Федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Минобразования РФ от 17.12.2010г № 1897 (с изменениями от 31.12.2015г № 1577).

Рабочая программа по английскому языку для учащегося 5 класса составлена на основе авторской программы: Альпаков В. Г. Рабочие программы 5-9 классы (Spotlight) (Для учителей общеобразовательных организаций. Переработанное и дополненное издание)– М.: Просвещение, 2014.

Учебник: Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс Английский в фокусе Учебник «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина )– М.: Просвещение, 2014

**Планируемые результаты**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам**.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Личностные результаты.**Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащийся готовится отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных**результатов:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты.**С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащийся развивает и шли шлифует навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Он учится общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в паре. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных**результатов:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

-формирование проектных умений:

-генерировать идеи;

-находить не одно, а несколько вариантов решения;

-выбирать наиболее рациональное решение;

-прогнозировать последствия того или иного решения;

-видеть новую проблему;

-готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

-работать с различными источниками информации;

-планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

-собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

-оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

-сделать электронную презентацию.

**Предметные результаты.**Ожидается, что ученик 5 класса должен демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;

основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознание и использование интернациональных слов;

все типы вопросительных предложений,

употребление в речи конструкции с глаголами на –ing, употребление правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах.

Говорение

* начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.
* выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение)
* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;  передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
* Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

Чтение

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста
* письменная речь
* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

Основные умения и навыки

Чтение

Вся первая четверть посвящена обучению технике чтения: установление графемно-морфемных соответствий (буква-звук), формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических. В дальнейшем чтение используется как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

Обучение чтению проходит поэтапно: разные типы слоги в изолированных словах – словосочетания – простые предложения – мини-тексты.

В третьей и четвертой четвертях чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем.

Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 100-150 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В первый год обучения формируются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

подстановка пропущенных слов и словосочетаний;

выделение ключевой информации;

списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

Заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

Оформление почтового конверта (писать адрес, поздравление);

Составление плана;

Личное письмо;

Поздравление, открытка;

Афиша, постер;

Расписание, формуляр;

Описание картинки.

Аудирование

В первой четверти аудирование используется в качестве средства формирования базовых фонетических навыков.

В дальнейшем владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

♦ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;

♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащегося 5 класса, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 1минуты.

Говорение

Диалогическая речь. В 5 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения

как:

♦ начать, поддержать и закончить разговор;

♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

♦ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз.

Социокультурные знания и умения

Учащийся знакомится с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

иноязычными сказками и легендами, рассказами;

с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);

с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять адрес на английском языке.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

существительные с суффиксами -ish, -ian, -er, -ese

числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

- ing (swimming, reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

предложений с начальным It и с начальным There + to be ( It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. There are a lot of trees in the park);

различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous,

оборота to be going для описания событий в будущем времени;

побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry.) форме.

знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов can, must;

определенного, неопределенного и нулевого артиклей;

неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,

степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу ( good-better- the best);

личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,

наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);

количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

**В курсе 5 класса учащийся научится:**

строить связное небольшое монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность (эмоциональные и оценочные суждения);

вести диалог-расспрос в рамках освоенной тематики и лексики;

вести комбинированный диалог (диалог-обсуждение) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики;

ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке;

воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;

выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей.

писать электронное письмо (e-mail) другу с употреблением формул речевого этикета, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;

правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме (e-mail) знаки препинания в соответствии с его форматом и нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы;

научится распознавать и различать употребление в речи изученные грамматические времена;

соблюдать правильное ударения в словах и фразах, обращать внимание на ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов и правильно разделять предложения на смысловые группы

**Учащийся получит возможность научиться**:

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух и чтении текстов, содержащих незнакомые слова;

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

сформировать представление об особенностях культуры стран изучаемого языка (всемирно известных писателях и их вкладе в мировую культуру);

