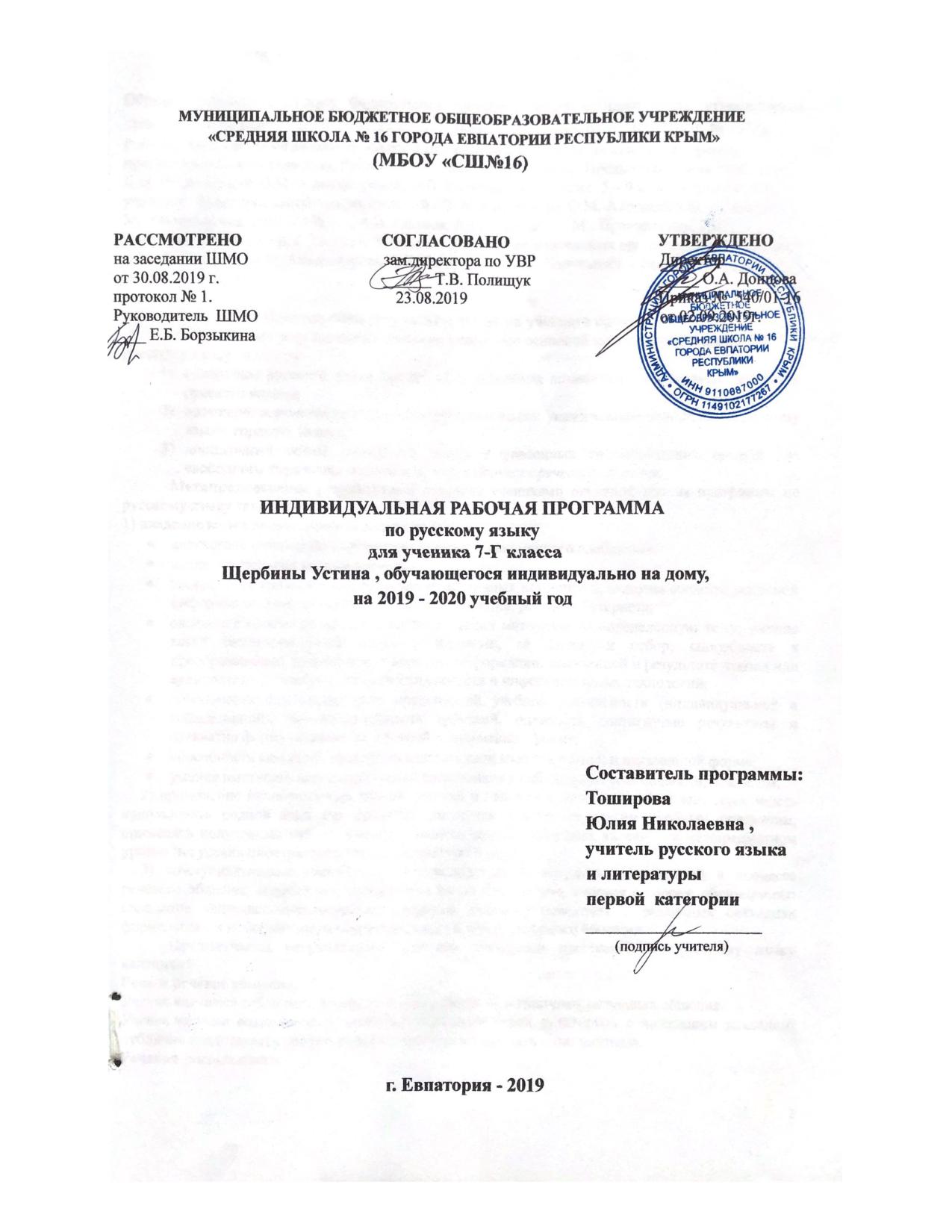
****

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16 ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

**(МБОУ «СШ№16)**

**РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО**

на заседании ШМО зам.директора по УВР Директор

от 30.08.2019 г. \_\_\_\_\_\_ Т.В. Полищук \_\_\_\_\_ О.А. Донцова

протокол № 1. 23.08.2019 Приказ № 540/01-16 Руководитель ШМО от 02.09.2019г.

