабатывается умение производить арифметические действия, анализировать, планировать, действовать в соответствии с алгоритмом, излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка.
* формируется позитивное отношение к предмету, которое необходимо формировать с начала обучения, способствует осознанному усвоению знаний, умений и навыков, а также большей успешности в быту;
* формируются приемы умственной деятельности, необходимые для коррекции недостатков развития учащихся, испытывающих трудности в обучении.

Учитывая психологические особенности и возможности учащегося, целесообразно давать материал небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ.

Органическое единство практической и мыслительной деятельности учащегося на уроках математики способствует прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1.Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (10 ч.) (8 ч. + 2ч. самост.)**

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

**2. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. (70 ч.) (56 ч. + 14 ч. самост.)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2, 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида а : а, 0 : а, при а ≠ 0. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

**3. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. (33 ч.) (27 ч + 6 ч. самост.)**

Приёмы умножения для случаев вида 23 **·** 4, 4 **·** 23. Приёмы деления для случаев вида 78 **:** 2,

69 **:** 3. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида *a* + *b, a* – *b, а* **·** *b, а* **:** *b (b* ≠ 0*),* вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

**4. Числа от 1 до 1000. Нумерация. (17 ч.) (13 ч. +4 ч. самост.)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

**5.Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (13 ч.) (11 ч. + 2 ч. самост.)**

Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный.

**6.Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. (19 ч.) (15 ч. + 4 ч. самост.)**

Приёмы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Приём письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