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Темы* | *Кол-во часов* | *Краткое содержание темы* |
| **Вводный модуль** | 5 часов | 1.Английский алфавит  2.Цвета.  3.Предметы классного обихода.  4.Лексика классного обихода.  5.Лексика классного обихода. |
| **1.Школьные годы.** | 3 часа | 1.Школа.  2.Приветствия.  3.Человек и общество. |
| **2.Это я.** | 3 часа | 1.О себе.  2.Мои вещи.  3.Моя коллекция. |
| **3.Мой дом- моя крепость.** | 3 часа | 1.С новосельем!  2.Моя комната.  3.Типичный английский дом. |
| **4.Семейные узы.** | 3 часа | 1.Моя семья.  2.Увлечения.  3.Празднование Нового Года |
| **5.Животные со всего света.** | 3 часа | 1.Удивительные создания.  2.Посещение ветеринарной лечебницы.  3.Мой домашний любимец. |
| **6.С утра до вечера.** | 3 часа | 1.Распорядок дня.  2.Выходные.  3.Солнечные часы. |
| **7.В любую погоду.** | 3 часа | 1.Одевайся правильно.  2.Мой любимый сезон.  3.Времена года. |
| **8 .Особые дни.** | 3 часа | 1.Мой день рождения.  2.Разнообразие праздников.  3.Заказ блюд в ресторане. |
| **9.Жить в ногу со временем.** | 3 часа | 1.Виды развлечений  2.Культурная жизнь общества.  3.Как ориентироваться на улицах города. |
| **10.Каникулы.** | 3 часа | 1. Путешествие и досуг 2. Летние удовольствия 3. Что я буду делать этим летом |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Изучаемая тема | Кол-во часов | А | Г | Ч | П | Модульный контроль |
| **Вводный модуль** | 4 |  |  |  |  | 1 |
| **1.Школьные годы** | 3 | 1 |  | 1 |  | 1 |
| **2.Это я** | 3 |  |  |  |  | 1 |
| **3.Мой дом-моя крепость** | 3 |  |  |  |  | 1 |
| **4.Семейные узы** | 3 |  |  |  |  | 1 |
| **5.Животные со всего света** | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **6.С утра до вечера** | 3 |  | 1 |  |  | 1 |
| **7.В любую погоду** | 3 |  |  |  |  | 1 |
| **8.Особые дни** | 3 |  |  |  | 1 | 1 |
| **9.Жить в ногу со временем** | 3 |  |  |  |  | 1 |
| **10.Каникулы** | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Всего** | 34 | 3 | 3 | 3 | 3 | 11 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема урока** | **Решаемые проблемы** | **Тип урока** | | **Технологии** | **Планируемые результаты (в соответствие с ФГОС)** | | | | | |
| **Предметные результаты** | | | | **Метапредметные результаты**  **УУД:** | **Личностные результаты** |
| **План** | **Факт** |
| **Вводный модуль** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 04.09 |  | Урок 1. Английский алфавит | Познакомиться с анг алфавитом,  прослушивание аудиозаписей с опорой на текст и повторение, введение названия букв, чтение на имитационной основе, формирование фонематического слуха, знакомство с общими особенностями звуко-буквенного соответствия, освоение правильного произношения анг звуков, правильного чтения букв. | Урок актуализации знаний и умений | | Здоровьесбережения, коммуниктивно-ориентированного обучения, системно-деятельстного обучения | Уметь писать буквы английского алфавита, читать слова, начинающиеся с этих букв. | | | | **Коммуникативные:**  Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **Регулятивные:**  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося |
| 2 | 11.09 |  | Урок 2  Школьные принадлежности | Знакомство с цифрами от 1 до 10, освоение числительных в контексте, развитие фонематического слуха и произносительных умений учащихся,  изучение названий цветов, аудирование с опорой, имитационное чтение, закрепление в речи прилагательных-название цветов, активизация в речи новых слов по теме. | Урок актуализации знаний и умений | | Здоровьесбережения, системно-деятельстного обучения, развивающего обучения, игровые | Научиться называть школьные принадлежности | | | | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| **МОДУЛЬ 1. Школьные дни  (Schooldays)** | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 18.09 |  | Урок 3 Школа..Любимые педметы | Знакомство с лексикой по теме и названиями некоторых предметов.  Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информации  Закрепление в речи новой  лексики и названий предметов. | Урок усвоения новых знаний | | Здоровьесбережения, системно-деятельстного обучения | | Научиться называть школьные предметы.  Научиться извлекать информацию из анкеты, познакомится с правилами употребления заглавных букв, уметь понимать небольшие тексты на слух, заполнить анкету по выбору учебных предметов. | | | **Коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.  **Регулятивные:**  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.  **Познавательные:**  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания. |