\_\_\_\_ Е.Б. Борзыкина

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**для ученика 7-Г класса**

**Щербины Устина , обучающегося индивидуально на дому,**

**на 2019 - 2020 учебный год**

**Составитель программы:**

**Тоширова**

**Юлия Николаевна ,**

**учитель русского языка**

**и литературы**

**первой категории**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись учителя)

**г. Евпатория - 2019**

**Образовательный стандарт:** Федеральный государственный стандарт ООО, утвержденный приказом Минобразования РФ от 17.12.2010 № 1897, (с изменениями от 31.12.2015г. № 1577);

**Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе авторской программы:** Рыбченкова Л.М. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, О.В. Загоровской и других. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л. М.Рыбченкова, О.М. Александрова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 108 с. , А.В. Глазков, А.Г. Лисицын). - М.: Просвещение, 2012г.

**Учебник:** «Русский язык. 7 класс». Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич. – М.: Просвещение, 2012.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** освоения учениками основной школы программы по русскому языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных *национально-культурных* ценностей русского народа;
2. осознание *эстетической ценности* русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе *речевого общения*.

**Метапредметными результатами** освоения учениками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения

**Предметными результатами** освоения учениками программы по русскому языку являются:

**Речь и речевое общение.**

*Ученик научится* соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения.

*Ученик получит возможность научиться*выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию.

**Речевая деятельность.**

**Аудирование**.

*Ученик научится:*

* понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль учебно-научного, публицистического, художественного аудиотекстов;
* передавать содержание учебно-научного, публицистического, художественного аудиотекстов в форме ученического изложения (подробного).

**Чтение.**

*Ученик научится:*

* понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного), в форме плана (в устной и письменной форме);
* использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
* передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
* использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

*Ученик* *получит возможность научиться:*

* понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
* извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников.

**Говорение.**

*Ученик научится:*

* создавать устные монологические и диалогические высказывания на актуальные нравственно-этические, учебные темы разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение);
* извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
* соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

*Ученик получит возможность научиться:*

* создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

**Письмо.**

*Ученик научится:*

* создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на нравственно-этические темы);
* излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно) в форме ученического изложения, а также плана;
* соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

*Ученик получит возможность* научиться писать рефераты; составлять аннотации.

**Текст.**

*Ученик научится:*

* анализировать и характеризовать тексты различных типов речи с точки зрения смыслового содержания и структуры;
* осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного);
* создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, жанров с учётом требований к построению связного текста.

*Ученик получит возможность научиться* создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, реферат) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

**Функциональные разновидности языка.**

*Ученик научится:*

* создавать устные и письменные высказывания разных типов речи (тексты повествовательного характера, рассуждение, описание);
* оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
* исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
* выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, небольшим докладом на учебно-научную тему.

*Ученик получит возможность научиться* создавать бытовые рассказы, истории с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

**Общие сведения о языке.**

*Ученик научится* оценивать использование основных изобразительных средств языка.

*Ученик получит возможность научиться* характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

**Морфология.**

*Ученик научится:*

* опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
* анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
* употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
* применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

*Ученик получит возможность научиться* извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Язык и культура.**

*Ученик научится:*

* приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
* уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

*Ученик получит возможность научиться* характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка.

**Содержание учебного предмета**

1. **Введение (9 часов)**

Русский язык в современном мире.Речь. Речевое общение. Речевой этикет. Функциональные разновидности языка.Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы.

