**Образовательный стандарт:** Федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Минобразования РФ от 17.12.2010 №1897 (с изменениями от 31.12.2015 г. №1577)



**Адаптированная рабочая программа по географии составлена на основе адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа№16 города Евпатория Республики Крым», рассмотренной на педагогическом совете 30.08. 2019 г. (протокол п.с. №9), утвержденной приказом**

**директора школы от 02.09.19 г. Приказ №540/01-16.**

Учебник «Полярная звезда» 9 класс для общеобразовательных организаций / [А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др.].– М.: Просвещение, 2014.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностным результатом**обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

* гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
* готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты (9 класс):

* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
* работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
* планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
* работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
* в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
* самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
* организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
* умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий (9 класс):

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
* давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
* осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
* обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
* преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
* самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
* уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

* осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
* использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
* использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
* в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** программы по географии являются:

* осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

* использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;

- прогнозировать изменения в географии деятельности;

- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

* использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

* понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**Коррекционно-развивающие результаты:**

* Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
* Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
* Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

**Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Хозяйство (11+8ч)**

**Понятия «экономика» и «хозяйство».** Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыночных условиях.  
      **Цикличность развития хозяйства.** «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».  
      **Топливно-энергетический комплекс**. Состав. Особенности топливной промышленности. Топливно-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.  
      **Нефтяная и газовая промышленность**. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения.  
      **Электроэнергетика.** Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.  
**Металлургия**. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.  
      **Машиностроение** — ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.

**Химическая промышленность**. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.  
**Лесопромышленный комплекс**. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.  
      **Сельское хозяйство** — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур.  
      **Животноводство.** Особенности животноводства России.  
      **Пищевая промышленность**. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями.

**Легкая промышленность.** История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.  
     **Транспорт** — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судоходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своей местности.  
     **Сфера услуг**. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания.  
 **Практические работы:**

№ 1 Нанесение на контурную карту районов добычи угля, нефти и природного газа.

№ 2. Обозначение на контурной карте главных металлургических районов и центров.

№ 3. Определение основных районов и факторов размещения отраслей машиностроения.

№ 4.Определение особенностей, преимуществ и недостатков одного из видов транспорта.

**Раздел 2. Регионы России (1+7 ч)**

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия.

Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток. Крым.

Экологическая ситуация в России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы. Экологическая безопасность России.

Практические работы:

№ 5. Определение положительных и отрицательных черт географического положения России.

№ 6. Обозначение на контурной карте элементов районирования России.

**№ 7. Ф**изико-географическая характеристика природных регионов России.

**Раздел 3. ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (14+11 ч)**

**Тема 1. Центральная Россия (4+4ч)**

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.  
 Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.  
 **Центральный район.** Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

**Волго-Вятский район.** Своеобразие района.

**Центрально-Черноземный район.** Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

**Москва — столица России.** Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

Практическая работа № 8.

Сравнительная характеристика экономических районов Центральной России.

**Тема 2. Северо-Запад (2+2 ч)**

 Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала.  
  Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада. Великий Новгород.  
    Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности.   
      Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.  
    Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города.

**Практическая работа** № 9.Характеристика крупнейшего города России (Москва, Санкт-Петербург).

**Тема 3. Европейский Север (2+1 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.  
      Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района.   
      Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

**Практическая работа** № 10. Характеристика лесной промышленности Европейского Севера.

**Тема 4. Северный Кавказ (2+1 ч)**

      Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.  
      Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота населения Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск.  
      Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализа-

ции района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды.

Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

**Практическая работа** № 11. Нанесение на контурную карту районов размещения сельскохозяйственных культур Юга.

**Тема 5. Поволжье (2+1 ч)**

  Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.  
  Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.  
      Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

**Практическая работа** № 12. Характеристика отрасли промышленности Поволжья.

**Тема 6. Урал (2+2 ч)**

      Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.  
      Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.   
      Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

**Практическая работа** № 13. Определение отраслей промышленности Урала, влияющих на экологическую ситуацию в районе.

**Раздел 4. АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (4+6 ч)**

**Тема 7. Сибирь (2+4ч)**

      Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.   
      Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.  
      Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.  
      Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.   
      Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия.

Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района.

**Практическая работа** № 14.Оценка природно-ресурсного потенциала Сибири.

**Тема 8. Дальний Восток (2+2 ч)**

      Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.  
      Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.   
      Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.  
      **Практическая работа** № 15. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство.

