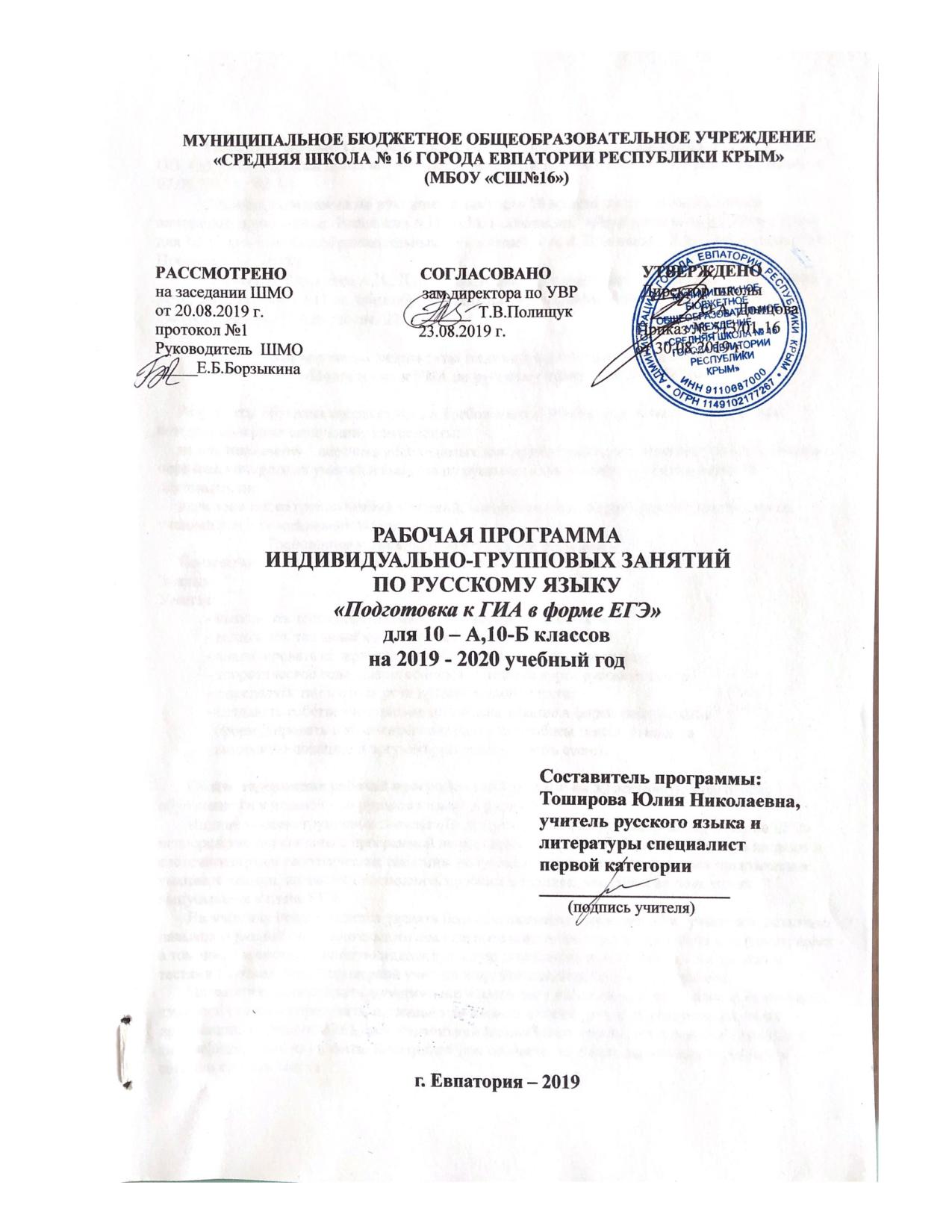
****

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16 ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

**(МБОУ «СШ№16»)**

**РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО**

на заседании ШМО зам.директора по УВР Директор школы

от 20.08.2019 г. \_\_\_\_\_\_ Т.В.Полищук \_\_\_\_\_\_О.А. Донцова протокол №1 23.08.2019 г. Приказ № 513/01-16

Руководитель ШМО от 30.08.2019 г. \_\_\_\_\_Е.Б.Борзыкина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ИНДИВИДУАЛЬНО-ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

***«Подготовка к ГИА в форме ЕГЭ»***

**для 10 – А,10-Б классов**

**на 2019 - 2020 учебный год**

**Составитель программы:**

**Тоширова Юлия Николаевна, учитель русского языка и литературы специалист**

**первой категории**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(подпись учителя)

**г. Евпатория – 2019**

**Образовательный стандарт:** Федеральный компонент государственных стандартов НО, ОО, СО, утвержденный приказом Минобразования РФ от 05.03.2004№ 1089 (с изменениями на 07.06.2017 г. №506).

