**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 16 города Евпатории Республики Крым»**

**Педагогический совет**

Тема: **«Совершенствование педагогического мастерства учителей школы через самообразовательную деятельность».**

Дата проведения: **12.11.2019г.**

**Самообразование учителя как необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Анализ состояния и продуктивности самообразовательной деятельности педагогов школы.**

***Подготовила***

***заместитель директора по УВР***

***Полищук Татьяна Васильевна***

**г. Евпатория – 2019г.**

**Самообразование учителя как необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Анализ состояния и продуктивности самообразовательной деятельности педагогов школы.**

***"Учитель учится всю жизнь"*** - это известная истина. Но уже через несколько лет работы учителя делятся на тех, кто спокойно движется по накатанной дорожке, используя старые приемы, планы, фразы, шутки, и тех, которые, несмотря на цикличность, повторяемость и кажущееся однообразие учебной деятельности, постоянно ищут, вносят что-то новое. Это на самом деле и является важным показателем истинного профессионализма.

Настоящий учитель-профессионал находится в постоянном развитии и всю свою трудовую жизнь является исследователем. Особенно большое влияние на формирование учительского профессионализма оказывает самообразовательная и методическая деятельность.

***Тема самообразования определяется, исходя из:***

1) единой методической темы школы;

2) актуальности и важности темы, ее научно-теоретического и практического значения, затруднений педагогов;

3) педагогического стажа;

4) уровня профессиональной компетентности педагога.

***Составляющие процесса самообразования педагога:***

1.Изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приёмы обучения.

2.Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.

3.Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности.

4.Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.

5.Систематически интересоваться событиями современной экономической, политической и культурной жизни.

6.Повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры.

Анализ состояния и продуктивности самообразовательной деятельности педагогов школы показал:

1. Все учителя занимаются организацией самообразовательной деятельности.
2. Вопросы результативности самообразовательной деятельности рассматриваются на заседаниях школьных методических объединений, где заслушиваются отчеты педагогов по самообразованию, осуществляется презентация наработанных по теме самообразования материалов.

Анализ тем самообразовательной деятельности учителей школы показывает, что у большинства из них темы достаточно актуальны. Темы выбираются с учетом единой методической темы школы, актуальности и важности темы, ее научно-теоретического и практического значения, затруднений педагогов, их уровня профессионального мастерства, педагогического стажа. Темы самообразовательной деятельности учителей школы распределены следующим образом: *(диаграмма)*

1. Методика преподавания предмета – 56 учителей (70%)
2. Использование инновационных технологий и методов обучения на уроках, в том числе, использование ИКТ - 18 педагогов (22%)
3. Краеведческая и воспитательная направленность – 5 учителей (6%)
4. Работа с одарёнными детьми – 2 педагога (2 %)

Анализ саморазвития педагогов показывает, что большинство педагогов школы понимают значимость и необходимость профессионального совершенствования, самообразования. Это свидетельствует о высоком уровне педагогического мышления большинства учителей, т.к. самообразование является одной из форм познавательной активности, сознательного саморазвития. Следует отметить продуктивную организацию самообразовательной деятельности ШМО учителей:

- биологии, географии, химии (руководитель Маслова Н.А.)

- физической культуры и ОБЖ (руководитель Мусатюк Ю.В.)

- технологии, музыки, ИЗО (руководитель Гаевская Г.К.), которые в рамках методического объединения работают в едином направлении по конкретным актуальным темам.

Анализ тем самообразовательной деятельности учителей школы выявляет и проблемы.

Недостаточно активно работают наши учителя над внедрением в практику современных образовательных технологий и с одаренными учащимися. У ряда учителей темы выбраны очень узкие или очень глобальные, не конкретные. Также иногда темы не соответствуют уровню профессиональной подготовки учителя (у учителя с первой категорией – тема для молодого специалиста) или направленности класса (коррекционная тема в общеобразовательном классе). Поэтому руководителям ШМО необходимо оказать методическую помощь учителям ШМО в выборе темы, определении целей и постановке задач согласно профессиональным потребностям.

Определенное внимание уделяется подведению итогов самообразовательной деятельности как на уровне ШМО, так и на общешкольном уровне. Однако, следует отметить то, что презентация результатов самообразовательной деятельности педагогов ведется не на должном уровне, чаще всего на заседаниях ШМО. Кроме того, формы презентации материалов достаточно однообразны: выступление на заседании МО, открытый урок в рамках предметной недели, или даже – олимпиада по предмету. Поэтому руководителям ШМО необходимо обратить внимание на этот вопрос, и более активно использовать такие формы как: выступления на различных семинарах, форумах, публикации на Интернет-сайтах, участие в конкурсах методических материалов, публикации в тематических информационно-методических сборниках.

Неактивно ведется большинством педагогов работа по посещению уроков и внеклассных мероприятий у коллег. Активность невысока, в том числе и молодых учителей. Хотя посещение уроков у опытных учителей дает возможность любому учителю извлечь пользу в плане повышения своего профессионального уровня, а тем более учителю-стажеру. Поэтому при планировании самообразовательной деятельности следует обратить внимание именно на посещение уроков у коллег и вести учет посещенных уроков.

С целью повышения эффективности работы учителей школы по самообразованию следует запланировать, начиная со следующего года проведение методических семинаров в форме отчета по работе над темой самообразования аттестуемых педагогов. А администрации школы с целью повышения уровня мотивации к саморазвитию у педагогов необходимо учитывать эффективность и результативность самообразования во время обобщения опыта работы учителя в период аттестации.