 Образовательный стандарт: федеральный государственный образовательный стандарт НОО, утвержденный приказом Минобразования РФ от 06.10.2009г №373 (с изменениями от 31.12.2015 №1576) .

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса составлена на основе авторской программы Быкова Н., Поспелова М. Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2014..

Быкова Н.И., Дули Дж.,Поспелова М.Д.,Эванс В.УМК “Английский в фокусе” для 4 класса..-М.:Express Publishing :Просвещение,2011.

**Планируемые результаты.**

К концу 4 класса у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

• участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

• рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

• составлять краткую характеристику персонажа;

• кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Ученик научится:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

•воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

•читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

• читать про себя и находить необходимую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Ученик научится:

• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Ученик получит возможность научиться:

• в письменной форме задавать и кратко отвечать на вопросы к тексту;

• составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

• заполнять простую анкету;

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

• списывать текст;

• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

Ученик получит возможность научиться:

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

• уточнять написание слова по словарю;

• использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

• различать коммуникативные типы предложений по интонации;

• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

• распознавать связующее в речи и уметь его использовать;

• соблюдать интонацию перечисления;

• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

• читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

• употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

• узнавать простые словообразовательные элементы;

• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: глагол связку to be; глаголы в Present/Past Simple и Continuous,неправильные глаголы;модальные глаголы have to,can, may, must;прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;наречия частотности;наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Ученик получит возможность научиться:

• использовать в речи безличные предложения ( It’s cloudy. It’s warm. It’s interesting), предложения с конструкцией to be going to;

• строить вопросительные предложения;

• оперировать в речи наречиями частотности (how often,always, usually,sometimes,never);

•распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**В результате освоения образовательной программы учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты. Личностными результатами являются:**

* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами изучения английского языка являются**:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
* формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами изучения английского языка являются**: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

***А.***В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.
* *В аудировании:*
* понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.
* *В чтении:*
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

* владеть техникой письма;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

* адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
* применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
* распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
* умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

* знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

***Б.***В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
* умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***В.***В ценностно-ориентационной сфере:

* представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

***Г.*** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***Д.***В трудовой сфере:

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

* умение вести словарь (словарную тетрадь).

