Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 16 города Евпатории Республики Крым»

Выступление на педагогическом совете на тему:

**«Мотивация к обучению младших школьников»**

 Подготовила:

 Нестерова Ирина Александровна,

 учитель начальных классов

 первой категории

г. Евпатория, 2018 г.

Начать свое выступление я хочу словами К. Д. Ушинского.

 *«Учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к овладению знаниями. Приохотить ребёнка к учению гораздо более достойная задача, чем приневолить».*

 Серьезной проблемой нашего времени является падение у школьников интереса к учебным занятиям и снижение общего уровня культуры учебного труда. Отсутствие интереса к учению, равнодушие к школьным занятиям может выступать причиной накопления отрицательных эмоций у детей по отношению к учебной деятельности.

 Формирование побуждений к учению является одной из важных проблем в начальной школе, поскольку, как свидетельствуют психологи, именно в младшем школьном возрасте наблюдается тенденция к падению добросовестного отношения к учению. Отсюда следует, что очень важно, чтобы ученик в начальных классах осознавал мотивы учения, так как от этого зависит проявление его интеллектуальной активности, формирование его отношения к учебному процессу в целом.

 Чтобы положительные мотивы были не только осознанными, но и реально-действующими, нужно вести работу по их формированию.

 Мой педагогический стаж 15 лет. В этой школе я работаю без малого 4 года. Я четверть проработала в 4 классе, но там я получила, так сказать, уже готовый «продукт». И вот в сентябре взяла первоклашек, с которыми скоро мы заканчиваем начальную школу.

 В классе учащиеся с разным уровнем успеваемости. Есть сложные дети в плане поведения и этим они известны не только мне. Но могу заявить открыто – они мною любимы все. И я прикладываю максимум усилий для того, чтобы в школу они шли с удовольствием, и чтобы им здесь было интересно.

 Младший школьный возраст благоприятен для того, чтобы заложить основу умения, желания учиться. Мотивация оказывает самое большое влияние на продуктивность учебного процесса и определяет успешность учащихся в дальнейшем.

 Представим ситуации:

**-** Вы стоите рядом с учеником, который не участвует в уроке, и тем самым повышаете его беспокойство; или, наоборот, отходите от ученика, чтобы снизить уровень его тревоги.

**-** Вы грозно объявляете: "Эта тема будет в контрольной работе" или, наоборот, подбадриваете учеников: "Этот раздел сложный, но по мере его изучения вы почувствуете, что вам он по плечу".

**-** Вы проводите контрольную на отметку или устраиваете тест и тут же даете правильные ответы, чтобы учащиеся могли сами проверить свои знания.

**-** Вы объявляете: "Это трудный раздел; вам надо сосредоточиться и изрядно попотеть", или наоборот: "Да, это трудная тема, но мы будем работать над ней несколько дней, чтобы у вас была возможность основательно ее выучить".

 Думаю, не нужно уточнять, какие формулировки и какое наше поведение хотели бы услышать и увидеть наши ученики. Уже от этого во многом будет зависеть, как они воспримут материал и как его усвоят.

Наша цель – сделать обстановку на уроке психологически-комфортной, в которую приятно было бы погрузиться каждому из участников учебного процесса. И смотивировать  своих  учеников  на  успешное  обучение.

 Поделюсь открытыми для себя составляющими формирования у учащихся мотивации к обучению.

* Важно,  чтобы  на  уроке присутствовали  вдохновение,  дух  открытий. Тогда всем  детям  на  уроке будет интересно.  А  то,  к  чему  ребёнок  проявляет  свой интерес, получается  у  него  гораздо  быстрее  и  качественнее;
* Использую на уроках занимательный материал и провожу уроки в занимательной форме – это так нравится ребятам!
* На уроках даю разноуровневые задания: с более легкими заданиями смогут справиться слабые ученики, а сильные - не будут скучать, выполнив их легко и быстро;
* Использую элементы соревнования. Они подстегивают учащихся;
* Организую на уроках работу в парах и групповую работу. В этих формах работы страх перед сложными заданиями отступает практически полностью, т.к. ответственность за их выполнение можно разделить. И вместе всегда не так страшно!
* Провожу на уроках подвижные физкультминутки, при этом делаю их вместе с детьми. Тогда они проходят еще веселее и радостнее;
* Обращаю внимание на то, что детям интересно. И даже если данный вопрос не по теме, мы к нему обязательно вернемся. Любознательность поощряется;
* Разъясняю непонятное, даже если к этому вопросу приходится возвращаться несколько раз;
* Стараюсь не подсказывать ответов. Лишь наводить на верный путь решения, склонять к размышлениям;
* Стараюсь не ставить ученика в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа на него, даю время на обдумывание;
* Ставлю высокие требования, но соответствующие возможностям учащихся;
* Избегаю недооценок. Избегаю переоценок;
* Хвалю за конкретные дела и успехи;
* Хвалю и поощряю старание. Отмечаю не только результат, но и потраченные усилия;
* Если ребенок делает ошибку или его работа не выполнена на достаточно хорошем уровне, даю возможность пересмотреть, исправить;
* Делая замечание, стараюсь указывать и на «плюсы» («Формула, которую ты применил правильная, но тебе нужно ещё раз проверить результат»);
* Осторожно оцениваю неудачи учащихся;
* Домой не задаю много и при случае стараюсь домашнее задание сводить к минимуму. Мои дети знают, что это нужно заслужить и стараются работать на уроке в полную силу;
* Организовываю для детей поездки и экскурсии, стараюсь занять их чем-то интересным. Это сближает их, раскрепощает и еще долго остается в памяти тоже как частичка школьной жизни.

 Значительное влияние на развитие мотивации учения могут оказывать и родители. Поднимаю этот вопрос на родительских собраниях и в личных беседах с родителями. Для формирования положительной мотивации родителям советую:

* интересоваться делами, учебой ребенка;
* помогать при выполнении домашних заданий в форме совета, не подавлять самостоятельность и инициативность;
* объяснять ребенку, что его неудачи в учебе – это недостаток приложенных усилий (что-то не доучил, что-то не доработал);
* чаще хвалить детей за их успехи, тем самым давать стимул двигаться дальше.

 Да, не все и не всегда получается. Не всегда дети поддаются воздействию пряником. Иногда приходится обращаться к кнуту. Опускаются руки. Но я вспоминаю их глаза. Вспоминаю, как они ждали меня, когда я была на больничном. Я пересматриваю свое отношение к ситуации, вспоминаю себя в их возрасте, надеваю искреннюю улыбку и иду на урок, где нас ждет новый вид примеров, с которым мы постараемся справиться!