**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **«Средняя школа № 16 г. Евпатории Республики Крым»**

**Педагогический совет**

Тема: **«Как мотивировать учащихся к учению?**»

Дата проведения:**11.12.2018г.**

**Формирование положительной мотивации учащихся и педагогов -  важнейшее условие повышения качества образования.**

***Подготовила***

***заместитель директора по УВР***

***Полищук Татьяна Васильевна***

***«Результат обучения – учащиеся,***

***которые получают удовольствие от учения;***

***средства достижения этой цели –***

***учителя с внутренней мотивацией учения»***

***М. Ксикзентимикали***

Целями школьного образования, которые ставят перед школой государство, общество и семья, помимо приобретения определенного набора знаний и умений, являются раскрытие и развитие потенциала ребенка, создание благоприятных условий для реализации его природных способностей.

Каждому учителю известна такая ситуация: ребенок может учиться, но ленив, безынициативен, ко всему относится спустя рукава. О таком говорят: немотивирован… Действительно, отсутствие мотивации — основная причина учебной неуспешности. Но как повысить мотивацию ребят, как увлечь их познанием нового?

**Обоснование выбора темы педсовета.**

Ученик - деятельное существо. Он всегда что-то делает, участвует в какой-то деятельности. Для того, чтобы ученик успешно учился, он должен совершать не любые действия, а вполне определённые.   Что побуждает его совершать эти действия, что направляет и регулирует его деятельность в процессе учения? Иными словами, что мотивирует и направляет деятельность ученика?

Учитель должен научиться управлять деятельностью учеников в процессе обучения, а для этого он должен уметь формировать у них нужную мотивацию. ***«ВСЕ НАШИ ЗАМЫСЛЫ, ВСЕ ПОИСКИ И ПОСТРОЕНИЯ ПРЕВРАЩАЮТСЯ В ПРАХ, ЕСЛИ У УЧЕНИКА НЕТ ЖЕЛАНИЯ УЧИТЬСЯ».***

Мотивационная сфера более динамична, чем познавательная, интеллектуальная. Изменения в мотивации происходят быстро. Но подвижность, динамичность мотивов таит в себе опасность, так как если не управлять мотивацией, может произойти снижение ее уровня, мотивы могут потерять действенность, как это и случается нередко там, где нет целенаправленного управления этой стороной учения. Поэтому проблема учебной мотивации считается одной из центральных в педагогике и педагогической психологии. Она актуальна для всех участников учебно-воспитательного процесса: учащихся, родителей и учителей.

Создание оптимальной образовательной среды, мотивирующей учащегося на учебную деятельность и активизирующей труд учителя. Повышение учебной мотивации (учить детей так чтобы им захотелось учиться). Учитель должен уметь вызвать у учащихся это желание, а это значит, что он должен формировать у учащихся соответствующую мотивацию.

Для этого учитель должен знать и владеть различными формами и методамиобучения.

**Выделяют пять уровней учебной мотивации:**

***1. Первый уровень – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.*** (У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования, ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.)

***2. Второй уровень – хорошая школьная мотивация.*** (Учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью.) Подобный уровень мотивации является средней нормой.

***3. Третий уровень – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.*** (Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, пенал, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.)

***4. Четвертый уровень – низкая школьная мотивация.*** (Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в серьезной адаптации к школе.)

***5. Пятый уровень – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.*** (Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общение с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам

|  |  |
| --- | --- |
| **Компоненты мотивационной сферы** | **Установки педагога и методы обучения**  |
| **Мотив учения** **Смысл учения** | Совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задачУчет возрастных особенностей школьниковСоздание ситуации успехаВера учителя в возможности ученика (сравнение его самого сегодняшнего с ним вчерашним)Формирование адекватной самооценки учащихсяВыбор действий в соответствии с возможностями ученика |
| **Постановка целей** | Совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задачВыбор средств, адекватных целиВыбор действия в соответствии с возможностями ученикаИспользование проблемных ситуаций, споров, дискуссийСоздание ситуации успеха |
| **Эмоции, интерес** | Создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на урокеИспользование групповых и коллективных форм организации учебной деятельности Эмоциональная речь учителяИспользование проблемных ситуаций, споров, дискуссийПрименение поощрения и порицанияИспользование проблемных ситуаций, споров, дискуссийНестандартные форма проведения уроковИспользование познавательных и дидактических игр, игровых технологий. |

**Вывод:**

Конечно, отдельные установки и действия педагогов можно отнести к разным компонентам формирования мотивационной сферы. Совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач может быть отнесена и к мотивам, и к постановке целей. Изучая проблемы мотивации, мы убедились в том, что учителя с демократическим стилем управления учебной деятельностью стремятся создать для ребят ситуацию успеха, вызвать ощущение продвижения вперёд, переживание успеха в учебной деятельности. Для этого они правильно подбирают уровень сложности заданий, справедливо, “по заслугам” оценивают результат деятельности школьников. Они используют все возможности учебного материала, чтобы заинтересовать класс: создают проблемные ситуации, активизируют самостоятельное мышление, организуют сотрудничество учеников, выстраивают позитивные отношения с классом, проявляют искреннюю заинтересованность в успехах ребят. **Необходимое условие для всего этого знание индивидуальности каждого ученика, опора на имеющиеся у него возможности и мотивы.**

Свое выступление хочу закончить словами В.А. Сухомлинского.

*«Для того чтобы влияние личности воспитателя стало реальной силой, мало таланта, энергии, творческой работы педагога. Эта сила вдохновляется ценностями, созданными педагогическим коллективом, его взглядами, убеждениями, традициями, идеями, которые живут в школе не одно десятилетие».*