**Содержание учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы раздела** | **Количество часов** | **Краткое содержание темы** |
|  | 7 часов в классе |  |
| Модуль1. «Я, моя семья и друзья ». | 2(+1 самостоятельно) | 1).С возвращением.2). Города-миллионеры в России.3) Модульный контроль №1 по теме «С возвращением!» |
| Модуль 2. «Мой рабочий день». | 3(+5 самостоятельно) | 1).Ветеринарная клиника 2).Работа и развлечения.Чтение.3).Профессиональные обязанности 4).День моей жизни.5).Кем хотят быть дети в России6).Чтение сказки Златовласка и три медведя 7)Профессии.8)Модульный контроль№2 по теме «Мой рабочий день» |
| Модуль 3. «Моя любимая еда». | 4(+4 самостоятельно) | 1).Фруктовый салат.2). Давайте готовить. Аудирование.3).На полке! Контроль чтения. 4).Модульный контроль № 3 по теме «Моя любимая еда»5 **).** Сколько продуктов в холодильнике?6). Чтение сказки Златовласка и три медведя. 7).Что бы вы хотели к чаю? 8). Моя любимая еда. |
| Модуль 4. «В зоопарке». | 4(+5 самостоятельно) | 1).Смешные животные. Контроль аудирования.2).Чем ты занят? Контроль говорения. 3). В зоопарке.Контроль письма 4) .Модульный контроль № 4 по теме «В зоопарке» 5). Уход за животными 6). Чтение сказки Златовласка и три медведя.7).Заповедники Австралии и России.  8)В зоопарке.9)Новогодние праздники. |
| Модуль 5. «Где ты был вчера?» | 5(+3 самостоятельно) | 1). Чайная вечеринка. 2).Это было вчера.3).По какому поводу. 4). Где ты был вчера?5). Вчера я был…6). Чтение сказки Златовласка и три медведя7). Поздравления ко дню рождения. 8). Модульный контроль № 5 по теме «Где ты был вчера?» |
| Модуль 6. «Расскажи историю». | 5(+3 самостоятельно) | 1). Заяц и черепаха. 2). Однажды! 3). Памятные даты.Говорение. 4).Расскажи историю.5) **).** Заяц и черепаха. 6). Чтение сказки Златовласка и три медведя. 7). Истории. Поисковое чтение.8) Модульный контроль №6 по теме «Расскажи историю» |
| Модуль 7. «Воспоминания!» | 4(+4 самостоятельно) | 1).Чудесное время.Письмо. 2).Музыкальные инструменты.3).Воспоминания 4). Воспоминания. Развитие навыков монологической речи.5).Волшебные моменты. Просмотровое чтение. 6).Чтение сказки Златовласка и три медведя.7).Развлечения. Праздники в России .8) Модульный контроль №7 по теме «Воспоминания» |
| Модуль 8. «Путешествия». | 5(+4 самостоятельно) | 1). Собираемся в путешествие. Совершенствование навыков использования структуры be going to Контроль навыков аудирования. 2). Здравствуй, лето.Контроль навыков говорения. 3) . Национальные костюмы. Контроль навыков письма..4).Что ты собираешься делать? 5).Веселое путешествие. 6)Чтение сказки Златовласка и три медведя. 7)Путешествия. 8).Модульный контроль №8 по теме « Путешествия» 9). Путешествия летом.Повторение. |
| Всего | 7часов в классе+32часа(+29 самостоятельно)= 61 час |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во**  **часов**  **индиви-**  **дуально** | **Кол-во**  **часов**  **самостоя-**  **тельно** | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** | **Тематический контроль** |
|  | **7 часов в классе** | |  |  |  |  |  |
| **1. «Я, моя семья и друзья »** | 2 | 1 |  |  |  |  | 1 |
| **2. «Мой рабочий день».** | 3 | 5 | 1 |  |  |  | 1 |
| **3. «Моя любимая еда»** | 4 | 4 | 1 | 1 |  |  | 1 |
| **4. « В зоопарке».** | 4 | 5 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **5. Где ты был вчера?** | 5 | 3 |  |  |  |  | 1 |
| **6. Расскажи историю** | 5 | 3 |  |  | 1 |  | 1 |
| **7. Воспоминания!** | 4 | 4 | 1 |  |  | 1 | 1 |
| **8. Путешествия.** | 5 | 4 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Всего** | **7 часов в классе + 61 =68 часов** | | 3 | 3 | 3 | 3 | 8 |