**7.Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (8 ч.) (6 ч. + 2 ч. самост.)**

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Числа от 1 до 1000. Нумерация. Сложение и вычитание. Умножение и деление.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | **Кол-во часов** | **Индивидуально с учителем** | **Самостоятельное изучение** | Виды контроля | | | |
| стартовая  контрольная  работа | математический диктант | контрольные работы | ИККР |
| 1. | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | 10 | 8 | 2 | 1 |  |  |  |
| 2. | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. | 70 | 56 | 14 |  | 1 | 3 |  |
| 3. | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. | 33 | 27 | 6 |  |  | 1 |  |
| 4. | Числа от 1 до 1000. Нумерация. | 17 | 14 | 3 |  |  | 1 |  |
| 5. | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. | 13 | 11 | 2 |  |  | 1 |  |
| 6. | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. | 19 | 15 | 4 |  | 1 | 2 |  |
| 7. | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» | 8 | 6 | 2 |  |  |  | 1 |
| **Итого** | | **170** | **137** | **33** | **1** | **2** | **8** | **1** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Дата** | | **ТЕМА УРОКА** |  |  |
| **план** | **факт** | **план** | **факт** |
| **1.Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (10 ч.) (8 ч. + 2ч. самост.)** | | | | | | |
| **1.** |  | 02.09 |  | Повторение. Нумерация чисел. Устные приёмы сложения и вычитания. |  |  |
| **2.** |  | 03.09 |  | Повторение. Нумерация чисел. Письменные приёмы сложения и вычитания. |  |  |
| **3.** |  | 04.09 |  | Выражения с переменной. |  |  |
| **4.** |  | 05.09 |  | Решение уравнений. |  |  |
|  |  |  |  |  | **1.** | Решение уравнений. Название чисел при сложении. |
| **5.** |  | 09.09 |  | Решение уравнений. Название чисел при вычитании. |  |  |
| **6.** |  | 10.09 |  | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. |  |  |
| **7.** |  | 11.09 |  | **Стартовая контрольная работа.** |  |  |
| **8.** |  | 12.09 |  | Анализ контрольной работы. |  |  |
|  |  |  |  |  | **2.** | Повторение. Геометрический материал. |
| **2.Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. (70 ч.) (56 ч. + 14 ч. самост.)** | | | | | | |
| **9.** |  | 16.09 |  | Связь умножения и сложения. |  |  |
| **10.** |  | 17.09 |  | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. |  |  |
| **11.** |  | 18.09 |  | Таблица умножения и деления с числом 3. |  |  |
| **12.** |  | 19.09 |  | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». |  |  |
|  |  |  |  |  | **3.** | Таблица умножения и деления с числом 3. |
| **13.** |  | 23.09 |  | Решение задач с понятиями «масса» и «количество». |  |  |
| **14.** |  | 24.09 |  | Порядок выполнения действий. |  |  |
| **15.** |  | 25.09 |  | Порядок выполнения действий. Периметр многоугольника. |  |  |
| **16.** |  | 26.09 |  | Порядок выполнения действий. Геометрические фигуры. |  |  |
|  |  |  |  |  | **4.** | Решение задач с понятиями «масса» и «количество». |
| **17.** |  | 30.09 |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |  |  |
| **18.** |  | 01.10 |  | Таблица умножения и деления с числом 4. |  |  |
| **19.** |  | 02.10 |  | Закрепление изученного материала. |  |  |
| **20.** |  | 03.10 |  | Таблица умножения и деления с числом 4. |  |  |
|  |  |  |  |  | **5.** | Задачи на увеличение числа в несколько раз. |
| **21.** |  | 07.10 |  | Решение задач. |  |  |
| **22.** |  | 08.10 |  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. |  |  |
| **23.** |  | 09.10 |  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Порядок выполнения действий. |  |  |
| **24.** |  | 10.10 |  | Задачи на уменьшение, увеличение числа в несколько раз. |  |  |
|  |  |  |  |  | **6.** | Решение задач. Равенства. Неравенства. |
| **25.** |  | 14.10 |  | Таблица умножения и деления с числом 5. |  |  |
| **26.** |  | 15.10 |  | Задачи на кратное сравнение. Порядок выполнения действий. |  |  |
| **27.** |  | 16.10 |  | **Итоговая контрольная работа№ 1 за I четверть «Умножение и деление на 2 и 3».** |  |  |
| **28.** |  | 17.10 |  | Таблица умножения и деления с числом 5. |  |  |
|  |  |  |  |  | **7.** | Решение задач. |
| **29.** |  | 21.10 |  | Таблица умножения и деления с числом 6. |  |  |
| **30.** |  | 22.10 |  | Решение задач. Буквенные выражения. |  |  |
| **31.** |  | 23.10 |  | Таблица умножения и деления с числом 7. |  |  |
| **32.** |  | 24.10 |  | Таблица умножения и деления с числами 6, 7. |  |  |
|  |  |  |  |  | **8.** | Решение задач. |
| **33.** |  | 28.10 |  | Странички для любознательных. |  |  |
| **34.** |  | 29.10 |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |  |  |
| **35.** |  | 30.10 |  | Площадь. Единицы площади. |  |  |
| **36.** |  | 06.11 |  | Площадь. Единицы площади |  |  |
|  |  |  |  |  | **9.** | Площадь. Сравнение площадей фигур. |
