

**Пояснительная записка**

**Образовательный стандарт**: Федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Минобразования РФ от 17.12.2010 №1897 (с изменениями от 31.12.2015г № 1577).

**Рабочая программа по биологии для 7 класса составлена на основе авторской программы**: Программа «Биология. Предметная линия учебников «Сферы» 5-9 классы», Л.Н.Сухоруковой, В.С. Кучменко, «Просвещение», 2011 г.

Учебник: «Биология. Живой организм 7 класс», учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова Москва, «Просвещение», 2014г.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Требования к результатам обучения**

**Личностные:**

• Ученик учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

• Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.

• Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

• Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.

• Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.

• Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

• Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на умение оценивать:

– риск взаимоотношений человека и природы.

**Метапредметные:**

***Регулятивные УУД:***

• Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

• Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

• Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

• Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

• Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

• Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

• В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

• Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

***Познавательные УУД:***

• Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений.

• Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

• Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

• Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

• Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

• Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

***Коммуникативные УУД:***

• Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

• Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

• Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметные:**

**Ученик научится:**

* определять роль в природе изученных групп животных.
* приводить примеры приспособлений животных к среде обитания и объяснять их значение;
* находить черты, свидетельствующие об усложнении животных по сравнению с предками, и давать им объяснение;
* объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
* объяснять значение животных в жизни и хозяйстве человека;
* приводить примеры и характеризовать важных для жизни и хозяйства человека животных (обитателей жилищ, паразитов, переносчиков болезней, насекомых-опылителей, общественных и кровососущих насекомых, промысловых рыб, охотничье-промысловых птиц и зверей, домашних животных и пр.) на примере своей местности, объяснять их значение.
* различать (по таблице) основные группы животных (простейшие, типы кишечнополостных, плоских, круглых и кольчатых червей, моллюсков, членистоногих (в т.ч. классы ракообразных, насекомых, пауков), хордовых (в т.ч. классы рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих);
* объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, моллюски, членистоногие (в т.ч. ракообразные, насекомые, пауки), хордовые (в т.ч. рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие);
* характеризовать основные экологические группы изученных групп животных;
* понимать смысл биологических терминов;
* различать важнейшие отряды насекомых и млекопитающих;
* проводить наблюдения за жизнедеятельностью животных, биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.
* соблюдать и объяснять правила поведения в природе;
* характеризовать способы рационального использования ресурсов животных на примере своего региона.
* использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
* осуществлять личную профилактику заболеваний, вызываемых паразитическими животными.
* **Обучающийся получит возможность научиться:**

* выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
* осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
* ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
* находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
* выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

**Общие биологические закономерности Выпускник научится:**

* выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
* аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей

среды;

* аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
* осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
* раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
* объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
* различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
* сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
* использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
  + знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
  + описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений
* домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
  + находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
  + знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* + понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
  + анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
  + находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать
* оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
  + ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
  + создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
  + работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

**Содержание учебного курса**

**Тема. 1 Введение (1 часа)**

Организм и вид – различные уровни живой природы. Природное сообщество. Экосистема.

Эволюционное учение. Доказательства эволюции. История развития жизни на Земле. Систематика растений и животных.

Демонстрации: портреты ученых; гербарные экземпляры растений, коллекции насекомых, репродукции картин, схемы, рисунки, слайды, таблицы, видеофильмы (в том числе цифровые образовательные ресурсы), иллюстрирующие движущие си­лы эволюции, многообразие живых организмов, их приспособленность к условиям среды обитания, принципы классификации.

**Тема 2. Эволюция живой природы *(1ч)***

Эволюционное учение. Доказательства эволюции. История развития жизни на Земле. Систематика растений и животных.

Демонстрации: портреты ученых; гербарные экземпляры растений, коллекции насекомых, репродукции картин, схемы, рисунки, слайды, таблицы, видеофильмы (в том числе цифровые образовательные ресурсы), иллюстрирующие движущие си­лы эволюции, многообразие живых организмов, их приспособленность к условиям среды обитания, принципы классификации.

**Тема 3. Растения – производители органического вещества *(13ч)***

Царство растения: основные признаки, разнообразие и эволюция растений.

Подцарство Настоящие водоросли, Багрянки. Роль водорослей в экосистемах.

Подцарство Высшие растения. Отделы Моховидные. Роль мхов в образовании болотных экосистем. Отделы: Папоротниковидные, Хвощевидные, Плауновидные. Роль папоротников, хвощей плаунов в образовании древних лесов.

Отдел Голосеменные. Роль голосеменных в экосистеме тайги. Отдел Покрытосеменные или цветковые. Класс Двудольные. Семейство Крестоцветные. Семейство Бобовые. Семейство Паслёновые. Класс Однодольные семейство Лилейные. Семейство злаки. Роль покрытосеменных в развитии растениеводства. Семейства Лилейные, Злаки. Роль покрытосеменных.

**Демонстрации:** портреты ученых, микропрепараты, живые и гербарные эк­земпляры, таблицы, схемы, рисунки, репродукции картин, слайды, видеофильмы (в том числе цифровые образовательные ресурсы), иллюстрирующие морфологиче­ские особенности отдельных растений, средообразующую деятельность.