**Календарно-тематическое планирование на 2018-2019 учебный год для Зуева Назария 4-В класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№урока** | | | **Дата** | | **Тема урока** | | | **Лексика** | **Чтение** | **Аудирование** | | **Говорение** | | **Письмо** | | | **Грамматика** | **Для самостоятельного изучения** | | |
| **план** | **факт** | | **план.** | **факт.** |
| **7 часов в классе** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль №1 «Я, моя семья и друзья»(2+1 самостоятельно=3)** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 1 |  | | 26.09 |  | | Города – миллионеры в России. Совершенствование речевых навыков. | | Знакомство со столицами англоговорящих стран и городами\_миллионерами России Лексика  Активная: capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village  Пассивная: millionaire, church, sight,monument | с.21,упр.2  с.142,упр.1 |  | | Монологическая речь  с.21,упр.1  с.142,упр.3 | | с.21,упр1  с.142,упр.2 | | |  | 1).С возвращением | | |
| 2 |  | | 03.10 |  | | Модульный контроль №1 по теме «С возвращением!» | | | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль 2. “Мой рабочий день.”(3+5 самостоятельно=8часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 |  | 10.10 | |  | | Ветеринарная клиника. Развитие умения составлять тезисы письменного сообщения. | | Лексика  Активная:  station, garage, cafе,theatre, baker’s, hospital;  Excuse me, where’s the  Animal Hospital? It’s in  Bridge Street.  Пассивная:  curtain, injection | с.26,упр.1  с.27,упр.3,4 | с.26,упр.1  с.27,упр.3 | Рассказ о местоположении различных учреждений в городе  с.26,упр.2 | |  | |  | | | 1)Профессии.  2).Профессиональные обязанности  3).День моей жизни.  4).Кем хотят быть дети в России  5).Чтение сказки Златовласка и три медведя. | | | |
| 4 |  | 17.10 | |  | | Работа и развлечения. Поисковое чтение с пониманием. Чтение. | | Активная:  sports centre, volleyball,badminton, (table) tennis, baseball, hockey;  What time is it? It’squarter past/to… It’s  half past… | с.30,упр.1 | с.30,упр.1 | Рассказ о видах спорта и о том, как часто они ими занимаются  с.30,упр.2,3  с.31,упр.6 | | Описание родных  с.30,упр.5 | | Наречия частотности  once/twice/three times a week с.30 | | |
| 5 |  | 24.10 | |  | | Модульный контроль №2 по теме «Мой рабочий день». | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль 3. “Моя любимая еда.”(4+4 самостоятельно=8часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 |  | 07.11 | |  | | Фруктовый салат. Развитие навыков поискового и изучающего чтения | | Лексика  Активная:  tasty, treat, lemon,beans, mango, butter,  coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt,pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put;  Can you pass me the lemon, please? Sure.  Here you are!  Пассивная:  How many?; make sure  Беседа за столом | Поисковое и изучающее чтение  с.42,упр.1  с.43,упр.3,4  Поисковое чтение  С.45,упр.1 | с.42,упр.1  с.45,упр.4,6 | Диалогическая речь  с.42,упр.2  Морнологическая речь  Диалогическая речь  с.44,упр.2,3 | | Описание предметов за столом  с.45,упр.5 | | | | Знакомство с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными исловами, обозначающими количество  much, many, a lot | | | **1).** Сколько продуктов в холодильнике?  2). Чтение сказки Златовласка и три медведя.  3).Что бы вы хотели к чаю?  4). Моя любимая еда. | |
| 7 |  | 14.11 | |  | | Давайте готовить. Аудирование. | | Обучение элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда» (покупка продуктов в магазине,цены продуктов); познакомить со словами, обозначающими различные емкости; познакомить с употреблением слов, обозначающих количество  Активная:  packet, bar, kilo, loaf, jar,  carton, bottle, tin,  French fries  Пассивная:  pound, pence, barbecue,  cookie | Поисковое чтение  с.46,упр.3  с.47,упр.4 | с.41,упр. Контроль навыков аудирования 1 | Диалогическая речь  с.46,упр.2  с.47,упр.6 | | Описание картинки,предметов по образцу  с.47,упр.3,5 | | | | Тренировка учащихся в употреблении much, many, a lot; | | |