1. **Причастие (28 часов)**

Система частей речи в русском языке. Понятие о причастии. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Причастный оборот. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.Правописание гласных перед **Н** и **НН** в полных и кратких страдательных причастиях.Правописание **Н** и **НН** в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.Правописание **Н** и **НН** в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.Морфологический разбор причастий. Правописание **НЕ** с причастиями. Буквы **Е** и **Ё** после шипящих в суффиксах страдательных причастий.

1. **Деепричастие (21 часов)**

Понятие о деепричастии. Деепричастный оборот. Правописание **НЕ** с деепричастиями. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

1. **Наречие (25 часа)**

Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Слитное и раздельное написание **НЕ** с наречиями на ***–*о (-е)**. Морфологический разбор наречия. Одна и две буквы **Н** в наречиях на **–о (-е)** . Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий. Буквы **о** и **а** на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

1. **Предлог (12 часов)**

Предлог как часть речи. Предлоги производные и непроизводные. Предлоги простые и составные. Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи. Морфологический разбор предлога.

1. **Союз (20 часов)**

Союз как часть речи. Разряды союзов. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Правописание союзов. Союзы и союзные слова. Союзы в простых и сложных предложениях. Морфологический разбор союза.

1. **Частица (15 часов)**

Частица как часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц. Правописание частицы **НЕ.** Разграничение частиц **НЕ** и **НИ.**

1. **Междометие (4 часа)**

Междометие.