| **37.** |  | 07.11 |  | Квадратный сантиметр. |  |  |
| **38.** |  | 11.11 |  | Площадь прямоугольника. |  |  |
| **39.** |  | 12.11 |  | Таблица умножения и деления с числом 8. |  |  |
| **40.** |  | 13.11 |  | Квадратный сантиметр. Площадь прямоугольника. |  |  |
|  |  |  |  |  | **10.** | Закрепление изученного материала. |
| **41.** |  | 14.11 |  | Решение задач. Закрепление изученного материала. |  |  |
| **42.** |  | 18.11 |  | Решение задач и уравнений. |  |  |
| **43.** |  | 19.11 |  | Таблица умножения и деления с числом 9. |  |  |
| **44.** |  | 20.11 |  | Таблица умножения и деления с числами 8, 9. |  |  |
|  |  |  |  |  | **11.** | Закрепление изученного материала. |
| **45.** |  | 21.11 |  | Квадратный дециметр. |  |  |
| **46.** |  | 25.11 |  | **Проверочная работа № 1 «Задачи на кратное сравнение. Решение выражений».** |  |  |
| **47.** |  | 26.11 |  | Таблица умножения. Закрепление изученного материала. |  |  |
| **48.** |  | 27.11 |  | Решение задач и выражений. Порядок выполнения действий. |  |  |
|  |  |  |  |  | **12.** | Решение задач и выражений. |
| **49.** |  | 28.11 |  | Квадратный метр. |  |  |
| **50.** |  | 02.12 |  | Закрепление изученного материала. |  |  |
| **51.** |  | 03.12 |  | Странички для любознательных. |  |  |
| **52.** |  | 04.12 |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |  |  |
|  |  |  |  |  | **13.** | Повторение. Геометрический материал. |
| **53.** |  | 05.12 |  | Решение задач. |  |  |
| **54.** |  | 09.12 |  | Умножение на 1. **Математический диктант № 1.** |  |  |
| **55.** |  | 10.12 |  | Умножение на 0. |  |  |
| **56.** |  | 11.12 |  | Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число. |  |  |
|  |  |  |  |  | **14.** | Повторение. Геометрический материал. |
| **57.** |  | 12.12 |  | Доли. |  |  |
| **58.** |  | 16.12 |  | Закрепление изученного материала. |  |  |
| **59.** |  | 17.12 |  | **Итоговая контрольная работа№ 2 за II четверть по теме «Табличное умножение и деление. Площадь прямоугольника».** |  |  |
| **60.** |  | 18.12 |  | Окружность. Круг. |  |  |
|  |  |  |  |  | **15.** | Диаметр окружности (круга). |
| **61.** |  | 19.12 |  | Диаметр окружности (круга). Решение задач. |  |  |
| **62.** |  | 23.12 |  | Единицы времени. |  |  |
| **63.** |  | 24.12. |  | Единицы времени. Сравнение именованных единиц. |  |  |
| **64.** |  | 25.12 |  | Повторение пройденного . |  |  |
|  |  |  |  |  | **16.** | «Что узнали. Чему научились». |
| **3.Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. (33 ч.) (27 ч + 6 ч. самост.)** | | | | | | |
| **65.** |  | 26.12 |  | Умножение и деление круглых чисел. |  |  |
| **66.** |  |  |  | Деление вида 80 : 20. |  |  |
| **67.** |  |  |  | Умножение суммы на число. |  |  |
| **68.** |  |  |  | Умножение суммы на число. Порядок выполнения действий. |  |  |
|  |  |  |  |  | **17.** | Порядок выполнения действий. |
| **69.** |  |  |  | Умножение двузначного числа на однозначное. |  |  |
| **70.** |  |  |  | Умножение двузначного числа на однозначное. Равенства. |  |  |
| **71.** |  |  |  | Закрепление изученного материала. Буквенные выражения. |  |  |
| **72.** |  |  |  | Деление суммы на число. |  |  |
|  |  |  |  |  | **18.** | Деление суммы на число. Решение задач. |
| **73.** |  |  |  | Деление двузначного числа на однозначное. |  |  |
| **74.** |  |  |  | Деление двузначного числа на однозначное. |  |  |
| **75.** |  |  |  | Делимое. Делитель. |  |  |
| **76.** |  |  |  | Проверка деления. |  |  |
|  |  |  |  |  | **19.** | Проверка деления. |
| **77.** |  |  |  | Случаи деления вида 87 : 29., 66 : 22. |  |  |
| **78.** |  |  |  | Проверка умножения. |  |  |
| **79.** |  |  |  | Проверка умножения. |  |  |
| **80.** |  |  |  | Решение уравнений. |  |  |
|  |  |  |  |  | **20.** | Решение уравнений. Сравнение выражений. |
| **81.** |  |  |  | Закрепление изученного материала. Названия чисел при сложении и вычитании, умножении и делении. |  |  |
| **82.** |  |  |  | Закрепление изученного материала. Решение задач. |  |  |
| **83.** |  |  |  | **Проверочная работа № 2 по теме «Решение выражений и уравнений. Периметр и площадь фигур».** |  |  |
| **84.** |  |  |  | Деление с остатком. |  |  |
|  |  |  |  |  | **21.** | Деление с остатком. Периметр четырёхугольника. |
| **85.** |  |  |  | Деление с остатком. Порядок выполнения действий. |  |  |
| **86.** |  |  |  | Деление с остатком. Проверка деления умножением. |  |  |
| **87.** |  |  |  | Решение задач на деление с остатком. |  |  |
| **88.** |  |  |  | Решение задач на деление с остатком. |  |  |
|  |  |  |  |  | **22.** | Случаи деления, когда делитель больше делимого. |
| **89.** |  |  |  | Проверка деления с остатком. |  |  |
| **90.** |  |  |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |  |  |
| **91.** |  |  |  | Повторение. Геометрический материал. |  |  |