| 8 |  | 21.11 | |  | | На полке! Развитие связных высказываний с опорой на прочитанный аутентичный текст Контроль чтения | | распределение продуктов по категориям  Активная:  dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fastfood  Пассивная:  taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion,beef, lamb, cherry, snack | Поисковое чтение  с.48,упр.2  с.49,упр.3  с.56 | с.48,упр.2  с.56 | Диалогическая речь  Монологическая речь  с.48,упр.1 | | Описание выражения разрешения  с.48,упр.1 | | | | Тренировка учащихся в употреблении модального глагола may | | |
| 9 |  | 28.11 | |  | | Модульный контороль № 3 по теме «Моя любимая еда». | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль 4. “В зоопарке.” (4+5 самостоятельно=9часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 |  | 05.12 | |  | | | Смешные животные  Контроль аудирования | Лексика Активная:  giraffe, monkey, dolphin,seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime  Пассивная:on its own | Поисковое и изучающее чтение  с.58,упр.1  с.59,упр.3,4 | с.58,упр.1  с.59,упр.3 | Монологическая речь  с.58,упр.2 | |  | | |  | | | | 1).Уход за животными  Развитие коммуникативной компетенции  2).Чтение сказки Златовласка и три медведя.  3).Заповедники  Австралии и  России.  4)В зоопарке.  5)Новогодние праздники. | |
| 11 |  | 12.12 | |  | | | Чем ты занят?  Контроль говорения. | ЛексикаАктивная:  What are the seals doing?  They’re clapping. They always clap at lunchtime.  Пассивная:  cookery book  Описание действий животных | Поисковое чтение  с.60,упр.2  с.61,упр.4 | с.61,упр.3 | Монологическая речь  Диалогическая речь  с.60,упр.1 | | Описание действий животных  с.61,упр.4 | | | Present Simpleв сравнении с Present Continuous | | | |
| 12 |  | 19.12 | |  | | | В зоопарке. Контроль письма. | ЛексикаАктивная:  January, February,March, April, May, June,  July, August, September,October, November,December, warm, amazing, journey, mammal,ticket, passport, suitcase; | Просмотровое и изучающее чтение  с.62,упр.1  с.63,упр.4,6 | с.62,упр.1 | Диалогическая речь  с.62,упр.2 | | Описание животных  с.63,упр.5 Контроль навыков письма | | | Сравнительная степень прилагательных с.62,упр.3 Употребление модального глагола must/mustn’t | | | |
| 13 |  | 26.12 | |  | | | Модульный контроль №4 по теме «В зоопарке». | | | | | | | | | | | | | | |
| Модуль 5. **“Где ты был вчера?”(5+3 самостоятельно=8часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 |  |  | |  | | | Чайная вечеринка. Совершенствование навыков использования порядковых числительных на письме | **Лексика**  **Активная:**  ***first, second, third,***  ***fourth, fifth, eleventh,***  ***twelfth, twentieth, deli,***  ***cious, sixteenth,*** *know;*  *That looks delicious!*  ***yesterday, ago, last*** | Поисковое чтение  с.75,упр.3  Просмотровое чтение  с.77,упр.4 | с.74,упр.1  с.75,упр.3  с.76,упр.2  с.77,упр.4 | Диалогическая речь  с.74,упр.2  Монологическая речь  с.76,упр.3  с.77,упр,6 | | Правила написания порядковых числительных  Описание действий в прошлом  с.76,упр.1  с.77,упр.5 | | | Порядковые числительные  Past Simple глагола *to be —was/were* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях | | | | 1). Вчера я был.  2). Чтение сказки Златовласка и три медведя  3). Поздравления ко дню рождения. | |
