**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА от 27.11.2018г.**

**по результатам проведенного обследования учащихся пятых классов МБОУ «СШ №16»**

Цель: выявление школьной дезадаптации учащихся пятых классов, в связи с переходом в основную школу.

Обследование проводилось с 7 по 9 ноября 2018 года.

Всего обследовано 84 учащихся: 5-А, 5- Б, 5-В классов.

Использовались следующие методики:

1. «Социометрия» Д.Морено - для оценки межличностных эмоциональных связей в группе, т. е. взаимных симпатий между членами группы.

2. Определение индекса групповой сплоченности Сишора.

3. Методика изучения мотивации обучения обучающихся (М.И. Лукьянова, КалининаН.В.)

4. Определение состояния психологического климата в классе Федоренко Л.Г.

В ходе обследования были получены следующие результаты:

**Мотивация обучения обучающихся:**

*очень высокий уровень мотивации: 3уч(4%)*

*высокий уровень мотивации: 26уч(31%)*

*норма: 31уч(36%)*

*сниженный уровень мотивации: 21уч(25%)*

*низкий уровень:3уч(4%)*

**Групповая сплоченность:**

*Высокий уровень сплоченности: 42уч(50%)*

*Выше среднего: 21уч(25%)*

*Средний уровень сплоченности: 20уч(24%)*

*Ниже среднего: 1уч(1%)*

**Состояния психологического климата в классе:**

*высоко оценивают психологический климат в классе, т.е. детям нравятся одноклассники, с которыми они учатся:69уч(82%)*

*психологический климат в классе безразличен: 11уч(13%)*

*4уч(5%) оценивают психологический климат в классе, как очень плохим:*

**Социометрия:**

*звезды: 13уч(15%)*

*предпочитаемые: 9уч(11%)*

*принятые: 31уч(37%)*

*пренебрегаемые: 21уч(25%)*

*отвергаемые – 9уч(11%)*

*изолированные: 1уч(1% )*

На основании полученных результатов диагностики можно сделать следующие ВЫВОДЫ:

1. Большинство пятиклассников 5А и 5Б классов показывают высокую и нормальную мотивацию к обучению. К сожалению, почти половина учащихся 5В класса имеют сниженную учебную мотивацию.
2. Высокие показатели групповой сплоченности коллективов пятых классов.
3. Комфортно себя чувствуют большинство пятиклассников в новом коллективе и высоко оценивают психологический климат в классе, им нравятся окружающие их сверстники.
4. Результаты социометрии показали, что в целом оценка внутригрупповых отношений классов может быть хорошей. Большинство ребят состоят в статусах «предпочитаемых» или «принятых» и «звезд». Однако также выделилась группа ребят «пренебрегаемых» или «изолированных».

Результаты обследования были доведены до сведения классных руководителей и даны рекомендации по работе с учащимися, которые показали низкие результаты диагностики и требуют повышенного педагогического внимания.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Пути создания мотивации*:*

Учителям организовывать урок с учетом того, что ведущей деятельностью этого возраста является коммуникативная деятельность. Поэтому на уроке будут уместны групповая, парная форма работы, работа над творческим проектом, деловые игры, нестандартные уроки.

1.Разъясните ваши цели: ученик должен осознать задачу любого предлагаемого учителем действия – так он привык в начальной школе.

2. А ещё он привык к определённой последовательности деятельности на уроке, как к ритуалу. Поэтому, обдумывая, как разнообразить урок различными видами деятельности, не забывайте, что из урока в урок должны повторяться определённые, хорошо отработанные формы, методы или виды работ.

3. Не забывайте забрасывать удочку в последующие темы, готовя ученика к новому учебному материалу. Многие пятиклассники с тревогой думают, что в 5-ом классе учиться очень трудно, потому что в начальной школе с ними играли, а теперь игры кончились.

4. Не забывайте играть, избегайте монотонности и рутины!

На каждом уроке должно быть достаточное количество учебного материала, преподнесённого в игровой форме.

5. Будьте энтузиастом своего предмета! Преподнесите его как увлекательнейший и незаменимый для дальнейшего развития ученика.

6. Обучение должно быть осмысленным! Объяснение должно быть понятным!

Не забывайте, что ваш «язык», ваша манера изложения учебного материала могут не совпадать с «языком» и манерой предшествующего вам учителя начальных классов. Да и учебная терминология тоже может быть иной.

7. Выберите правильный темп урока. Не забывайте, что пятиклассник – это ещё РЕБЁНОК, который привык к тому, чтобы его опекали, обращали на него внимание, «гладили», а главное, чтобы ему по несколько раз повторяли одно и то же и называли по имени. Убедите пятиклассника, что ОН ХОРОШИЙ и что ВЫ ВСЕГДА ПОМОЖЕТЕ ЕМУ, ЕСЛИ ОН ОБРАТИТСЯ К ВАМ ЗА ПОМОЩЬЮ.

|  |
| --- |
| ***Рекомендации по повышению социометрического статуса учащихся:***  - Повышать самооценку учащихся, особенно “Пренебрегаемых” и “Изолированных”:  - Создавать ситуацию “успеха”: хвалить при всем классе за исполненное дело, говорить что-либо негативное только с глазу на глаз, говорить позитивно о внешности мл. подростка.  - Привлекать к организации и участию в классных мероприятиях.  - Оказывать поддержку, помня о том, что у данных детей высокая тревожность.  - Помогать влиться в коллектив, акцентируя внимание на положительных качествах и нивелируя отрицательные.  - Если необходимо дать негативную оценку какой-то деятельности, то обсуждать проблему ребенка с ним наедине, не вынося на всеобщее обсуждение.   - Не сравнивать результаты одного с результатами других, а только с его собственными.   - Поддерживать учащихся, склонных к соматическим нарушениям (уходу в болезнь).  - Осуществлять контроль за учащимися с возможными агрессивными проявлениями. Создавать условия для проявления их потребности к лидерству.   - Создавать условия для проявления способностей и возможностей в совместной деятельности с одноклассниками.  - Попробовать провести классное мероприятие совместно с родителями. Организацию мероприятий передать учащимся, контроль за организацией наметить совместно с классом.  Педагог-психолог «МБОУ СШ № 16» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А.Кислая |