1. **Повторение изученного в 7 классе (2 часа).**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела и темы** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | | **Контрольные работы** | | | | **Развитие речи** |
| **сочинение** | **изложение** | **диктант** | **контр.раб.** |
| **Индивидуально с учителем** | **самостоятельно** |
| **1.** | **Введение** | **7** | **2** |  |  |  |  | **4** |
| **2.** | **Причастие.** | **21** | **7** |  |  | **1** |  | **4** |
| **3.** | **Деепричастие.** | **16** | **5** | **1** | **1** |  | **1** | **10** |
| **4.** | **Наречие.** | **19** | **6** |  | **1** | **1** |  | **6** |
| **5.** | **Предлог.** | **10** | **2** |  |  |  |  | **2** |
| **6.** | **Союз.** | **15** | **5** | **1** |  | **1** |  | **2** |
| **7.** | **Частица.** | **10** | **5** |  |  |  | **1** | **2** |
| **8.** | **Междометие.** | **3** | **1** |  |  |  |  |  |
| **9.** | **Повторение изученного** | **1** | **1** |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** | **102** | **34** | **2** | **2** | **3** | **2** | **30** |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | | | | | | | **Дата** | | **Тема урока** |
| **план** | | | | | | | | **факт** | **план** | **факт** |
| 1. **Введение (9 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **1** | | | | | | | |  | 02.09 |  | Русский язык в современном мире. |
| **2** | | | | | | | |  | 03.09 |  | Речь. Речевое общение. |
| **3** | | | | | | | |  | 04.09 |  | **Р.р*.*-1.** Речевой этикет. |
| **1** | | | | | | | |  |  |  | **Р.р.-2.** Подготовка к написанию сочинения-рассуждения на тему «Книга – наш друг и советчик». |
| **4** | | | | | | | |  | 09.09 |  | **Р.р.-3.** Сочинение-рассуждение на тему «Книга – наш друг и советчик». |
| **5** | | | | | | | |  | 10.09 |  | Функциональные разновидности языка. |
| **2** | | | | | | | |  |  |  | Текст, его основная и дополнительная информация. Средства и способы связи предложений в тексте. |
| **6** | | | | | | | |  | 1109 |  | **Р.р.-4.** Тезисы. Составление тезисов. |
| **7** | | | | | | | |  | 16.09 |  | Система частей речи в русском языке. |
| 1. **Причастие (28 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **8** | | | | | | |  | | 17.09 |  | Понятие о причастии. |
| **3** | | | | | | |  | |  |  | Понятие о причастии. |
| **9** | | | | | | |  | | 18.09 |  | Признаки глагола и прилагательного у причастия. |
| **10** | | | | | | |  | | 23.09 |  | Понятие о причастном обороте. |
| **11** | | | | | | |  | | 24.09 |  | Причастный оборот. |
| **4** | | | | | | |  | |  |  | Действительные и страдательные причастия. |
| **12** | | | | | | |  | | 25.09 |  | Правописание действительных и страдательных причастий. |
| **13** | | | | | | |  | | 30.09 |  | **Р.р. -5.** Подготовка к написанию сжатого изложения. |
| **14** | | | | | | |  | | 01.10 |  | **Р.р. – 6.** Сжатое изложение. |
| **5** | | | | | | |  | |  |  | Полные и краткие формы причастий. |
| **15** | | | | | | |  | | 02.10 |  | Полные и краткие формы причастий. |
| **16** | | | | | | |  | | 07.10 |  | Причастия настоящего и прошедшего времени. |
| **17** | | | | | | |  | | 08.10 |  | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. |
| **6** | | | | | | |  | |  |  | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. |
| **18** | | | | | | |  | | 09.10 |  | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. |
| **19** | | | | | | |  | | 14.10 |  | **Р.р -7.** Комплексная работа с текстом. |
| **20** | | | | | | |  | | 15.10 |  | **Р.р. – 8.** Комплексная работа с текстом. |
| **7** | | | | | | |  | |  |  | Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях. |
| **21** | | | | | |  | | | 16.10 |  | Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. |
| **22** | | | | | |  | | | 21.10 |  | Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных. |
| **23** | | | | | |  | | | 22.10 |  | **Контрольный диктант № 1с грамматическим заданием по теме «Причастие».** |
| **8** | | | | | |  | | |  |  | Работа над ошибками |
| **24** | | | | | |  | | | 23.10 |  | Морфологический разбор причастий. |
| **25** | | | | | |  | | | 28.10 |  | Правописание НЕ с причастиями. |