**Рабочая программа по русскому языку для 10 класса составлена на основе авторской программы:** Власенков А.И., Л.М. Рыбченкова. «**Программы** по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова // М.: Просвещение, 2011 г.

**Учебник:** Власенков А.И., Л.М. Рыбченкова. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений/ А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченкова.- М.: Просвещение. 2014.

**Планируемые результаты индивидуально-групповых занятий**

**«Подготовка к ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ»**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты:

***знать/понимать*** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; ***уметь*** – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности;

выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

По окончании индивидуально-групповых занятий учащиеся **должны**

**Знать:**

**Уметь:**

**-** выполнять тестовые задания типа А минимум на 60-70%;

- выполнять тестовые задания типа Б минимум на 50 %;

**-** анализировать содержание текста, выделять его проблематику;

- теоретическое содержание основных разделов курса русского языка.

- определять тип и стиль речи предложенного текста;

- создавать собственное письменное высказывание в форме рассуждения

(формулировать и комментировать одну из проблем текста, выявлять

авторскую позицию и аргуметированно выражать свою).

**Общее содержание рабочей программы направлено на** эффективную подготовку обучающихся к экзамену по русскому языку в форме ЕГЭ.

Индивидуально-групповые занятия «Подготовка к ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ» непосредственно связаны с программой по русскому языку для 5-11 классов. Они расширяют и систематизируют теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляют практические умения и навыки, позволяют восполнить пробелы в знаниях, нацелены на подготовку выпускников к сдаче ЕГЭ.

На занятиях предполагается уделять большое внимание развитию речи учащихся, развитию навыков и умений самостоятельного анализа предложенного текста. Эта работа предусматривает в том числе и систематическую индивидуальную домашнюю работу учащихся с полными тестами с последующей проверкой учителя и организацией работы над ошибками.

На занятиях происходит формирование и развитие у выпускников трех видов компетенций: языковой (умение определять, правильно ли написано слово, верно ли расставлены знаки препинания в предложении), лингвистической (способность опознавать языковые единицы и классифицировать их) и коммуникативной (способность понимать высказывание, связно и логично строить текст).

**Содержание индивидуально - групповых занятий**

1. **Введение – (2 часа)**

Содержание и структура экзаменационной работы в форме ЕГЭ. Критерии оценки. Типология заданий ЕГЭ.

1. **Фонетика и орфоэпия – (2 часа)**

Звуки и буквы. Орфоэпические нормы. Выразительные средства русской фонетики.

1. **Морфемика и словообразование – (2 часа)**

Морфемы.Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова. Выразительные средства словообразования.

1. **Морфология – (7 часов)**

Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Правописание сложных имён существительных.

Образование форм различных степеней сравнения прилагательных.

Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имён числительных.

Правописание наречий. Правописание предлогов. Правописание частиц. Частицы не и ни. Их значение и употребление. Трудные случаи морфологического разбора самостоятельных частей речи. Образование форм деепричастий. Образование форм местоимений.

1. **Орфография – (9 часов)**

Принципы русской орфографии. Типы орфограмм и принципы проверки. Проверяемые и непроверяемые гласные в корнях слов. Чередующиеся гласные в корне слова. Правописание гласных в приставках. Гласные в безударных окончаниях существительных, прилагательных и причастий. Гласные в суффиксах и окончаниях глаголов. Согласные в корнях, приставках, суффиксах. Правописание ***н*** и ***нн*** в прилагательных и причастиях. Употребление ***ь*** и ***ъ.*** Слитное, раздельное, дефисное написание слов. Правописание знаменательных и служебных слов, сходных по звучанию. Нормы литературного языка. Морфологические нормы.

1. **Лексика и фразеология – (1 час)**

Лексическое значение слова. Лексические нормы. Синонимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Выразительные средства лексики и фразеологии.

1. **Речеведение** **– (3 часа)**

Текст как речевое произведение. Стили и функционально-смысловые типы речи. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Анализ текста. Создание текстов – рассуждений.

1. **Выразительные средства языка – (2 часа)**

Эпитет, сравнение, метафора, оксюморон, олицетворение, гипербола, литота, экспрессивная лексика, анафора, эпифора, антитеза, инверсия, градация, парцелляция, повтор, риторический вопрос, риторическое восклицание, синтаксический параллелизм.

1. **Синтаксис – (3 часа)**

Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения. Простое предложение. Сложное предложение. Типы сложных предложений. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. Грамматические (синтаксические) нормы. Выразительные средства грамматики.