**Раздел 5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ( 4+2 ч)**

      Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.  
      Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние.  
**Практическая работа** № 16. Анализ внешнеэкономических связей России.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | | **Практические работы** | **Тестирование** |
| **Инд** | **Сам** |
| 1 | **Хозяйство** | 11 | 8 | 4 | 1 |
| 2 | **Регионы России** | 1 | 7 | 3 |  |
| 3 | **Европейская Россия** | **14** | **11** |  |  |
| 4 | Центральная Россия | 4 | 4 | 1 |  |
| 5 | Северо-Запад | 2 | 2 | 1 |  |
| 6 | Европейский Север | 2 | 1 | 1 |  |
| 7 | Северный Кавказ | 2 | 1 | 1 |  |
| 8 | Поволжье | 2 | 1 | 1 |  |
| 9 | Урал | 2 | 2 | 1 |  |
| 10 | **Азиатская Россия** | **4** | **6** |  | 1 |
| 11 | Сибирь | 2 | 4 | 1 |  |
| 12 | Дальний Восток | 2 | 2 | 1 |  |
| 13 | **Заключение** | **4** | **2** | 1 |  |
|  | **Итого** | **34** | **34** | **16** | **2** |
| **Всего 68** | | | | | |

*\* Часы самостоятельного изучения обозначены курсивом*

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Дата** | | **Тема урока** | **Практическая**  **часть** |
| **план** | **факт** | **план** | **факт** |
| **Раздел. 1 Хозяйство (11+8 ч)** | | | | | |
| 1 |  | 06.09 |  | Понятия экономика и хозяйство. |  |
|  |  |  |  | *1.Цикличность развития хозяйства.* |  |
| 2 |  | 13.09 |  | Типы предприятий. |  |
|  |  |  |  | *2.Топливно-энергетический комплекс* |  |
| 3. |  | 20.09 |  | Нефтяная и газовая промышленность.  П/р№1. | П/р№ 1. Нанесение на к.к основным районам добычи угля, нефти и природного газа. |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *3.Электроэнергетика.* |  |
|  |  |  |  | *4.Проблемы и перспективы энергетики.* |  |
| 4 |  | 27.09 |  | Металлургия. |  |
| 5 |  | 04.10 |  | Металлургия. П/р№ 2. | П/р№ 2. Обозначение на контурной карте главных металлургических районов и центров |
| 6 |  | 11.10 |  | Машиностроение. П/р № 3. | П/р № 3**.** Определение основных районов и факторов размещения отраслей машиностроения. |
| 7 |  | 18.10 |  | Химическая промышленность. |  |
|  |  |  |  | *5.Лесопромышленный комплекс.* |  |
|  |  |  |  | *6.Сельское хозяйство.* |  |
|  |  |  |  | *7.Растениеводство.* |  |
|  |  |  |  | *8.Животноводство.* |  |
| 8 |  | 25.10 |  | Агропромышленный комплекс. Пищевая и **л**егкая промышленность. |  |
| 9 |  | 08.11 |  | Транспорт. Практическая работа **№**.4. Определение особенностей, преимуществ и недостатков одного из видов транспорта. | П/р № 4 |
| 10 |  | 15.11 |  | Сфера услуг. Доступность сферы услуг. |  |
| 11 |  | 22.11 |  | **Обобщение и контроль знаний по разделу «Хозяйство» (Тесты).** |  |
| **Раздел 2. Регионы России (1+7 ч)** | | | | | |
|  |  |  |  | *9.Районирование.**Практическая работа* **№** 5. *Определение положительных и отрицательных черт географического положения России.* |  |
|  |  |  |  | *10.Районирование и административно-территориальное деление.*  *П/р*№ 6. |  |
|  |  |  |  | *11.Восточно-Европейская равнина. ЗападноСибирская равнина.* |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *12.Урал и горы Южной Сибири.* |  |
| 12 |  | 29.11 |  | Восточная и Северо-Восточная Сибирь.  П/р№ 7. | П/р№ 7. Физико-географическая характеристика природных регионов России. |
|  |  |  |  | *13.Северный Кавказ, Крым.* |  |