*Лабораторная работа №1 «Изучение одноклеточных водорослей».*

*Лабораторная работа №2 «Строение мха кукушкин лен»*

*Лабораторная работа №3 «Строение папоротника»*

*Лабораторная работа №4* «*Изучение строения побегов и шишек хвойных растений»*

*Лабораторная работа №5 «Признаки однодольных и двудольных растений».*

*Лабораторная работа №6 «Признаки семейства Крестоцветных»*

*Лабораторная работа №7 «Признаки растений семейства Бобовых».*

*Лабораторная работа №8 «Признаки семейства Злаковых»*

*Практическая работа №1* «*Определение растений семейства Крестоцветных».*

*Практическая работа №2 « Определение растений семейства Бобовых»*

*Практическая работа №3 «Определение растений семейства Лилейных»*

**Тема 4.** **Животные – потребители органического вещества *(16 ч)***

Царство Животные. Подцарство Одноклеточные. Роль одноклеточных в экосистемах.

Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные. Тип Кишечнополостные. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Роль червей в экосистемах. Тип Моллюски. Тип Членистоногие. Классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые.

Тип Хордовые. Надкласс Рыбы. Классы Хрящевые и Костные рыбы. Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся. Класс Птицы. Птицы наземных и водных экосистем. Класс Млекопитающие. Млекопитающие различных экосистем. Роль птиц и млекопитающих в жизни человека.

*Лабораторная работа №9 «Строение раковины моллюска».*

*Лабораторная работа №10 «Внешнее строение насекомого».*

*Лабораторная работа №11 «Внешнее и внутреннее строение рыб в связи со средой обитания».*

*Лабораторная работа №12 «Внешнее строение птиц в связи с приспособленностью к полёту».*

**Тема 5. Бактерии, грибы – разрушители органического вещества. Лишайники *(2ч)***

Царство Бактерии. Царство Грибы. Роль грибов в природе и жизни человека. Лишайники.

*Лабораторная работа №13 «Строение плодовых тел шляпочных грибов»*

*Практическая работа №4 «Определение съедобных и ядовитых грибов»*

**Тема 6. Биоразнообразие *(1ч.)***

Видовое биоразнообразие. Экосистемное разнообразие и деятельность человека. Пути сохранения биоразнообразия.

**Демонстрации:** схемы, модели, рисунки, таблицы, гербарные экземпляры, коллекции, слайды, видеофильмы (в том числе цифровые образовательные ресур­сы), иллюстрирующие охраняемые виды растений, животных, грибов, заповедные территории.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела и темы** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Практическая часть** | | **Тестовые работы** |
| **л/р** | **п/р** |
|  | Введение | 1 |  |  |  |
|  | Эволюция живой природы. | 1 |  |  |  |
|  | Растения – производители органического вещества. | 13 | 8 | 3 | 1 |
|  | Животные- потребители органического вещества. | 16 | 4 |  | 2 |
|  | Бактерии, грибы- разрушители органического вещества. Лишайники. | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Биоразнообразие. | 1 |  |  |  |
|  | **Итого:** | **34** | **13** | **4** | **3** |