| 15  16 |  |  | |  | | | Это было вчера. Совершенствование грамматических навыков | Знакомство с прилагательными, выражающими чувства и  состояния; лексика  Активная:  sad, bored, angry,scared, tired,hungry,interesting  Пассивная:  exciting, dancer | Просмотровое и поисковое чтение  с.78,упр.1  с.79,упр.3,4 | с.78,упр.1 | Диалогическая речь  с.78,упр.2  с.79,упр.6 | | Описание картинок  с.79,упр.5 | | | Тренировка в употреблении Past Simple глагола *to be* | | | |
| По какому поводу? Развитие связных высказываний с опорой на прочитанный текст | ЛексикаАктивная:  ago, last, yesterday,dream, wish, hate, scary  films  Пассивная:calendar, a funny sight,occasion, wish;Congratulations!; Bon Voyage!; programme  *present, card, begin,* ***balloon,*** *candle, birthday*  *party/wish,* ***birthday boy/girl,*** *home town*,  *flags,* ***competition, fire,works***  *blow out, decoration, celebration, parade, carnival,street performer, concert*  *Беседа о Дне России* | Просмотровое и поисковое чтение  с.80,упр.2  с.81,упр.3  с.88  Поисковое и изучающее чтение  с.85,упр.1  с.146 | с.80,упр.2  с.88 | Монологическая речь  с.81,упр.3  Диалогическая речь  с.85,упр.3  с.146,упр.1,2 | | Описание картинок  с.80,упр.1  с.81,упр.4  Описание праздника  с.146,упр.3 | | | Чтение даты; закрепление употребление глагола *to be* в Past Simple | | | |  | |
| 17 |  |  | |  | | | «Где ты был вчера?» Закрепление знаний, умений, навыков | Повторение изученных лексических единиц и грамматических структур | Просмотровое чтение  с.87,упр.5,6 |  | Монологическая речь  с.87,упр.4 | | с.86,упр.1,2,3,4  с.87,упр.5 | | |  | | | |
| 18 |  |  | |  | | | Модульный контороль № 5 по теме «Где ты был вчера?» | | | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль 6. “Расскажи историю.” (5+3 самостоятельно=8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 |  |  | |  | | | Заяц и черепаха. Поисковое и изучающее чтение | Лексика Активная:  fast, hare, slow, tortoise,  laugh at, tired of, race,next, soon, rest, pass,  finish line, winner, keep  on, cross; Once upon a  time… .Пассивная:  tomorrow, forward, ahead  of, suddenly  Чтение текста, обсуждение прочитанного | Поисковое и изучающее чтение  с.90-92,упр.1,2  с.93,упр.3 | с.90-91,упр.1  с.91,упр.4  с.93,упр.3 | Монологическая речь  с.91,упр.3  Монологическая речь  с.92,упр.2  с.93,упр.5 | | с.93,упр.4 | | | Чтение окончания ed в past simple.  Введение и закрепление грамматической структуры Past Simple во всех видах речи | | | | **1).** Заяц и черепаха.  2). Чтение сказки Златовласка и три медведя.  3). Истории. Поисковое чтение | |
|  |  |  | |
| 20 |  |  | |  | | | Однажды! Совершенствование навыков использования прошедшего времени | Лексика  Активная:  porridge, shout, catch;  Did Lulu dance with the  prince? Yes, she did!;  They didn’t watch a film  last night.  Пассивная:  prince, beanstalk, pick up | Просмотровое и поисковое чтение  с.95,упр.3 | с.94,упр.1 | Диалогическая речь  с.94,упр.1,2 | | Описание истории  с.95,упр.4 | | | Past Simple правильных глаголов (отр.и вопр. формы) | | | |
| 21 |  |  | |  | | | Памятные даты.  Говорение. Совершенствование коммуникативных навыков | Лексика  Активная:  study, bark, busy, kitten  Пассивная:  mystery, saxophone, bum\_blebee, events, land,  moon  Past Simple правильных глаголов (отр.  и вопр. формы)  Знаменательные даты в истории человечества | Просмотровое чтение  с.96,упр.2  с.104 | с.96,упр.1,2  с.97,упр.3  с.104 | Монологическая речь  с.96,упр.1  Контроль навыков говорения | | Описание дат и событий  с.97,упр.4,5 | | |  | | | |
| 22 |  |  | |  | | | «Расскажи историю». Закрепление знаний, умений, навыков |  | Просмотровое чтение  с.103,упр.4,5 |  | Диалогическая речь  с.103,упр.4 | | с.102,упр.1,2,3  с.103,упр.4,5 | | |  | | |  | | |
