

**Аналитическая справка
о результатах Всероссийских проверочных работ в 4-х классах
МБОУ «СШ №16»**

от 17.06.2019 г.

В соответствии с приказом по школе от 02.04.2019 г. № 226/01-16 «Об участии учащихся 4-5-6 классов во Всероссийских проверочных работах» 84 учащихся 4 классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах по 3 учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету: «русский язык»

По русскому языку приняли участие в ВПР 79 учащихся. Вариант проверочной работы по русскому языку состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

1 часть – 16 апреля 2019 года; 2 часть - 18 апреля 2019 года. На выполнение проверочной работы отводилось 90 (45 и 45) минут.

Результаты ВПР показали уровень достижения планируемых результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и дают возможность определить направления работы школы по повышению качества образования по русскому языку.

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку в школе, Республике Крым и среднестатистических результатов РФ отображен в Приложении 1.

Сложности при выполнении ВПР вызвали у обучающихся следующие задания:

№6 - определять тему и главную мысль текста;

№7 - составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

№8 - задавать вопросы по содержанию текста;

№9 - определять значение слова по тексту;

№15(2) - интерпретация содержащейся в тексте информации.

Всё вышеуказанное говорит о недостаточном уровне учебно-языковых умений, обучающихся 4-х классов, указывает на недостаточную сформированность умений поиска и выделения необходимой информации, структурирования знаний, осознанного произвольного построения речевых высказываний в письменной форме.

С учетом полученных результатов по русскому языку учителям начальных классов рекомендуется:

- больше внимания уделять работе со словарными словами, правильной постановке ударений, формированию умений работать с синонимами;

- на уроках развития речи, литературного чтения акцентировать работу над формированием учебного умения распознавать тему и основную мысль текста, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- на уроках развития речи, при написании изложений и диктантов использовать фразеологизмы, объяснять их значение и показывать примеры употребления в реальных жизненных ситуациях.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету: «математика»

24 апреля 2019 года по математике в ВПР принял участие 74 ученика.

Проверялось умение применять математические знания для решения практических задач, логически рассуждать, работать с информацией, представленной в разных формах. Работа содержала 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо было записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно было изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 нужно записать ответ, заполнив приведенную форму. В заданиях 3, 8, 12 требовалось записать решение и ответ.

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике в школе, Республике Крым и среднестатистических результатов РФ отобранен в Приложении 2.

Сложности при выполнении ВПР по математике вызвали у обучающихся следующие задания:

№ 5(2) - выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

№7 - умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

№8 - умение решать текстовые задачи, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр). Решать задачи в 3–4 действия;

№10 – владение основами логического и алгоритмического мышления (собирать, представлять, интерпретировать информацию);

№11 – владение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

№ 12 – владение основами логического и алгоритмического мышления (решать задачи в 3–4 действия).

Всё вышеизложенное указывает на недостаточный уровень сформированности у обучающихся 4-х классов основ пространственного воображения, умения исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, основ логического и алгоритмического мышления, умения устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.

С учетом полученных результатов по математике учителям начальных классов рекомендуется:

- больше решать заданий на пространственную ориентацию;
- уделить внимание формированию полноценным вычислительным навыкам;
- больше внимания уделить задачам с повышенной сложностью (для обучающихся с высоким математическим уровнем);
- работать с геометрическим материалом, построением фигур и логических задач (в том числе математических ребусов, шарад, загадок и головоломок).

Анализ результатов ВПР по учебному предмету: «окружающий мир»

Работа была проведена 26 апреля 2019 года. Приняли участие 78 учащихся.

Проверялись умения описывать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, проводить простейшие опыты и наблюдения, отличать реальные факты от вымыслов; умения по работе с текстами как естественнонаучного и исторического характера, так и с текстами о человеке и обществе.

Вариант проверочной работы состояла из двух частей, которые различались по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержала 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержала 4 задания с развернутым ответом (всего 10 заданий).

Сравнительный анализ результатов ВПР по окружающему миру в школе, Республике Крым и среднестатистических результатов РФ отобранен в Приложении 3.

Сложности при выполнении ВПР по окружающему миру вызвали у обучающихся следующие задания:

№ 6(2) - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;

№ 6(3) - проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

№7(1,2) - освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач;

№9 (3) - осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами;

№10(2) - описывать достопримечательности города и родного края.

Это указывает на недостаточный уровень у обучающихся 4-х классов сформированности:

- основ и умений исследовать, описывать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, проводить простейшие опыты и наблюдения;

- умений по работе с текстами, особенно естественнонаучного характера;

- умений и навыков выбора и пояснения выбора действий.

Очевидно, что данные умения слабо развиты у выпускников начальной школы.

С учетом полученных результатов по окружающему миру учителям начальных классов рекомендуется:

- при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень естественнонаучной подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, доказательств и т.п.;

- при работе с обучающимися, имеющими уровень естественнонаучной подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на выполнение практико-ориентированных заданий, связанных со свойствами объектов и процессов окружающего мира, с реальными бытовыми ситуациями, а также на развитие логического мышления;

- при работе с обучающимися, имеющими средний уровень естественнонаучной подготовки, представляется важным уделять больше внимания контролю усвоения ключевых понятий и идей;

- при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень естественнонаучной подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на формирование базовых умений работы с информацией, представленной в различных формах, а также на усвоение ключевых естественнонаучных понятий;

- больше внимания обратить на краеведческий компонент не только в пределах учебного предмета «Окружающий мир», но и на внеурочной деятельности, такой как «Крымоведение»;

- строить уроки, учитывая многонациональный состав республики Крым, традиции и культуру разных народов Крыма, давать учащимся возможность рассказывать об истории своего народа и своей семьи;

- проводить экскурсии к интересным и памятным местам города Евпатории для близкого знакомства с историей города;

- дополнительными заданиями считать сообщения об исторических и архитектурных памятниках города;

- чаще обращаться к карте полушарий Земли, политической и физической картам мира;

- демонстрировать опыты с растениями, водой, и другими элементами живой и неживой природы.

В целом, результаты ВПР в 4 классах позволяют сделать вывод: ряд умений обязательного уровня, на которых базируется изучение русского языка, окружающего мира и математики в начальной школе, частью обучающихся усвоен недостаточно прочно и вызывает затруднения.

На основании вышеизложенного анализа результатов Всероссийской проверочной работы по русскому языку, математике и окружающему миру в 4-х классах, **рекомендуется:**

1. В течение 2019-2020 учебного года учителям начальных классов:

1.1. Включать в содержание занятий выбранных курсов внеурочной деятельности тренировочные задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок в ходе ВПР, рассматривать недостаточно прочно усвоенные разделы и темы.

1.2. Обратить особое внимание на:

- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- формирование осознанных построений речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- умение учащимися вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- умения проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

1.3. Проводить индивидуальные и групповые консультации и занятия для родителей учащихся.

2. Руководителю ШМО учителей начальных классов Шумейко О.А. на заседании ШМО детально обсудить результаты ВПР, согласовать задания, направленных на отработку у учащихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения (август, 2019г.).

Зам. директора по УВР



Т.В. Полищук