**Календарно – тематическое планирование**

*\* Часы самостоятельного изучения выделены курсивом*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | | | **Дата** | | | | **Тема урока** | | **Практическая**  **часть**  **л/р** |
| **план** | | | **факт** | | **план** | | **факт** | |
| **Тема. 1 Введение (1ч)** | | | | | | | | | | |
| 1 | |  | | 03.09 | |  | | Организация живой природы. Организм. Вид.  **Инструктаж по ТБ.** | |  |
|  | |  | |  | |  | | *Природное сообщество. Экосистема*. | |  |
| **Тема. 2 Эволюция живой природы (1ч)** | | | | | | | | | | |
| 2 | |  | | 10.09 | |  | | Эволюционное учение.  Доказательства эволюции. | |  |
|  | |  | |  | |  | | *История развития жизни на Земле. Систематика растений и животных.* | |  |
| **Тема. 3 Растения – производители органического вещества (13 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 3 | |  | | 17.09 | |  | | Царство Растения. |  | |
| 4 | |  | | 24.09 | |  | | Подцарство Настоящие водоросли. Подцарство Багрянки. Л/р №1 | Лабораторная работа № 1 «Изучение одноклеточных водорослей» | |
|  | |  | |  | |  | | *Роль водорослей в водных экосистемах*. |  | |
| 5 | |  | | 01.10. | |  | | Подцарство Высшие растения. Отдел Моховидные.  Л/р № 2. | Лабораторная работа № 2 «Строение зеленого мха кукушкин лен» | |
|  | |  | |  | |  | | *Отделы: Хвощевидные, Плауновидные*. |  | |
| 6 | |  | | 08.10. | |  | | Отдел Папоротниковидные.  Л/р №3 | Лабораторная работа № 3 «Строение папоротника» | |
| 7 | |  | | 15.10. | |  | | Отдел Голосеменные.  Л/р №4. | Лабораторная работа № 4  «Изучение строения побегов и шишек хвойных растений» | |
|  | |  | |  | |  | | *Роль голосеменных в эко- системе тайги.* |  | |
| 8 | |  | | 22.10. | |  | | Отдел Покрытосеменные, или Цветковые. Л/р №5. | Лабораторная работа № 5 «Признаки однодольных и двудольных растений» | |
| 9 | |  | | 29.10. | |  | | Класс Двудольные.  Семейство Крестоцветные.  Л/р № 6. | Лабораторная работа № 6. «Признаки растений семейства Крестоцветные» | |
| 10 | |  | | 12.11. | |  | | Практическая работа №1 «Определение растений семейства Крестоцветные» | П/р № 1. | |
| 11 | |  | | 19.11. | |  | | Класс Двудольные.  Семейство Бобовые.  Л/р №7. | Лабораторная работа № 7 «Признаки растений семейства Бобовые» | |
| 12 | |  | | 26.11. | |  | | Практическая работа № 2 «Определение растений семейства Бобовые» | П/р № 2. | |
|  | |  | |  | |  | | *Класс Двудольные.*  *Семейство Пасленовые.* |  | |
| 13 | |  | | 03.12. | |  | | Класс Однодольные.  Семейство Лилейные. Семейство Злаки.  Л/р № 8. | Лабораторная работа № 8 «Признаки семейства Злаковых» | |
| 14 | |  | | 10.12. | |  | | Практическая работа №3. «Определение растений семейства Лилейные» | П/р № 3. | |
|  | |  | |  | |  | | *Роль покрытосеменных в развитии земледелия.* |  | |
| 15 | |  | | 17.12. | |  | | **Повторение и обобщение темы**  **«Растения – производители органического вещества».**  Тестовая работа №1 |  | |
| **Тема. 4 Животные- потребители органического вещества (16 ч)** | | | | | | | | | | |
| 16 | |  | | 24.12. | |  | | Царство Животные. Подцарство Одноклеточные. |  | |
|  | |  | |  | |  | | *Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные,*  *их роль в экосистемах* |  | |
| 17 | |  | |  | |  | | Тип Кишечнополостные |  | |
|  | |  | |  | |  | | *Тип Кишечнополостные* |  | |
| 18 | |  | |  | |  | | Тип Плоские черви |  | |
|  | |  | |  | |  | | *Тип Плоские черви* |  | |
| 19 | |  | |  | |  | | Тип Круглые черви |  | |
| 20 | |  | |  | |  | | Тип Кольчатые черви. |  | |
|  | |  | |  | |  | | *Тип Кольчатые черви*. |  | |
| 22 | |  | |  | |  | | Тип Моллюски.  Л/р № 9. | Лабораторная работа № 9 «Строение раковины моллюска» | |
|  | |  | |  | |  | | *Тип Моллюски*. |  | |
| 23 | |  | |  | |  | | Тип Членистоногие. |  | |
| 24 | |  | |  | |  | | Тип Членистоногие.  Л/р № 10. | Лабораторная работа № 10 «Внешнее строение насекомого» | |
| 25 | |  | |  | |  | | **Повторение и обобщение темы «Животные- потребители органического вещества».**  Тестовая работа № 2 |  | |
| 26 | |  | |  | |  | | Надкласс Рыбы.  Особенности внешнего и внутреннего строения.  Л/р № 11. | Лабораторная работа № 11 «Внешнее и внутреннее строение рыб в связи со средой обитания». | |
|  | |  | |  | |  | | *Классы Хрящевые и Костные рыбы.* |  | |
| 27 | |  | |  | |  | | Класс Земноводные. |  | |
|  | |  | |  | |  | | *Класс Земноводные*. |  | |
| 28 | |  | |  | |  | | Класс Рептилии. |  | |
| 29 | |  | |  | |  | | Класс Птицы.  Л/р № 12. | Лабораторная работа № 12 «Внешнее строение птиц в связи с приспособленностью к полёту». | |
| 30 | |  | |  | |  | | Птицы наземных и водных экосистем. |  | |
| 31 | |  | |  | |  | | Класс Млекопитающие. |  | |
|  | |  | |  | |  | | Млекопитающие различных экосистем.Роль птиц и млекопитающих в жизни человека |  | |
| 32 | |  | |  | |  | | **Повторение и обобщение темы «Животные- потребители органического вещества».**  Тестовая работа № 3 |  | |
| **Тема. 5 Бактерии, грибы- разрушители органического вещества. Лишайники**. **(2ч)** | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | | *Царство Бактерии*. | |  | |
| 33 |  | |  | |  | | Царство Грибы.  Л/р № 13.  П/р № 4. | | Лабораторная работа  № 13 «Строение плодовых тел шляпочных грибов»  Практическая работа №4 «Определение съедобных и ядовитых грибов» | |
|  |  | |  | |  | | *Лишайники.* | |  | |
| **Тема. 6 Биоразнообразие (1 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 34 |  | |  | |  | | Биологическое разнообразие планеты. | |  | |
|  |  | |  | |  | | *Пути сохранения биоразнообразия*. | |  | |