| **26** | | | | | |  | | | 29.10 |  | Правописание НЕ с причастиями. |
| **9** | | | | | |  | | |  |  | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. |
| **27** | | | | | |  | | | 30.10 |  | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. |
| **28** | | | | | |  | | | 06.11 |  | Повторение по теме «Причастие». |
| 1. **Деепричастие (21час*)*** | | | | | | | | | | | |
| **29** | | | | |  | | | | 11.11 |  | **Р.р. - 9. Подготовка к контрольному изложению.** |
| **30** | | | | |  | | | | 12.11 |  | **Р.р. - 10. Контрольное изложение № 1.** |
| **10** | | | | |  | | | |  |  | Понятие о деепричастии. |
| **31** | | | | |  | | | | 13.11 |  | Деепричастие как часть речи. |
| **11** | | | | |  | | | |  |  | Деепричастный оборот. |
| **32** | | | | |  | | | | 18.11 |  | Деепричастный оборот. |
| **33** | | | | |  | | | | 19.11 |  | **Р.р. - 11.** Тезисный план текста. |
| **34** | | | | |  | | | | 20.11 |  | **Р.р. – 12.** Тезисный план текста. |
| **35** | | | | |  | | | | 25.11 |  | Правописание НЕ с деепричастиями. |
| **12** | | | | |  | | | |  |  | Правописание НЕ с деепричастиями. |
| **36** | | | | |  | | | | 26.11 |  | Деепричастия совершенного и несовершенного вида. |
| **37** | | | | |  | | | | 27.11 |  | **Р.р. -13.** **Подготовка к контрольному сочинению-описанию картины Б. Кустодиева «Сирень».** |
| **38** | | | | |  | | | | 02.12 |  | **Р.р. – 14. Контрольное сочинение-описание № 1 картины Б. Кустодиева «Сирень».** |
| **39** | | | | |  | | | | 03.12 |  | **Р.р. - 15.** Рассуждение и его виды. |
| **13** | | | | |  | | | |  |  | **Р.р. – 16.** Рассуждение и его виды. |
| **40** | | | | |  | | | | 04.12 |  | **Р.р. - 17.**Подготовка к сочинению-рассуждению на морально-этическую тему. |
| **41** | | | | |  | | | | 09.12 |  | **Р.р. – 18.** Написание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему. |
| **42** | | | | |  | | | | 10.12 |  | Морфологический разбор деепричастия. |
| **14** | | | | |  | | | |  |  | Повторение темы «Деепричастие». |
| **43** | | | | |  | | | | 11.12 |  | **Контрольная работа № 1 по теме «Деепричастие».** |
| **44** | | | | |  | | | | 16.12 |  | Работа над ошибками. |
| 1. **Наречие (25 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **45** | | | | | |  | | | 17.12 |  | Наречие как часть речи. |
| **46** | | | | | |  | | | 18.12 |  | Разряды наречий по значению. |
| **47** | | | | | |  | | | 23.12 |  | Степени сравнения наречий. |
| **15** | | | | | |  | | |  |  | Степени сравнения наречий. |
| **48** | | | | | |  | | | 24.12 |  | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на *–о (е).* |
| **49** | | | | | |  | | | 25.12 |  | Морфологический разбор наречия. |
| **50** | | | | | |  | | |  |  | Одна и две буквы Н в наречиях на *–о(е)* . |
| **16.** | | | | | |  | | |  |  | Одна и две буквы Н в наречиях на *–о(е)* . |
| **51** | | | | | |  | | |  |  | **Р.р. – 19.** Комплексная работа над текстом. |
| **17** | | | | | |  | | |  |  | **Р.р. – 20.** Комплексная работа над текстом. |
| **52** | | | | | |  | | |  |  | Буквы о и е после шипящих на конце наречий. |
| **53** | | | | | |  | | |  |  | Буквы о и а на конце наречий. |
| **54** | | | | | |  | | |  |  | Дефис между частями слова в наречиях. |
| **55** | | | | | |  | | |  |  | Дефис между частями слова в наречиях |
| **56** | | | | | |  | | |  |  | **Р.р. - 21.** Подготовка к подробному изложению. |
| **18** | | | | | |  | | |  |  | **Р.р. – 22.** Написание изложения. |
| **57** | | | | | |  | | |  |  | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. |
| **58** | | | | | |  | | |  |  | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. |
| **59** | | | | | |  | | |  |  | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. |
| **19** | | | | | |  | | |  |  | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. |
| **60** | | | | | |  | | |  |  | **Р.р.- 23.Подготовка к написанию контрольного изложения**. |
| **61** | | | | | |  | | |  |  | **Р.р. - 24. Контрольное изложение № 2.** |
| **62** | | | | | |  | | |  |  | Повторение темы «Наречие». |
| **63** | | | | | |  | | |  |  | **Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием** **по теме «Наречие».** |
