

**Аналитическая справка
по итогам изучения организации учебно-воспитательного процесса
в 1 классах**

от 25.10.2018 года

В соответствии с годовым планом работы школы и планом внутришкольного контроля, планом-графиком подготовки и проведения психолого-педагогического консилиума по адаптации учащихся 1 классов в 2018-2019 учебном году, утверждённым приказом директора школы от 31.08.2018 года № 486-1/01-16, в рамках подготовки к психолого-педагогическому консилиуму: «Адаптация первоклассников к новым условиям школьной жизни», заместителем директора по УВР Полищук Татьяной Васильевной в период с 25 сентября по 25 октября 2018 года проанализирован уровень организации учебно-воспитательного процесса в 1-А, 1-Б, 1-В, 1-Г и 1-Е классах, посещены уроки, проверены классные журналы и журналы внеурочной деятельности, изучены прописи и рабочие тетради первоклассников.

Анализ организации УВП и ведения школьной документации

На 25 октября 2018 года в 1 классы школы зачислено 136 учащихся: 1-А – 26 учащихся, 1-Б – 27, 1-В – 32, 1-Г – 25, 1-Е - 26. На каждого учащегося оформлено личное дело в соответствии с требованиями к деловой документации. За каждым классом закреплена классная комната с оборудованным рабочим местом учителя, партами для учеников, классной доской. Все учащиеся полностью обеспечены учебниками. Методическое сопровождение учебного процесса обеспечивается силами учителей начальных классов самостоятельно. Учебно-воспитательный процесс в 1 классах организован на достаточном уровне в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Классные журналы и журналы внеурочной деятельности заполнены правильно в соответствии с рекомендациями по ведению журналов. Записи в журналах соответствуют календарно-тематическому планированию по всем учебным предметам и курсам внеурочной деятельности. Рабочие программы по всем предметам выполняются в полном объёме всеми учителями, работающими в первых классах.

Анализ посещенных уроков

В 1 классах заместителем директора по УВР Полищук Татьяной Васильевной было посещено 18 уроков и 1 внеклассное мероприятие «Приём в Евпаторьята» с целью анализа готовности первоклассников к обучению в школе и с целью контроля работы учителей начальных классов по учёту психолого-физиологических особенностей и физических возможностей первоклассников в соответствии с ФГОС НОО.

На основании анализа посещённых уроков можно сделать вывод, что учителя начальных классов Кожаева Л.И., Лопатина Л.П., Петрова Е.В., Аносова Л.В., Ермилова Т.В. учитывают психолого-физиологические особенности и физические возможности первоклассников в соответствии с ФГОС НОО, используя на уроках здоровьесберегающие (физминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, танцевально-ритмические паузы) и игровые технологии. Учителя уделяют большое внимание созданию благоприятной среды для адаптации ребенка к обучению в школе, которая будет способствовать его благополучному развитию, успешному

обучению и воспитанию. Уроки проводят в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями: продолжительность 35 минут, две физпаузы, контроль осанки, чередование видов деятельности, доброжелательная комфортная образовательная среда. Период адаптации к школьному обучению у учащихся 1-х классов проходит в пределах нормы, и, в основном, у большинства первоклассников успешно.

После самоанализа уроков с каждым учителем был проведён детальный анализ посещённых уроков, даны **рекомендации** по устранению существующих недостатков и по использованию новых возможностей для улучшения результатов труда:

1. Всем учителям 1 классов:

- Цели и задачи урока ставить чётко, при подведении итогов урока анализировать их достижение.
- Давать более чёткие инструкции учащимся с учётом уровня их подготовленности, контролировать их выполнение.
- Комментировать индивидуальную деятельность учащихся, оценивая их личностные достижения.
- Предупреждать ошибки при выполнении письменных работ, проговаривая с учащимися план действий, особенно, по ориентации на странице тетради.
- Использовать индивидуальную и самостоятельную формы работы на уроке с учётом особенностей и возможностей первоклассников.
- Обратит внимание на темп урока, чтобы скорость не снижала качество выполняемых заданий.
- Осуществлять просмотр статических и динамических изображений на учебных экранах отраженного свечения учащимися не более 10 минут.
- Использовать рифмовки и (или) игровые моменты для организованного начала и окончания урока, чёткой организации рабочего места первоклассников и с целью экономии продуктивного времени работы.
- Использовать элементы проблемных ситуаций с целью активизации внимания учащихся и их деятельности.
- Учитывая уровень подготовленности учащихся, предлагать опережающие самостоятельные задания.
- Не затягивать время урока, контролировать его продолжительность.

Анализ работы учителей начальных классов по формированию навыков письма и ЕОР

Учителя начальных классов Кожаева Л.И., Лопатина Л.П., Петрова Е.В., Аносова Л.В., Ермилова Т.В. ведут настойчивую последовательную работу по формированию каллиграфического письма у первоклассников. Учащиеся 1 классов выполняют учебные задания по русскому языку в прописях (В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова. Прописи, 1 класс, в 4 частях, - М.: Просвещение, 2017г.) и тетрадях в узкую линию с косой дополнительной линией, по математике – в тетрадях в клетку. Также в тетрадях в клетку ученики выполняют задания по обучению чтению (печатают буквы, слоги, составляют схемы предложений, делают звуковой анализ слов). Тетради у учащихся аккуратные, в цветных обложках с печатными подписями. В основном, учащиеся правильно держат ручку, умеют правильно располагать тетрадь под наклоном, уже ориентируются на страницах прописи и тетрадях, выполняют графические упражнения по образцу, записывают буквы,

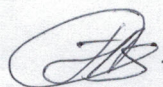
слоги и слова с изученными буквами, списывают слова и предложения с образцов, знают написание изученных цифр, решают примеры в пределах изученного материала, учатся чертить отрезки. Все выполненные задания проверены и прокомментированы учителями. В основном, все первоклассники ориентируются на страницах тетради, соблюдают ЕОР.

На основе вышеизложенного рекомендуется:

Всем учителям начальных классов:

- с целью обеспечения учебного труда младших школьников организационными, интеллектуальными, информационными навыками культуры письменной речи продолжить целенаправленную работу по формированию у учащихся устойчивого каллиграфического почерка, практических навыков по оформлению и ведению тетрадей, воспитанию культуры письменной речи.
- держать на контроле учащихся, испытывающих серьёзные затруднения по русскому языку и математике, осуществлять дифференцированный подход к ним.

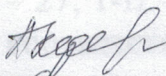
Зам. директора по УВР



Т.В. Полищук

С рекомендациями ознакомлены:

Кожаева Л.И.



Лопатина Л.П.



Петрова Е.В.



Аносова Л.В.



Ермилова Т.В.