| 4 | 25.09 |  | Урок 4 Школы Англии | Развить умение работать с текстами разных форм, развить умение точно понимать содержание текста  Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию.  Читать с пониманием основного содержания, заканчивать предложения, отвечать на вопросы по содержанию.  Читать прагматические тексты | Комбинированный урок | | Здоровьесбережения, системно-деятельстного обучения, игровые | | Познакомится с образовательной системой Великобритании, научиться составлять таблицы по образцу. | | | **Коммуникативные:**  Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.  **Познавательные:**  Анализ, сравнение, классификация. | Уважение к истории, культуре страны изучаемого языка, формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир. |
| **Модуль №2 Это я (That’s me)** | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 02.10 |  | Урок 5 Я родом  из Великобритании. Национальности | Активация изученной ранее тематической лексики. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию.  Читать текст с полным пониманием прочитанного.  Составлять монологическое высказывание с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы. | Урок усвоения новых знаний | | Здоровьесбережения, системно-деятельстного обучения | | Знать названия стран и национальностей, уметь работать с картой мира, уметь использовать изученные ЛЕ в речи. | | | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Формирование мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения, основ российской гражданской идентичности. |
| 6 | 09.10 |  | Урок 6  Мои вещи | Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию , соотносить с иллюстрацией.  Составлять диалог в рамках заданной коммуникационной задачи.  Развить умение прогнозировать содержание текста-диалога по первым репликам, развить умение выбрать главные факты в тексте | Комбинированный урок | | Здоровьесбережения, системно-деятельстного обучения, игровые | | Научиться рассказывать о своих вещах, уметь использовать изученные ЛЕ в речи. | | | **Коммуникативные:**  уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
| 7 | 16.10 |  | Сувениры из Великобритании | Определять тему текста по заголовку и иллюстрациям  Воспринимать на слух и полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале.  Читать информационные тексты страноведческого и социокультурного характера, восстанавливая целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов. | Урок усвоения новых знаний | | Здоровьесбережения, системно-деятельстного обучения | | Уметь работать с картой (извлекать необходимую информацию), читать про себя небольшие познавательные тексты, знать национальности людей, проживающих в Великобритании, уметь рассказывать о сувенирах из России. | | | **Коммуникативные:**  Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности, уважения к мировой истории и культуре. |
| 8 | 23.10 |  | Модульный контроль № 1 | Контроль грамматических навыков Контроль коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении | Урок контроля знаний и умений | | Здоровьесбережения, системно-деятельстного обучения | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». |
| **Модуль №3 Мой дом – моя крепость (My home, my castle)** | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 30.10 |  | Урок  10  Мой дом. | Освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые  лексические единицы Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте  Читать с полным пониманием текст диалогического характера:  Составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на диалог-образец  Научиться весть диалог  этикетного характера при осмотре дома  Научиться делать сообщение описательного характера, описывать квартиру, дом | | Урок усвоения новых знаний | Здоровьесбережения, системно-деятельстного обучения | | | | Знать ЛЕ по теме «Дом» и «Порядковые числительные», использовать изученные ЛЕ и грамматические явления в речи. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. |
| 10 | 06.11 |  | Урок 11  Типичный Английский дом | Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте.  Читать  текст с полным пониманием  Прогнозировать содержания текста,  Воспринимать на слух и понимать, прослушенную информацию  Ументь составить описание дома по плану на основе прочитанного | | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, системно-деятельстного обучения, игровые | | | | Научиться рассказывать о типичном английском доме, уметь заполнять пропуски в тексте на основе прослушанной записи, работать с планом, нарисовать план. | **Коммуникативные:**  Использовать в речи изученные ЛЕ.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осуществлять сериацию и классификацию по заданным критериям. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний, основ гражданской идентичности. |
| **Модуль 4** Семейные узы (Familyties) | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 13.11 |  | Урок 12 Моя семья | Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы  Научиться рассказывать о своей семье  и любимых занятиях и увлечениях  Комментировать действие, изображенное на картинке  Восстанавливать целостность текста, вставляя глаголы в нужной форме.  Читать текст , находить в нем запрашиваемую информацию.  Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию. | | Урок усвоения новых знаний | Здоровьесбережения, системно-деятельстного обучения | | | | Знать названия членов семьи, уметь извлекать необходимую информацию из текста, прогнозировать содержание текста. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. |
