**Отчёт
учителя математики Самединова И. А-А.
за I четверть 2018 – 2019 учебного года**

Преподавание математики в школе - сложный, многогранный, противоречивый педагогический процесс. Его закономерности раскрываются на основе объективных связей, существующих между образованием, развитием и воспитанием учащихся: развивающий и воспитывающий аспект обучения проявляется в показателях достигнутого учеником уровня образованности.

При изучении школьного курса математики важен основательный, прочный фундамент, полученный в начальной школе.

Целесообразно опираться на уже сформированные знания и умения, имеющийся запас представлений, терминов, учитывать более высокий уровень образования школьников, логику развития изучаемого материала.

Для успешного решения проблемы преемственности на современном этапе необходимо:

* полностью согласовать требования к математической подготовке учащихся, сформулированные в программах начальной и основной школы;
* согласовать методы обучения, обеспечивающие достаточную подготовку учащихся младших классов к восприятию обобщенных фактов, правил, законов, адаптацию школьников к дедуктивному методу изложения;
* строить обучение математике так, чтобы достижение учащимися обязательных результатов обучения было безусловным требованием и непременно контролировалось;
* выявить опорные умения для смежных дисциплин;
* сгладить переход от одного учителя ко многим учителям-предметникам;
* создать оптимальные условия для реализации системы средств обучения, разработать комплекс учебных пособий;
* установить тесную связь в методах работы с учащимися между учителями 4-х и 5-х классов.

**Результаты обучения в 1 четверти:**

***5 – А класс, всего учащихся – 34***

«5» - 7

«4» - 12

«3» - 14

«2» - 1

***5 – Б класс, всего учащихся – 33***

«5» - 1

«4» - 19

«3» - 13

«2» - нет

***5 – В класс, всего учащихся - 34***

«5» - 5

«4» - 14

«3» - 14

«2» - 1