

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 16 города Евпатории Республики Крым»

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

на заседании МО с замдиректора Директор школы

от 20.08.2019 по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Донцова

протокол №1 от 23.08.2019 приказ №513/01-16

Руководитель ШМО Т.В. Полищук \_\_\_\_\_\_ от 31.08.2019

А.П. Киселев \_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса**

**«Актуальные проблемы обществознания»**

**для 11-А/Б класса**

**на 2019 - 2020 учебный год**

Составитель программы:

**Долецкий Эдуард Владимирович**

**учитель истории и обществознания**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**г. Евпатория 2019**

Общеобразовательный стандарт: Федеральный компонент государственных стандартов НО, ОО, СО утвержденный приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 №1089 (с изменениями от 07.06.2017г № 506)

Рабочая программа курса «Актуальные проблемы обществознания» для 11-А класса составлена на основе авторской программы: Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений, 6-11 классы. 11 класс / Обществознание. Л.Н. Боголюбов. – М.: Просвещение, 2011. – стр. 41.

Учебник: Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф., Лазебникова А. Ю. Обществознание. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций: Профильный уровень / Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф., Лазебникова А. Ю. – М. : Просвещение, 2014. – 286 с.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

В соответствии с требованиями, установленными ФКГОС, основной образовательной программой школы требования к результатам освоения курса включают требования к результатам освоения курса:

 – объяснять значение понятий о науке и философии; иметь представления о человеке и общество на различных этапах исторического развития; знать о роли деятельности в социально-гуманитарной сфере;

 – иметь представления о человеке и обществе; называть сферы общества, характеризовать ступени развития общества; знать состав и проблемы современного общества, взаимосвязь человека общества и природы; знать теории происхождения человека и становления общества; понимать сущность человека как проблема философии; иметь представления об историческом процессе и проблемах общественного прогресса; понимать роль свободы в деятельности человека;

 – знать о деятельности как способ существования людей; характеризовать деятельность людей и ее многообразие; иметь представления о содержании и формах духовной, трудовой, политическая деятельности;

 – характеризовать проблему познаваемости мира; иметь представления о понятии истины и ее критериях; знать о многообразии путей познания мира, – научном познании, социальном познании;

 – объяснять понятия личности; характеризовать признаки межличностных отношений; иметь представления об индивиде, индивидуальности, личности; знать о малых группах, групповой сплоченности, конформном поведении, групповой дифференциации и лидерстве.

В результате изучения обществознания обучаемый должен **знать:**

 – социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

 – сущность общества как формы совместной деятельности людей;

 – характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

 – содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

В результате изучения обществознания обучаемый должен **уметь:**

 – описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

 – сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

 – объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

 – приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

 – оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

 – решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

 – осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

 – самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

В результате изучения обществознания обучаемый должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

 – полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

 – общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

 – нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

 – реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

 – первичного анализа и использования социальной информации;

 – В результате изучения обществознания обучаемый должен приобрести общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

 – сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

 – владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

 – выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

 – на использование элементов причинно-следственного анализа;

 – на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

 – на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

 – на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

 – на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

 – на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

 – на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

 – на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Результаты изучения курса соответствуют государственным требованиям, предъявляемым к подготовке выпускников общеобразовательных учреждений РФ. Требования направлены на реализацию личностно ориентированного, деятельностного и практико-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**1. Экономическая жизнь общества (10 часов)**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

**2. Социальная сфера (9 часов)**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Преступность. Нации и межнациональные отношения. Семья и быт. Гендер – социальный пол. Молодёжь в современном обществе. Демографическая ситуация в современной России.

**3. Политическая жизнь общества (15 часов)**

Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы. Политические партии и партийные системы. Политическая элита и политическое лидерство. Политическое сознание. Политическое поведение. Политический процесс и культура политического участия.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела и темы | Наименование разделов и тем | Кол-во часов |
| 1 | Экономическая жизнь общества | 10 |
| 2 | Социальная сфера | 9 |
| 3 | Политическая жизнь общества | 15 |
|  | Всего | 34 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | | | Дата урока | | | | Тема |
| план | | факт | | план | | факт | |
| **1. Экономическая жизнь общества (10 часов)** | | | | | | | | |
|  |  | | 06.09 | |  | | Роль экономики в жизни общества | |
|  |  | | 13.09 | |  | | Экономика: наука и хозяйство | |
|  |  | | 20.09 | |  | | Экономический рост и развитие | |
|  |  | | 27.09 | |  | | Рыночные отношения в экономике | |
|  |  | | 04.10 | |  | | Фирма в экономике | |
|  |  | | 11.10 | |  | | Правовые основы предпринимательской деятельности | |
|  |  | | 18.10 | |  | | Экономика и государство | |
|  |  | | 25.10 | |  | | Финансы в экономике | |
|  |  | | 08.11 | |  | | Занятость и безработица | |
|  |  | | 15.11 | |  | | Мировая экономика. Глобальные проблемы экономики | |
| **2. Социальная сфера (9 часов)** | | | | | | | | |
|  | |  | | 22.11 | |  | | Социальная структура общества |
|  | |  | | 29.11 | |  | | Социальная мобильность |
|  | |  | | 06.12 | |  | | Социальные нормы и отклоняющееся поведение |
|  | |  | | 13.12 | |  | | Нации и межнациональные отношения |
|  | |  | | 20.12 | |  | | Семья и быт |
|  | |  | | 27.12 | |  | | Молодёжь в современном обществе |
|  | |  | |  | |  | | Молодёжь в современном обществе |
|  | |  | |  | |  | | Демографическая ситуация в современной России |
|  | |  | |  | |  | | Демографическая ситуация в современной России |
| **3. Политическая жизнь общества (15 часов)** | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | | Политика и власть |
|  | |  | |  | |  | | Политическая система |
|  | |  | |  | |  | | Гражданское общество и правовое государство |
|  | |  | |  | |  | | Демократические выборы |
|  | |  | |  | |  | | Политическая элита и политическое лидерство |
|  | |  | |  | |  | | Политическая элита и политическое лидерство |
|  | |  | |  | |  | | Политическая элита и политическое лидерство |
|  | |  | |  | |  | | Политическое сознание |
|  | |  | |  | |  | | Политическое поведение |
|  | |  | |  | |  | | Политическое поведение |
|  | |  | |  | |  | | Политический процесс и культура политического участия |
|  | |  | |  | |  | | Политический процесс и культура политического участия |
|  | |  | |  | |  | | Политика и право |
|  | |  | |  | |  | | Политика и право |
|  | |  | |  | |  | | Итоговое занятие по теме «Политическая жизнь общества» |