| 12 | 20.11 |  | Урок 13 Знаменитые люди. Описание людей | Воспринимать на слух запрашиваемую информацию,  Прогнозировать содержание текста с опорой на иллюстрации (ознакомительное чтение)  Восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенной информации  Читать с полным пониманием и отвечать на вопросы по тексту.  Описывать картинку с опорой на речевые образцы  Составлять рассказ на заданную тему Научиться  описывать людей, обмениваться информацией личного характера  Отработать интонационные модели в выражениях этикетного характера | | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, системно-деятельстного обучения, игровые | | | | Научиться читать текст анкеты, уметь заполнять анкету информацией из прочитанного текста, составить рассказ, опираясь на информацию анкеты, различать на слух английские слова и фразы. | **Коммуникативные:**  строить монологическое высказывание.  **Регулятивные:**  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете. | Формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. |
|  |  | **Модуль №5** Животные со всего света (World animals) | | | | | | | | | | | |
| 13 | 27.12 |  | Урок 14 Удивительные создания. В зоопарке. | Освоить новые лексические ед по теме и во всех видах речевой деятельности  Читать с пониманием основного содержания текста  Воспринимать на слух речевую информацию  Научиться рассказывать о жизни животных, домашних питомцах  Развить умение запоминать новые слова | | Урок усвоения новых знаний | Здоровьесбережения, системно-деятельстного обучения | | | | Уметь описывать животных, распознавать и употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления. | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 14 | 04.12 |  | Модульный контроль №2 | Контроль грамматических навыков  Контроль коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении   Контроль коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении | | Урок контроля знаний и умений | Здоровьесбережения, системно-деятельстного обучения | | | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». |
|  |  | **Модуль № 6 С утра до вечера (Roundtheclock)** | | | | | | | | | | | |
| 15 | 11.12 |  | Урок  17 Мой распорядок дня | Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические ед  Научиться рассказывать о распорядке дня (с указанием точного времени)  Воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов , находить запрашиваемую  информацию.  Читать текст, с полным пониманием содержания, находить в нем необходимую информацию | | Урок усвоения новых знаний | Здоровьесбережения, системно-деятельстного обучения | | | | Научиться рассказывать о распорядке дня, называть части суток, говорить который час. | **Коммуникативные:**  использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки. |
| 16 | 18.12 |  | Урок 18 На работе. Профессии | Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические ед  Научиться рассказывать о профессиях  Воспринимать на слух речевую информациию  Научиться вносить предложения о совместной деятельности и отвечать на них  Освоить формообразование  и использование в связной речи  глаголов в PresentContinuous | | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, системно-деятельстного обучения, игровые | | | | Знать ЛЕпо теме «Профессии, место работы» и уметь употреблять их в речи, уметь прогнозировать содержание диалога по ключевым фразам. | **Коммуникативные:**  использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека. |
| 17 | 25.12 |  | Урок 19 Выходные дни | Научиться рассказывать о занятиях в выходные дни  Воспринимать на слух и понимать в тексте запрашиваемую информацию.  Научиться писать электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи | | Урок усвоения новых знаний | Здоровьесбережения, системно-деятельстного обучения | | | | Знать ЛЕ по теме «Выходной», уметь употреблять их в речи, уметь написать электронное письмо другу по образцу. | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  умение структурировать знания. | Формирование адекватной позитивной самооценки. |
| 18 |  |  | Урок 20 Главные достопримечательности  Лондона | Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста.  Рассказывать о достопримечательностях Лондона, опираясь на информацию из прочитанного текста  Читать тексты социокультурного характера о достопримечательностях Лондона  Восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов  Составлять устное сообщение страноведческого характера  Написать небольшое сочинение о достопримечательности Лондона | | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, системно-деятельстного обучения, игровые | | | | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | **Коммуникативные:**  адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете. | Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России. |
