

Справка

по итогам изучения организации учебно-воспитательного процесса в 1 классах коррекции для детей с ОВЗ

от 25.10.2018 года

В соответствии с годовым планом работы школы и планом внутришкольного контроля, планом-графиком подготовки и проведения психолого-педагогического консилиума по адаптации учащихся 1 классов в 2018-2019 учебном году, утверждённым приказом директора школы от 31.08.2018 года №486-1/01-16, в рамках подготовки к психолого-педагогическому консилиуму: «Адаптация первоклассников к новым условиям школьной жизни», заместителем директора по УВР Чернобыль Юлией Глебовной в период с 16 октября по 25 октября 2018 года проанализирован уровень организации учебно-воспитательного процесса в 1-Д, 1-К классах коррекции для детей с ОВЗ, посещены уроки, проверены классные журналы и журналы внеурочной деятельности, изучены прописи и рабочие тетради первоклассников.

Анализ организации УВП и ведения школьной документации

На 25 октября 2018 года в 1 классы коррекции школы зачислено 11 учащихся 1-Д класса и 13 учащихся (второй год обучения) 1-К класса. На каждого учащегося оформлено личное дело в соответствии с требованиями к деловой документации. За каждым классом закреплена классная комната с оборудованным рабочим местом учителя, партами для учеников, классной доской. Все учащиеся полностью обеспечены учебниками. Методическое сопровождение учебного процесса обеспечивается силами учителей начальных классов самостоятельно. Учебно-воспитательный процесс в 1 классах организован на достаточном уровне в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Классные журналы и журналы внеурочной деятельности заполнены правильно в соответствии с рекомендациями по ведению журналов. Записи в журналах соответствуют календарно-тематическому планированию по всем учебным предметам и курсам внеурочной деятельности. Рабочие программы по всем предметам выполняются в полном объёме всеми учителями, работающими в первых классах.

Анализ посещенных уроков

В 1 классах заместителем директора по УВР Чернобыль Юлией Глебовной было посещено 6 уроков и 1 внеклассное мероприятие «Приём в Евпаторята» с целью анализа готовности первоклассников к обучению в школе и с целью контроля работы учителей начальных классов по учёту психолого-физиологических особенностей и физических возможностей первоклассников в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.

На основании анализа посещённых уроков можно сделать вывод, что учителя начальных классов Швец З.В., Можарова И. Н., учитывают психолого-физиологические особенности и физические возможности

первоклассников в соответствии с ФГОС ОВЗ, используя на уроках здоровьесберегающие (физминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, танцевально-ритмические паузы) и игровые технологии. Учителя уделяют большое внимание созданию благоприятной среды для адаптации ребенка к обучению в школе, которая будет способствовать его благополучному развитию, успешному обучению и воспитанию. Уроки проводят в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями: продолжительность 35 минут, две физпаузы, контроль осанки, чередование видов деятельности, доброжелательная комфортная образовательная среда. Период адаптации к школьному обучению у учащихся 1-х классов проходит в пределах нормы, и, в основном, у большинства первоклассников успешно.

После самоанализа уроков с каждым учителем был проведён детальный анализ посещённых уроков, даны **рекомендации** по устранению существующих недостатков и по использованию новых возможностей для улучшения результатов труда:

1. Всем учителям 1 классов коррекции для детей с ОВЗ:

- 1.1. Строже контролировать посадку учащихся при письме.
- 1.2. С целью развития и формирования правильной речи требовать правильного произношения слов и полные, грамотные ответы у учащихся.
- 1.3. Комментировать индивидуальную деятельность учащихся, оценивая личностные достижения.
- 1.4. Использовать индивидуальную и самостоятельную формы работы на уроке с учётом особенностей и возможностей первоклассников.

2. Можаровой И. Н. (1-К класс коррекции):

- 2.1. Чётче озвучивать цели и задачи урока.
- 2.2. Проводить две физкультминутки, гимнастику для глаз, танцевально-ритмические паузы.
- 2.3. Не затягивать время урока, контролировать его продолжительность.
- 2.4. Проводить рефлексию и подводить итог урока качественно.

3. Швец З.В. (1-Д класс коррекции):

- 3.1. Чётче озвучивать цели и задачи урока.
- 3.2. Использовать элементы проблемных ситуаций с целью активизации внимания учащихся и их деятельности
- 3.3. Использовать рифмовки и (или) игровые моменты для организованного начала и окончания урока, с целью экономии продуктивного времени работы.
- 3.4. Давать более чёткие инструкции учащимся с учётом уровня их подготовленности.
- 3.5. Не затягивать время урока, контролировать его продолжительность.
- 3.6. Использовать словесные методы поощрения учащихся.
- 3.7. Проводить рефлексию и подводить итог урока качественно.

Анализ работы учителей начальных классов по формированию навыков письма и ЕОР

Учителя начальных классов Можарова И.Н. Швец З.В. ведут настойчивую последовательную работу по формированию каллиграфического письма у первоклассников. Учащиеся 1 классов выполняют учебные задания по русскому языку в прописях (В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова. Прописи, 1 класс, в 4 частях, - М.: Просвещение, 2017г.) и тетрадях в узкую линию, по математике – в тетрадях в клетку. В основном, учащиеся правильно держат ручку, умеют правильно располагать тетрадь под наклоном, уже ориентируются на страницах прописи и тетрадей, выполняют графические упражнения по образцу, записывают буквы, слоги и слова с изученными буквами, списывают слова и предложения с образцов, знают написание изученных цифр.

1-К класс коррекции (Можарова И.Н.):

1. Учащиеся работают в тетрадях с узкими линиями с косой дополнительной линией. Тетради подписаны и проверены учителем.
2. На всех прописях аккуратные печатные наклейки-подписи. Все прописи проверены, работы учащихся прокомментированы. У учащихся с ДЦП прочерчены дополнительные линии для лучшей ориентации в тетради.
3. Тетради по математике обернуты цветными обложками с печатными подписями. Все выполненные задания проверены и прокомментированы учителем. Ведётся работа по формированию навыков ЕОР.

1-Д класс коррекции (Швец З.В.)

1. Учащиеся работают в прописях и в тетрадях в узкую линию. На всех прописях и тетрадях аккуратные печатные наклейки-подписи. Все прописи проверены, работы учащихся прокомментированы.
2. Тетради по математике аккуратно обернуты с печатными подписями. Все выполненные задания проверены и прокомментированы учителем. В основном, все первоклассники ориентируются на страницах тетради, но не соблюдают ЕОР. Работы проверены, ошибки исправляются, но отсутствует комментирование выполненных заданий.

На основе вышеизложенного рекомендуется:

1. Всем учителям начальных классов коррекции с целью обеспечения учебного труда младших школьников организационными, интеллектуальными, информационными навыками культуры письменной речи продолжить целенаправленную работу по формированию у учащихся устойчивого

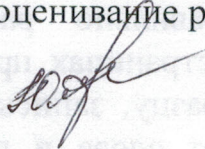
каллиграфического почерка, практических навыков по оформлению и ведению тетрадей, воспитанию культуры письменной речи.

2. Строго соблюдать культуру исправления ошибок, записи в ученических тетрадях делать аккуратно, каллиграфически.

3. Качественно проверять тетради учащихся, не допуская пропуска ошибок.

4. Осуществлять комментированное оценивание работ учащихся.

Зам. директора по УВР



Ю.Г. Чернобыль

С рекомендациями ознакомлены:

Можарова И.Н.



Швец З.В.