| **20** | | | | | |  | | |  |  | Работа над ошибками. |
| 1. **Предлог (12 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **64** | | | | | |  | | |  |  | Предлог как часть речи. |
| **65** | | | | | |  | | |  |  | Предлоги производные и непроизводные. |
| **66** | | | | | |  | | |  |  | Правописание производных и непроизводных союзов. |
| **67** | | | | | |  | | |  |  | **Р.р. - 25.** Подготовка к написанию сочинения на морально-этическую тему. |
| **21.** | | | | | |  | | |  |  | **Р.р. - 26.** Написание сочинения. |
| **68** | | | | | |  | | |  |  | Предлоги простые и составные. |
| **69** | | | | | |  | | |  |  | Правописание предлогов. |
| **70** | | | | | |  | | |  |  | Употребление предлогов в речи. |
| **71** | | | | | |  | | |  |  | Морфологический разбор предлога. |
| **72** | | | | | |  | | |  |  | Повторение темы «Предлог». |
| **73** | | | | | |  | | |  |  | Проверочная работа по теме «Предлог». |
| **22** | | | | | |  | | |  |  | Работа над ошибками. |
| 1. **Союз (20часов)** | | | | | | | | | | | |
| **74** | | | | |  | | | |  |  | Союз как часть речи. |
| **23** | | | | |  | | | |  |  | Союз как часть речи. |
| **75** | | | | |  | | | |  |  | Разряды союзов. |
| **24** | | | | |  | | | |  |  | Разряды союзов. |
| **76** | | | | |  | | | |  |  | Правописание сочинительных союов. |
| **77** | | | | |  | | | |  |  | Сочинительные союзы. |
| **78** | | | | |  | | | |  |  | Правописание подчинительных союзов. |
| **25** | | | | |  | | | |  |  | Подчинительные союзы. |
| **79** | | | | |  | | | |  |  | Правописание союзов. |
| **80** | | | | |  | | | |  |  | **Р.р. 27. Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению на тему «Хочу и надо в моей жизни».** |
| **81** | | | | |  | | | |  |  | **Р.р. 28. Контрольное сочинение № 2 на тему «Хочу и надо в моей жизни».** |
| **82** | | | | |  | | | |  |  | Союзы и союзные слова. |
| **83** | | | | |  | | | |  |  | Правописание союзов и союзных слов. |
| **26** | | | |  | | | | |  |  | Работа над ошибками. |
| **84** | | | |  | | | | |  |  | Союзы в простых и сложных предложениях. |
| **85** | | | |  | | | | |  |  | Союзы в простых и сложных предложениях. |
| **86** | | | |  | | | | |  |  | Морфологический разбор союза. |
| **87** | | | |  | | | | |  |  | Повторение темы «Союз». |
| **88** | | | |  | | | | |  |  | **Контрольный диктант №3** **с грамматическим заданием по теме «Предлог и Союз»** |
| **27** | | | |  | | | | |  |  | Работа над ошибками |
| 1. **Частица (15часов)** | | | | | | | | | | | |
| **89** | |  | | | | | | |  |  | Частица как часть речи. |
| **90** | |  | | | | | | |  |  | Разряды частиц. |
| **28.** | |  | | | | | | |  |  | Разряды частиц. |
| **91** | |  | | | | | | |  |  | Правописание частиц. |
| **92** | |  | | | | | | |  |  | Правописание частиц. |
| **93** |  | | | | | | | |  |  | Правописание частицы *не*. |
| **29.** |  | | | | | | | |  |  | Правописание частицы *не*. |
| **94** |  | | | | | | | |  |  | Разграничение частиц *не* и *ни*. |
| **95** | |  | | | | | | |  |  | Разграничение частиц *не* и *ни*. |
| **96** | |  | | | | | | |  |  | **Р.р. – 29.** Подготовка к сочинению на лингвистическую тему. |
| **30** | | |  | | | | | |  |  | **Р.р. – 30.** Написание сочинения на лингвистическую тему. |
| **97** | | |  | | | | | |  |  | Повторение темы «Частицы». |
| **31.** | | |  | | | | | |  |  | Повторение темы «Частицы». |
| **98** | | |  | | | | | |  |  | **Итоговая контрольная работа № 2.** |
| **32.** | | |  | | | | | |  |  | Работа над ошибками. |
| 1. **Междометие (4 часа)** | | | | | | | | | | | |
| **99** |  | | | | | | | |  |  | Междометие как особая часть речи. |
| **33.** |  | | | | | | | |  |  | Междометие и звукоподражательные слова. |
| **100** |  | | | | | | | |  |  | Правописание междометий и звукоподражательных слов. |
| **101** |  | | | | | | | |  |  | Знаки препинания при междометиях |
| 1. **Повторение изученного материала (2 часа)** | | | | | | | | | | | |
| **34.** |  | | | | | | | |  |  | Повторение изученного материала в 7 классе. |
| **102** |  | | | | | | | |  |  | Повторение изученного материала в 7 классе. |