|  |  | **Модуль № 7 В любую погоду (In all weather)** | | | | | | | | | | | |
| 19 |  |  | Урок 21 Времена года | Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические ед по теме  Научиться  Понимать на слух, читать и говорить о погоде и временах года  Научиться описывать погоду  Развить навыки и умения во всех видах речевой деятельности | | Урок усвоения новых знаний | Здоровьесбережения, системно-деятельстного обучения | | | | Знать ЛЕ по темам «Времена года, месяцы», уметь употреблять изученные ЛЕ в речи. | **Коммуникативные:**  использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки. |
| 20 |  |  | Урок 22 Одежда. Это здорово! | Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические ед по теме  Научиться  Понимать на слух, читать и говорить об одежде  в разное время года  Вести разговор при покупке одежды  Научиться описывать одежду  Развить навыки и умения во всех видах речевой деятельности  Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию.  Читать диалог с полным пониманием, восстанавливая реплики собеседников.  Отвечать на вопросы собеседника. | | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, системно-деятельстного обучения, игровые | | | | Знать ЛЕ по теме «Одежда», уметь употреблять изученные ЛЕ в речи, задавать вопросы о внешнем виде и отвечать на них. | **Коммуникативные:**  использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки. |
|  |  | **Модуль № 8 Особыедни(Special days)** | | | | | | | | | | | |
| 21 |  |  | Урок 23  Праздники | Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические ед по теме  Повторить и обобщить правила употребления анг сущ (исчисл и неисчисл)  Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию.  Читать текст с полным пониманием  Научиться состовлять связный текст об одном из праздников в России | | Урок усвоения новых знаний | Здоровьесбережения, системно-деятельстного обучения | | | | Знать ЛЕ по теме «Праздники», уметь работать с текстами познавательного характера. | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование уважения к мировой истории и культуре. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. |
| 22 |  |  | Урок 24 Готовим сами. День рождения | Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические ед по теме  Повторить и использовать в связной речи правила употребления неопределенных местоимений much, many  Научиться вести диалог этикетного характера, делая заказ в кафе или обмениаватьсь советами по поводу организации праздничного обеда | | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, системно-деятельстного обучения, игровые | | | | Уметь читать текст про себя с полным пониманием содержания, извлекать из текста необходимую информацию. | **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  уметь выделять существенную информацию из различных видов текста. | Осознание культурной принадлежности на основе сознания «Я» как гражданин России. |
| 23 |  |  | Модульный контроль № 3 | Контроль грамматических навыков   Контроль коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении  . | | Урок контроля знаний и умений | Здоровьесбережения, системно-деятельстного обучения | | | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». |
|  | | **Модуль №9 Жить в ногу со временем (Modenliving)** | | | | | | | | | | | |
| 24 |  |  | Урок 27 Магазины, покупки | Освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и  новые лексические ед по теме  Изучить и использовать в связной речи  Гл to be в прошедшем  времени  Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного диалога, находить запрашиваемую информацию.  Читать с полным понимании короткий диалог  Читать и находить запрашиваемую информацию | | Урок усвоения новых знаний | Здоровьесбережения, системно-деятельстного обучения | | | | Знать ЛЕ по теме «Магазины», уметь употреблять неопределенный и определенный артикль, распознавать изученные ЛЕ в речи. | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. |
| 25 |  |  | Урок 28 Давай пойдем…Досуг | Освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и  новые лексические ед по теме  Изучить и использовать в связной речи  Предложения в прошедшем  времени  Научиться писать электронное письмо другу о посещении интересного места  Развить умение осваивать новые грамматические конструкции в контексте | | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, системно-деятельстного обучения, игровые | | | | Уметь употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов –*ed*, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. |