|  |  |  |  | *14.Дальний Восток.* |  |
|  |  |  |  | *15.Экологическая ситуация в России.* |  |
| **Раздел 3. Европейская Россия (14+11ч)**  **Тема 1. Центральная Россия (4+4 ч)** | | | | | |
| 13 |  | 06.12 |  | Пространство Центральной России. |  |
| 14 |  | 13.12 |  | Центральная Россия |  |
| 15 |  | 20.12 |  | Центральный район. |  |
|  |  |  |  | *16.Волго-Вятский район.* |  |
|  |  |  |  | *17.Центрально-Черноземный район.* |  |
|  |  |  |  | *18.Практическая работа № 8. Сравнительная характеристика экономических районов Центральной России.* |  |
|  |  |  |  | *19.Москва — столица России* |  |
| 16 |  | 27.12 |  | Обобшение знаний по темам «Регионы России» и «Центральная Россия». |  |
| **Тема 2. Северо-Запад (2+2 ч)** | | | | | |
| 17 |  |  |  | Северо-Запад. Природа. |  |
| 18 |  |  |  | Города Северо-Запада. Калининградская область. П/р № 9 | П/р № 9. Характеристика крупнейшего города России (Москва, Санкт-Петербург) |
|  |  |  |  | *20.Хозяйство района.* |  |
|  |  |  |  | *21.Санкт-Петербург.* |  |
| **Тема 3. Европейский Север (2+1 ч)** | | | | | |
| 19 |  |  |  | Европейский Север. |  |
|  |  |  |  | *22.Население.* |  |
| 20 |  |  |  | Хозяйство. Практическая работа №10 Характеристика лесной промышленности Европейского Севера. | П/р № 10 |
| **Тема 4. Северный Кавказ (2+1 ч)** | | | | | |
|  |  |  |  | *23.Северный Кавказ.* |  |
| 21 |  |  |  | Этническая и религиозная пестрота населения. |  |
| 22 |  |  |  | Специализация хозяйства.  П/р № 11 | П/р № 11. Нанесение на кк. районов размещения сельскохозяйственных культур Юга. |
| **Тема 5. Поволжье (2+1 ч)** | | | | | |
|  |  |  |  | *24.Особенности Поволжья.* |  |
| 23 |  |  |  | Взаимодействие народов Поволжья. |  |
| 24 |  |  |  | Хозяйственное развитие района. П/р № 12 | П/р № 12. Характеристика отрасли промышленности Поволжья. |
| **Тема 6. Урал (2+2ч)** | | | | | |
|  |  |  |  | *25.Урал.* |  |
|  |  |  |  | *26.Современое хозяйство Урала. Практическая работа* **№** *13. Определение отраслей промышленности Урала, влияющих на экологическую ситуацию в районе.* |  |
| 25 |  |  |  | Население. Города. |  |
| 26 |  |  |  | Обобщение знаний по теме «Европейская Россия». |  |
| **Раздел 4. Азиатская Россия (4+6 ч)**  **Тема 7. Сибирь (2+4ч)** | | | | | |
| 27 |  |  |  | Пространство Сибири. П/р.№ 14. | П/р.№ 14. Оценка природно-ресурсного потенциала Сибири. |
|  |  |  |  | *27.Заселение и освоение территории.* |  |
|  |  |  |  | *28.Население.* |  |
| 28 |  |  |  | Хозяйственное развитие Сибири. |  |
|  |  |  |  | *29.Западная Сибирь.* |  |
|  |  |  |  | *30.Восточная Сибирь* |  |
| **Тема 8. Дальний Восток (2+2 ч)** | | | | | |
| 29 |  |  |  | Дальний Восток. Практическая работа **№** 15. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство. | П/р № 15 |
|  |  |  |  | *31.Освоение*  *территории.* |  |
|  |  |  |  | *32.Основные отрасли специализации.* |  |
| 30 |  |  |  | **Обобщение и контроль знаний по разделам «Европейская Россия», «Азиатская Россия» (Тестирование).** |  |
| **Раздел 5. Заключение (4+2 ч)** | | | | | |
| 31 |  |  |  | Соседи России. |  |
| 32 |  |  |  | Место России в мире. |  |
| 33 |  |  |  | Практическая работа **№** 16. Анализ внешнеэкономических связей России. | П/р № 16 |
|  |  |  |  | *33.Сфера влияния России.* |  |
|  |  |  |  | *34. Соотношение экспорта и импорта.* |  |
| 34 |  |  |  | Обобщение знаний |  |