| **4.Числа от 1 до 1000. Нумерация. (17 ч.) (13 ч. +4 ч. самост.)** | | | | | | |
| **92.** |  |  |  | Тысяча. |  |  |
|  |  |  |  |  | **23.** | Образование и названия трёхзначных чисел. |
| **93.** |  |  |  | Запись трёхзначных чисел. |  |  |
| **94.** |  |  |  | Письменная нумерация в пределах 1000. |  |  |
| **95.** |  |  |  | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. |  |  |
| **96.** |  |  |  | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. |  |  |
|  |  |  |  |  | **24.** | Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. |
| **97.** |  |  |  | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. |  |  |
| **98.** |  |  |  | **Итоговая контрольная работа№ 3 за III четверть по теме «Деление с остатком».** |  |  |
| **99.** |  |  |  | Сравнение трёхзначных чисел. |  |  |
| **100.** |  |  |  | Сравнение трёхзначных чисел. Решение задач. |  |  |
|  |  |  |  |  | **25.** | Письменная нумерация в пределах 1000. |
| **101.** |  |  |  | Единицы массы. Грамм. |  |  |
| **102.** |  |  |  | Повторение «Что узнали. Чему научились». |  |  |
| **103.** |  |  |  | Закрепление изученного материала. Деление с остатком. |  |  |
| **104.** |  |  |  | Закрепление изученного материала. Буквенные выражения. |  |  |
|  |  |  |  |  | **26.** | Закрепление изученного материала. Сравнение трёхзначных чисел. |
| **5.Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (13 ч.) (11 ч. + 2 ч. самост.)** | | | | | | |
| **105.** |  |  |  | Приёмы устных вычислений. |  |  |
| **106.** |  |  |  | Приёмы устных вычислений вида 450 + 30, 620 – 200. |  |  |
| **107.** |  |  |  | Приёмы устных вычислений вида 470 + 80, 560 – 90. |  |  |
| **108.** |  |  |  | Приёмы устных вычислений вида 260 + 310, 670 – 140. |  |  |
|  |  |  |  |  | **27.** | Приёмы письменных вычислений. |
| **109.** |  |  |  | Приёмы письменных вычислений. |  |  |
| **110.** |  |  |  | Алгоритм сложения трёхзначных чисел. |  |  |
| **111.** |  |  |  | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. |  |  |
| **112.** |  |  |  | Алгоритм сложения, вычитания трёхзначных чисел. |  |  |
|  |  |  |  |  | **28.** | Виды треугольников. |
| **113.** |  |  |  | Закрепление изученного материала. |  |  |
| **114.** |  |  |  | **Проверочная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание».** |  |  |
| **115.** |  |  |  | Закрепление изученного материала. |  |  |
| **6.Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. (19 ч.) (15 ч. + 4 ч. самост.)** | | | | | | |
| **116.** |  |  |  | Приёмы устных вычислений. Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. |  |  |
|  |  |  |  |  | **29.** | Приёмы устных вычислений. |
| **117.** |  |  |  | Приёмы устных вычислений. Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. |  |  |
| **118.** |  |  |  | Приёмы устных вычислений. **Математический диктант № 2.** |  |  |
| **119.** |  |  |  | Виды треугольников. |  |  |
| **120.** |  |  |  | Закрепление изученного материала. Сложение и вычитание трёхзначных чисел. |  |  |
|  |  |  |  |  | **30.** | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. |
| **121.** |  |  |  | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. |  |  |
| **122.** |  |  |  | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. |  |  |
| **123.** |  |  |  | Итоговая контрольная работа № 4 за год. |  |  |
| **124.** |  |  |  | Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное. |  |  |
|  |  |  |  |  | **31.** | Приёмы письменного деления в пределах 1000. |
| **125.** |  |  |  | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. |  |  |
| **126.** |  |  |  | Деление трёхзначного числа на однозначное. Проверка деления. |  |  |
| **127.** |  |  |  | **Проверочная работа № 4 по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление»** |  |  |
| **128.** |  |  |  | Закрепление изученного материала. Буквенные выражения. |  |  |
|  |  |  |  |  | **32.** | Закрепление изученного материала. Буквенные выражения. |
| **129.** |  |  |  | Закрепление изученного материала. Знакомство с калькулятором. |  |  |
| **130.** |  |  |  | Повторение. Решение выражений с помощью калькулятора. |  |  |
| **7.Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (8 ч.) (6 ч. + 2 ч. самост.)** | | | | | | |
| **131.** |  |  |  | Повторение. Сравнение именованных чисел. |  |  |
| **132.** |  |  |  | **Итоговая комплексная контрольная работа.** |  |  |
|  |  |  |  |  | **33.** | Повторение. Табличное умножение и деление. |
| **133.** |  |  |  | Повторение. Табличное умножение и деление. |  |  |
| **134.** |  |  |  | Повторение. Внетабличное умножение и деление. |  |  |
| **135.** |  |  |  | Повторение. Решение задач. |  |  |
|  |  |  |  |  | **34.** | Повторение. Геометрические фигуры и величины. |
| **136.** |  |  |  | Обобщающий урок «По океану Математических Знаний». |  |  |