1. **Пунктуация – (3 часа)**

Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (при обращении, однородных членах предложения, обособленных определениях, обособленных обстоятельствах, сравнительных оборотах, уточняющих членах предложения, вводных словах и предложениях). Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Пунктуационный анализ.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов программы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Введение | 2 |
| 2 | Фонетика и орфоэпия | 2 |
| 3 | Морфемика и словообразование | 2 |
| 4 | Морфология. | 7 |
| 5 | Орфография | 9 |
| 6 | Лексика и фразеология. | 1 |
| 7 | Речеведение. | 3 |
| 8 | Выразительные средства языка. | 2 |
| 9 | Синтаксис | 3 |
| 10 | Пунктуация | 3 |
| **Всего:** | | **34** |

**Календарно-тематическое** **планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Дата 10-А | | Дата 10-Б | | Тема урока |
| план | факт | план | факт | план | факт |
| 1. **Введение (2ч)** | | | | | | |
| 1. |  | 06.09 |  | 05.09 |  | Изучение правил сдачи ЕГЭ.  Типология заданий ЕГЭ |
| 2. |  | 13.09 |  | 12.09 |  | Изучение правил сдачи ЕГЭ.  Типология заданий ЕГЭ |
| **2.Фонетика и орфоэпия (2ч)** | | | | | | |
| 3. |  | 20.09 |  | 19.09 |  | Современные орфоэпические нормы |
| 4. |  | 27.09 |  | 26.09 |  | Современные орфоэпические нормы |
| **3.Морфемика и словообразование (2ч)** | | | | | | |
| 5. |  | 04.10 |  | 03.10. |  | Основные способы словообразования частей речи. Трудные  случаи морфемного и словообразовательного разбора |
| 6. |  | 11.10 |  | 10.10 |  | Основные способы словообразования частей речи. Трудные  случаи морфемного и словообразовательного разбора |
| **4Морфология (7ч)** | | | | | | |
| 7. |  | 18.10 |  | 17.10 |  | Морфология. Гласные в суффиксах имён существительных.  Правописание сложных имён существительных |
| 8. |  | 25.10 |  | 24.10 |  | Морфология. Гласные в суффиксах имён существительных.  Правописание сложных имён существительных |
| 9 |  | 08.11 |  | 07.11 |  | Образование форм различных степеней сравнения  прилагательных |
| 10. |  | 15.11 |  | 14.11 |  | Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание  имён числительных |
| 11. |  | 22.11 |  | 21.11 |  | Правописание наречий, предлогов, частиц. Частицы не и ни. Их  значение и употребление |
| 12. |  | 29.11 |  | 28.11 |  | Трудные случаи морфологического разбора самостоятельных  частей речи |
| 13. |  | 06.12 |  | 05.12 |  | Образование форм деепричастий и местоимений |
| **5.Орфография (9ч)** | | | | | | |
| 14. |  | 13.12 |  | 12.12 |  | Принципы русской орфографии.  Типы орфограмм и принципы проверки  Нормы литературного языка. |
| 15. |  | 20.12 |  | 19.12 |  | Проверяемые и непроверяемые гласные в корнях слов.  Чередующиеся гласные в корне слова. |
| 16. |  | 27.12 |  | 26.12 |  | Правописание гласных в приставках  Согласные в корнях, приставках, суффиксах |
| 17. |  |  |  |  |  | Гласные в безударных окончаниях существительных,  прилагательных и причастий |
| 18. |  |  |  |  |  | Гласные в суффиксах и окончаниях глаголов |
| 19. |  |  |  |  |  | Правописание ***н*** и ***нн*** в прилагательных и причастиях. |
| 20. |  |  |  |  |  | Употребление ***ь*** и ***ъ.*** |
| 21. |  |  |  |  |  | Слитное, раздельное, дефисное написание слов |
| 22. |  |  |  |  |  | Правописание знаменательных и служебных слов, сходных по  звучанию. |
| **6.Лексика и фразеология (1ч)** | | | | | | |
| 23. |  |  |  |  |  | Паронимы. Контекстуальные синонимы и антонимы. Признаки  фразеологизма. Лексические нормы языка |
| **7.Речеведение (3ч)** | | | | | | |
| 24. |  |  |  |  |  | Логика текста. Средства связи предложений в тексте. Основные  способы сжатия текста. |
| 25. |  |  |  |  |  | Типы и стили речи. Их композиционные и языковые особенности |
| 26. |  |  |  |  |  | Составление текста-рассуждения на основе предложенного текста |
| **8.Выразительные средства языка (2ч)** | | | | | | |
| 27. |  |  |  |  |  | Выразительные средства языка |
| 28. |  |  |  |  |  | Выразительные средства языка |
| **9.Синтаксис (3ч)** | | | | | | |
| 29. |  |  |  |  |  | Принципы русской пунктуации. Синтаксические нормы |
| 30. |  |  |  |  |  | Словосочетание. Виды синтаксической связи |
| 31. |  |  |  |  |  | Простое предложение. Члены предложения |
| **10.Пунктуация (3ч)** | | | | | | |
| 32. |  |  |  |  |  | Знаки препинания между однородными членами |
| 33. |  |  |  |  |  | Знаки препинания при обособлении определений и приложений |
| 34. |  |  |  |  |  | Знаки препинания в сложных предложениях |