| 26 | 21.03 |  | Урок 29 Оживленные места Лондона | Читать с пониманием основного содержания текста  Рассказывать о достопримечательностях Лондона, опираясь на информацию из прочитанного текста  Читать тексты социокультурного характера о достопримечательностях Лондона  Восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов  Составлять устное сообщение страноведческого характера  Написать небольшое сочинение о достопримечательности Лондон | | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, системно-деятельстного обучения, игровые | | | | Уметь вставлять слова в текст по смыслу, употреблять глагол *must / mustn’t*, рассказывать о знаменитых местах в городах России. | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  использовать интернет для решения учебных задач. | Развитие творческих способностей учащихся. |
|  | | **Модуль № 10 Каникулы (Нolidays)** | | | | | | | | | | | |
| 27 |  |  | Урок 30 Путешествия и отдых | Освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и  новые лексические ед по теме  Повторить и использовать в связной речи модальный гл “can”  Читать текст с полным пониманием основного содержания. Определять основную мысль текста. Запрашивать информацию по тексту  Научиться делать монологическое высказывание и писать краткий текст о своем отдыхе | | Урок усвоения новых знаний | Здоровьесбережения, системно-деятельстного обучения | | | Уметь называть виды отдыха, виды транспорта, говорить о том, что можно и нельзя делать. | | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  ориентировка на разнообразие способов решения задач. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, творческих способностей учащихся. |
| 28 |  |  | Урок 31 Летние удовольствия | Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические ед по теме  Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию  Обобщить правила употребления гл will  Для обозначения будущего времени  Научиться вести диалог этикетного характера о летнем отдыхе | | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, системно-деятельстного обучения, игровые | | | Уметь рассказывать о том, чем можно заниматься на каникулах, употреблять будущее время. | | **Коммуникативные:**  строить монологическое высказывание.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. |
| 29 |  |  | Урок 32 Как взять на прокат велосипед (автомобиль) | Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию  Составлять диалог этикетного характера о том, как взять на прокат велосипед (автомобиль)  Чтение с полным пониманием  Развить воображение при  моделировании ситуаций общения | | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, системно-деятельстного обучения, игровые | | | Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, знать правила чтения букв *а* и *о*. | | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения, владеть диалогической формой речи.  **Регулятивные:**  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  ориентировка на разнообразие способов решения задач. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения. |
| 30 |  |  | Урок 33  Герои комиксов | Чтение с полным пониманием, поисковое чтение  Научиться высказываться на основе прочитанного  Научиться писать свой собственный комикс | | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, системно-деятельстного обучения, игровые | | | Читать и понимать текст, содержащий изученные ЛЕ и отдельные новые слова. | | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанное построение высказывания в устной форме. | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, знание основных моральных норм./ |
| 31 |  |  | Модульный контроль № 4 | Контроль грамматических навыков   Контроль коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении | | Урок контроля знаний и умений | Здоровьесбережения, системно-деятельстного обучения | | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». |
| 32 |  |  | Резервный урок |  | | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, системно-деятельстного обучения | | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | Р. Уметь работать по предложенному учителем плану.  П. Видеть необходимость в приобретении новых знаний.  К. Уметь воспринимать на слух аудиотекст и понимать содержащуюся в нем информацию. | Позитивное отношение к уроку, понимание смысла выполняемых действий. |
| 33 |  |  | Резервный урок |  | | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, системно-деятельстного обучения, игровые | | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | Р. Уметь работать по предложенному учителем плану.  П. Видеть необходимость в приобретении новых знаний.  К. Уметь воспринимать на слух аудиотекст и понимать содержащуюся в нем информацию. | Позитивное отношение к уроку, понимание смысла выполняемых действий. |
| 34 |  |  | Резервный урок |  | | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, системно-деятельстного обучения, игровые | | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | Р. Уметь работать по предложенному учителем плану.  П. Видеть необходимость в приобретении новых знаний.  К. Уметь воспринимать на слух аудиотекст и понимать содержащуюся в нем информацию. | Позитивное отношение к уроку, понимание смысла выполняемых действий. |