| 23 |  |  | |  | | | Модульный контроль № 6 по теме «Расскажи историю» | | | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль 7. “Воспоминания !” (4+4 самостоятельно=8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 |  |  | |  | | | Чудесное время. Развитие коммуникативной компетенции Письмо. | Лексика  Активная:  museum, dinosaur, concert, funfair, ride  Past Simple неправильных глаголов  с. 109, упр. 4  Where did Phil go last weekend? He went to the concert.  What did he do? He saw dinosaurs. | Просмотровое и поисковое чтение  с.106,упр.1  с.107,упр.2,3  с.108,упр.1  с.109,упр.3 | с.106,упр.1  с.109,упр.4 | Монологическая речь  Диалогическая речь  с.108,упр.2,3  с.109,упр.6 | | Описание вчерашнего дня  с.109,упр.5  Контроль навыков письма | | | Past Simple неправильных глаголов | | | 1).Воспоминания. Развитие навыков монологической речи.  2).Волшебные моменты. Просмотровое чтение  3).Чтение сказки Златовласка и три медведя.  4).Развлечения. Праздники в России | | |
| 25 |  |  | |  | | | Музыкальные инструменты | Лексика Активная:  pretty, shy, strong, loud,  kind, fireworks; Who was  the best student in the  class?  happy, sad, scared, celebrate  Пассивная:mood, instrument, airport,  safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine’s day | Просмотровое чтение  с.111,упр.5,7  с.112,упр.2  с.113,упр.3 | с.110,упр.3  с.112,упр.2  с.120 | Монологическая речь  Диалогическая речь  с.110,упр.2,4  с.112,упр.1  с.113,упр.4,5 | | Описание лучшего дня в году  с.111,упр.6  Описание приятных воспоминанийс.112упр.1 | | | Past Simple неправильных глаголов Превосходная степень прилагательных  Past Simple неправильных глаголов | | |
|  |  |  | |  | | |  | | |
| 26 |  |  | |  | | | «Воспоминания» Закрепление знаний, умений, навыков Контроль навыков чтения | Повторение изученных лексических единиц и грамматических структур | Просмотровое чтение  с.119,упр.4,5 Контроль навыков чтения |  | Монологическая речь  Диалогическая речь  с.119,упр.4 | | с.118,упр.1,2,3  с.119,упр.5 | | |  | | |
| 27 |  |  | |  | | | Модульный контроль № 7 по теме «Воспоминания» | | | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль 8.** **“Путешествия”(5+4 самостоятельно=9часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 |  |  | |  | | | Собираемся в путешествие. Совершенствование навыков использования структуры be going to Контроль навыков аудирования | Лексика  Активная:  Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mountains/lake  Чтение слов с непроизносимыми согласными  What is Wendy going to do on holiday? She’s  going to go camping. | Поисковое чтение  с.122,упр.1  с.123,упр.3,4  Просмотровое чтение  с.125,упр.4,5 | с.122,упр.1  с.123,упр.3  с.125,упр.4 | Диалогическая речь  с.122,упр.2  Диалогическая речь  с.124,упр.1,2,3  с.125,упр.6 | |  | | | Структура be going to | | | 1).Что ты собираешься делать?  2).Веселое путешествие.  3)Чтение сказки Златовласка и три медведя.  4)Путешествия. | | |
| 29 |  |  | |  | | | Здравствуй, лето  Контроль навыков говорения | Лексика Активная:  swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weater be like in London tomorrow? It’ll be cloudy.  Future Simple | Поисковое чтение  с.126,упр.1  с.127,упр.4 | с.126,упр.1 | Диалогическая речь  Монологическая речь  с.126,упр.2,3  с.127,упр.6 | | Письмо другу  с.127,упр.5 | | |  | | |  | | |
| 30 |  |  | |  | | | Национальные костюмы  Контроль навыков письма | Лексика Активная:  who, what, where, when, why, how  Пассивная:  sunshine, Japan, Scotland, India, costume | Просмотровое чтение  с.128,упр.1,2  с.129,упр.3  с.136 | с.128,упр.2 | Диалогическая речь  с.128,упр.1 | | с.129,упр.4 | | | Вопросительные слова | | |
| 31 |  |  | |  | | | Модульный контроль № 8 по теме «Путешествия». | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 |  |  | |  | | | Путешествия летом. Повторение. | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего 32 часа+29 часов самостоятельно=61 час+ 7 часов в классе=68 часов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |